

世界の国を知る  世界の国から学ぶ

わたしたちの地球と未来

 ガーナ共和国 



【表紙の写真】

(左上) 世界最大の人造湖「ボルダ湖」

(右下) 小学校の校舎と子どもたち



JICA中部教師海外研修ガーナチーム2004

Contents

01 こんな想いを込めました!

02 こんな教材です!

03 なぜガーナ共和国?

第1章 ガーナってどんな国?

=いつでも「アクワバ! (ようこそ)」

おもてなしの心と陽気でおおらかな笑顔に包まれる国 =

05 ガーナ共和国ってどこにある? ガーナ共和国ってどんな国?

07 ガーナ共和国を知り、日本を語る

09 こんなガーナ! あんなガーナ! これがガーナ!

12 フォトギャラリー ～いかにもガーナチックな光景～

13 あなたもガーナの観光大使!

15 ちょっとブレイク

～ガーナにおける地域保健総合改善プログラム～

第2章 ヘエ～! ガーナと日本

17 ガーナ共和国と日本 所変われば、品変わる!

19 アディンクラに込められた想いと人の心の共通性

21 おもてなしの心と笑顔の国 ガーナの誇り・ガーナの課題

22 参考資料 青年海外協力隊員の見たガーナ①

23 参考資料 青年海外協力隊員の見たガーナ②

第3章 一緒に考えよう! こんな課題

25 甘くて苦いチョコレート

～カカオ農園で働く子どもたちはチョコレートを知らない!!?～

27 チョコを選べば、世界が変わる!?

～作る人も買う人もしあわせ! フェアな商品を選ぼう!～

29 参考資料:生産者の自立支援・フェアトレード・教育を通して貧困や児童労働をなくす取り組み①

30 参考資料:生産者の自立支援・フェアトレード・教育を通して貧困や児童労働をなくす取り組み②

31 「ガーナってこんな国」ふりかえりシート

第4章 そして未来へ

33 ランキングで考える元気な地球のつくり方

★参考資料★

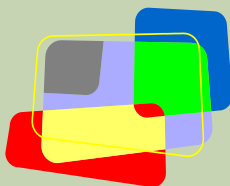
37 目で見るガーナ

39 ガーナ地図

41 参考文献・データ等の出典

41 ご協力いただいた方たち

41 2010年度教材作成チーム



こんな想いを込めました！

愛知万博で体験した国際交流の楽しさを広げていきたい!!つなげていきたい!!
そんな想いが本書作成のきっかけでした。



● 国際交流は楽しい！

『世界大交流』をうたった2005年愛知万博。120カ国の文化や生活に触れたり、いろいろな国の人たちと話をしたりすることは、とても楽しい経験でした。「国際交流」は決して難しいことではありません。自分の視野を広げ、他者を尊重する力を育むことにもつながり、そうした力は多文化共生社会を実現するためにも欠かせません。そんな国際交流の楽しさ、大切さを愛知から発信していきたいと考えました。

● 人の顔が見える教材をつくりたい！

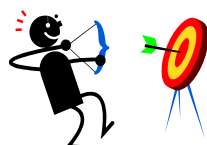
「日本ってこんな国」「日本人ってこんな人」って決めつけられて違和感を感じた経験はないでしょうか？ 国全体の概要を知ることもちろん大切ですが、何となく持っている固定概念をもしかしたら裏切るような、「へえ～。こんな一面もあるんだ」と意外に思えるような、そんな教材をつくりたいと考えました。そうすることによって、「わたしたちが世界のことをいかに知らないか」ということや「普段見聞きしている情報はほんの一面にすぎない」ということに気づいてもらうとともに、そこに住んでいる人々を身近に感じてもらえたらいいなと思います。

● 世界の国から学ぶ！

どんな国もいいところ、悪いところ、いろいろな面を持っています。何が幸せなのか、「豊か」の基準は何なのか、といった価値観もさまざまです。例えば、途上国だから「かわいそうな国」ではありませんし、紛争があるから「こわい国」でもありません。日本にもたくさん問題があります。様々な国の、特にすばらしいところを知ることによって、対等な関係をつくるとともに、自分たちの地域や生活をふりかえることができると考えました。国にも人にも文化にも優劣はないことを踏まえて、お互いに学び合える関係がつくれたらいいなと思います。

● 未来を創るのはわたしたち！

地球はさまざまな課題を抱えています。環境や人権や平和など、日本も無関係ではありません。地球に住む一人ひとりがそれらの課題に取り組まなければ、よりよい未来を創ることはできないのです。そしてよりよい未来を創るためには、今、地球で起こっていることは何なのかを知り、それが自分とつながっていることに気づくことが大切だと考えました。本書に掲載されていることは、地球で起こっていることのほんの一部ですが、それらを通して感じたこと、気づいたことが未来につながっていくといいなと思います。



こんな教材です！

次のようなことを考えて作りました。

●ファシリテーター・先生用の教材です

内容については、小学生高学年以上を対象としています。本書自体は、ファシリテーター（参加型プログラムの進行役）や先生に使っていただくための教材となっています。ことば遣いなど、対象に合わせて直してください。必要に応じてコピーし、配布していただいても結構です。

●参加型で使うことができる教材です

情報・知識を聞くだけでなく、考えたり、作業をしたり、話し合ったりすることによって楽しく学べるとともに、その中で何かを感じたり、気づいたりしてもらえようようなプログラムにしました。基本的には4～6人のグループに分かれて行うプログラムになっています。必ずしも正解があるものばかりではありません。参加型のプロセスを大切にいただければと思います。

●きっかけづくりの教材です

本書で紹介したのは、ガーナのほんの一面です。本書だけでガーナのすべてがわかるわけではありません。ガーナに親しみを感じ、関心をもってもらうと同時に、自分たちの地域をふりかえり、地球的課題を考えるきっかけとして活用してください。

●使い方は自由です

とはいうものの、使い方は自由です。もちろん、最初から順番にやる必要はありません。対象に応じてプログラムの進め方を変えたり、時間的な条件によって短縮したりするなど調整することもできます。参加者にあわせて、どんどんアレンジして使ってください。巻末に参考資料を掲載していますので、最新のデータが必要なときや、もっと深めたいときは、活用してください。

●カラーデータ・写真はダウンロードできます

カラーデータ・写真については、(財)愛知県国際交流協会のホームページからダウンロードできます。ただし、著作権は出典元または(財)愛知県国際交流協会に帰属します。学校関係や国際交流団体等が教育の目的で非営利に使う場合に限り、活用していただけます。

●本書の構成とマークの見方

基本的に、1項目2～4ページで掲載しており、実際に使っていただくプログラムと、それに関する説明とで構成されています。それぞれのプログラムの「ねらい」も記載していますので、参考にしてください。なお、本書で使っているマークの意味は次の通りです。



参加型のプログラムです。
必要に応じてコピーし、配布してください。



プログラムで模造紙を使います。



プログラムに関する説明です。
ファシリテーター・先生用です。



プログラムでマジックを使います。



プログラムのねらいです。



プログラムで付箋を使います。



ちょっとブレイク！ロコラムです。



プログラムでA4用紙を使います。
裏紙等を活用してください。



プログラムに使う資料です。
必要に応じてコピーし配布してください。



データ等の出典です。



コピーし、カード等に切り離して
使ってください。



写真の撮影者です。



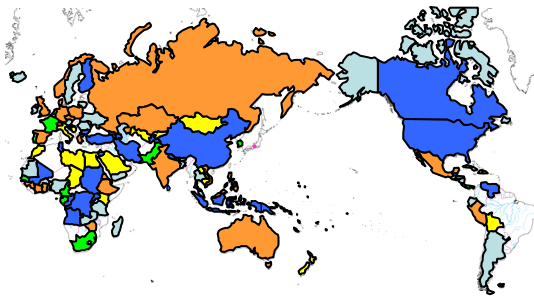
なぜガーナ共和国？

始まりは、2005年愛知万博「一市町村一国フレンドシップ事業」

2005年に開催された愛知万博の会期中愛知県内の市町村は、公式参加国120カ国（日本を除く）のホームシティ・ホームタウンとして、地域ぐるみのホスピタリティあふれる受入を行いました。この取り組みを「一市町村一国フレンドシップ事業」と言います。このフレンドシップ事業では次の5つのことをねらいとしました。

- 世界各地から訪れる人々に日本や日本人を理解してもらう
- 迎え入れる地域の人々に、交流を通じて、世界には多様な価値や文化があることを知ってもらう
- 万博会場内だけではなく、地域でもてなすことで、万博を相互交流を深めるための大きな舞台とする
- 地域文化を世界に発信することにより、各地域が自らの文化を再発見し、地域のあり方や発展の方向性について学ぶ機会とする
- 地域に根ざした「人」と「人」との交流を万博終了後も引き継ぎ、世界の人々をつなぐ架け橋としてさらに発展させる

この「一市町村一国フレンドシップ事業」をさらに広げ、つなげていこうと作成したのがこの教材です。
そして、**ガーナ共和国**のホームシティは、**豊川市**でした。



愛知万博／アフリカ共同館

- : 2012年教材作成予定の国
- : 2011年教材作成予定の国
- : 2010年教材作成の国
- : 2009年教材作成の国
- : 2008年教材作成の国

2011年作成 予定国 (31カ国)	アルメニア共和国 インド 英国 エチオピア連邦民主共和国 エリトリア国 オーストラリア連邦 ガーナ共和国 カザフスタン共和国 カタール国 ギニア共和国 ギリシャ共和国 コートジボワール共 和国 ジブチ共和国 ジンバブエ共和国 スイス連邦 スペイン王国 チェコ共和国 ツバル デンマー ク王国 ドイツ連邦共和国 ノルウェー王国 パヌアツ共和国 フィリピン共和国 ブルキナファソ ベト ナム社会主義共和国 ペルー共和国 ポーランド共和国 マレーシア ミクロネシア連邦 メキシコ合衆 国 ロシア
2010年作成 (30カ国)	アゼルバイジャン共和国 アンゴラ共和国 アメリカ合衆国 イラン・イスラム共和国 インドネシア共 和国 ウガンダ共和国 カナダ グルジア コンゴ共和国 サントメ・プリンシペ民主共和国 スーダン 共和国 スリランカ民主社会主義共和国 タイ王国 タジキスタン共和国 中華人民共和国 チュニジ ア共和国 トルコ共和国 ネパール連邦民主共和国 パプアニューギニア独立国 フィンランド共和国 ブルガリア共和国 ベネズエラ・ボリバル共和国 ベリーズ ボスニア・ヘルツェゴビナ ホンジュラス共 和国 マーシャル諸島共和国 マリ共和国 ヨルダン・ハシェミット王国 リトアニア共和国 ルワンダ共 和国
2009年作成 (20カ国)	イタリア共和国 ウズベキスタン共和国 エジプト・アラブ共和国 エルサルバドル共和国 カンボジア 王国 キリバス共和国 キルギス共和国 ケニア共和国 サウジアラビア王国 大リビア・アラブ社会 主義人民ジャマーヒリーヤ国 チャド共和国 ドミニカ共和国 ニュージーランド フィジー諸島共和国 ベ ナン共和国 ベルギー王国 ボリビア多民族国 モロッコ王国 モンゴル国 ラオス人民民主共和国
2008年作成 (10カ国)	オランダ王国 カメルーン共和国 ガボン共和国 セネガル共和国 大韓民国 パキスタン・イスラム共 和国 パナマ共和国 フランス共和国 ポルトガル共和国 南アフリカ共和国



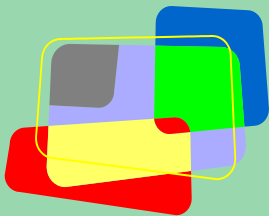
第1章

ガーナってどんな国？

=いつでも「アクワバ！（ようこそ）」

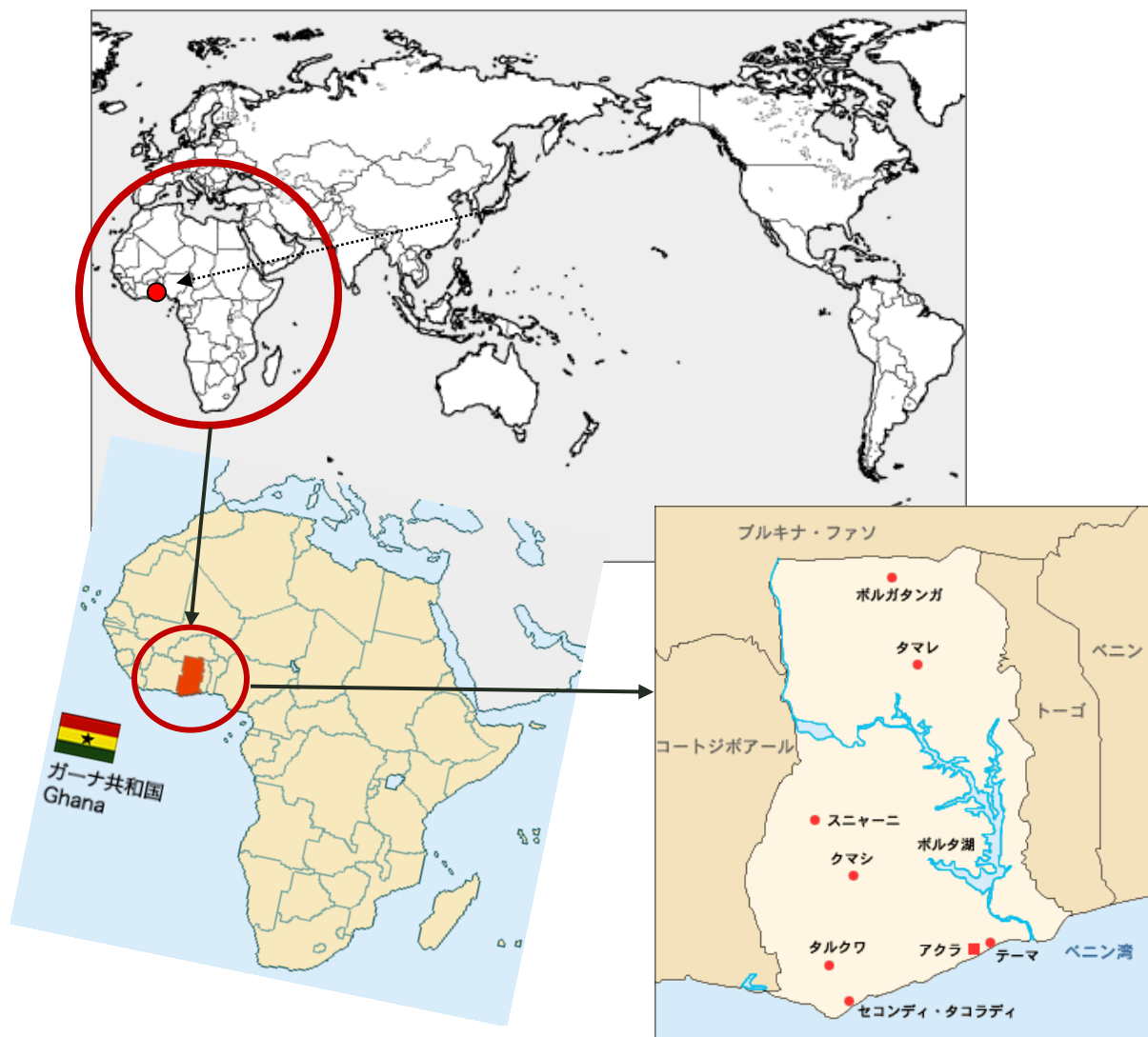
おもてなしの心と陽気で

おおらかな笑顔に包まれる国＝



ガーナ共和国ってどこにある？ガーナ共和国ってどんな国？

① ガーナ共和国はどこにある？ ガーナ共和国ってどんな国？
その国がどこにあるのか、まちや人はどんな様子か、まずは「知る」ことから始めよう。



ガーナはここ！そしてこんな国！

日本から直線距離にして15,000Km。

西アフリカにあるガーナ共和国は、グリニッジ子午線(*1)と赤道とが交わる「世界の真ん中」にある国。

西、北、東をブルキナ・ファソ、コート・ジボアール、トーゴに囲まれ、南はギニア湾に面しています。アフリカの中でも早くに独立を果たし、政治的にも安定した穏やかで平和な国です！

日本ではチョコレートの商品名に国名が使われるくらい、カカオ豆の産地として有名で、ダイヤモンドや金の産出国でもあります。首都アカラは、かつて野口英世が黄熱病(*2)の研究に身をささげた地でもあり、日本とも縁の深い国なのです。

*1 グリニッジ子午線：グリニッジ天文台の跡地を通る子午線（経線）で、経度0°0'0"の位置

*2 黄熱病：ネッタイシマカ(蚊)などによって媒介されるウイルスを病原体とする感染症



その国の位置や自然環境、まちの様子、人々の様子などを大まかに知り、関心を持つ。



海があり、森があり、川があり、自然の不思議があり…



日本にはいない動物もいて



こどもがいて、学校があり、
大人がいて、仕事をして



都市があり、村があり、特別な歴史があり…



店があり、音楽があり、愛があり、信仰がある



ガーナ共和国を知り、日本を語る

① 他国（他者）について知ることは、自国（自分）をふりかえること、改めて発見すること。
それぞれの項目に関してふりかえったことを、言葉にして伝えよう。



ガーナと言えば！？ チョコレート！ 金！ 美しい自然！

ガーナと言えば真っ先に「チョコレート」を連想する人は多いのではないのでしょうか。チョコレートの原料となるカカオの生産は世界第2位で、そのほとんどが日本へ輸出されているのです。カカオの他に、金・ダイヤモンド・マンガンなどの地下資源も豊富で、主要輸出品目になっています。また、世界最大の人造湖であるボルタ湖とボルタ川の水力発電を利用、アルミニウム工業などの工業化にも力を入れています。湖の西側には野生保護区の美しい景観が広がり、自然の豊かさを活かしたエコ・ツアーなどの観光も主要産業の1つとなっています。



では、日本と言えば何！？

あなたが考える日本を代表するもの、有名だと思うものについて書いてみましょう。
また、日本の主要な産業や、あなたの地域の産業についても紹介してみましょう。



「世界のまん中」にあるガーナの気候は、高温多湿の熱帯気候！

ガーナは熱帯気候に属し、年間平均気温27度、平均湿度80%と高温多湿です。気候は地方によって違いがあり、南部はアマゾンに似た熱帯雨林気候、首都アクラは乾燥した赤道気候、北部は熱帯大陸サバンナ気候に属しています。

1年は乾季（11月から3月）と雨季（4月から8月）に分かれ、乾期には暑さが厳しくなり、北部では43℃にも達します。雨季でも雨が降る時間帯は限られており、一日中降り続くことはありません。

内陸の砂漠から吹くハマターン（乾燥した季節風）と海からの季節風によっても気候は変化します。



では、「日の出ずる国」日本の気候や、季節の特徴は！？

あなたの住む地域は海沿い？山に囲まれている？雪の多い地域？雨がたくさん降る地域？
あなたが住む地域の気候の特徴や、日本の四季について説明してみましょう。



他国を知ることを通して自国を見つめ直し、改めて自国の良さや課題をさぐる。



国旗に込められた意味 知ってる！？

1957年に制定されたガーナの国旗は、赤、黄（金）、緑のストライプと、中央の黒い星によって構成されています。それぞれの意味は・・・
赤＝ガーナの独立に寄与した人々の流した血を示しています。
黄＝ガーナの鉱物資源を象徴しています。
緑＝豊かな森林を指しています。
黒＝black starは、アフリカの自由・統一を示しています。



では、日本の国旗の意味は！？

日本の国旗は世界中の国旗の中でも、とてもシンプルなデザインです。
日本の国旗の意味を調べて書いてみましょう。日本と似た国旗の国があります、どこでしょう？



ガーナも義務教育は中学校まで！ そのあとはどうするの！？

ガーナの教育制度は日本と同じく、6・3・3・4制で、義務教育は、初等教育（小学校）6年と前期中等教育（中学校）3年までです。就学率は小学校で約80%、中学校になると60%ほど。
中学校修了後の「基礎教育認定試験」に合格すると、後期中等教育（高校）へ進むことができます。高校に通う生徒は全体の20%程度です。農村部では学校数が少ないため、地方の生徒の多くが寄宿舎に入り、親元を離れて都市部の学校に通っています。授業は公用語である英語で行われ、高校の教科は英語、社会、数学、総合科学が必須で、主要部族の3言語（トゥィ語、ガ語、エベ語）から選択する現地語教育や宗教教育もあります。
高校終了時に「後期中等教育認定試験」を受験し、成績がよければ希望する大学に進学できます。生徒たちの間で流行っているのは、サッカーやホッケー、バスケットなどのスポーツで、また、楽器の演奏や読書も一般的です。学校に行かない人たちは、家の手伝いをしたり、働いて家族を助けます。



では、日本の学校はどんなでしょう？

日本の学校はどんな様子でしょう？ ガーナと似ている点、異なる点を書いてみましょう。

こんなガーナ！ あんなガーナ！ これがガーナ！

⑦ もっとガーナを知るための、クイズにChallenge! これであなたもガーナ通!

→こたえはP.11

- ① ガーナの代表的な乗り物は「小型バス」(=普通のワゴン車)です。さて、それは現地で何と呼ばれているでしょう?

☐ A タラタラ

☐ B トロトロ

☐ C テクテク



- ② 名前が珍しいことから日本のテレビで紹介され、一躍有名となったガーナ人がいます。さて、その人の名前は何でしょう?

☐ A ニヤホ・ニヤホ=タマクロー

☐ B チョコ・チョコ=タマクロー

☐ C ニヤゴ・ニヤゴ=タマクロー



- ③ ガーナと言えば、チョコレート! さて、次のうち、どれがカカオの実でしょう?

☐ A



☐ B



☐ C



- ④ 次のD、E、Fの写真は、③のA、B、Cの種です。それぞれどれがどの実のタネでしょう?

☐ D



☐ E

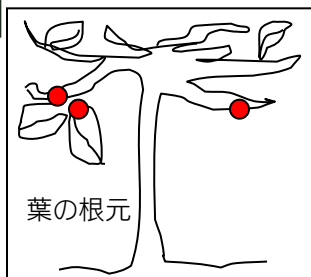


☐ F

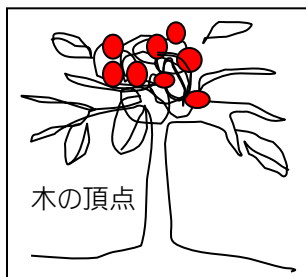


- ⑤ ガーナと言えば、チョコレート! さて、その原料のカカオの実は、木のどこに実るでしょう?

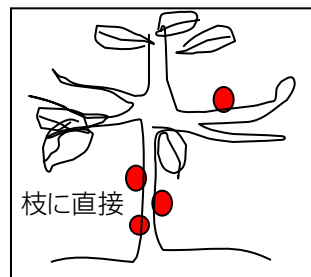
☐ A



☐ B



☐ C



6 ガーナの女性は働き者!たくさんの荷物を一度に運ぶことができます。さて、どうやって運ぶのでしょうか?

- ☐ A 椰子の葉で編んだ高さ1メートルの大きなカゴを背負い、その中に荷物を入れて運ぶ
- ☐ B 2メートル四方ほどの布を風呂敷の要領で袋型に結び、荷物を入れて肩にかけて運ぶ
- ☐ C タライ、植物で編んだ大きなお盆、荷物の入った布袋、なんでもかんでも頭に乘せて運ぶ

7 ガーナには雨季と乾季がありますが、乾季になると、北にあるサハラ砂漠から砂が飛んできて、あたり一面が白く煙って見えるほどになります。日本では黄砂と言いますが、ガーナではなんというでしょう?

- ☐ A ヤマターン
- ☐ B オカターン
- ☐ C ハマターン



8 ガーナでは、シチューやスープをおかずにして主食を食べます。主食にはいろいろありますが、キャッサバ芋と料理用の甘くないバナナを混ぜて作る「フーフー」と呼ばれるものが一般的です。このフーフーは、日本でも食べるあるものととてもよく似ています。さて、それは何でしょう?

- ☐ A ホットケーキ
- ☐ B お餅
- ☐ C パスタ



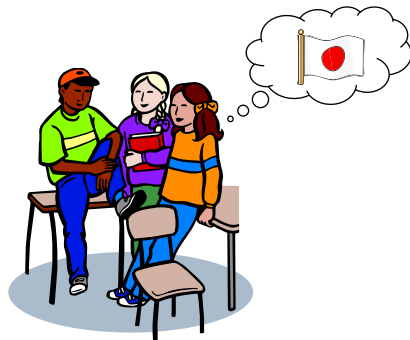
9 日本で卵と言えば、白身は黄色がかった透明で、黄身は字の通り濃い黄色ですよね。しかし!ガーナでは違うのです。さて、ガーナの卵の黄身は何色でしょう?

- ☐ A 白
- ☐ B 赤
- ☐ C 緑



10 ガーナの高校生が、日本や日本人に対して持っているイメージは、次のうちのどれでしょう?

- ☐ A 科学技術の進んだ国
- ☐ B 地震が多い国
- ☐ C 規律正しい国民
- ☐ D 経済的に貧しい国への援助を行う親切な国
- ☐ E まげを結って、着物を着て、刀をさしている





P.9～10のこたえと解説です。



他国を知ることを通して自国を見つめ直し、改めて自国の良さや課題をさぐる。

1 **B** トロトロ

ガーナで最も一般的な庶民の乗り物トロトロ。いろんな人・もの・動物をのせ、全速力で走ります。「トロ」は昔の通貨の最少の単位のこと。昔は一番安い「トロ」コインで乗れたので、「いちばん安い単位のお金で乗れる車」ということから「トロトロ」と呼ばれるようになりました。

2 **A** ニヤホ・ニヤホ＝タマクロー

ニヤホ・ニヤホ＝タマクロー (Dr.Nyaho Nyaho-Tamakloe, 1942年生まれ) は、ガーナのサッカー協会元会長で、同国の医師であり政治家でもある、ガーナでも有名な人です。名前の珍しさから日本のテレビ番組で紹介され有名になりましたが、「ニヤホ」はガーナでも珍しい名前だそうです。

3 **C** カカオ

ちなみに、**A** はコーヒー、**B** はカシューナッツの実です。

4 **A** **F** コーヒー **B** **E** カシューナッツ **C** **D** カカオ

5 **C** 木の幹や枝に直接実がつきます。



6 **C** なんでも頭に乘せて運びます。



7 **C** ハマターン



8 **B** お餅

9 **A** 白

にわたりのエサ不足、栄養不足が原因です。



10 **A** **B** **C** **D** が正解。 **E** は不正解。日本のことを好意的に受け止めてくれて嬉しいですね!

～いかにもガーナチックな光景～

日本では見かける？ 見かけない？

どちらにしても、ガーナではとっても一般的な光景なのです。

フォトギャラリー



これはガーナのマーケットと物売りの様子。
たいていはこんな風に綺麗に並べて積んで売っています！



たくさん荷物があっても手は自由。いったいなぜ!?
それは… 全部「頭」に任せちゃうからです！



あなたもガーナの観光大使！

① 自然、文化、歴史、伝統 ... それぞれの地域にはそれぞれの良さや特徴があります。

①～⑮の解説とA～Oの写真とを合わせながら、ガーナの旅にいざ出発！

→こたえはP.15の欄外に



ガーナ10州

① パガワニ園(アッパー・イースト州)

国内に多数あるワニ園のなかでも最大級。

② モレ国立公園(ノーザン州)

サバンナと森林がいくつかの河川沿いに広がる総面積4,840km²の広大な国立公園で、象を始めとする90種以上の哺乳類と、300種以上の鳥類が生息しています。歩いてサファリができることで有名。

③ 猿の生息地(ブロング・アハフォ州)

猿の群れが現地の人達と調和した柄クラスというユニークな生態系が観察できる。

④ クマシ文化センター(アシャンテ州)

ガーナの伝統、文化を知るのに最適。資料館のほかケンテ(伝統的なデザインの布)や金細工など伝統工芸の実演も見られる。また売店も充実しており、買い物も楽しめる。

⑤ マンシアパレス博物館(アシャンテ州)

かつてのアサンテ王の宮殿で、現在の宮殿に隣接。アサンテ王族の所蔵品など王族の貴重な資料を展示。

⑥ ケジェティアマーケット(アシャンテ州)

西アフリカで最大の青空市場。

⑦ オブアシ金鉱(アシャンテ州)

単独の鉱山としての生産量は世界一を誇る。見学も可能。

⑧ アブリ植物園(イースタン州)

アクラから車で約1時間、アクラを一望できる高地にある、100年の歴史を持つ植物園。多種多様な熱帯植物の中、散策を楽しめます。

⑨ ボルタ湖(ヴォルタ州)

世界最大級の人造湖で南東部に位置するアコソンボダムからヤペイまで、全長520キロに及びます。またライブバンドの演奏を楽しめる2時間あまりのクルージングや釣り、カヌーなどが楽しめます。

⑩ テテクアシカカオ農場(グレーター・アクラ州)

ガーナのカカオ産業発祥の地

⑪ 国立博物館(グレーター・アクラ州)

古代から近代までのガーナの歴史をたどる資料が多数展示されている。

⑫ ラバディビーチ(グレーター・アクラ州)

ガーナには、椰子の木で彩られた540キロにわたる美しい砂浜があります。アクラで最も人気のある浜はラバディビーチとココロビテビーチです。熱帯雨林のところで、壮大な滝を見ることができます。

⑬ カクム国立公園(セントラル州)

1990年に設立された面積357km²のカクム国立公園は、多種多様な動物、鳥類、蝶の生育する熱帯原生林です。30メートルの高さから、熱帯雨林を一望できるつり橋は特に有名です。

⑭ 城と要塞(セントラル州)

エルミナ城、ケープコースト城など、ヨーロッパ人によって15世紀に建設された42の城や要塞は、人間が人間に対して行った非人間的な行為(奴隷貿易)の証として今も保存されています。中でもケープコースト城は最も保存状態がよく、公立博物館となっています。

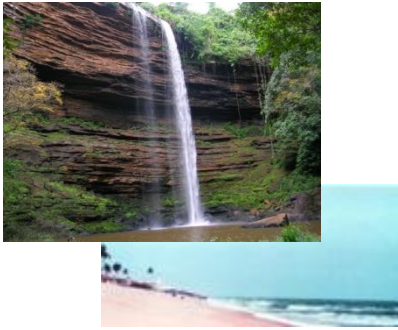
⑮ ンゾレソ水上住宅(ウエスタン州)

湖の上に水上住宅を作って生活している人々の村。湖の水はヨードを含んだ黒い水で、家や星が映りとても幻想的な雰囲気となります。



南の国特有の豊かな自然、日本とは異なる文化や歴史などについて、解説を読み、地理的な位置の確認をすることで、ガーナの多様性や地域毎に異なる特性を理解し関心を持つ。

A



B



C



D



E



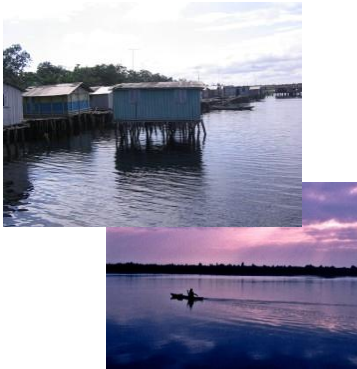
F



G



H



I



J



K



L



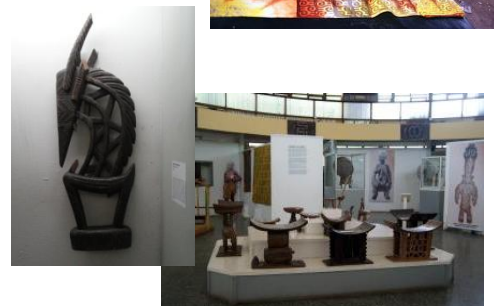
M



N



O





ちょっとブレイク



ガーナにおける「地域保健総合改善プログラム」

「どうしたら村人の健康を守ることができるのだろう？」 ～村とNGOとJICAの協働～



- ★地域保健総合改善プログラムとは、地域の人々の健康（家族計画、乳児の健康、衛生管理、若者への性教育、エイズ予防、健康な暮らしのための生活向上など）を守り、改善することを目的としたプロジェクトです。
- ★ガーナでは、地域のNGOであるPPAG（＝ガーナ家族計画協会 Planned Parenthood Association of Ghana）がJICA（国際協力機構）と協働して、この保健総合改善プログラムに取り組んでいます。
- ★まず、PPAGのトレーニングの下、各村に、保健の知識を持つ保健ボランティアが養成されます。そのボランティアを通じて、①全世帯への個別訪問による家族計画や地域保健の普及・改善、②伝統的助産師への訓練、③避妊具の販売、④寸劇による学校保健、環境衛生活動、⑤生活向上活動やマイクロファイナンス（小規模貸し付け）事業の支援などが行われます。
- ★この「地域保健総合改善プログラム」には、村も協力をします。村人による演劇集団を組織して、寸劇や紙芝居による啓発を進めたり、母子手帳や手洗いを奨励するポスター作りを推進しています。
- ★なかなか都市の病院に行くことのできない村では、村の広場で定期的に行われる子どもの健康診断や予防接種の機会はとても重要で、他の村からも親子が集まってきます。
- ★娯楽を楽しむ機会はそう多くはないので、啓発のお芝居が上演される時には、100人以上の老若男女が寸劇を見に広場に集まります。
- ★これらの活動を積み重ねることにより、人々の健康への意識と行動が変わり、村人全体の健康増進や生活の向上につながります。また、村人自身が関わることで、村人が自らの力に気づき、それを発揮することを助けます。



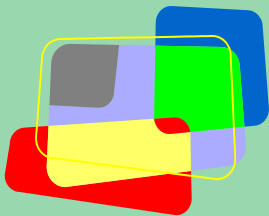
P.13～14の解答

① D ② K ③ E ④ M ⑤ L ⑥ G ⑦ C ⑧ F ⑨ I ⑩ J ⑪ O ⑫ A ⑬ B ⑭ N ⑮ H



第2章

へえ～！ガーナと日本



ガーナ共和国と日本 所変われば、品変わる！

② 日本や私の常識が、世界中の常識とは限らない。ガーナの「当たり前」は？三択クイズに答えてみよう！

① ガーナの「当たり前」三択クイズに答えてみよう！

① ガーナでも日本でもよく食べられているオクラ！ ガーナでもたくさん栽培されています。でも、日本のように茹でてサラダのようにして食べるものではありません。ではどうやって？

☐ A フライにして

☐ B 漬け物にして

☐ C シチューにして



② ガーナでも日本と同様に、人の名前には名字と名前があります。

でも、日本のように自由に名前を決めるわけではなく、あることで決まります。それは何？

☐ A 生まれた日の月齢で

☐ B 生まれた曜日で

☐ C 生まれた日にちで

③ ガーナの季節は日本のような「四季」ではなく、「雨季」と「乾季」に分かれます。

雨季には、必ず一日一回、雨が3～4時間降り続きます。

☐ A 傘つき自転車タクシーが繁盛する

☐ B 学校が休みになる

☐ C 合羽代わりのビニール袋が売れる

④ ガーナの大都市にはスーパーマーケットやお店も沢山あり、日本と同じように品物の値段を見てお金を払います。しかし、マーケットと呼ばれる露天市場や歩きながら物売りをしている人から物を買うとき、タクシーに乗る時などには、値段がわかりません。どうする？

☐ A 値段交渉をする

☐ B 値段を聞いて一番安いところで買う

☐ C 買い手が自由に決める

⑤ ガーナにはトーキングドラムと呼ばれる太鼓があり、伝達手段として使われます。ガーナの村の学校ではチャイムを使わず、授業の開始や終了などの連絡を太鼓で行います。『今から校庭に集合してください』とか、『〇〇先生、校長室へ来てください』など様々なことを太鼓だけで伝えることができます。ガーナの人々は、それをどうやって聞き分ける？

☐ A 音の大きい・小さい

☐ B 様々なリズム

☐ C 音程の高い・低い

② P.18にある、三択クイズの答えと解説を読んでみましょう。驚いたことや、不思議に思ったこと、日本との違いや共通点など、他の人と感想を共有してみましょう。

③ 日本では当たり前でも、他の国から見たら不思議に思われるような文化や習慣はあるでしょうか？ また、自分が普段当たり前だと思っていた「自分のやり方・考え方」が、人と違っていったという経験はありますか？ その時どんな気持ちになりましたか？ 他の人と話してみましょう。



「違い」＝「間違い」ではありません。世界の文化、価値観、習慣は多様で、自分にとっての「当たり前」は、必ずしも他の国での「当たり前」とは限りません。自分（自国）のモノサシ（基準）だけで他者（他国）を計ろうとしたり、それを押しつけたりすると衝突が起こります。異文化を理解し、多文化共生を進めるには、「自分とは異なるものもあるのだ」、ということを手ずくは認めることが大事ですね。



P.17のこたえと解説です。



世界の多様性を認識すると共に、自国や自分の当たり前をふりかえり、多文化共生を進めるために、異なるものへの受容力を高めていくことの大切さに気づく。

1 [C] シチューにして

オクラのことを「オクロ」と呼ぶガーナで最もポピュラーなオクラ料理は、オクラを細かく刻んでシチューにする食べ方です。オクロシチューの作り方は簡単で、①パームオイル（パームヤシの実からとれる油）を鍋にたっぷり入れたあと、細かく刻んだオクラ、すりつぶしたトマトと玉ねぎ、魚や肉を入れます。②次に薬味のにんにくやしょうが、そして唐辛子を入れて煮込みます。③最後に塩で味付けをすればできあがり！

真っ赤な色をしたパームオイル、トマト、唐辛子はガーナ料理には欠かせない材料です。



2 [B] 生まれた曜日で

ガーナでは、生まれた曜日によって、名前が決められています！

例えば「アシャンティ族」の場合…

	日曜日	月曜日	火曜日	水曜日	木曜日	金曜日	土曜日
男	クウェジ	クウオドォ	コベナ	クウェク	ヤウ	コフィ	クワメ
女	エシ、アコスア	アドゥウォア	アベナ	エクア	ヤー	エファ	アマ

*ガーナ出身のコフィ・アナン前国連事務総長は、何曜日生まれでしょうか？（答え：金曜日）

3 [B] 学校が休みになる

ガーナ（特に村）では、雨の日に学校へ行く生徒も先生もほとんどいません。雨の日に傘をさして歩いていると、「なぜ雨の中歩いているの?」と逆に不思議がられます。ほとんどの人は傘を持っていないので、雨が降れば外を歩かないのは当たり前!ということらしいです。また、遠くから学校に通っている生徒は2時間くらいかけて学校にくるわけですから、傘もないのに雨の中を2時間かけて学校へ歩いてくるのは、それは無理というものです。

4 [A] 値段交渉をする

マーケットと呼ばれる露天市場や歩きながら物売りをしている人から物を買うときは、値段を聞き、交渉してお金を払うことになります。現地価格を知らず、言われるままにお金を払ってしまうと、本来の価格よりも高い値段で請求され損をすることもあります。少々手間と時間はかかりますが、コミュニケーションの1つでもある「値段交渉」の交渉術を磨けば、多くの人たちと触れあうことができ、マーケット通いも楽しくなります。

5 [A][B][C] 全部正解

トーキングドラムは、その叩き方のリズムや音の高低や強弱によって、様々な意味を表し、言語を越えた言葉として伝えることができます。楽譜などはなく、たたき方は先輩から後輩へ伝えられ、リズムやたたき方などは目や耳など体で覚えているようです。とても複雑で、何通りもあるたたき方を覚えるのは大変そうですが、太鼓のリズムは小さい頃から体に染み付いているせいか、彼らのリズム感は驚くほど素晴らしいのです。



アディンクラに込められた想いと人の心の共通性

- ① 多様な価値観、思想、信仰... それぞれ違っていても、根底に流れる同じ想いや願いがある。
アディンクラ・シンボルの意味を知り、マイ・アディンクラを作ってみよう!



Adinkra(アディンクラ)とは?

アディンクラとは、ガーナのアシャンテ州で生まれた型押し技法の布のことです。
もともとは、儀式などの特別な場で使用するものとされていました。
ひょうたんの実を削って作られるアディンクラ・スタンプ(型)で模様をつけます。
それらの模様をアディンクラ・シンボルといい、何百もの種類があります。
シンボル1つひとつに象徴的な意味合い(個人の価値観、信仰、道徳観、願いなど)があります。
アディンクラ・シンボルは、布だけでなく、アフリカの太鼓ジャンベやお財布など小物のデザインにも使われています。



③



アディンクラの型

⑨



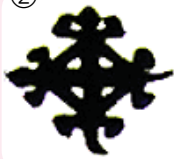
④

- ① 次のアディンクラにはどんな意味があるでしょう? 下から選んで組み合わせてみましょう。

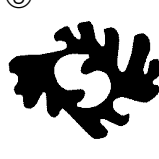
①



②



③



④



⑤



⑥



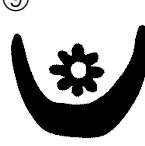
⑦



⑧



⑨



⑩



A	調和・協調	ヒント: 双頭のワニ=2つの頭を持ちながら1つの胃を共有する
B	冷静・沈着	ヒントなし 右上のジャンベの模様に使われていますね。
C	全ての王・芯となるもの	ヒント: 上も下も縦も横もない完全な形
D	家内安全	ヒント: 部屋の形
E	一挙両得	ヒント: 水の中にも住めるし、空気を吸うこともできる
F	見かけに惑わされるな	ヒント: 別々のものなのか、つながっているのか
G	全能の神・不滅	ヒント: 上から見ても、下から見ても同じ
H	誠実	ヒント: 月と星/正確に時と方角を知らせる
I	忍耐・辛抱	ヒント: 「愛」はおくゆかしい?
J	運命	ヒント: 死へのはしご/誰もみな終わりがあ

- ② アディンクラ・シンボルは、対称図形であることが特徴です。あなたもマイ・アディンクラをデザインしてみましょう。それぞれが作成したマイ・アディンクラとそこに込めた想いを発表しましょう。
- ③ 日本に古くから伝わる着物の文様にも、人々の願いや想いが込められています。どんなものがあるか調べてみましょう。



P.19のこたえと解説です。



アディンクラに込められた想いを知ること、それぞれの文化、歴史、宗教などは多様でも、人々の心の根底にある、健康に幸せに生きたいという想いや、平和への願いは共通していることを理解する。

① ① **G** ② **A** ③ **B** ④ **F** ⑤ **E** ⑥ **J** ⑦ **I** ⑧ **C** ⑨ **H** ⑩ **D**

ケンテとアディンクラ

★ケンテとは、ガーナの男性が着る一枚布をサリーのように身にまとう民族衣装。長く続いたイギリスの植民地支配からの独立後に出来たもので、ガーナの独立はアフリカ大陸で初めて自ら勝ち取った独立として記念すべきものでした。

★ケンテの色彩には独立運動への誇りと、国土への愛情が込められています。民族の団結や民族意識の高揚を目指して作り出されました。黄、赤、緑、黒、青、を基本色とした手織りの綿布で、巾8～10cmの細長い布を織り、それを24枚接ぎ合せた大きなアディンクラは型押しケンテは織物一枚布(230×330)。「黄」は黄金海岸時代からの国富の金、「赤」は独立のための流血、「緑」は農産物や森林などの自然資源、「黒」はガーナの首都アクラにある独立を記念した“独立門”の上にある黒い星で、ブラック・アフリカの自由を象徴しています。「青」は海洋に恵まれていることを示しています。

★ケンテは手織りのためとても高価であるが、それに替わるものとしてアディンクラがあります。白木綿地にアディンクラ・シンボルという型をスタンプしたもので、大きさはケンテとほぼ同じです。

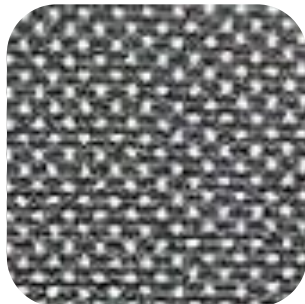


ケンテは織物



アディンクラは型押し

日本の着物の模様にもめられた意味



行儀(ぎょうぎ)文様

行儀作法、礼を尽くすという意味



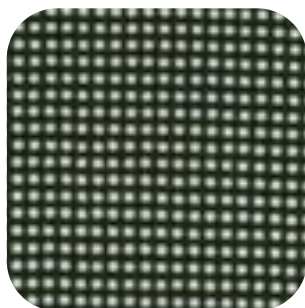
喜字(きじ)文様

神から賜る福、幸い、喜びの意味



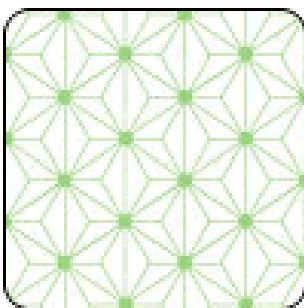
孔雀(くじゃく)文様

不死の意味



筋(すじ)文様

「筋を通す」という意味



麻の葉(あさのは)文様

赤ちゃんの成長を願う意味



薬玉(くすだま)文様

魔除け・長寿の意味

おもてなしの心と笑顔の国 ガーナの誇り・ガーナの課題

② すべての国には「誇り」があり「課題」がある。どんなことを誇りに思い、どこは変わるといい?



① 「ガーナ共和国」と聞いて、あなたが思い浮かべるイメージはどんなものでしょう。
いくつか書き出し、他の人とも共有してみましょう。

② 次の囲みを読んでみましょう。



青年海外協力隊 (→P.22) としてガーナ共和国に派遣されていた3人の隊員の方に、「ガーナのよいところ」と「変わるといいなと思うところ」についてお話を聞きました。



★ガーナのよいところ7カ条！

- その1 ガーナ人はとてもフレンドリー! おもてなしの心を持ち、素直な感情表現と笑顔がステキ!
- その2 水も果物もお米もタライもどんなものでも頭に乗せて運ぶバランス感覚のすばらしさ!
- その3 こどもたちがよくお手伝いをします! 勉強もしたいけれど、家族のお手伝いが優先です!
- その4 信仰心のあつい人々です! よく神のせいにしちゃいます!細かいことにはこだわりません!
- その5 みんなで歌って踊ってハッピーハッピー! 人が集まれば歌い、踊り、明るく陽気です!
- その6 村では人も景色ものんびりゆったり穏やかです! お金はないけれど、ストレスもありません!
- その7 日本とは異なる歴史 (奴隷貿易など) がありますが、人々は協力しあい、いつもポジティブ!



★変わるといいな… と思うところ5カ条！

- その1 気候が暑くて感染症が多いこと (マラリアは死につながります)
- その2 海外からの援助があまりに多いと、それに頼り努力をしなくなる傾向があること
- その3 ごく一部の地域では部族間の争いがあり、治安のよくないところがあること
- その4 暗記中心の教育と厳しい指導方法と、勉強したくても学校に行けない子どもたちがいること
- その5 時間の感覚が日本と異なり、「超ルーズで計画性ない!」と日本では言われるかも... などのところ

③ 更にP.22～23のガーナに関する情報を読み、改めて次の①～④について考えてみましょう。
4～5人のグループになり、右図の要領で模造紙に箇条書きでまとめましょう。

- ① ガーナにあって日本にないものは何?
- ② 日本にあってガーナにないものは何?
- ③ ガーナにも日本にもあるものは何?
- ④ ガーナについて、いいな～と思うところはどこ?

①	②
③	④

④ どの国にもその国なりの良さと課題があります。
あなたが「日本」または「あなたの住むまち」のことを他の人に伝えるとしたら... どんなことを誇りとして、何を課題として伝えたいですか?

- ①「わたしが考える日本 (私の住むまち) のよいところ7カ条!」 と
- ②「変わるといいな、日本 (私の住むまち) のこんなところ5カ条!」 を作ってみましょう。



青年海外協力隊とは！？

自分の持っている技術・知識や経験を開発途上国の人々のために活かしたいと望む方（20歳から39歳までの日本国籍を持つ人）を海外に派遣するJICA（国際協力機構）の国際協力事業です。派遣期間は原則2年間。協力内容は幅広く、教育、農業、スポーツ、土木、保健衛生、行政など様々な分野にわたる120種以上の職種に分類されています。

青年海外協力隊18年度3次隊としてアフリカ・ガーナに派遣された池田航さんの、ガーナでの体験をレポートを読んでみましょう！

協力隊参加への理由

昔から協力隊のことはなんとなく知っていたのですが、3年ほど前にたまたま電車の中吊りで青年海外協力隊の広告が目に入り、理由はわかりませんがそのまま新宿の説明会に顔を出したのがきっかけです。私は特別な技術も経験もないのですが、なにかできることがあるのではないかと、やる気だけは誰よりもあったので合格し、ガーナに派遣されました。

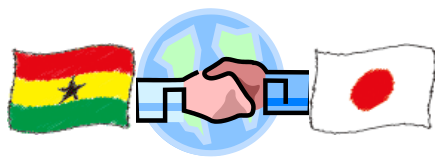
ガーナでの活動

ガーナでは、水道がなかったり、電気がなかったりする村がいくつもあります。そこに住む村人は川の水や溜め池の水をそのまま飲んで生活をしています。当然、お腹が痛くなったり、病気になってしまいます。そのような村で私たちは井戸を掘ったり、トイレを作ったり、学校を巡回し衛生教育などをしていました。初めはガーナ人の考え方にとまどったり、予定通りうまくいきませんでした。できるだけ村人の立場で物事を考えて活動をしていくうちに、うまくいくようになっていきました。村で初めての井戸から出た水を飲む子どもたちの笑顔は、今でも忘れられません。

乾季になると、農作物は無くなり、収入も無くなり、食べるものが無くなる村もありましたが、そこには辛い顔一つせず、笑って暮らしている姿がありました。子どもたちは学校に行く以外に、水汲み、畑仕事、弟妹の世話と大忙しですが、みんな笑って幸せそうに見えました。現地の人はお金がなく、物もなく貧しいが、みんな笑って暮らしていました。物理的に恵まれた日本と比べたら、どちらが幸せかと一概に言えませんが、幸せってなんだろう、日本に足りないものが何かあるのではないかと、私は考えさせられました。ガーナでの生活は、毎日が刺激的であり、毎日何かと考えさせられました。そして自分の力のなさ、勉強不足を実感させられた毎日でもありました。

これから

2年間の活動はあっという間に過ぎた感じであり、納得がいけないこともありましたが、帰国して思ったことは、ガーナが好きになりましたし、日本がもっと好きになりました。ガーナはこの2年間でだいぶ変わりました。日本も変わりましたが等々力溪谷（東京都世田谷区）は変わらずに残っていました。これからも、日本やガーナも大切なものは守りつつ発展していければと思います。今後はこの経験を生かし日本とガーナの架け橋になるような活動をしつつ、私の夢である先生となって、多くの生徒にこの経験を、ガーナを日本を、そして世田谷区を伝えていければと思っています。





青年海外協力隊員の見たガーナ②

ガーナ共和国には、他にもたくさんの青年が協力隊として派遣され、その人々と共に暮らし、現地の人々の視点に立った協力を続けています。彼らが見て感じたガーナを見てみましょう！

● 習慣

- ・基本的に食事は手で食べる。ご飯ものだけの時はスプーンを使うこともある。
- ・シャワーは水。ガーナ人はきれいだ好きなので朝、夕方2回が普通。
- ・洗濯は石鹸を使って手で洗う。
- ・買いものはマーケットと呼ばれる市場に行くのが普通。地域によって決まった曜日にはいつもより多くのお店が出る。しかし、普通の日でもそれなりに買うことはできる。
- ・電気、水道はあるにはあるが、電気はよく停電し、水道はあまり普及してはいない。
水が出るポンプ、または水をためてあるタンクのところに行って水汲みをするのが普通。北のほうに行くと水は深刻で給水車が出ているところもある。蛇口から水が出るところでもよく断水する。



水タンク

● 飲食

- ・ガーナ人は、普段は蛇口から出る水を煮沸や浄化せずに飲むが、その他の飲み水として、アイスウォーターとピュアウォーターとペットボトル入りが売られている。アイスウォーターは汲んだ水を冷やしただけのもの。ピュアウォーターは浄化した水。ボトル入りが最も高価。
- ・トマト、たまねぎ、ジャガイモ、にんじん、きゅうり(ただし大きい)、なす、えんどう豆、青菜、オクラ、とうもろこし(とうもろこしは粉にしている)などの野菜は、見た目も日本と同じで普通に手に入る。
- ・果物が豊富で、特にマンゴーやパイナップルは非常に安く1つ60円ほど。りんごやオレンジもあるが、食べるというよりは果汁を飲む場合が多い。アボカドもよく出回っており、果物屋で売られている。
- ・ガーナにしかないものとして、ヤム芋(見た目は大きな自然薯)、キャッサバ薯、プランテン(見た目はパナナ、生では食べられない。揚げるとかゆでる。ゆでるとホクホク。栗というか、焼き芋みたいな感じ。ただしそんなに甘くない)などある。蒸したり、こねたりして主食にし、スープやソースと共に食べる。
- ・日本のような牛乳は日常にはない。その代わり粉ミルクがあり溶かして飲む。
- ・スーパーマーケットでは乳製品としてチーズやマーガリンを売っているが、バターなどは見かけない。
- ・とうもろこしは、生のままで売っていることをみかけることはなく、基本的に粉にして売っている。とうもろこしの粉は、ケンケー(粉を練ってプランテンパナナの葉でくるみ蒸かす)にして食べる。



アイスウォーター



ピュアウォーター



主食のフフと
ライトスープ



マンゴー

● 道具

- ・調理にはガスを使ったり、チャコールポットと呼ばれる炭を使って料理する器具を使う。
- ・冷蔵庫は洗濯機よりも普及している。洗濯は手で洗う。KEYSOAPと呼ばれる黄色い石鹸がメジャー。
- ・ガーナの箒は、先端部分しかないため、腰を折ってかがんで使うのが普通



チャコールポット

● 性格

- ・ガーナ人はとてもフレンドリーで近所づきあいもある。生徒が自分の授業道具を持ってくれたり、近所の人に頼めば、対価なく洗濯してくれたりする。
- ・ガーナの現地語では驚くと「エイッ」と言う。日本語と似ていて面白い。

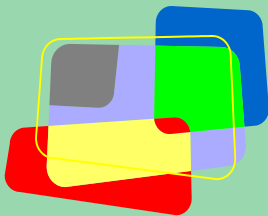
● 学校

- ・生徒は授業中には青いペンを使う。製図などの時にしか鉛筆は使わない。シャープペンシルはほとんどない。
- ・学校によって異なるが、生徒は朝の7時までには学校に来る。朝の掃除で一日が始まる。
- ・体育館などはなく、グラウンドもない学校も多い。
- ・高校の授業は、大抵1日10時限(9時間の学校もある)。1時限は40分。2時限続き(中には3時限続き)の授業が多い。
- ・日本のように毎回休み時間があるわけではなく、3時限目が終わった時に30分、6時限目が終わった時に20分あるだけ、という学校が多い。10時限目が終わるのはだいたい午後3時頃。
- ・正確に時間を守るという習慣がそもそもなく、生徒も先生もだいたい動いている。一応授業は1時限が40分となっているが、先生は時間を気にせず、きりのいいところでやめている。
- ・生徒は計算機を使うのが当たり前で、簡単な計算でも計算機を使う。



第3章

一緒に考えよう！こんな課題



甘くて苦いチョコレート

～カカオ農園で働くこどもたちはチョコレートを知らない！？～

① カカオ豆生産量世界第2位のガーナですが、カカオ生産の現場には解決すべき課題もあるのです。

→こたえはP.29と30の欄外

- ① ①の表は1年間で1人当たりどれくらいのチョコレートを消費しているのか、国別で比較した表です。板チョコ1枚70グラムとして計算した2004年のデータです。
1位はドイツで、年間1人当たり159枚を消費します。日本の消費量はどれくらいでしょう？
空欄A、B、C、Dには、アメリカ、スイス、日本、ベルギーのいずれかの国が入ります。

②のグラフは国全体のチョコレート消費量(2004年)を比較したグラフです。
1位はアメリカで年間155万トン消費しています。日本の消費量はどれくらいでしょう？
空欄E、F、G、Hには、スイス、ドイツ、日本、フランスのいずれかの国が入ります。

① 1人当たりの年間チョコレート消費量(枚)

1位	ドイツ	159
2位	A	154
3位	オーストリア	144
4位	B	136
5位	イギリス	134
10位	C	76
19位	D	31

② 国別年間チョコレート消費量(万トン)

1位	アメリカ	155
2位	E	91
3位	イギリス	55
4位	F	44
5位	ブラジル	37
6位	G	28
12位	H	8

「おいしいチョコレートの真実」ACE

- ② 世界では多くのチョコレートが消費されています。日本もそのカカオ豆消費大国の1つですが、カカオ豆がチョコレートとなって私たちの手もとに届くまでには、たくさんの人が関わっています。チョコレートが私たちの手もとに届くまでの工程を書いたカード7枚を、順番に並べてみましょう。



メーカーの工場

購入したカカオ豆に砂糖や乳製品を加え、チョコレートに加工する。



消費者

チョコレートを買う。



カカオ豆農家

*カカオ豆を栽培する。
*2～3年育てて収穫。
*実を取り出し、発酵・乾燥させる。



商社

カカオ豆を生産地から輸入し、チョコレートに加工する会社に売る。



小規模商人および卸売り業者

カカオ豆を農家から買い取り、輸出業者に売る。



小売店

製品となったチョコレートを販売する。



輸出業者

買い取ったカカオ豆を輸出する。
(船で1ヶ月かけ輸送)





P.25のつづきです。



わたしたちが日常的に消費するもの（ここではチョコレート）の裏側に潜む、途上国の貧困や児童労働という課題を知り、自分たちとの関わりに気づく。

- 3 世界第2位のカカオ豆生産国であるガーナ共和国ですが、カカオ産業地域では、生産者の貧困と児童労働という問題を抱えています。
「カカオ産業の現場で起きていること」①と②を読んでみましょう。



カカオ産業の現場で起きていること①

P.25の②でもわかるように、カカオ農家がカカオ豆を栽培し出荷できるようにするまでには、とても長い時間と手間がかかります。草刈り、実の収穫、実を割って果実と種を取り出す作業、豆を発酵させる作業、それを乾燥させる作業、乾燥させて豆を販売する作業など、どの作業も多くの労働力が必要なため、農家では家族全員が助け合って作業をします。

しかし、その手間と時間をかけて生産されたカカオ豆の価格は、農家の人が決めるのではなく、ロンドンとニューヨークの商品先物取引市場で決められています。世界全体のカカオの供給量や、産地の天候、収穫の状況など、いろいろな要因で価格は変動し、お金儲けを目的とした投資に利用されることもあり、カカオ豆を農家の人が販売して得られる収入と、カカオを育てるためにかかる農薬や肥料などの費用が見合わず、カカオ農園でどんなに働いても貧困から抜け出せないという現状があります。

途上国の小規模農家は立場が弱いため、適正な価格の決定に参加できないケースが多く、一方的に買いたたかれ、貧困は悪循環を辿ります。

 ACE発行『おいしいチョコレートの真実』



カカオ産業の現場で起きていること②

チョコレートの原料カカオは、赤道近くの高湿多湿な地域で栽培されます（日本では栽培できません）。そのカカオ生産地では、農薬の使用や森の伐採などにより生態系や環境が破壊されたり、地域の子どもたちが学校に行けずに危険な労働を行っていたり、さまざまな問題がおきています。ガーナを含む西アフリカ4カ国で、カカオ農園で数十万人の子どもが働き、そのうちの64%が14歳以下であることが分かりました（国際熱帯農業研究所、2002年）。

ACEが2008年2月にガーナのアシャンティ州で行った調査では、子どもがカカオ作りのすべての工程に関わっていることや、机やイスが足りないなど学校の設備も不十分であることが分かりました。農園ではナタや農薬などを扱うため、ケガや病気の危険にもさらされています。子どもを働かせなければならない理由には、カカオ生産者の貧困という問題があり、彼らの暮らしがニューヨークやロンドンの先物市場で決められる国際価格に左右されているという背景もあります。

 ACEホームページ

*ACEとは、世界中のこどもを児童労働から守るための活動を進めている日本のNGO

- 4 日本の私たちは、甘くて美味しいチョコレートを日常的に買ったり食べたりすることができます。日本が輸入するカカオ豆の約70%はガーナ産ですが、ガーナのカカオ生産者が抱える現状は苦く深刻です。ガーナには、カカオがチョコレートになるということを知らない子どもたちがたくさんいます。
P.25と26を通して、わかったこと・気づいたこと・感じたことなどを話し合ってみましょう。

チョコを選べば、世界が変わる！？

～作る人も買う人もしあわせ！ フェアな商品を選ぼう！～

② 貧困も児童労働も大きな問題だけれど、みんなが足元から少し変わること、変えることができる！

① 「カカオ産業の現場で起きていること③」と児童労働の解説を読み、感想を話し合ってみましょう。



カカオ産業の現場で起きていること③

ぼくの名前は、オティ・ゴッドフレッドです。三人兄妹の長男で、弟と妹がひとりずついます。ガーナのアシャンティ州アチュマ・ンブニャ郡にあるクワベナ・アクワ村の出身です。1995年生まれの15歳です。

ぼくの家はカカオ農家でした。ぼくが7歳の時に父が亡くなりました。そのために9歳の時からカカオ畑で働き始めました。7歳の時に小学校に入学しましたが、ほとんど行けず、学用品などを何も持っていなかったの、学校があまり好きではありませんでした。母も字の読み書きはできませんでした。貧しい母がたった一人でぼくたち兄妹を養うために働いていたので申し訳ないと思い、ぼくの弟妹たちも学校に行っていないでした。

その後、同じ村に住む祖父母が、ぼくを養子として迎えてくれました。それで学校に通えるようになったのですが、実際はもっと厳しい状況になりました。祖父母の農園で働きながら、自分の学用品を買うお金を稼ぐために、他の農園でも働きました。

カカオ農園での仕事はとても骨が折れます。朝は、誰よりも早く、5時から農園へ行き、カカオの実を収穫しました。収穫したカカオの実を一箇所に集めたり、カカオの実を農園から家まで運んだり、本当に大変な仕事です。おとなたちはぼくよりもずっとあと、10時ごろに農園にきて、ぼくよりも先に仕事を終えて帰っていきました。朝ごはんを食べられなかったの、お腹が空くとカカオの果実を食べて空腹をまぎらわしていました。

カカオは頭に乗せて運びます。とても重くて、頭から首、背中、腰、脚まで全身が痛くなりました。道の溝に足がはまって、足の骨を折ることもあります。毒をもったヘビやサソリにかまれて亡くなる人もいます。カカオ農園での仕事は作業が大変なだけでなく、危険がたくさんあります。

まるで強制労働のようでした。しかし、ぼくには家族を支えるために仕事をする以外に他に選択肢がなかったのです。病気になったりしても、農園に働きにいかなければ、ごはんを食べさせてもらえなかったり、外で寝させられたり、体罰を受けたりしました。疲れたとか、休みたいと思っても、それを口に出すことさえできませんでした。

ほかの子どもたちが学校へ通っているのに、自分は働かなければならないことを、とても悲しく思っていました。

ACEホームページ

今世界では、**2億1,800万人**(=こどもの**7人**に**1人**)が **児童労働** をしています。

★「児童労働Child Labour」とは、子どもの成長にとって害のある労働を指します。

子どもの労働すべてを指すわけではありません。国際条約にしたがった定義としては、15歳未満(途上国は14歳未満、つまり義務教育を受けるべき年齢の子ども)の労働と、18歳未満の危険有害労働をさします。児童労働ではないものは「子どもの仕事」として区別されます。

*注: ここでいう「子ども」とは、「国連子どもの権利条約」にしたがって、18歳未満の子どもをいいます。

児童労働 = Child Labour

- ・教育を妨げる 例) 学校に通えない(特に義務教育)
- ・健康的な発達を妨げる 例) 長時間同じ姿勢での作業
- ・有害危険なもの 例) 農業や危険な機械を使う作業
- ・搾取的である 例) 買春・パルノ、子ども兵士など

※ ひとつでも当てはまる場合、「児童労働」

子どもの仕事 = Child Work

- ・教育を受けることができる
- ・子どもの年齢や成長に見合っている
- ・健康的な成長を助け、責任感や技能を身につけることができる



2 「児童労働」について、次のことを考えてみましょう。

- ① 2011年現在、世界の子どもの7人に1人が児童労働者をしています。
なぜ子どもが働かなくてはならないのか、グループで話しあってみましょう。
- ② 児童労働が及ぼす影響や引き起こす問題には何があるか、グループで考えてみましょう。
- ③ どうしたら「児童労働」をなくすことができるのか、できるだけたくさんのアイデアを出しあってみましょう。

3 途上国の生産者の権利や環境を守る方法で作られ、仕入れられた「チョコレート」を選んで買うことで、途上国の貧困の解決や、子どもたちを児童労働から守ろうというNPOの取り組みが、ここ日本でも始まり広がっています。P.29～30の資料を読んでみましょう。

4 児童労働から保護され来日したオティ・ゴッドフレッド君の話を読み、ACEの取り組みによって何が変わったか、また取り組みのポイントとなることは何だったか、話しあってみましょう。



さいわい、ぼくが暮らしているクワベナ・アクワ村は、ACEによってスマイル・ガーナプロジェクトが実施されるようになりました。この活動によって、親や住民が児童労働の悪影響や教育の重要性について知るようになり、意識が変わりました。親は子どもを働かせるのではなく、学校に行かせるようになりました。ぼくの祖父母も考え方が変わり、ぼくも毎日学校に通えるようになりました。



スマイル・ガーナ プロジェクトでは、子ども権利クラブという、子どもたち自身が話し合い、物事を決める場ができました。そのクラブでぼくたちは、子どもには子どもの権利があって、自分たちに必要なことを要求できることを学びました。例えば、学校に壁がなくて、雨が降ると授業ができなかったのですが、今では壁ができて学べるようになりました。それから先生の数も足りなかったのですが増えました。

私はスマイル・ガーナ プロジェクトがクワベナ・アクワ村に来てくれて、子どもたちが毎日学校へ行くことができるようになって、うれしいです。もうクワベナ・アクワ村には児童労働している子どもたちはいません。ぼく自身も毎日学校へ通い、中学2年生になりました。最後の期末試験では一番を取りました。今は学校が大好きです。

ぼくの将来の夢は医者になることです。幼い頃から村でたくさん問題があることを見てきました。カカオ農園はとても遠くにあるので、ヘビやサソリにかまれたりして、病院にたどり着く前に人が亡くなってしまったり、妊婦さんが赤ちゃんを産む前に亡くなったり、悲しい思いをしてきました。だから自分が医者になって村の人たちを助けたい、そう思っています。

スマイル・ガーナ プロジェクトがなかったら、ぼくは今でもカカオ農園で働いていたと思います。学校に行けることもなかったと思います。だからぼくはスマイル・ガーナ プロジェクト、ACE、そして日本のみなさんに心から感謝しています。でも、まだガーナのほかの村では、子どもたちがカカオ農園で働いています。他の村の子どもたちも労働ではなく、学校に通えるよう、ぜひとも今後ともスマイル・ガーナ プロジェクトを応援してください。

5 児童労働や貧困解決のために、必要なこと、大切なこと、あなたにできることは何でしょう。



参考資料

生産者の自立支援・フェアトレード・教育を通して 貧困や児童労働をなくす取り組み ①

教育の改善やカカオ農家の自立を支援しよう！「スマイル・ガーナプロジェクト」 by ACE

- ・正式名は、持続可能なカカオ農園経営と教育を通じた児童労働撤廃プロジェクト。
子どもを危険な児童労働から保護し、就学を徹底することを目的としたプロジェクト。子どもがしっかりと学校に通うようになることで児童労働を予防し、カカオ農家が継続して子どもの教育に投資ができるよう、カカオ農園の経営を改善し、農家の収入向上を目指す。
- ・プロジェクト期間は 2009年2月14日～2012年1月31日（3年間）で、ガーナ共和国アシャンティ州アチュマンブニョア郡クワベナ・アクワ村と周辺集落の、5～17歳の子ども（約300人）と、カカオ生産農家（約80世帯）が対象。
- ・活動内容は、学校環境や教育の質が改善され、カカオ農家が経済的に自立することで、子どもが学校に通うことがあたりまえになるよう、村の住民、特に子どもを抱える家庭や村のリーダー、地域の行政関係者と連携して、
 - 1) 住民によるパトロール活動：子どもが学校に通っているか、児童労働や人身売買がないかを定期的にチェック。
 - 2) 学校運営委員会、PTAによる学校改善活動：子どもの就学状況や学校での課題について確認し、改善方法検討。
 - 3) 子ども、親、住民に対する啓発活動：子どもにさせてはいけない危険な作業、教育の重要性の理解を促す。
 - 4) 子どもクラブの活動：子どもの権利、エイズ、演劇や歌などを通じた自己表現の方法を学ぶ。
 - 5) 農民のトレーニング：カカオ農家が収入を上げ、子どもの教育に継続して投資ができるよう、農園経営の方法やカカオの有機栽培技術などについて研修を行う。

などに取り組む。

児童労働がないチョコレートを作ろう！「しあわせのチョコレートプロジェクト」 by ACE

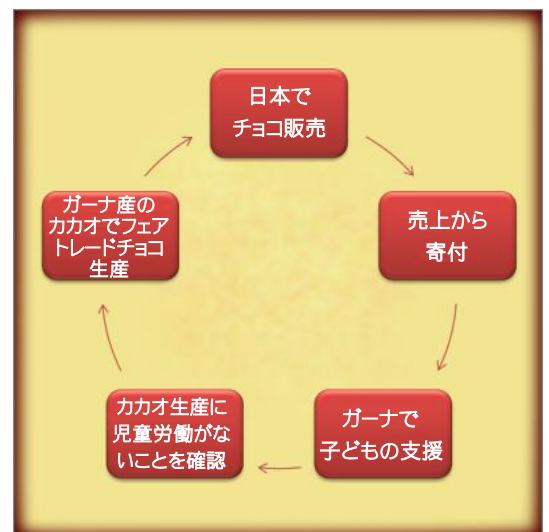
フェアトレード（生産者を搾取せず、生産者の暮らしと環境を守るフェアなシステムでの売り買い）の有機栽培カカオを使い、スイス伝統の製法でていねいに作られた「てんとう虫」の形をしたチョコを販売し、売上の30%を、ACEがガーナで行う子どもたちの教育支援に使うプロジェクト。（ヨーロッパでは「てんとう虫」はしあわせのシンボル。）

● しあわせのチョコレートプロジェクトの目標

- ・ガーナのカカオ生産地域の子どもたちが危険労働から守られ、質の良い教育が受けられる
- ・消費者、企業など、チョコに関わる人たちが児童労働の現状や、児童労働と私たちの生活とのつながり、児童労働を生み出す貿易の問題や取り組みの必要性を理解する
- ・児童労働がないチョコレート（フェアトレードなど）を消費者が選べるようになる
- ・消費者やチョコ関連企業がガーナの児童労働をなくすための活動をサポートする
- ・チョコ関連企業がガーナの児童労働のないカカオを使ってチョコレートを開発、販売

● そのための3カ年プロジェクト

- ・2009年：「しあわせを運ぶてんとう虫チョコ」販売開始
現地支援「スマイル・ガーナ・プロジェクト」開始
- ・2010年：ハッピー・チョコ パートナー参加呼びかけ開始
企業とのコラボ商品の検討開始
- ・2011年：支援地から児童労働のないカカオを調達
⇒ACEが現地で調査し、児童労働がないことを確認、保証
⇒企業と協力し、ガーナ産の児童労働のないチョコ製品の開発、販売



ACEホームページ



参考資料

生産者の自立支援・フェアトレード・教育を通して 貧困や児童労働をなくす取り組み ②

「いっしょにチョコレボ！キャンペーン」 by チョコレボアライアンス

チョコレートは、カカオや砂糖などの原料調達から消費の現場までの長いプロセスの間に、様々な場所で多くの人々の仕事やその家族の暮らしに関わっています。特に原料であるカカオ生産国では貧困や格差の問題、そして森林の減少や生物多様性の危機などさまざまな問題があります。

それらの問題を解決する一つの方法として、フェアトレードやオーガニックなどの「人と地球にやさしいチョコ」を選ぶことがあげられます。

そのような「人と地球にやさしいチョコ」の認知を高め、積極的に選んでくれる消費者を増やしたいという想いのもと、生産者や環境に配慮して作られたフェアトレードやオーガニックのチョコを輸入、販売する企業・団体が連携し、「いっしょにチョコレボ！」キャンペーンを行うことになりました。

長期的には、

- ・「人と地球にやさしいチョコ」を支持する人を増やす
 - ・「人と地球にやさしいチョコ」を支持する消費者、団体、企業がつながる
 - ・「人と地球にやさしいチョコ」がもっと市場に増え、継続する循環を作る
- の3つを目的としています。



※チョコレボとは、「チョコを選べば世界が変わる。」をメッセージに、チョコレートでつながる人々がポジティブな変化を実現し共有するレボリューションで、2006年に日本の社会人有志によりスタートしました。

身近なチョコを通じて私たちの日常とつながる世界の人々の暮らしぶりや仕事について想像してみる、「人と地球にやさしいチョコ」を（時々でよいから）選んでみる、そしてそれを人に伝えてみる、といった誰にでも簡単に参加出来るポジティブなアクションが、世界に良い変化をもたらし得るという理解を一般生活者に伝え、企業や団体の活動及び新規導入を促進する事を目的としています。

● チョコレボ・ガーナプロジェクト

西アフリカのギニア湾岸に位置するガーナでは、年々森が減少しています。生物多様性に溢れたこの地域の森を守りながら、なおかつ品質の良いカカオを生産するガーナのオーガニック生産者共同組合では、今カカオの木の高齢化が深刻な課題になっています。農業を使わない有機栽培カカオを、これからも継続してもらう為に、チョコレボは、

- ・新しい苗木の植え替えや日陰用樹木などのサポート
- ・現地で森を守る有機農法をもっと多くの生産者に知らせ、生産性や品質を高めるための技術支援講習会
- ・彼らの貴重な取り組みが、国内外でも認められ一定の評価を受けられるためのマーケティングや製品開発
- ・環境に配慮したカカオ生産者の技術を次の世代に受け継ぐための環境教育や生産者の人材育成活動を支援していきます。

ガーナで初めて有機認証を取得した生産者協同組合のカカオを使い、ガーナと日本の技術者をつないで、チョコレボのオリジナルレシピのシンプルなダーク&ミルクチョコレートを作りました。チョコレートの売り上げの一部は、ガーナでカカオの苗木や森を有機生産者と一緒に育てる活動に役立てられます。2010年には、25,000本のカカオの苗木を植える事ができました。



 いっしょにチョコレボ！キャンペーン

「ガーナってこんな国」ふりかえりシート

位置は？地形
は？気候は？



こんな所がある



人々はこんな
生活してる



ガーナってこんな国



ガーナの
素敵なおとこ



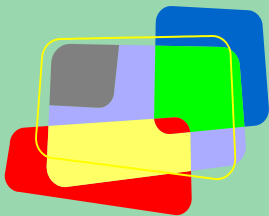
ガーナから
学んだこと





第4章

そして未来へ



ランキングで考える元気な地球のつくり方

② 今、日本は元気でしょうか？ 地球は元気でしょうか？



① まずは、次のニュースを読みましょう。



日本のGDP、中国に抜かれ世界第3位に！

GDP (国内総生産) は国の経済力を表す指標で、その国で1年間つくられたものや提供されたサービスなどの金額をすべて合計した数字。内閣府が2010年2月14日発表した10年の日本の名目GDPがドル換算で5兆4,742億ドル (479兆2,231億円) となり、中国の名目GDP5兆8,786億ドル (39兆7,983億円) を下回り、世界第3位になりました。日本は1968年以来世界第2位の経済大国でしたが、43年ぶりにその座を明け渡しました。

② では、P. 35の資料を見てみましょう。国際通貨基金 (IMF) による2010年の「国民総生産 (GDP)」「人間開発指標 (HDI)」「国民総幸福度 (GNH)」の国別ランキング上位を表した表です。(→詳細P.34) A~Iにはどこの国が入ると思いますか？ また、①のニュースとこれらの表を見て、どんな感想を持ちましたか？ みんなで話し合ってみましょう。

③ では、これから日本はどんな国を目指していったらいいと思いますか？自分自身がどんな国で暮らしたいかを考え、次のカードの優先順位の高いものから下のように並べ、その理由も考えてみましょう。(下のカード以外に新しいカードをつけ加えてもOKです。)



経済力の強い国

食料自給率の高い国

古くからの伝統文化
を守り続ける国

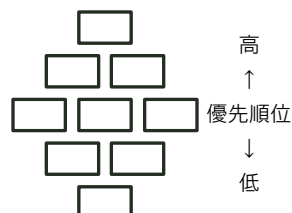
多様な人々を受け入
れる多文化共生の国

平和な国

誰もが平等な国

自然豊かで環境を
守る国

誰もが高い質の教育
を受けられる国



④ グループでそれぞれが考えたランキングを共有し、その理由もお互いに伝えてみましょう。

⑤ グループで話し合ってみて、どんな感想を持ちましたか？全員で感想を話し合ってみましょう。

⑥ では、グループのみんなが暮らしやすい国を実現するために大切なことは何だと思いますか？「国が元気」というのはどういうことだと思いますか？ グループでまとめ、模造紙を2つに分けて、左半分には書き出してみましょう。

⑦ さて、みんなが⑥で書いた模造紙をもう一度見てみましょう。日本が元気になった時、日本以外の他の国は元気ですか？日本が元気になることで、他の国の元気を奪ってはいませんか？日本だけでなく、日本を含めた地球全体が元気になるために大切なことは何でしょう？⑥の模造紙の左半分に書いたアイデアにつけ加えたり修正したりするものがあれば、右半分に書き出してみましょう。

⑧ グループで考えたことをみんなで共有しましょう。

⑨ このアクティビティに正解はありません。これまでの作業を通して、どんなことを感じましたか？感想をみんなで話し合ってみましょう。



- ② A アメリカ合衆国 B インド C ドイツ
D ノルウェー E オーストラリア F ニュージーランド
G デンマーク H スイス I オーストリア

国の状況を表す様々なランキング

● 国内総生産（GDP: Gross Domestic Product）

GDP（国内総生産）とは、日本の国内で、1年間に新しく生みだされた生産物やサービスの金額の総和のことです。GDPはその国の経済の力の目安によく用いられます。また、経済成長率はGDPが1年間でどのくらい伸びたかを表わすものです。経済が好調なときはGDPの成長率は高くなり、逆に不調なときは低くなります。GDPは市場価格をベースに計算されるため、物価の変動の影響をうけます。その物価変動を考慮しないものを「名目GDP」、物価変動を考慮したものを「実質GDP」といいます。例えば、2009年から2010年に名目GDPが100兆から200兆になったとしても、物価が2倍になっているとすると、実質GDPは100兆のままです。

GDPと似たものに、GNP（Gross National Product: 国民総生産）があります。GDPが国内で新たに生産された物やサービスの付加価値の合計額であるのに対し、GNPは国内に限らず海外の日本企業の生産額も含まれます。以前はGNPがよく使われていましたが、最近では、国内の景気をより正確に測る指標としてGDPがよく使われます。また、GNPとほぼ同一のものとして、GNI（Gross National Income: 国民総所得）があります。1993年の国連による勧告に基づき、日本政府が導入した国民経済計算の体系（93SNA）では、GNPの概念を廃止し、GNIを導入しています。

 経済産業省キッズページ

● 人間開発指標（HDI: Human Development Index）

人間開発の3つの基本的な側面「健康で長生きできるかどうか」「知識を得る機会があるかどうか」「人間らしい生活を送れるかどうか」について、長期にわたる進歩の度合いを測定するための総合的な指標。国連開発計画が毎年発表している「人間開発報告書」で報告されますが、その内容は年々修正されています。2009年までは、出生時平均余命、成人識字率および初・中・高等教育の総就学率、そして米ドル建て購買力平価（PPP）に換算された1人当たりの国内総生産（GDP）に基づいて算出していましたが、2010年には新たな3項目が追加されました。それは、

◎ 不平等調整済み人間開発指数

健康状況と教育状況、それに所得の分配状況に関して、どの程度の不平等が存在するかにもとづいて、国ごとのHDIの数値に修正を加えた指標

◎ ジェンダー不平等指数

女性の健康の水準と教育の水準、政治や職場への参加の度合いを考慮に入れて、国の中での男女の格差を把握し、同時に国家間の比較を行うことを目的とする指標

◎ 多次元貧困指数

健康、教育、生活水準など複数の側面における世帯レベルの貧困状況を把握するための指標

です。また、これまでの米ドル建てPPPに換算された1人当たりのGDPにかわって、米ドル建てPPPに換算された1人当たりの国民総所得（GNI）を用いて、生活水準については算出されています。さらに、2010年の報告書のテーマは、まさに「国家の真の豊かさ」。HDIは、人間の「幸福」は金銭だけでは決まらず、みずから選択し追求するに値すると考える人生計画を実現できる可能性がどの程度あるかによって決まってくると考えています。

 人間開発報告書2010

● 国民総幸福度（GNH: Gross National Happiness）

ブータン王国のジグメ・シンゲ・ワンチュク国王が1976年、国際会議で提唱した国家建設の開発理念。「国にとって大切なのはGNP（Gross National Product: 国民総生産）よりGNH（Gross National Happiness: 国民総幸福量）なんです。ペットボトルの水がよく売れる国はGNPは上がるが、自然破壊がなく、川の水が飲める国はGNHが高い。塾で疲れた子どもたちより、自然の中で遊ぶ子ども達の方が幸福度が高い。」ブータンは、独自の文化と徹底した環境保護政策から観光客が増加しており、1人当たりの国民所得は870ドルと、インドより大きくなっています。最近では、物質的な豊かさと精神的な豊かさを共に示す基準として、「基本的生活度合い」「文化の多様性」「感情の豊かさ」「健康」「教育」「時間の使い方」「自然環境」「コミュニティの活力」「良い統治」などGNH指標作りが、日本などの学者たちの間で進められています。P.35の表は2006年イギリスのレスター大学の社会心理学者エードリアン・ホワイト氏が、全世界約8万人の人々に聞き取り調査を行った各種国際機関（ユネスコ、CIA、WHOなど）の発表済みレポート（100種以上）のデータを分析して行った「GNHランキング」です（イラクなどの紛争地域を除外した世界178カ国を対象）。なお、この調査で日本は90位でした。

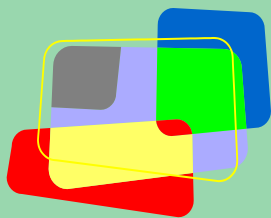
国内総生産 (GDP) [2010年]	
1	A
2	中国
3	日本
4	B
5	C
6	ロシア
7	ブラジル
8	英国
9	フランス
10	イタリア
11	メキシコ
12	韓国
13	スペイン
14	カナダ
15	インドネシア
16	トルコ
17	オーストラリア
18	イラン
19	台湾
20	ポーランド
21	オランダ
22	アルゼンチン
23	サウジアラビア
24	タイ
25	南アフリカ
26	エジプト
27	パキスタン
28	コロンビア
29	マレーシア
30	ベルギー

人間開発指標 (HDI) [2010年]	
1	D
2	E
3	F
4	アメリカ合衆国
5	アイルランド
6	リヒテンシュタイン
7	オランダ
8	カナダ
9	スウェーデン
10	ドイツ
11	日本
12	韓国
13	スイス
14	フランス
15	イスラエル
16	フィンランド
17	アイスランド
18	ベルギー
19	デンマーク
20	スペイン
21	香港 (中国)
22	ギリシャ
23	イタリア
24	ルクセンブルク
25	オーストリア
26	英国
27	シンガポール
28	チェコ共和国
29	スロベニア
30	アンドラ

国民総幸福度 (GNH) [2006年]	
1	G
2	H
3	I
4	アイスランド
5	バハマ
6	フィンランド
7	スウェーデン
8	ブータン
9	ブルネイ
10	カナダ
11	アイルランド
12	ルクセンブルク
13	コスタリカ
14	マルタ
15	オランダ
16	アンティグア・バーブーダ
17	マレーシア
18	ニュージーランド
19	ノルウェー
20	セーシェル



参 考 資 料



目で見えるガーナ共和国



この国旗は1957年にイギリスから独立した時に制定されました。赤色は独立闘争のときに流された血を表し、黄色は富、緑は豊かな森林資源と農地、中央の星はアフリカの自由を象徴しています。1964年に議会人民党以外の政党が禁止された際、黄色の部分が白になりましたが、1966年にクーデターが起き、1969年に元の国旗が復活しました。

●人口● (2008年)

 23,351,000人



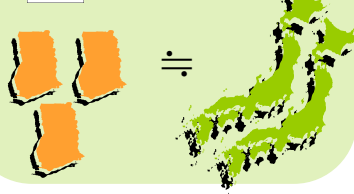
 127,293,000人



●面積●

 238,537km²
(日本の約3分の2)

 377,944km²



●民族●

アカン族 ガ族 エベ族
ダゴンバ族 マンブルシ族 他

●言語●

英語 (公用語)

●宗教●

キリスト教 イスラム教
その他伝統的宗教

●気候帯●



南部:熱帯サバナ気候
北部:ステップ気候

●通貨●

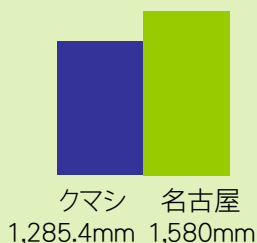


ガーナセディ

●平均気温●

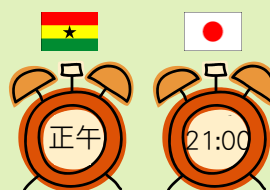


●年間降水量●



●日本との時差●

−9時間



◆国旗:「世界の国旗」吹浦忠正監修 (Gakken) ◆面積・首都・民族・通貨・言語・宗教:外務省ウェブサイト「各国・地域情勢」◆人口:世界子供白書2010 (ユニセフ) ◆日本の面積:総務省統計局「日本の統計2010」◆気候帯・平均気温・年間降水量:外務省ウェブサイト「探検しよう!みんなの地球」◆名古屋の平均気温・年間降水量:愛知県公式ウェブサイト「一ポケット情報あいちー土地・気象、人口、農林漁業、事業所」◆日本との時差:「世界の国一覽表」2007年版 (財団法人世界の動き社)

● 主要産業 ●

農業(カカオ豆) 鉱業
(貴金属 非鉄金属)



● 日本との
貿易主要品目 ●

カカオ豆 マンガン 鉱
軟体動物(いか たこ等)



自動車 タイヤ・チューブ
原動機 鉄鋼板



● 在留邦人数 ●

364人
(2011年1月現在)



● 在日当該国人数 ●

1,936人
(2009年12月末現在)



● 一人あたりのGNI ●
(2008年)

670米ドル



38,210米ドル



● 人口増加率 ●
(2000～2008年)

2.2%

0.1%



● 都市人口の比率 ●
(2008年)

50%

66%



● 出生時の平均余命 ●
(2008年)

57年

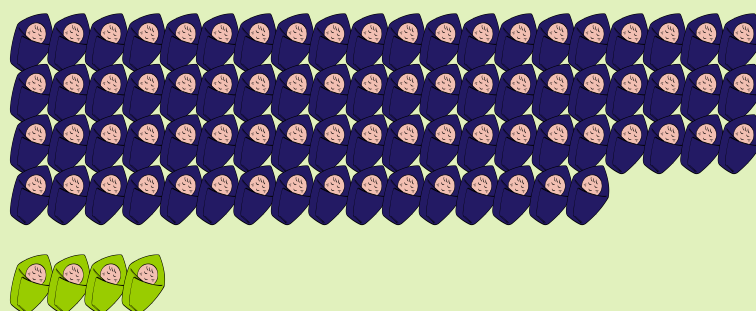
83年



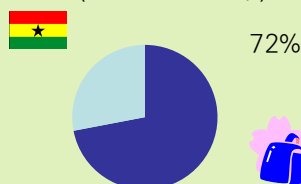
● 5歳未満児の死亡者数 ●
(出生1000人あたり)
(2008年)

76人

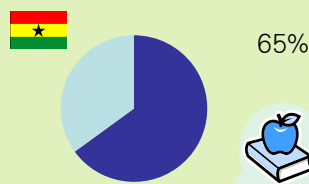
4人



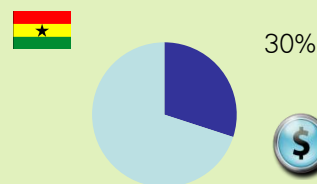
● 初等教育
純就学/出席率
(2003～2008年)



● 成人の総識字率 ●
(2003～2008年)

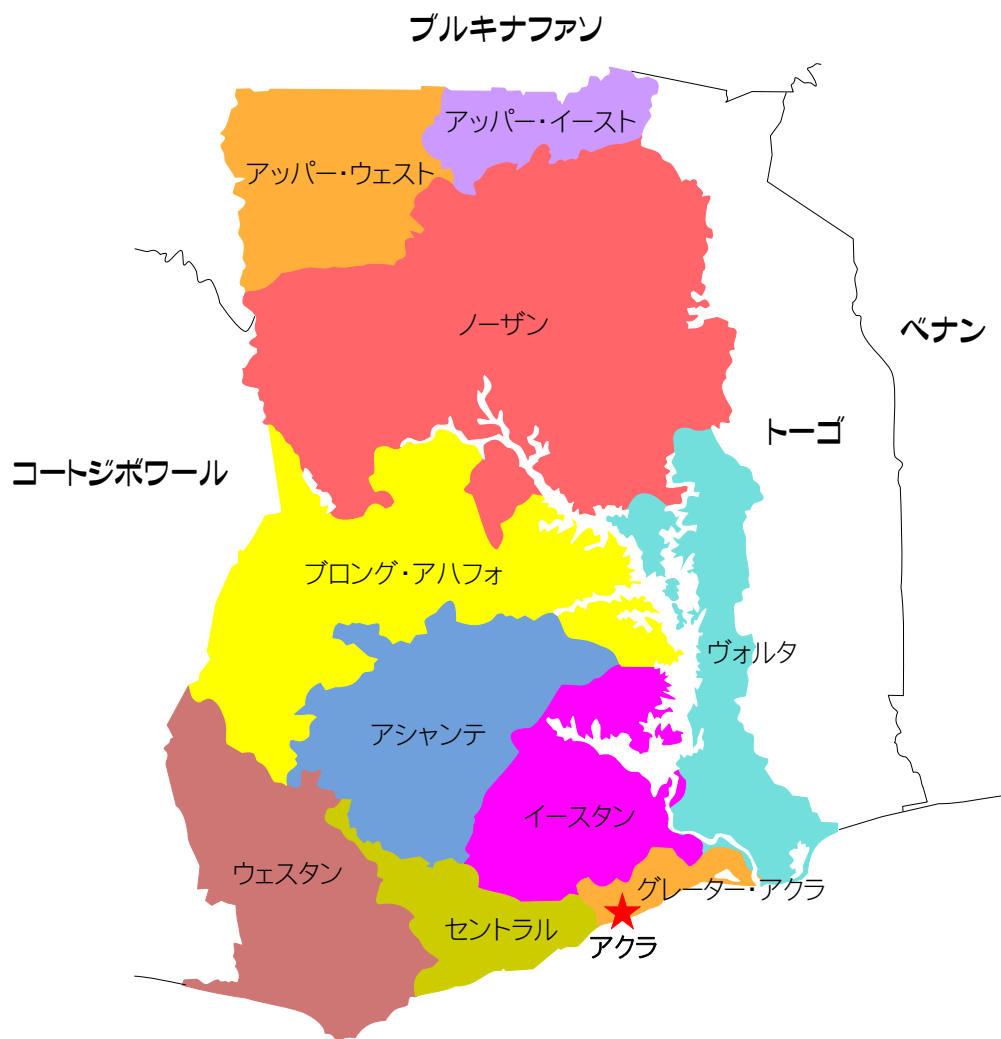


● 1日1.25米ドル未満で
暮らす人の比率
(1992～2007年)



◆主要産業・日本との貿易主要品目・在留邦人数・在日当該国人数・外務省ウェブサイト「各国・地域情勢」◆一人あたりのGNI・出生時の平均余命・都市人口の比率・5歳未満児の死亡者数・成人の総識字率・初等教育純就学/出席率・1日1.25米ドル未満で暮らす人の比率・人口増加率:世界子供白書2010(ユニセフ)

ガーナ地図



アフリカ





アフリカ





参考文献・データ等の出典

- 外務省「各国地域情勢」 <http://www.mofa.go.jp/mofaj/>
- 外務省「探検しよう! みんなの地球」
<http://www.mofa.go.jp/mofaj/gaiko/oda/sanka/kyouiku/kaihatsu/chikyuu/index.html>
- 総務省統計局「日本の統計」 <http://www.stat.go.jp/data/nihon/index.htm>
- 財団法人日本ユニセフ協会「世界子供白書2010」 <http://www.unicef.or.jp/library/index.html>
- ACEホームページ <http://acejapan.org/choco/project/>
- いっしょにチョコレボ!キャンペーンHP <http://www.choco-revo.net/alliance2011/about>
- 青年海外協力隊ガーナ隊員2005～2007 KOICHI <http://www.koiching.com/diary/takehana.pdf>
- 田中千代民族衣装コレクション
<http://www.h6.dion.ne.jp/~fu35/minzokuHP/afurika/ghana.htm>
- West African Wisdom: Adinkra Symbols & Meanings「ADINKRA GRAPHICS」(海外サイト)
<http://www.adinkra.org/htmls/graphics.htm>
- ケンテ服画像:ガーナ・青年海外協力隊
<http://www.ghana-kyouryokutai.com/>
- アディンクラの型の画像: KID 'S AFRICA (海外サイト)
<http://www.pbs.org/wonders/Kids/cloth/cloth.htm>
- 東京都世田谷区HP【青年海外協力隊】区民からのレポート(ガーナ)
<http://www.city.setagaya.tokyo.jp/030/d00024518.html>
- 『おいしいチョコレートの真実』特定非営利法人ACE(エース) 発行

ご協力いただいた方【敬称略】

- 西尾治美(青年海外協力隊OG)



2010年度教材作成チーム

安城市 犬山市 江南市
新城市 あま市 長久手町

特定非営利活動法人 NIED・国際理解教育センター
財団法人 愛知県国際交流協会



世界の国を知る  世界の国から学ぶ
わたしたちの地球と未来

 ガーナ共和国 

2017年3月

発行
編集

財団法人 愛知県国際交流協会

〒460-0001

名古屋市中区三の丸二丁目6番1号

あいち国際プラザ

TEL: 052-961-8746 FAX: 052-961-8045

E-mail: koryu@aia.pref.aichi.jp

URL: <http://www2.aia.pref.aichi.jp>

印刷

駒田印刷株式会社



