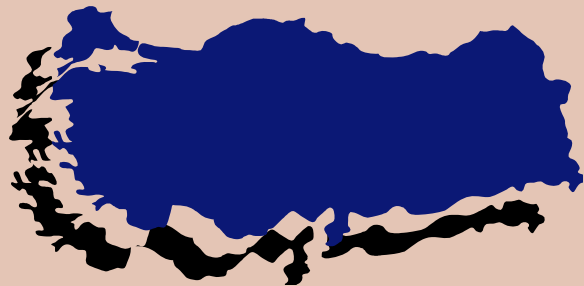


世界の国を知る 🌍 世界の国から学ぶ

わたしたちの地球と未来

 トルコ共和国 



【表紙の写真】

(右上) 夏祭で踊るブルサ市ニルフェル区の
民族舞踊団

 東海市職員

(左下) アヤソフィア博物館

ビザンツ建築の最高傑作で360年に完成しました。当初ギリシャ正教の大本山として君臨、1453年コンスタンチノーブル陥落とともにモスクに改装されました。

 東海市国際交流協会会員

Contents

01 こんな想いを込めました!

02 こんな教材です!

03 なぜトルコ共和国?

第1章 トルコってどんな国?

=ヨーロッパとアジアの架橋

自然、文化、歴史の豊かな国=

05 トルコのこと知ってますか?

07 トルコ料理 ウソ? ホント?

09 トルコのレストランへようこそ!

11 トルコの学校を見てみよう!

13 歴史クイズ

15 世界遺産のこと知ってるかな?

17 ちょっとブレイク

～Afiyet olsun!(アフエット・オルスン)

食事があなたの体を良くしてくれますように～

第2章 へえ～!トルコと日本

19 トルコと日本のエピソード

21 似てる!? でも…

23 似ていない!? でも…

25 ちょっとブレイク ～トルコでロボット製作～

第3章 一緒に考えよう!こんな課題

27 あなたはなに人?

～生まれ育った土地で、自分の文化を誇りに
思っ暮らしたい! ～

29 水は誰のもの?

第4章 そして未来へ

33 世界を変えるスピーチ

35 この星をこれ以上こわし続けないで

～12歳の少女が地球サミットで語った伝説のスピーチ～

★参考資料★

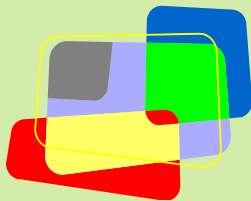
39 目で見るトルコ

41 トルコ地図

43 参考文献・データ等の出典

ご協力いただいた方たち

2009年度教材作成チーム



こんな想いを込めました！

愛知万博で体験した国際交流の楽しさを広げていきたい/つなげていきたい/
そんな想いが本書作成のきっかけでした。



● 国際交流は楽しい！

『世界大交流』をうたった2005年愛知万博。120カ国の文化や生活に触れたり、いろいろな国の人たちと話をしたりすることは、とても楽しい経験でした。『国際交流』は決して難しいことではありません。自分の視野を広げ、他者を尊重する力を育むことにもつながり、そうした力は多文化共生社会を実現するためにも欠かせません。そんな国際交流の楽しさ、大切さを愛知から発信していきたいと考えました。

● 人の顔が見える教材をつくりたい！

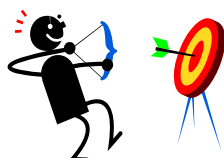
「日本ってこんな国」「日本人ってこんな人」って決めつけられて違和感を感じた経験はないでしょうか？ 国全体の概要を知ることもちろん大切ですが、何となく持っている固定概念をもしかしたら裏切るような、「へえ～。こんな一面もあるんだ」と意外に思えるような、そんな教材をつくりたいと考えました。そうすることによって、「わたしたちが世界のことをいかに知らないか」ということや「普段見聞きしている情報はほんの一面にすぎない」ということに気づいてもらうとともに、そこに住んでいる人々を身近に感じてもらえたらいいなと思います。

● 世界の国から学ぶ！

どんな国もいいところ、悪いところ、いろいろな面を持っています。何が幸せなのか、「豊か」の基準は何なのか、といった価値観もさまざまです。例えば、途上国だから「かわいそうな国」ではありませんし、紛争があるから「こわい国」でもありません。日本にもたくさん問題があります。様々な国の、特にすばらしいところを知ることによって、対等な関係をつくるとともに、自分たちの地域や生活をふりかえることができると考えました。国にも人にも文化にも優劣はないことを踏まえて、お互いに学び合える関係ができればいいなと思います。

● 未来を創るのはわたしたち！

地球はさまざまな課題を抱えています。環境や人権や平和など、日本も無関係ではありません。地球に住む一人ひとりがそれらの課題に取り組まなければ、よりよい未来を創ることはできないのです。そしてよりよい未来を創るためには、今、地球で起きていることは何なのかを知り、それが自分とつながっていることに気づくことが大切だと考えました。本書に掲載されていることは、地球で起きていることのほんの一部ですが、それらを通して感じたこと、気づいたことが未来につながっていくといいなと思います。



こんな教材です！

次のようなことを考えて作りました。

●ファシリテーター・先生用の教材です

内容については、小学生高学年以上を対象としています。本書自体は、ファシリテーター（参加型プログラムの進行役）や先生に使っていただくための教材となっています。ことば遣いなど、対象に合わせて直してください。必要に応じてコピーし、配布していただいても結構です。

●参加型で使うことができる教材です

情報・知識を聞くだけでなく、考えたり、作業をしたり、話し合ったりすることによって楽しく学べるとともに、その中で何かを感じたり、気づいたりしてもらえようというプログラムにしました。基本的には4～6人のグループに分かれて行うプログラムになっています。必ずしも正解があるものばかりではありません。参加型のプロセスを大切にいただければと思います。

●きっかけづくりの教材です

本書で紹介したのは、トルコのほんの一面です。本書だけでトルコのすべてがわかるわけではありません。トルコに親しみを感じ、関心をもってもらおうと同時に、自分たちの地域をふりかえり、地球的課題を考えるきっかけとして活用してください。

●使い方は自由です

とはいうものの、使い方は自由です。もちろん、最初から順番にやる必要はありません。対象に応じてプログラムの進め方を変えたり、時間的な条件によって短縮したりするなど調整することもできます。参加者にあわせて、どんどんアレンジして使ってください。巻末に参考資料を掲載していますので、最新のデータが必要なときや、もっと深めたいときは、活用してください。

●カラーデータ・写真はダウンロードできます

カラーデータ・写真については、(財)愛知県国際交流協会のホームページからダウンロードできます。ただし、著作権は出典元または(財)愛知県国際交流協会に帰属します。学校関係や国際交流団体等が教育の目的で非営利に使う場合に限り、活用していただけます。

●本書の構成とマークの見方

基本的に、1項目2～4ページで掲載しており、実際に使っていただくプログラムと、それに関する説明とで構成されています。それぞれのプログラムの「ねらい」も記載していますので、参考にしてください。また、ページの下段に掲載している一口コラムは、プログラムとは関係なく、ちょっとおもしろい情報や用語の意味などです。必要に応じて活用してください。なお、本書で使っているマークの意味は次の通りです。



参加型のプログラムです。
必要に応じてコピーし、配布してください。



プログラムで模造紙を使います。



プログラムに関する説明です。
ファシリテーター・先生用です。



プログラムでマジックを使います。



プログラムのねらいです。



プログラムで付箋を使います。



ちょっとブレイク！一口コラムです。



プログラムでA4用紙を使います。
裏紙等を活用してください。



プログラムに使う資料です。
必要に応じてコピーし配布してください。



データ等の出典です。



コピーし、カード等に切り離して
使ってください。



写真の撮影者です。



なぜトルコ共和国？

始まりは、2005年愛知万博「一市町村一国フレンドシップ事業」

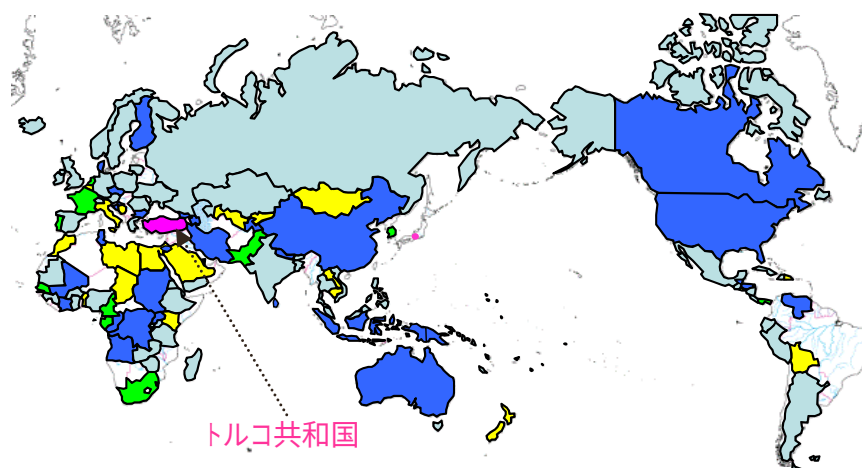
2005年に開催された愛知万博の会期中愛知県内の市町村は、公式参加国120カ国（日本を除く）のホームシティ・ホームタウンとして、地域ぐるみのホスピタリティあふれる受入を行いました。この取り組みを「一市町村一国フレンドシップ事業」と言います。このフレンドシップ事業では次の5つのことをねらいとしました。

- 世界各地から訪れる人々に日本や日本人を理解してもらう
- 迎え入れる地域の人々に、交流を通じて、世界には多様な価値や文化があることを知ってもらう
- 万博会場内だけではなく、地域でもてなすことで、万博を相互交流を深めるための大きな舞台とする
- 地域文化を世界に発信することにより、各地域が自らの文化を再発見し、地域のあり方や発展の方向性について学ぶ機会とする
- 地域に根ざした「人」と「人」との交流を万博終了後も引き継ぎ、世界の人々をつなぐ架け橋としてさらに発展させる

この「一市町村一国フレンドシップ事業」をさらに広げ、つなげていこうと作成したのがこの教材です。
そして、トルコ共和国のホームシティは、東海市でした。



愛知万博／トルコ館



トルコ共和国

- 本教材
- 2009年度教材作成予定の国
- 2008年度教材作成の国
- 2007年度教材作成の国
- 愛知万博公式参加国

2009年度作成 予定 (33カ国)	アゼルバイジャン共和国 アメリカ合衆国 アンゴラ共和国 イラン・イスラム共和国 インドネシア共和国 ウガンダ共和国 オーストラリア連邦 カナダ グルジア コートジボワール共和国 コンゴ共和国 サントメ・プリンシペ民主共和国 スーダン共和国 スリランカ民主社会主義共和国 タイ王国 タジキスタン共和国 中華人民共和国 チュニジア共和国 デンマーク王国 トルコ共和国 ネパール連邦民主共和国 パプアニューギニア独立国 フィンランド共和国 ブルガリア共和国 ベネズエラ・ボリバル共和国 ベリーズ ボスニア・ヘルツェゴビナ ホンジュラス共和国 マーシャル諸島共和国 マリ共和国 ヨルダン・ハシェミット王国 リトアニア共和国 ルワンダ共和国
2008年度作成 (20カ国)	イタリア共和国 ウズベキスタン共和国 エジプト・アラブ共和国 エルサルバドル共和国 カンボジア王国 キリバス共和国 キルギス共和国 ケニア共和国 サウジアラビア王国 大リビア・アラブ社会主義人民ジャマーヒリーヤ国 チャド共和国 ドミニカ共和国 ニュージーランド フィジー諸島共和国 ベナン共和国 ベルギー王国 ボリビア共和国 モロッコ王国 モンゴル国 ラオス人民民主共和国
2007年度作成 (10カ国)	オランダ王国 ガボン共和国 カメルーン共和国 セネガル共和国 大韓民国 パキスタン・イスラム共和国 パナマ共和国 フランス共和国 ポルトガル共和国 南アフリカ共和国

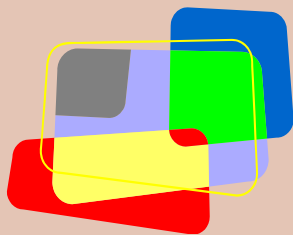


第1章

トルコってどんな国？

＝ヨーロッパとアジアの架橋

自然、文化、歴史の豊かな国＝



トルコのこと知ってますか？

 地図や写真などを見ながらクイズに答えてみよう!

① アジアとヨーロッパ

トルコはボスポラス海峡をはさんで、東がアジア、西がヨーロッパです。

それぞれの面積の割合はどれくらいでしょうか？

☐ A アジア:90%、ヨーロッパ:10%

☐ B アジア:95% ヨーロッパ: 5%

☐ C アジア:97% ヨーロッパ: 3%



 東海市国際交流協会会員

③ スルタン・アフメットモスク(ブルー・モスク)

トルコの多くの人々はイスラム教を信仰しています。

さて、その人々が全人口に占める割合はどれくらいでしょうか？

☐ A 59% ☐ B 79% ☐ C 99%



 トルコ年鑑2007(駐日トルコ共和国大使館ウェブサイト)

⑤ トルコが発祥の地と言われているものはどれでしょうか？

☐ A ヨーグルト

☐ B チューリップ

☐ C ピザ



② エフェソスの古代都市

この遺跡はローマ時代に建てられたものです。

さて、何に使われたものでしょうか？

☐ A 劇場

☐ B 神殿

☐ C 図書館



 トルコ共和国大使館文化広報参事官室
(トルコ政府観光局提供)

④ サッカー

トルコではサッカーはとても人気のあるスポーツです。
では、国内1部リーグのクラブはいくつあるでしょうか？

☐ A 14

☐ B 16

☐ C 18



イスラム教の寺院(ジャミイ)に入る時、土足は禁止です。女性はスカーフ等で髪を隠します。



1 **C** アジア:97% ヨーロッパ: 3%

トルコの国土はアジア側とヨーロッパ側にボスポラス海峡を挟んで分かれており、「アジアとヨーロッパの交差点」と言われています。その総面積は78万576km²で日本の面積の約2.1倍、アジア側の面積が97%、ヨーロッパ側の面積が3%を占めています。トルコは国土の三方を黒海、地中海、エーゲ海に取り囲まれています。黒海を沿岸に持つ他の国々はボスポラス海峡を通過しなければ地中海に出ることができないため、この海峡はとても重要な場所なのです。このような場所を国土に持つトルコは、歴史上、人の移動と交易路の重要な中心地でした。このため、現在においても東洋と西洋の両方の文明の特徴を持つ国と言われます。

2 **C** 図書館

この建物は、エーゲ海沿岸に位置する古代都市エフェソスの遺跡の一つ、「ケルスス図書館」です。2世紀中期に、ローマ帝国アジア州総督・ケルススを記念し、その息子が建てたもので、建物の下にはケルススの墓があります。古代都市エフェソスは、紀元前のギリシャ時代からアルテミス神殿を中心に栄えた町でした。ローマ時代においてもアジア州の州都として繁栄を続けました。しかし、15世紀オスマン帝国時代には、昔から悩まされてきた小メンドレス川が運ぶ土砂により港が埋まってしまい、埋まった土砂の湿地で蚊が発生したため、マラリアが広がり町は衰退してしまいました。エフェソスには、この建物の他にも多くの遺跡があり、現在ではエーゲ海沿岸有数の観光地として栄えています。

3 **C** 99%

国民の99%がイスラム教を信仰しています。では、残り1%とはどんな宗教でしょうか？ ユダヤ教、ギリシャ正教、カトリック、プロテスタント、シリア正教、その他の宗教が含まれています。トルコでは、1923年のトルコ共和国成立以来、憲法において「信教の自由の保障」と「政教分離」が定められています。これはトルコの国父と言われるアタテュルクが、当時のヨーロッパをモデルとした近代化を進めるために大改革をしたことによります。トルコではイスラム教は国教ではありませんし、他の宗教に対して寛容な国です。また、国家機関や学校などの公の機関でイスラム教徒であることを示す行為（例えば、女性がスカーフを着用すること）は禁止されています。



一人旅実行委員会ブログ

4 **C** 18チーム

トルコプロサッカーリーグの1部リーグでは、18クラブによるホーム・アンド・アウェー方式の2回総当たりで試合が行われます。トルコの国技は「ヤール・ギュレシュ」というオイル・レスリングですが、人気においてサッカーは国民的スポーツです。2002年FIFAワールドカップ(日韓共同開催)では、トルコは3位になりました。

5 全部です!

A ルーツを遊牧民に持つトルコの人々は、「ヨーウルトゥ(トルコ語)」をトルコ発祥と考えています。

B チューリップはトルコ原産で、国花です。後にヨーロッパで大変珍しがられ、高値で取引されました。

C イタリアではなく、トルコという説が有力です。遊牧民がパン生地を薄くし、具を乗せて食べたのがピザの始まりと言われています。

トルコ料理 ウソ？ホント？

❓ トルコ料理はどんな料理？クイズで考えてみよう。

① 世界三大料理といえば、フランス料理、中華料理、そしてトルコ料理です。



② トルコ人は、主に小麦でつくられたパン等を食べます。そのため米は食べません。



③ 日本の食料自給率は40%ですが、なんとトルコは100%です。



④ トルコの焼肉料理に「ケパブ」がありますが、牛、豚、羊がよく食べられています。



⑤ 日本人はヨーグルトに砂糖を入れて食べますが、トルコ人は塩味でヨーグルトを食べます。



⑥ トルコのアイスクリーム「ドンドゥルマ」は、ねばりがあり、よく伸びます。それは「水あめ」が入っているからです。



⑦ トルコには水で薄めると白く濁るお酒があり、「ライオンのミルク」と呼ばれています。



⑧ トルコの人がよく飲むお茶は「チャイ」と言いますが、これは中国から来た言葉です。



⑨ 日本人は料理を作る時、「包丁」と「まな板」を使いますが、トルコでは「まな板」を使わないで料理することがあります。



<食料自給率とは？>

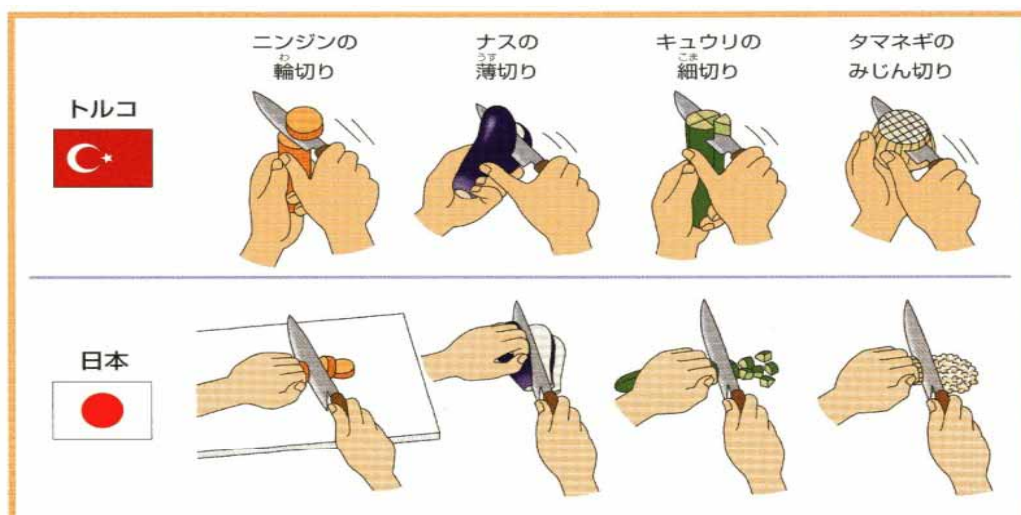
自分たちが食べるものを、自分の国でどれくらいまかなえるかを表した数字です。



トルコのコーヒー占いは飲み干して逆さまにしたカップの底に、恋占いは指輪を、金銭の占いはコインを置きます。その後、ひっくり返したカップの底に残った模様を占います。



- ① **○ ホント** アジア、アフリカ、ヨーロッパ、アラブ諸国の接点にある国トルコの料理は、野菜や魚、豊富な香辛料、多様な食文化を取り込んで発達しました。料理の種類も多く、素材の良さも自慢です。
- ② **× ウソ** 食事にパンは欠かせませんが、米も料理によく使います。ピラフ、ライスプディングもよく食べられています
- ③ **○ ホント** トルコは牧畜も養鶏も盛んな農業国です。良質な小麦、野菜、果実（オリーブ、ブドウ、イチジクなど）も豊富です。
- ④ **× ウソ** イスラム信者の多い国であり、豚肉は食べてはいけない肉です。
- ⑤ **○ ホント** 遊牧民がルーツのトルコの人々の食生活にヨーグルトは大活躍ですが、甘い味はほとんどありません。肉料理にかけたり、調味料（日本の味噌、醤油にあたる）としてよく使われています。ヨーグルトを水で薄めた「アイラン」という飲み物がありますが、塩味です。
- ⑥ **× ウソ** 伸びるアイスクリームは、売り子の楽しいパフォーマンスでよく知られていますが、「水あめ」ではなく「ラン科植物の根からとる粉」（サーレップ）でこんなに伸びるのだそうです。
- ⑦ **○ ホント** 「ラク」はブドウからつくられる無色透明の蒸留酒です。アルコール度数は40度以上とかなり高く、水で割ると白濁するので、「ライオンのミルク」の別称があります。（→P.10）
- ⑧ **○ ホント** トルコ語には外国から来た言葉も多くあり、「チャイ」は中国から来た言葉で、トルコでよく飲まれている濃い紅茶です。少し渋みがあり、のどの渴きをいやしてくれるのですが、トルコでは角砂糖を入れて飲む人が多いです。
- ⑨ **○ ホント** たくさんの料理を作る時は「まな板」を使いますが、簡単に作る時や熟練した人は小さめのナイフだけで作ります。輪切り、みじん切り、薄切りもできます。千切りはスライサーを使います。



トルコのレストランへようこそ！



種類の多いトルコ料理、レストランでは何を注文しますか？

トルコのレストランにはどんな料理があるでしょうか？

トルコ料理の『写真カード』とP.10の『料理説明カード』を見比べて、写真と説明が一致する組み合わせを探してみましよう。また、どの料理がおいしそうか話し合ってみましよう。

写真カード

1



2



3



4



5



6



7



8



9





トルコ料理の特徴

トルコは食材が豊かで料理の種類も多く、何を食べようか迷ってしまうほどです。

総じてオリーブ油と香辛料を使って調理したものが多く、日本人の口にも合いやすい味です。

スープ、サラダ、メゼ（前菜）、アラ・スジャク（メインの前のおつまみ）、肉料理、魚料理、軽食（パンやピザなど）、デザート、酒、飲み物、それぞれの料理の種類の多さも世界屈指です。

料理説明カード

[A] バルブンヤ・ピラキ

白インゲン豆の煮物

あっさりした味つけで豆の持ち味が生きています。

[B] カルシュク・メゼ

メゼは前菜のことで、カルシュクはミックスの意味です。盛り合わせなので、いろいろ味わえます。

[C] ピラウ

米をスープで炊いたピラフです。具が入っているものもあります。

[D] ピデ

トルコ版のピザです。

舟型のパン生地に、チーズ、サラミ、卵、トマト等がのっています。

[E] ジャジユク

なめらかなヨーグルトとキュウリの歯ざわりが絶妙な塩味のサラダです。

[F] シシ・ケバブ

シシは串、ケバブは焼肉のことです。ひと口大の羊肉や牛肉、鶏肉を金串で刺して焼いたものです。

[G] イチリ・キョフテ

ひき割り小麦の粉で作った皮にひき肉を詰めて揚げたものです。

[H] ミディエ・ドルマス

ドルマは詰め物料理のことです。ムール貝に米、松の実、タマネギを詰め、レモン汁をかけて食べます。

[I] カルヌヤルック

縦に切ったナスに肉などを詰めた料理です。「カルヌヤルック」とは「腹の裂け目」という意味です。

トルコの代表的な飲み物

チャイ



ラク



トルコ・コーヒー



アイラン



チャイ：紅茶はトルコ人の欠かせない生活習慣の1つです。



ラク：アニス（ウイキョウ）風味の蒸留酒（別名「ライオンのミルク」）（トルコ・コーヒーとアイランは→ P.11）



トルコの学校を見てみよう！



トルコの子ども達はどんな生活をしているのかな？学校のクイズを通して考えてみよう。

下の写真はトルコの子ども達の様子です。似ているところがありますか？
みんなで話し合ってみましょう。



『体験取材!世界の国ぐに39 トルコ』(ポプラ社)



『トルコ年鑑2007』(駐日トルコ共和国大使館ウェブサイト)

Q1 トルコの義務教育は何年でしょうか？

- ☐ A 6年 ☐ B 8年 ☐ C 9年

Q2 日本の小学校では1クラス平均40人位ですが、トルコでは何人位でしょうか？

- ☐ A 25人 ☐ B 30人 ☐ C 45人

Q3 日本と同じ様に、小学校で学校給食はあるのでしょうか？

- ☐ A ある ☐ B ない

Q4 夏休みは、どのくらいあるのでしょうか？

- ☐ A 1か月 ☐ B 2か月 ☐ C 3か月

Q5 日本の小学校の授業にはない科目でトルコにはある科目はどれでしょうか？

- ☐ A 珠算 ☐ B フランス語 ☐ C 宗教

Q6 イスラム教の国では金曜日が休みですが、トルコでは何曜日が休みでしょうか？

- ☐ A 金曜日 ☐ B 土・日曜日 ☐ C 金・日曜日



トルココーヒー: 粉を漉さずに入れるので、粉が沈殿するのを待って飲むのがコツです。

アイラン: ヨーグルトに塩を加え水で薄めて攪拌した冷たい飲み物です。



A 1

B 8年

小学校が5年間、中学校が3年間、合計8年間は義務教育です。
その上は「高校」が3年間、「職業高校」が2年間、大学が4年間（短大もあります）となります。

A 2

C 45人

A 3

B ない

公立学校には給食はありません。トルコの都市部では学校の数がないため、授業は午前組と午後組の2部制をとっています。そのため、お昼ごはんは家で食べます。午後組は、2限目と3限目の間に15分位の「おやつ」の時間があります。



外務省「諸外国の学校情報」

A 4

C 3か月

3ヶ月間夏休みがあります。1年間は2学期制で、9月から新学期が始まります。1学期は9月の中旬から1月の中旬まで、2学期は1月中旬から6月の中旬までです。このあと、約3ヶ月間もの長い夏休みが続きます。

A 5

C 宗教

トルコの授業には、宗教の時間があります。イスラム教についてだけでなく、道徳に関することも学びます。

小学6年生の時間割

午前ｸｽ		月	火	水	木	金
9:00～9:40	1	英語	算数	宗教	国語	音楽
9:50～10:30	2	英語	算数	宗教	国語	絵画
10:50～11:30	3	体育	国語	社会	科学	技術
11:40～12:20	4	体育	精神	社会	科学	技術
13:00～13:40	5	国語	科学	英語	算数	パソコン
13:50～14:30	6	国語	科学	英語	算数	社会

A 6

B 土・日曜日



『体験取材!世界の国ぐに39 トルコ』(ポプラ社) 文:吉田忠正

トルコはイスラム教信者が多い国ですが、日本と同じように学校は土曜日、日曜日が休みです。

トルコの子どもたちあれこれ

●トルコの教科書

トルコ中の小学生が同じ教科書を使っています。新学期の前は、教科書を自分で買いに行かなくてははいけません。教科書の数不足で、買えないこともあるようです。

●子供の遊び

男の子たちは、サッカーが大好きです。「こままわし」や「めんこ」もよくやります。女の子は、「あやとり」や「おままごと」をしたりして遊ぶことが多いです。



歴史クイズ



先史から古代、ローマ時代からイスラーム朝時代、そして現代へとアナトリア（現在のトルコのある場所）の歴史について学びましょう。

下の歴史年表はアナトリアを統治した国々の移り変わりを表わしたものです。
太字の項目と関連のある写真はどれでしょうか？

日本

アナトリア

縄文時代	B.C.	2000年	
		1650年頃	ヒッタイト王国 ①
		1500年	(石造り)
			フリギヤ、リディア王国
		1000年	
			ペルシャ王国
弥生時代		500年	
	A.D.		ローマ帝国
		395年	ビザンツ帝国 ②
奈良時代		500年	(ビザンツ建築の最高傑作)
平安時代			
		1000年	
鎌倉時代			セルジューク朝
		1200年	
室町時代		1400年	
		1453年	オスマン帝国 ③
安土・桃山時代			(10代目の王様)
江戸時代		1600年	
明治		1900年	
大正		1923年	トルコ共和国 ④
			(初代大統領)

A



ウィキペディア

B



トルコ大使館

C



『地球の歩き方・イスタンブールとトルコの大地』

D



小田陽一



1934年6月21日に姓氏法が制定され、トルコ共和国の建国者、ムスタファ・ケマルに「アタテュルク（父なるトルコ人）」の名字が与えられました。



- ① **D** ② **C** ③ **A** ④ **B**

① ヒッタイト王国

写真は古代ヒッタイト王国の首都ハットゥシャシュにある遺跡(ライオン門)です。

紀元前2000年頃、小アジアの原住民を征服したインドーヨーロッパ語族の集団がアナトリアに最初の統一国家ヒッタイト王国を建国、紀元前1650年頃、北シリアからエーゲ海岸にかけて帝国を築きましたが、紀元前1200年頃、バルカン地方に起こった民族の大移動により崩壊し、フリギア、リディア王国の後、紀元前547年ペルシャがアナトリアを含む巨大なペルシャ帝国を建国しました。

② ビザンツ帝国

写真はビザンツ建築を代表する大ドームとモザイク画で知られるアヤソフィア聖堂です。後にオスマン帝国の支配下のもとイスラム教寺院に転用されました。

アレキサンダー大王の東方遠征によりペルシャ帝国は滅亡し、ローマ帝国の支配下となりましたが、4世紀末ローマ帝国が東西分裂、アナトリアは東ローマ帝国の領土となりました。330年コンスタンチヌス大帝はコンスタンチノーブル(現在のイスタンブール)に首都を移し、ビザンツ帝国を建国しました。

③ オスマン帝国

写真は16世紀、3大陸にまたがる大帝国を形成したスレイマン1世の肖像画です。

トルコ人はもともとモンゴル高原を拠点としていました。紀元前3世紀、東方アジアに台頭したフン族に始まり、4世紀ごろアルタイ山脈東麓にトルコという言葉をもとめて国名とした突厥(とっけつ)が勃興し、その後、突厥の末裔であるハザル族が東ヨーロッパを含めた巨大な国家を形成しました。7世紀にはイスラム教を国教としたカラハン朝、11世紀にはトルコ系民族の統合に成功したセルジューク朝がそれぞれ勃興しました。

1299年、その一族であるトルコ族のオスマン1世がオスマン帝国を建国し、1453年にはコンスタンチノーブルをイスタンブールと改名し遷都、その後600年間の長きにわたり政権を維持しました。

④ トルコ共和国

写真はアタテュルク氏が退任後、子供たちと熱心に話をしているところです。

第一次世界大戦敗戦後、現在トルコの父と呼ばれている「ムスタファ・ケマル」が国内革命に着手、オスマン帝国を廃絶させ、1922年トルコ共和国成立を宣言しました。トルコを列強国による分割、植民地化から救済し、首都をアンカラと定め、政教分離、近代ヨーロッパ法の採用など数々の政治改革を積極的にすすめ、トルコの近代化を図りました。後に彼は議会から「アタテュルク」(トルコの父)の称号を贈られました。

世界遺産のこと知ってるかな？



トルコには9つの世界遺産があります。どんな世界遺産があるか考えてみましょう。

ここで世界遺産とは?を考えてみましょう。

「世界遺産とは地球の生成と人類の歴史によって生み出され、過去から引き継がれた貴重なたからものです。世界遺産には3種類あり、「文化遺産」「自然遺産」「複合遺産」があります。

※複合遺産:文化遺産、自然遺産それぞれの条件を満たしている遺産です。

それぞれの世界遺産を見てみましょう。3種類のうちの「遺産」になるか考えてみましょう。



(社)日本ユネスコ協会連盟ウェブサイト

また、日本にある世界遺産について、3種類のうちの「遺産」に何があるか考えてみましょう。



2 トロイ遺跡



1 イスタンブール歴史地域



6 ハットウシャシュ



5 サフランボルの宿場町



4 クサントス・レトゥーン

7 ギョレメ国立公園と
カッパドキアの岩石遺跡群



8 ディヴリーイの
ウル・ジャミイと病院



3 ヒエロポリス・
パムッカレ



9 ネムルトダーウ



世界遺産とは

世界遺産は、世界遺産条約（正式名：「世界の文化遺産及び自然遺産の保護に関する条約」）に基づき、国際連合の専門機関UNESCO（国際連合教育科学文化機関）にある世界遺産センターが各国政府からの推薦を受け付け、専門機関の現地調査を経て、条約締約国の代表で構成された世界遺産委員会で登録の可否が決定されます。

世界遺産には、様々な国や地域に住む人々が誇る文化財や自然環境などがありますが、次の3種類に分けられます。

文化遺産 顕著な普遍的価値を有する記念物、建造物群、遺跡、文化的景観など

自然遺産 顕著な普遍的価値を有する地形や地質、生態系、景観、絶滅のおそれのある動植物の生息・生息地などを含む地域

複合遺産 文化遺産と自然遺産の両方の価値を兼ね備えている遺産

トルコの世界遺産

- ① **文化遺産** ビザンツ帝国、オスマン帝国合わせて1000年もの間、都として繁栄。ビザンツを代表する「アヤソフィア」はギリシャ正教の大本山として君臨しました。またボスポラス海峡を見下ろす小高い丘陵にはオスマン朝支配者の居城として建設された「トプカプ宮殿」があります。
- ② **文化遺産** トロイは紀元前2500～2000年頃エーゲ海交易の中心地として栄えた古代都市で多くの遺跡が発見されているところです。
- ③ **複合遺産** パムッカレはイズミル市南東250km、有数な温泉保養地です。トルコ語で「綿の城」を意味する通り、珍しい大規模な石灰棚群です。
- ④ **文化遺産** 地中海に面したリキアにはヒッタイトなどの文化を受け継いだ人々による都市遺跡があり、独特な柱状墓が見られます。
- ⑤ **文化遺産** サフランボルが栄えたのはオスマン朝14～17世紀、シルクロードの通過点でありその当時の隊商宿（キャラバン）も現存し、今でも官民一体によるその古い町並みの景観保存活動には最大限の努力が続けられています。
- ⑥ **文化遺産** 統率のとれた最強の騎馬軍団でアナトリアを支配し、エジプトと古代世界の覇権をかけて戦ったヒッタイト帝国の遺跡群です。
- ⑦ **複合遺産** エルジェス山麓、ギョレメ国立公園カッパドキアには、標高1200mの高原地帯に太古からの火山活動と侵食作用によってできた多くの奇岩群があります。
- ⑧ **文化遺産** デイブリーイのウル・ジャミイは13世紀前半のイスラーム建築の傑作です。
- ⑨ **文化遺産** 首から上だけの巨像が山頂にゴロゴロと転がる奇妙な遺跡群。ギリシャ神話とペルシャ信仰の影響を受け、ヘレニズム折衷様式の特徴をよく表しています。

文化遺産

- 1 法隆寺地域の仏教建造物
- 2 姫路城
- 3 古都京都の文化財
- 4 白川郷・五箇山の合掌造り集落
- 5 原爆ドーム
- 6 厳島神社

日本の世界遺産には何がある？

- 7 古都奈良の文化財
- 8 日光の社寺
- 9 琉球王国のグスク及び関連遺産群
- 10 紀伊山地の霊場と参詣道
- 11 石見銀山遺跡とその文化的景観

自然遺産

- 1 白神山地
- 2 屋久島
- 3 知床





ちょっとブレイク Afiyet olsun! (アフエット・オルスン) ～食事があなたの体を良くしてくれますように～



ドルマをつくってみよう!

「ドルマ」とは詰め物の料理のことです。

代表的な料理には、ぶどうの葉で包み煮込んだ「ヤブラック・ドルマス」、キャベツの葉でくるみ、スープで煮込んだ「ラハナ・ドルマス」、ムール貝に詰め、レモン汁をかけて食べる「ミディエ・ドルマス」等が有名です。

今回は、身近にある野菜ピーマンでドルマをつくってみましょう!



ピーマンのドルマ

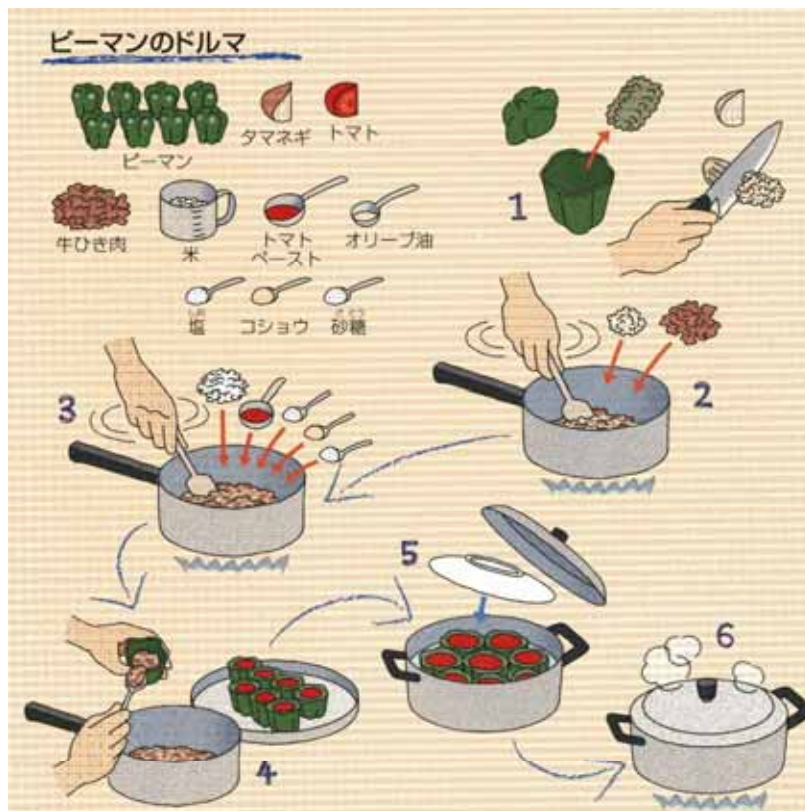
ピーマンのドルマ

材料 (4人分)

ピーマン8個、タマネギ1/4個、トマト1/4個、牛ひき肉40g、
米1/2カップ、トマトペースト大さじ1/2、オリーブ油適量、
塩少々、コショウ少々、砂糖少々

つくり方

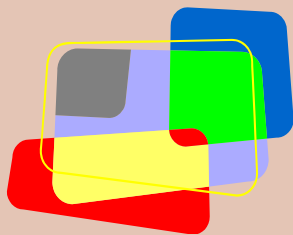
- 1 ピーマンはヘタを切り取り、中の種を取り除きます。タマネギはみじん切りにします。
- 2 鍋にオリーブ油をたらし、タマネギを炒めます。ひき肉も加えて火が通るまで炒めます。
- 3 米、トマトペースト、塩、コショウ、砂糖も加え、さらに炒めます。
- 4 ピーマンに3を詰め、小さく切ったトマトでふたをします。米はふくらむので詰めすぎないようにしましょう。
- 5 鍋にピーマンを立て、ピーマンの3分の2まで水を入れて皿で重しをします。
- 6 ふたをして、弱火で40分ほど煮ます。





第2章

へえ～！トルコと日本



トルコと日本のエピソード

? これまでにいたるトルコと日本の関わりを知っていますか？

① 日本とトルコ

トルコと日本は飛行機で11時間もかかる遠い距離にあります。

さて、日本のなかであなたがトルコに関する事柄を見たり、触れたり、聞いたりすることはありますか？

どんな時に「トルコ」という言葉を耳にしますか？「トルコに関係がありそうだな」と思うものを発表してください。

② シルクロード その1

「シルクロード」を知っていますか？ 昔々「絹(シルク)」は中国にしかないとても珍しい貴重なものでした。

その絹(シルク)を他の国々へ運ぶために生まれた道(ロード)が「シルクロード(絹の道)」です。

このシルクロードは絹(シルク)だけでなく、いろいろな文化を伝える大切な道でした。

日本にシルクロードを通して何が伝わってきたか考えてみましょう。



③ シルクロード その2

 奈良NPOセンターウェブサイト

日本の正倉院にはこのシルクロードを通して伝わってきた品々が大切に残されています。

次のものはどこの国から伝わってきたものでしょうか？



A 白瑠璃碗
(はくろりのわん)



B 木画紫檀碁局
(もくがしたんのききょく)



C 螺鈿紫檀五弦琵琶
(らでんしたんごげんびわ)

④ 親日国 トルコ

トルコの人々は日本に親しみを覚えている人が多いと言われます。

次の2枚の写真から、トルコと日本の間に昔何があったのか考えてみてください。

 奈良NPOセンターウェブサイト



トルコ軍艦:エルトゥールル号

 外務省ウェブサイト



トルコ軍艦遭難慰霊碑(和歌山県串本町)

 和歌山県串本町ウェブサイト



1 トルコといえば…

焼き肉のケバブ、とてもよくのびるトルコアイスクリーム、またその名前からトルコ石を思い出すでしょうか？それとも美しいタイルや絨毯などの工芸品、クルクルと回る不思議な踊りのメヴラーナ、女性の魅力的な踊りであるベリーダンス、サッカーを思い出すでしょうか？モーツァルトやベートーベンが作曲した「トルコ行進曲」を思い出す人もいるかもしれません。どれも、日本の中に息づくトルコのイメージの一部です。

シルクロードと日本

シルクロードは中央アジアを横断する東西交易路の総称です。中国を起点とし、点在するオアシス都市国家群を通り、パミール高原を越え、西アジアから地中海沿岸と続きます。また、海岸線の都市をつなぐ海路を通して交易がされた「海のシルクロード」もあります。

物資・文化・民族などの東西移動の最も重要なルートで、トルコ国内にも多くの隊商宿の遺跡が残っています。日本では8世紀頃、中国をはじめ、インド、イランからギリシャ、ローマそしてエジプトに及ぶ広大な地域から、シルクロードを経由して国際色豊かな美術工芸品が多く伝えられました。現在も、正倉院宝物として大切に保管されています。

また、天平時代、帰国する遣唐使に伴われ、ペルシャ人が来日したことも正倉院の記録に残っています。当時のペルシャ帝国は今のイランを中心に栄えた国ですが、その領土にトルコを始めとする中近東諸国が含まれていたのです。このようにはるか昔に「シルクロード」を通じて日本とトルコには交流があったのです。

2 日本に伝わってきたもの

絹織物、仏教、青銅器、ガラス、楽器、音楽、茶など

3 どの国からきたもの？

A 白瑠璃碗 ペルシャ

現在のイランを中心とした地域では、この白瑠璃碗とよく似た形のものがたくさん見つかっています。

B 木画紫檀碁局 中国

碁局(ききょく)とは碁盤のことで、日本で最も古い碁盤の1つです。

C 螺鈿紫檀五弦琵琶 インド

インドを起源とした楽器で、中国に渡り、その後日本に伝わったものです。

4 親日の理由 ～エルトゥールル号遭難事件～

今から約120年前、1890年(明治23年)9月、日本を表敬訪問し、明治天皇に拝謁したあと、帰国するために、総勢656名を乗せたトルコ軍艦「エルトゥールル号」が横浜港を出航し、その途中、和歌山県串本沖で暴風雨のため座礁し、遭難しました。これを地元燈台守が発見し、串本港の漁民とその家族らで嵐の中、命がけで救助活動を行いました。救出後の手当、看病なども献身的に行いました。残念ながら生存者は69名だけでしたが、日本はこれら生存者を軍艦2隻でトルコへ無事に送り届けました。

これらのことは、トルコでは小学校の教科書のなかで紹介されており、日本に対する感謝の気持ちを今でも忘れていないそうです。言い換えると、トルコ人のなかに親日家が多い理由の多くは、ここから来ていると言えます。

また、1985年(昭和60年)3月17日、イラン・イラク戦争勃発時、イラクは48時間後にイラン上空を飛来する全ての航空機を打ち落とすと予告しました。当時、イランに駐在していた215名の日本人とその家族は急きょ、日本政府に対し脱出用の特別機手配要請をしましたが、急には手配できず、脱出不可能で危険な状態でした。

その時、トルコ政府がいち早く状況を把握し、トルコ航空の大型ジェット機をイラン・テヘラン空港に緊急派遣し、非常に危険な状況の中、通告1時間前に全員を乗せて無事に成田空港へ飛び立ちました。

当時、日本政府やマスコミ関係者は、なぜトルコ政府がこのように命がけで日本人救出に協力してくれたのか、すぐには理解できませんでしたが、後日、トルコ大使から「人命救助は当然のことですが、かつて多くのトルコ人を救出したエルトゥールル号遭難事件に対する日本へのせめてもの恩返しです」と言われたそうです。



「トルコ行進曲」はモーツァルト、ベートーベンが作曲したものが有名ですが、この行進曲はオスマン帝国(西欧人は「トルコ」と呼んでいた)の軍楽隊(メルテル)の音楽に刺激を受けて作曲されました。

似てる！？でも…

① トルコと日本の共通の部分と、似ているようで似ていない部分を考えてみよう！

地震について考えよう！

トルコでも日本と同じように大きな「地震」が起きます。そこで次の資料を読んで考えてみましょう。

1999年トルコ大地震

1999年8月17日、トルコ北西部で発生したマグニチュード7.4の地震です。死者約1万6000人、被災建物約24万4000棟など、大変大きな被害がありました。トルコ北部には全長1000キロメートルにおよぶ北アナトリア断層が走っており、この断層沿いでは過去にマグニチュード7級の地震がたくさん発生していました。



高架道路の被害

中部大学大学院前期課程建設工学専攻
ジハット・コルマズ氏災害報告[投稿]



国道43号岩屋高架橋から落ちたトラック

神戸市広報課

1995年阪神・淡路大震災

平成7年(1995年)1月17日午前5時46分頃に発生した直下型地震。震源地は淡路島北部でマグニチュード7.2、最大震度7でした。死者約5500人、家屋全半壊約20万8500棟、火災数約300件で、鉄道・高速道路なども大きな被害を受けました。

- ① 今、あなたの家では地震に対してどんな対策をしていますか？
- ② 日本とトルコの地震対策は同じだと思いますか？ 違うと思いますか？

トルコにも温泉がある！？

- ③ 日本では、どんな時に温泉に入りますか？
- ④ 日本では、どんな風に温泉に入りますか？
- ⑤ 右の写真はトルコの温泉です。この写真を見て、どんなことに気づきますか？



パムッカレ温泉

トルコ年鑑2007



地震への取り組み 日本&トルコ

● 日本

1995年、阪神・淡路大震災では多くの人が倒壊した建物に押しつぶされて亡くなりました。また、昭和56年の耐震基準改正以前に建てられた建築物に被害が集中していたため、平成7年12月25日に「建築物の耐震改修の促進に関する法律」が定められました。昭和56年施行の耐震基準を満たさない建物は、積極的に耐震診断や建物改修を行うこととなりました。

また、自治体やメディアでは、地震が起きる前に準備しておくこと、地震が起きてからどのように対応するかなどについて積極的に周知しています。また、手助けをしたいと考えるボランティアの人々をまとめる「防災リーダー」、「防災コーディネーター」という人々の育成もしています。

各家庭でできる対策としては、水・保存食・携帯トイレの用意、家具転倒防止対策、家屋の耐震化、避難場所の確認などがあります。



● トルコ

1999年のトルコ大地震が起きる前までは、小学校、中学校、高等学校などで「地震災害」について知識を学んだり、避難訓練をしたりすることはありませんでした。建物の建築基準は1998年に改定され、日本の耐震基準(新耐震設計法)と同程度の高い水準のものです。しかし、トルコでは耐震基準の普及が図られておらず、1999年の大地震ではこの耐震基準を満たしていない建物に被害が集中しました。さらに、1999年の大地震で倒壊した多くの建物が「ゲジェ・コンドウ」と呼ばれる不法建築物でした。この言葉の意味は直訳すると「夜建てる」です。つまり、役人の目を避けて建てられた建物ということです。

トルコ大地震の後には、テレビや新聞などのメディアが防災の知識や被害などを伝え、地震の博物館で学び、国民の防災意識の向上に努めています。そのために日本のような地震の多い国の対策に興味を持って研究する人も多くいます。

トルコの温泉 日本の温泉

- 3 温泉の効能を楽しむ。露天風呂で風景を楽しむ。
家のお風呂より広い湯船を楽しむ。みんなで一緒に入ることを楽しむ。
体の不調を温泉の効能によって治療する。
まだまだたくさんあると思いますが・・・。



- 4 まず、服は全部脱ぎます。湯船に入る前にかけ湯をして体をきれいにしてから入ります。
全く知らない人と一緒に湯船に入ります。場所によっては、男女混浴というところもあります。

- 5 写真の中の人たちは、まるでプールに入っているように水着をつけています。
トルコの温泉の利用目的は多くは「遊びに行く」というよりも「治療(湯治)しに行く」というものです。
そのため、治療施設が併設されている温泉が多くあります。このようなことから、あまり若い人々が好んで訪れる場所というよりも、何か体に不調を抱えている人が行く場所というイメージがトルコ人にはあります。
トルコの温泉には、男の人も女の人も一緒に入っています。でも、「お風呂」に入るわけではなく、「治療」しているわけですから、水着をきちんと着て入ります。
トルコの人々は、知らない他人の人と一緒に裸でお風呂に入る習慣はありません。



似ていない！？でも…

① 一見すると似ていないことも、意外な類似点が見つかるかも？

1 トルコの気候はどんなふうか考えてみましょう。

下の地図を見ながら、それぞれの地方はどんな気候か、左の地方と右の気候を線で結んでみましょう。



トルコの地域区分

『わがまま歩きトルコ』

- | | |
|-------------|---|
| 地中海地方 ● | ☐ A 夏は暑く乾燥し、冬はあまり寒くない |
| エーゲ海地方 ● | ☐ B 温暖で雨が多い |
| マルマラ地方 ● | ☐ C 夏は雨が少なく、冬は雪が多い |
| 黒海地方 ● | ☐ D 夏は暑く乾燥し、冬は温暖で雨が多い |
| 中央アナトリア地方 ● | ☐ E 夏は涼しく、冬は寒さが厳しく雪が多い |
| 東アナトリア地方 ● | |
| 南東アナトリア地方 ● | |

2 トルコの人々が話す公用語は「トルコ語」です。

外国語は日本語とは全く違う言葉というイメージがありますが、トルコ語は以外と日本語に似ているのです。さて、どこが似ているのか次の文を見て考えてみましょう。

チョク テシュッキュル エデリム
Çok teşekkür ederim.
(どうも ありがとう ございます。)

ビル テュルク カフヴェシイ リュトフェン
Bir Türk Kahvesi lütfen.
(1杯の トルコ コーヒーを お願いします。)

ブ サバ ベン アンネメル パルク ゲズディム
Bu sabah ben annemle parkı gezdim.
(今 朝、 私は 私の母と 公園を 散歩しました。)



トルコ語で「トーキョー」という発音の言葉は「ビーチサンダル」という意味です。



トルコの気候

- ① **A** 地中海地方／エーゲ海地方／マルマラ地方 **B** 黒海地方 **C** 中央アナトリア地方
D 南東アナトリア地方 **E** 東アナトリア地方

トルコの気候は全体としては温帯性気候で四季があります。

また、国土の広さもあって、日本と同じように異なる季節の風情を同時に楽しむことができます。

国土の面積は日本の約2倍あり、地方の間でも気候の差は大きいです。



東アナトリア地方



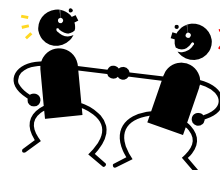
黒海地方

トルコ語と日本語 ②

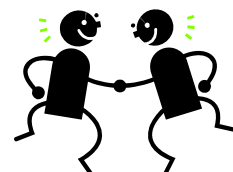
トルコ語と日本語の語順はとてもよく似ています。トルコ語を話すときは、英語のように考えるのではなく、少し乱暴ではありますが、頭に浮かぶ日本語をそのままトルコ語にすれば良いのです。

メルハバ ナスルスヌズ
Merhaba! **Nasılısınız?**
 (こんにちは!) (お元気ですか?)

テシュッキュル エデリム イーイム
Teşekkür ederim, iyiyim.
 (ありがとう ございます、元氣です。)



ジャポン ムスヌズ エヴェットウ ジャポヌム
Japon musunuz? Evet, Japon'um.
 (日本人 ですか?) (はい、日本人です。)



アドゥヌズ ネ アドゥム ミライ
Adınız ne? Adım Miray.
 (お名前は 何ですか?) (名前は ミライです。)



トルコ人は「トルコ語さえ知っていれば、シルクロードを隅から隅まで旅することができる」と言います。中央アジアの別名を「トルキスタン」と言いますが、この言葉が「中世トルコ語」で「トルコ人の土地」という意味であることからわかります。



ちょっとブレイク トルコでロボット製作



JICAシニア海外ボランティア活動を通して感じたこと

私は愛知県のトヨタ自動車でエレクトロニクスシステム開発として長年勤務した経験を活かし、2006年から2008年までイスタンブール県にあるツズラ市の工業高校で先生・生徒にメカトロニクス(※1)を教えました。その活動を通してのトルコの印象を紹介したいと思います。第1のカルチャーショックは「終業後すぐに先生・生徒が帰宅し学校に誰もいなくなる」ということです。そこでは放課後何か活動をするという習慣は全くありませんでした。

そんな中、人が来てくれるかという心配はありましたが、初の放課後活動として先生を対象としたメカトロニクス講座の実施を企画しました。メカトロニクスでは物理・力学・電気・数学の基礎を指導することが大事ですが先生達はあまり得意ではありませんでした。先生は自分の専門の知識だけ(例えば電子学科のある先生は電子回路だけ)生徒に教えていて、基礎的な知識を基に考えていくことにあまり慣れていませんでした。

そこで、メカトロニクス講座では基礎的な内容を中心に先ず理論を説明し先生に考えさせ、次に簡単な実験で先生達が自ら確かめるという指導方法をとりました。先生達が「こうなる!」と自ら考えその通りの結果が出たことに目を輝かせて納得する光景はとてもうれしかったです。「自分でも考える授業。全て実験で確かめる授業。簡単なテーマから最後は高度な制御まで登っていく授業」が興味を引いたらしく、放課後のメカトロニクス講座には先生が20人近く2年間参加してくれました。

数か月が経ち、メカトロニクス講座のロボット製作の授業で、講座に参加していた先生の1人が、メカトロニクスの知識と技術を生かし工夫してプログラムを作り上げ、見事ロボットが部品をつかまえたときは手を取り合って喜びました。2007年に行われたロボット相撲の全国大会では生徒のロボットが大学生チームのロボットを押し出しで破り準決勝進出の快挙を成し遂げました。大会に向け生徒や先生が様々なアイデアを盛り込み夜遅くまでロボットを作っていたことなど、とても思い出深い活動でした。

トルコの人々は概してほがらかで親切です。バスに乗ると隣席の人が話しかけてきます。日本人と分ると「日本が大好きだ」といいます。実際に行った日本語教室や折り紙教室、お餅やカレーライスなどの日本食の試食会はトルコの人々に大変よろこばれました。先生たちは私をよく食事に招待してくれました。イスタンブールから数百キロ離れた先生達の実家へも招かれたこともありました。家庭へ招かれた時に感じたのは子供が年長者をしっかりと敬っていることです。トルコの人たちの生活は豊かで、ゆったり楽しんでいるように見受けられました。子供の日・青年の日には市の祭りに招かれ、子供達・高校生達の民族色豊かな踊りを楽しみました。文化の継承が自然に行われていると感じました。異国で生活すると、文化・習慣・価値観・生き方が日本と非常に異なることを目の当たりにします。私は技術指導で来ましたが、家族・親戚の絆、相手に対するゆとりある気遣い、ゆったりと時の流れを楽しむ姿勢など逆に学ぶことも多かったのです。これが国際相互理解でしょう。国際相互理解は自分がキチンとした日本人であってこそ出来るものでしょうし、あらためて先ずは立派な日本人でありたいと思いました。

皆さんもご両親・学校の先生をはじめ多くの人々から日々多くを学んで立派な日本人になり、そして国際理解を深められるとよいでしょう。

JICAシニア海外ボランティアOB 美辺 暲(みなべ はじめ)



学校の先生たちと

※1 メカトロニクス
「機械」「電気・電子」「制御」「情報」などの要素を組み合わせ、新たな製品・機能を産み出すための総合技術です。ハイブリッド自動車やヒューマノイドロボットなどはメカトロニクス技術を用いて作られる製品です。他にもエレベーターや電車など私たちの身近にメカトロニクス技術で動く製品が沢山あります。



生徒たちと

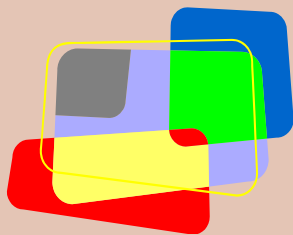


折り紙教室



第3章

一緒に考えよう！こんな課題



あなたはなに人？

～生まれ育った土地で、自分の文化を誇りに思って暮らしたい！～



多様な民族、多様な国籍の人がお互いの違いを認めながら協力して暮らすには？

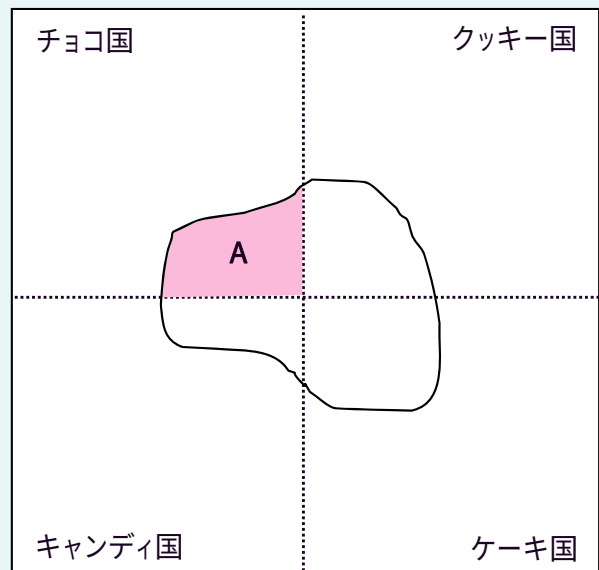
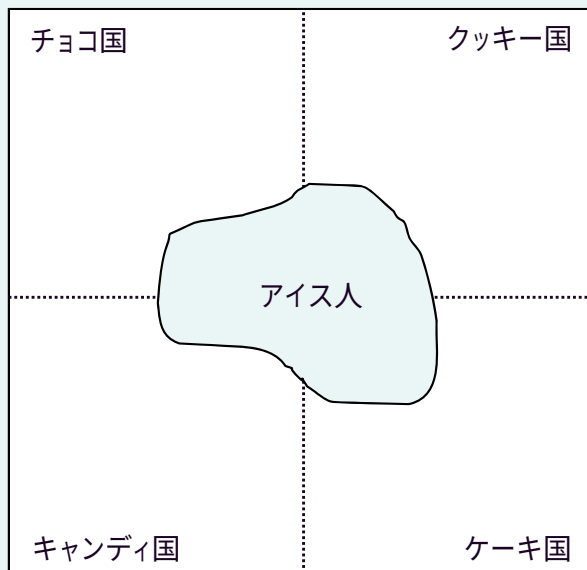
① 突然ですが、あなたは「なに人」ですか？

そう思う理由をできるだけたくさんあげてみましょう。(例えば、「両親がA国人だから私もA国人」とか)

② またまた突然ですが、「あなたは今日から【A国人】ではなく【B国人】です」と言われたら？

次のお話を読み、お話に登場する架空の【アイス人】になりきり、彼らの気持ちを考えてみましょう。

アイス人(あなた)はもともと、下の左図のように、チョコ国、クッキー国、キャンディ国、ケーキ国に囲まれた土地の中で、独自の文化を大事にしながら、平和に暮らしていました。ところが！ある戦争がきっかけで、アイス人の土地だったところは、下の右図のように、4つの国によって分断されてしまいました。



4つの国のうちチョコ国は、チョコ国内のアイス人(上図A)に対して、次のような同化政策をとりました。

- *今日から【アイス人】ではなく、【チョコ国人】となること
- *アイス語は禁止! チョコ語を使うこと
- *アイス人のルールではなく、これからはチョコ国のルールに従うこと
- *学校ではアイス人の言葉や文化や歴史ではなく、チョコ語の言葉や文化や歴史を学ぶこと
- *アイス人どうしでグループを作ること禁止!
- *クッキー国、キャンディ国、ケーキ国にいるアイス人との交流も禁止!

もしもあなたがこのチョコ国に暮らす【アイス人】だったとしたら…

どんな気持ちになるでしょう? どんな不便なこと、困ったことが起きるでしょう?

③ 実際に、第一次世界大戦後に引かれた国境によって、トルコ、シリア、イラク、イラン、アルメニアの国に分断された民族に「クルド人」がいます。クルド人はまさに上のお話の【アイス人】であり、トルコや他の居住地政府からの分離独立をめざして長年武力闘争を続けてきました。

近年では、

- ① 各国の枠組みの中でより広範な自治権獲得を目指す
- ② 当事者間による共存のための対話を模索する

などの和解への取り組みが始まっている一方、これらの地域を離れ、欧米等へ移民するケースも増えています。

世界では、これ以外でも様々な民族間の対立がありますが、暴力・武力に訴えるのではなく、多様な国・民族が共存していくために、大切なこと・役立つことはどんなことでしょうか? 話し合ってみましょう。

正解はありません。だからこそ、みんなで話し合ってみることに価値がありますね!



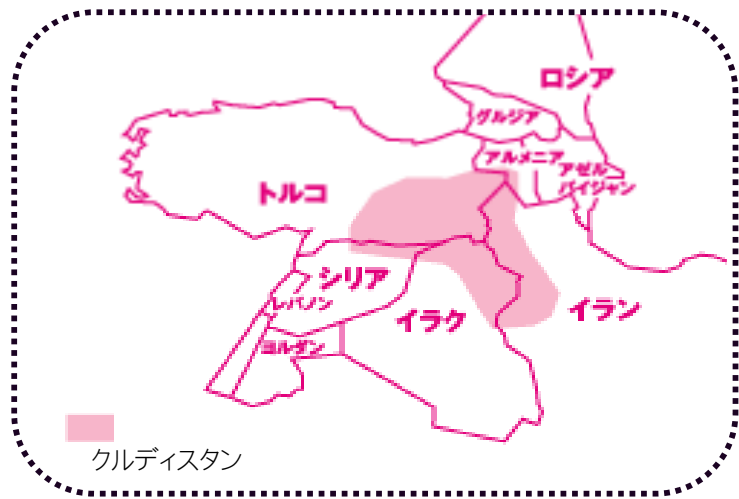
P.27の解説(トルコとクルド民族の関係に関する資料)です。



トルコのクルド民族問題を通して、強制や排除からは「共生・共存」は実現しないことを理解し、多様なものとの共生のために必要なことは何かを考えるきっかけとする。

クルド民族とは

- トルコ・イラク北部・イラン北西部等、中東の各国に広くまたがる形で分布し、独自の国家を持たない世界最大の民族集団で、その人口は2千万人～3千万人と推定されます。
- 「クルディスタン」と呼ばれるクルド人の住む土地は、図の●のあたりだと言われており、中でもトルコに大きな割合を占めています。
- トルコにおける少数民族は、クルド人、アルメニア人、ギリシャ人、ユダヤ人などがいるが、クルド人が最も多く、トルコ人口の4分の1～3分の1を占めています。
- もともとはヒツジの飼育と農業を生業とする半遊牧生活を送る民族で、定住生活を営むようになってからの歴史は浅いです。



分断されたクルド民族

- クルド人の居住地は中世から近世にかけて広大な版図を保ったオスマン帝国の領内にありましたが、第一次世界大戦でオスマンが敗れ、サイクス・ピコ協定に基づきフランスとイギリスによって引かれた恣意的な国境線により、トルコ・イラク・イラン・シリア・アルメニアなどに分断されました。
- オスマン帝国から革命で誕生したトルコは、人民党政権が国家の統一を保つために単一民族主義をとったため、クルド人は長らくクルド語の放送・教育を許されないなど、文化的迫害を受けてきました。
- クルド人はしばらくはこれらの国の中で少数民族として生活していましたが、20世紀後半に、クルド人独立を掲げるクルド労働者党がトルコ政府に対してゲリラ攻撃を行ないました。
- これに報復する形で、1995年にトルコ軍が労働者党施設などを攻撃、イラク領内にも侵攻し、イラク北部の労働者党拠点を攻撃しました。イラクもこれに賛同して、自国のクルド人自治区に侵攻しましたが、武装解除問題を抱えていたことから、逆に米軍の攻撃を受けることとなりました。

クルド人とトルコのEU加盟問題

近年、欧州連合 (EU) 加盟をめざしているトルコは、加盟のためにEU側が問題視する「クルド人の人権問題」を改善することに着手しはじめました。クルド人への同化政策が緩和され、2002年にはクルド語の使用やクルド語による放送の自由の保障などを認めました。EUはこれに加えてさらに、クルド人の文化的権利を保障する必要性を指摘しています。

クルド人とトルコ人

現在においても、クルド民族として独立を目指す動きは完全にはなくなっています。しかし、すべてのトルコ人とクルド人が争っているわけではありません。平和に共存している人々も多く、過激な行動をとる人はごく一部の人のであると、トルコ人たちも考えています。

水は誰のもの？



人間が生きていく上で必要不可欠な水。地球上で人間が利用可能な水の量は実は限られています。私たちが毎日使う水や、トルコの水資源問題を通して、水の使い方、公平な利用方法について考えてみましょう。

わたしたちの毎日の暮らしと水 ～何にどれだけ使っているかな？～

- ① あなたは毎日、どんなことにどれくらいの水を使っているでしょう？思いっただけ書き出してみましょう。
- ② もしも、1日に1人当たり20リットルしか使えないとしたら、あなたなら、その水を何にどのように使いますか？
先ずは個人で考え、その後で他の人の考えも聞いてみましょう。（1日目に節約して、2日目にその分を足して使うのもあり！）
- ③ 「水資源豆知識」（P.31）を読んでみましょう。どんなことがわかりましたか？感想を話し合ってみましょう。
- ④ 今後世界は深刻な水不足に直面すると言われています。限りある水をこれからも持続的に利用するためには、どんなことが大切だと思いますか？話し合ってみましょう。

水不足に直面する世界 ～水は誰のもの？～

次のお話を読んで、2つの質問についてみんなで考えてみましょう。

あるところに、右図のような位置関係でA国、B国、C国の3つの国がありました。

その3つの国を貫くように、1本の川が流れていました。

3つの国は、それぞれの生活に必要な水をその川から得ていました。

ある時、川の水源を持つA国はこんなことを思いました。

A国

山の間を流れる川をせき止めてダムを作ろう！
そうすれば、今まで水が不足していた土地へ水路をつくって水を引き込むことができるぞ！そうすればもっとたくさん農作物を作ることができるし、電力だって作れる！

それに対してB国は猛反対！

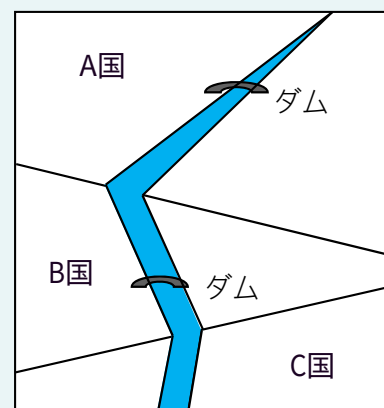
B国

A国がダムを作るだって???とんでもない！
そんなことをすれば、A国よりも下流にあるわが国が川から得られる水の量が少なくなってしまう。

どうしてもダムを作りたいA国は、B国に対して毎秒500トンの水量を保障する協定を結び、ダム建設の了解を取りました。ダムのおかげでA国の農産物の収穫は増えました。その後A国に続きB国もダム建設を進めました。ところが大変！上流であるA国とB国とが揃ってダムを作り、同じ川の下流域に位置するC国の川の水量が激減してしまったのです。C国の言い分を聞いてみましょう。

C国

水がなければ人間は生きていけない！我々の飲み水をA国とB国にコントロールされることには反対だ！飲み水だけの問題ではなく、ダムによって川がせき止められると、今まで上流下流を行き来していた魚にも影響が及ぶ。川の水は水源を持つ国のものだけではないはずだ！命に関わる資源である水は、みんなが公平にその恵みを分け合えなければいけない！ダム反対！



5 A国、B国、C国にはそれぞれに言い分がありますが、あなたはどのように思いましたか？

6 実はトルコとその周辺国では、このお話と同じような問題が起きています。

【資料：トルコと周辺国の水資源事情】を読んでみましょう。

トルコだけではなく、水をめぐっての対立は世界のあちこちにあります。どうしたらこのような水争いを未然に防いだり、解決することができるでしょうか。生きていくために不可欠な「水」を、誰もが公平に得るためにはどうしたらよいのでしょうか？正解はありません。みんなで話し合ってみましょう。

また、「水」に関する世界の取り組みを調べてみましょう。

【資料：トルコと周辺国の水資源事情】

世界では、飲料水を取る水源である川が、自国だけに存在していることは珍しいことです。

ヨーロッパのドナウ川、東南アジアのメコン川、アフリカのナイル川、インドとパキスタンのインダス川など、上流の水源からいくつもの国を流れて海に流れ込む川たくさんあります。川の水の元は雨ですが、川の水は無尽蔵にあるものではなく、上流域の国が途中でたくさん取水すれば、下流域の国へ流れる水量は以前より減ってしまいます。このような問題が、チグリス川、ユーフラテス川を共有する、トルコ、シリア、イラクでは起きているのです。

問題となったのは、【GAP南東アナトリア開発計画】の中のダム建設でした。GAP南東アナトリア開発計画とは、ユーフラテス川の上流に完成している2つのダムの下流にアタテュルクダムという世界で6番目に大きいダムを造り、半乾燥地帯であるトルコ南東アナトリア地域の灌漑と、発電所を建設するという計画でした。この計画には、当初下流のシリアが反対をしましたが、1987年、トルコとシリアは話し合いをして、両国の国境地点での流量を毎秒500トン保障する協定を結び、1992年、アタテュルクダムは完成しました。そのおかげでトルコでは灌漑が進み、農作物は自国分だけではなく、外国へ輸出する余裕もできました。また、豊富な電力も手に入れることができました。現在更に新しいダムを建設する計画が予定されています。

その後、シリアでも国内を通過するユーフラテス川にダムを造ったため、トルコとシリアの下流域にあるイラクに流れる水量が減ってしまいました。

イラクは、下流域の国々の飲み水を、上流域の国にコントロールされてしまうことに危険を感じ、新しいダム建設に反対しています。下流域の国々は石油が豊富ですが、石油は飲めません。「水」がなければ人間は生きていけないのです。



→解説はP.31



水資源豆知識！

●地球上の水

地球上の水は97%近くが海水で、残りの約2%が凍結した極地の氷床と氷河、残る1%が淡水です。しかも、汲み上げが困難な地下深くにあるものもあり、利用できる淡水は0.01%にすぎません。そして、世界でその淡水の70%を農業用水、20%を工業用水として使い、生活用水として利用しているのは10%程度です。

●深刻化する世界の水不足

地球上の水の量は増えませんから、人口がこのまま増加したら、世界的に深刻な水不足となります。1990年からの6年間で、世界の水消費は6倍になりました。国連環境計画によると、2025年までに18億人が水不足となって、世界人口の3分の2が日常生活に支障をきたすおそれがあるとされています。

人口増加に伴う水消費の増加に加え、食料増産のために灌漑が無制限に行われれば、川や湿地や湖が干上がり、地域によっては地下水位が下がり、地盤沈下が進みます。下水道設備が追いつかない地域では、水質汚染も進みます。水源をめぐる紛争の頻発、食料生産の低下、貧困が深刻化していきます。

●世界の水を使う日本

世界が直面している水の問題は、日本にとっても無縁ではありません。なぜなら、食料の自給率がカロリーベースで約40%の日本は、大量の水を使って作られる穀物や肉類等の農産物の他、衣料、木材なども輸入に多くを頼っているからです。つまり、世界中の大量の水を消費することで、日本の経済や社会は成り立っていると言えます。さらには、こうした大量の水の消費は、穀物を生産している国の地下水位を低下させ続け、家畜の過放牧による大陸の砂漠化、湖沼や川の枯渇を招いています。

●さて！日本の私たちはどのくらいの水を使っているのかな？

- ◆飲み水（水以外の飲み物も含む）は、だいたい1人1日2.5リットル
- ◆洗顔・はみがきは、1分間に水道の蛇口から出る水の量は12リットル × 使った時間（分）
- ◆トイレは、おおよそ1回7リットル
- ◆風呂はバスタブにはる水の量が200リットル
- ◆シャワーは、1分間にシャワーヘッドから出る水の量は8リットル × 使った時間（分）
- ◆洗濯は1回に約70リットル。
- ◆炊事は料理から後片付けまで含めて1回約60リットル

命の維持だけではなく、炊事洗濯などで、最低限1人1日20リットル程度の清潔な水が必要と言われています。日本人の1人1日平均水使用量（平成18年）は、なんと！305リットルで、これは50年前の約2倍です。私たち日本人がトイレの水を流すのに1日何十リットルも使用している一方で、開発途上国、特にアジアに住む11億人は、必要不可欠な20リットルすら確保することができていません。例えばカンボジアでは、1人平均5リットルで生活しています。水道のない人、世界中に20億人…。トイレのない人、世界中に20億人…。

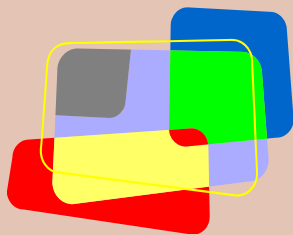
生活に必要な水だけではなく、工業、農業に必要な水を含めると、日本では1人1日当たり1,781リットルの水を使っていることになります。これは、世界平均とほぼ同じで、北アメリカの半分以下、逆に北アフリカの約3倍ということになります。ただし日本は、食糧自給率が約40%で、これは農地を外国に持っている、つまり農業用水は外国のものを使っているということです。単純にこれを加算すると、日本の水使用量は3,541リットルとなり、北アメリカと同じということになります。





第4章

そして未来へ



世界を変えるスピーチ



地球は今、様々な課題を抱えています。
あなたが今、一番気になる課題は何ですか？

- ① みなさんは、「グローバルイシュー（地球的課題）」ということばを聞いたことがありますか？
原因が特定の地域だけでなく地球全体に関係している、深刻化すれば地球全体に影響がある、解決には地球全体の長期的な協力が必要である…そんな課題を「グローバルイシュー」と呼びます。
具体的にどんな課題があると思いますか？ グループでできるだけたくさん模造紙に書き出してみましょう。

- ② それぞれのグループが書き出した課題を発表し、みんなで共有しましょう。

- ③ 今みんなで出し合った課題の中で、あなたが一番気になる課題は何ですか？
グループで話し合っ、1つ選んでみましょう。
また、その課題について世界はどういう状況なのか、日本はどういう状況なのか、調べてみましょう。

- ④ さて、グループで選んだ課題を解決するための会議が開催されることになり、5分間のスピーチをすることになりました。なぜその課題に関心があるのか、その課題についてどんなことを思っているのか、その課題を解決するためにどうすればいいと思うか…などを盛り込んで、スピーチの原稿をグループのみんなで作ってきましょう。

- ⑤ では、会議の会場を想定して、実際にスピーチをしてみましょう。

- ⑥ ここに、「伝説のスピーチ」と言われている12歳の少女のスピーチがあります。この少女は、カナダに住む日系4世のセヴァン・カリス＝スズキ。遊ぶことが大好きなふつうの女の子です。そのふつうの女の子が、世界中のおとなたちを感動させたスピーチです。聞いてみてください。（P.35～37）

- ⑦ スピーチをしてみてどうでしたか？
他のグループのスピーチや「伝説のスピーチ」を聞いてどんなことを感じましたか？
感想を話し合ってみましょう。



グローバルイシュー（地球的課題）と持続可能な社会

「グローバルイシュー」には様々な課題が含まれますが、大きく「人権」と「環境」の2つに分けられます。例えば、1992年ブラジルのリオ・デ・ジャネイロで開催された地球サミットで採択された、21世紀に向けた持続可能な開発を実現するための行動計画『アジェンダ21』では、貧困、人口問題、健康と環境、人間居住、大気保全、森林減少、砂漠と干ばつ、生物多様性の保全などの課題をとりあげています。また、2000年の国連ミレニアム・サミットで採択されたミレニアム開発目標では、2015年までに達成すべき目標として下記の8つの項目を掲げ、189の加盟国が公約しました。

それらに掲げられているそれぞれの課題は、「貧困の問題が紛争につながる」「紛争がさらなる貧困を生み出す」「紛争は最大の環境破壊である」「環境が破壊されれば、ますます貧困になる」といったようにつながっており、原因にも結果にもなり得る悪循環をつくりだしています。さらに、地域における課題、たとえば「多文化共生」などの課題も地球の課題と共通する部分が多く、つきつめれば同じ原因で問題が起こっていたりします。

「持続可能な社会」とは、「持続可能な開発」、つまり、次世代のニーズを満たす可能性を損なわないで環境を利用し、現在の世代のニーズを満たす開発が行われる社会のことを言います。グローバルイシューを解決しない社会は、持続「不可能」な社会なのです。

ミレニアム開発目標（MDGs）

「今日われわれが直面する主たる課題は、グローバリゼーションが世界のすべての人々にとって前向きの力となることを確保することである」とする国連ミレニアム宣言では、国際社会の支援を必要とする喫緊の課題に対する具体的数値目標として、8の目標、21のターゲット、59の指標を掲げています。

● 貧困と飢餓をなくそう！（極度の貧困と飢餓の撲滅）

地球上では、5人に1人が1日1ドル未満の所得で生活をし、7人に1人が慢性的な飢えに苦しんでいます。また、もっとも裕福な1%の人々が、もっとも貧しい57%の人々と同じだけの所得を得ています。所得貧困により、十分な栄養を得られない、適切な教育や保健医療を受けられない、安定した職を得られないという困難に多くの人々が苦しんでいるのです。

● 小学校に通えるようにしよう！（普遍的初等教育の達成）

1億1,500万人の子どもが学校に通っておらず、多くは南アジアとサハラ以南アフリカに住んでいます。途上国では5人に1人が学校に通っていないことになり、その5分の3は女の子です。また、世界中の成人のうち6人に1人が読み書きできません。その数は、8億7,600万人で、その3分の2は女性です。

● 男女の差をなくそう！（ジェンダーの平等の推進と女性の地位向上）

教育を受けていない母親から生まれた子どもは、教育を受けている母親から生まれた子どもに比べ、栄養不良や5歳未満で死亡する割合が2倍になるというデータがあります。また、教育を受けた母親の子どもの就学率も高くなっています。

● 赤ちゃんを守ろう！（乳幼児死亡率の削減）

2002年、1,000人の子どものうち5歳未満で亡くなった子どもの数は、先進国では7人、南アジアでは97人、サハラ以南のアフリカでは174人に上ります。その背景には、貧困による不十分な食糧、不衛生な水、不公平な医療サービスが挙げられるほか、紛争や災害などで抵抗力の弱い子どもたちが犠牲となっているのです。

● お母さんを守ろう！（妊産婦の健康の改善）

51万5,000件に上る妊産婦の死亡の99%は途上国で起こっています。先進国では、2,900人に1人の妊産婦死亡率がサハラ以南アフリカでは13人に1人です。

● 病気をふせごう！（HIV／エイズ、マラリア、その他の疾病の蔓延防止）

HIV感染者の90%以上が途上国の人で、サハラ以南アフリカは感染者全体の70%を占めています。毎年5億人がマラリアに感染し、100万人以上が死亡しています。このうち90%はサハラ以南アフリカに住んでいます。

● 暮らしを良くしよう！（環境の持続可能性の確保）

世界の森林は、2000年までの10年間で日本の国土面積の2.5倍にあたる約9,400万ヘクタールが減少しました。そのうちの96%がアフリカと南米の熱帯林です。エネルギーの消費量は、世界の上位10カ国が全体の65%を占めており、そのほとんどが先進国です。世界の10億人以上が安全な水を利用できずにいます。下水道などの基本的な衛生施設を利用できない人は26億人にのぼります。

● 世界の人々で助け合おう！（開発のためのグローバル・パートナーシップの推進）

ミレニアム開発目標の達成には世界的な協力体制の下での取り組みが必要です。もはや開発は、国連や政府やNGOだけが取り組むものではありません。世界中の人々が協力しなければいけないのです。



この星をこれ以上こわし続けないで

～12歳の少女が地球サミットで語った伝説のスピーチ～

こんにちは、セヴァン・スズキです。エコを代表してお話します。

エコというのは、子ども環境運動（エンヴァイロンメンタル・チルドレンズ・オーガニゼーション）の略です。

カナダの12歳から13歳の子どもたちの集まりで、今の世界を変えるためにがんばっています。

あなたたち大人のみなさんにも、ぜひ生き方を変えていただくようお願いするために、

自分たちで費用をためて、カナダからブラジルまで1万キロの旅をしてきました。

今日の私の話には、ウラもオモテありません。

なぜって、私が環境運動をしているのは、私自身の未来のため。

自分の未来を失うことは、選挙で負けたり、株で損したりするのとはわけが違いますから。

私がここに立って話をしているのは、未来に生きる子どもたちのためです。

世界中の飢えに苦しむ子どもたちのためです。

そして、もう行くところもなく、死に絶えようとしている無数の動物たちのためです。

太陽のもとにでるのが、私はこわい。オゾン層に穴があいたから。

呼吸をすることさえこわい。空気にどんな毒が入っているかもしれないから。

父とよくバンクーバーで釣りをしたものです。数年前に、体中がんでおかされた魚に出会うまで。

そして今、動物や植物たちが毎日のように絶滅していくのを、私たちは耳にします。

それらは、もう永遠にもどってはこないです。

私の世代には、夢があります。

いつか野生の動物たちの群れや、たくさんの鳥や蝶が舞うジャングルを見ることです。

でも、私の子どもたちの世代は、もうそんな夢をもつこともできなくなるのではないかな？

あなたたちは、私ぐらいの歳のときに、そんなことを心配したことがありますか。

こんな大変なことが、ものすごいいきおいで起こっているのに、私たち人間ときたら、

まるでまだまだ余裕があるようなのきな顔をしています。

まだ子どもの私には、この危機を救うのに、何をしたらいいのかははっきりわかりません。

でも、あなたたち大人にも知ってほしいんです。あなたたちもよい解決法なんて、もっていないっていうことを。

オゾン層にあいた穴をどうやってふさぐのか、あなたは知らないでしょう。

死んだ川にどうやってサケを呼びもどすのか、あなたは知らないでしょう。

絶滅した動物をどうやって生きかえらせるのか、あなたは知らないでしょう。

そして、今や砂漠となってしまった場所にどうやって森をよみがえらせるのか、あなたは知らないでしょう。

どうやって直すのかわからないものをこわしつづけるのは、もうやめてください。

ここでは、あなたたちは政府とか企業とか団体とかの代表でしょう。

あるいは、報道関係者か政治家かもしれない。

でもほんとうは、あなたたちも、だれかの母親であり、父親であり、姉妹であり、兄弟であり、おばであり、

おじなんです。そして、あなたたちのだれもが、だれかの子どもなんです。

私はまだ子どもですが、ここにいる私たちみんなが同じ大きな家族の一員であることを知っています。
そうです。50億人以上の人間からなる大家族。
いいえ、じつは3千万種類の生物からなる大家族です。
国境や各国の政府がどんなに私たちを分けへだてようとしても、このことは変えようがありません。
私は子どもですが、みんながこの大家族の一員であり、ひとつの目標に向けて心をひとつにして
行動しなければならないことを知っています。

私は怒っています。
でも、自分を見失ってはいません。
私はこわい。
でも、自分の気持ちを世界中に伝えることを、私はおそれません。

私の国でのむだづかいはたいへんなものです。
買っては捨て、また買っては捨てています。
それでも物を浪費しつづける北の国々は、南の国々と富をわかちあおうとはしません。
物がありあまっているのに、私たちは自分の富を、そのほんの少しでも手ばなすのがこわいんです。
カナダの私たちは、十分な食べものと水と住まいを持つめぐまれた生活をしています。
時計、自転車、コンピュータ、テレビ、私たちの持っているものを数えあげたら何日もかかることでしょう。

2日前ここブラジルで、家のないストリートチルドレンと出会い、私たちはショックを受けました。
ひとりの子どもが私たちにこう言いました。
「ぼくが金持ちだったらなあ。もしそうなら、家のない子すべてに、食べものと、着るものと、薬と、住む場所と、
やさしさと愛情をあげるのに。」
家もなにもないひとりの子どもが、わかちあうことを考えているというのに、
すべてを持っている私たちがこんなに欲が深いのは、いったいどうしてなのでしょう。
これらのめぐまれな子どもたちが、私と同じぐらいの歳だということが、私の頭をはなれません。
どこに生れついたかによって、こんなにも人生がちがってしまう。
私がリオの貧民街に住む子どものひとりだったかもしれないんです。
ソマリアの飢えた子どもだったかも、中東の戦争で犠牲になるか、
インドで物乞いしていたかもしれないんです。

もし、戦争のために使われているお金をぜんぶ、貧しさと環境問題を解決するために使えば、
この地球はすばらしい星になるでしょう。
私はまだ子どもだけど、そのことを知っています。
学校で、いや、幼稚園でさえ、あなたたち大人は私たち子どもに、世の中でどうふるまうかを教えてくれます。
たとえば、
争いをしないこと
話し合いで解決すること
他人を尊重すること
ちらかしたら自分でかたづけること
ほかの生き物をむやみに傷つけないこと
わかちあうこと
そして欲ばらないこと

ならばなぜ、あなたたちは、私たちにするなということをしているんですか。

なぜあなたたちが今、こうした会議に出席しているのか、どうか忘れないでください。
そしていったいだれのためにやっているのか。
それはあなたたちの子ども、つまり私たちのためです。
みなさんはこうした会議で、私たちがどんな世界に育ち、生きていくのかを決めているんです。

親たちはよく「だいじょうぶ。すべてうまくいくよ」とって子どもたちをなぐさめるものです。
あるいは、「できるだけことはしてるから」とか、「この世の終わりじゃあるまいし」とか。
しかし大人たちは、もうこんななぐさめの言葉さえつかうことができなくなっているようです。

おききしますが、
私たち子どもの未来を真剣に考えたことがありますか。
父はいつも私に不言実行、つまり、
なにを言うかではなく、なにをするかでその人の値打ちが決まる、といいます。
しかし、あなたたち大人がやっていることのせいで、私たちは泣いています。
あなたたちはいつも私たちを愛しているといいます。
しかし、いわせてください。

もしそのことばがほんとうなら、どうか、ほんとうだということを行動でしめしてください。

最後まで私の話をきいてくださってありがとうございました。

 『あなたが世界を変える日～12歳の少女が環境サミットで語った伝説のスピーチ』
セヴァン・カリス＝スズキ／著 ナマケモノ倶楽部／編・訳 学陽書房発行



地球サミット

この伝説のスピーチは、1992年6月11日、ブラジルのリオ・デ・ジャネイロで開催された国連の地球サミット（環境と開発に関する国際連合会議）の会場で、世界の指導者たちを前に行われました。

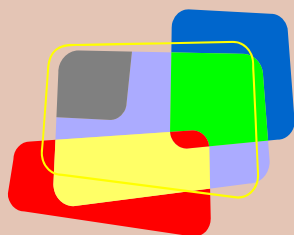
リオの地球サミットは、1992年6月3日～14日開催され、約180の国と地域の代表、国連機関、約8,000のNGO（非政府組織）が参加、延べ4万人を超える人々が集まった史上最大規模で、その後の様々な活動に大きな影響を与える会議となりました。

この会議では、持続可能な開発に向けた地球規模の新たなパートナーシップを構築するための「環境と開発に関するリオデジャネイロ宣言（リオ宣言）」とその行動計画「アジェンダ21」が合意されました。また、「気候変動枠組条約」と「生物多様性条約」が提起されました。会議開催後、「生物多様性」といった用語が一般にも知られるようになり、さまざまな地球環境問題や生態系、絶滅危惧種等に対する一般の関心が高まるきっかけになりました。

国際連合による環境や開発を議題とする会議は約10年ごとに開催されており、2002年に南アフリカ共和国のヨハネスブルグで開催された「持続可能な開発に関する世界首脳会議（環境開発サミット）」は第2回地球サミットとも呼ばれています。

なお、この第2回地球サミットをきっかけに日本の提案により、2005年からの10年間を「持続可能な開発のための教育の10年」とすることが決定されました。これは、「環境教育」「開発教育」「人権・平和教育」を3つの柱とし、「共生と公正を基本とした循環型の社会づくり」を目的としています。

参 考 資 料



目で見るトルコ



トルコ国旗の起源には、①マケドニアのフィリッポス2世の軍が侵入しようとした時、三日月の光で救われた ②オスマン・トルコ帝国を建てたオスマン・ベイが三日月が全天を覆う夢を見た ③セルジューク・トルコのアラジンが用いた旗に星を加えた という3説あります。19世紀初めには、8稜星でしたが、1866年5稜星に変わり、1936年に議会で追認されました。世界でも有数の古い起源をもち、国旗法は世界で最も整備されたものの1つです。

●人口●

 7,206万人 (2005年 国家統計庁推定)



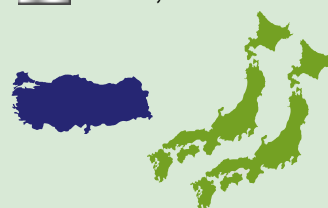
 12,797万人



●面積●

 780,576km²
(日本の約2倍)

 377,887km²



●言語●

トルコ語 (公用語)

●宗教●

イスラム教 (スンニ派、アレヴィー派) が大部分を占める。その他、ギリシャ正教徒、アルメニア正教徒、ユダヤ教徒など。



●気候帯●

地中海沿岸: 地中海性気候
内陸部: ステップ気候

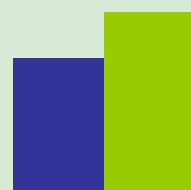
●民族●

トルコ人
(南東部を中心にクルド人、その他アルメニア人、ギリシャ人、ユダヤ人等)

●通貨●

新トルコ・リラ
(2005年1月1日より
旧100万リラ=新1リラ)
1新トルコ・リラ=約90円

●平均気温●



アンカラ 名古屋
11.6°C 15.4°C

●年間降水量●



アンカラ 名古屋
402.5mm 1565mm

●日本との時差●

-7時間



◆国旗: 『世界の国旗』吹浦忠正監修 (Gakken) ◆人口・面積・首都・民族・通貨: 外務省ウェブサイト「各国・地域情勢」◆日本の人口・時差: 世界の国情報2009 (リブロ) ◆日本の面積: 総務省統計局「日本の統計」◆気候帯・平均気温・年間降水量: 外務省ウェブサイト「探検しよう! みんなの地球」◆名古屋の平均気温・年間降水量: 気象庁観測部観測課観測統計室「日本気候表」(S46~H12年の平均)

サービス業 工業 農業



機械機器 自動車部品 化学品
事務通信機器

 8,020米ドル (2007年世銀)



 37,670米ドル (2006年世銀)



1,327人 (2008年4月28日現在)

2,264人 (2006年12月現在)

 72年

72年

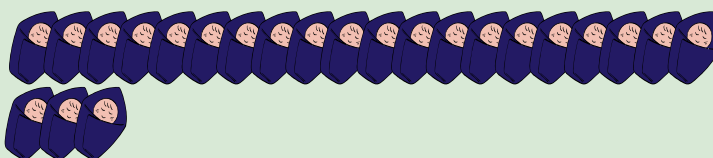


83年

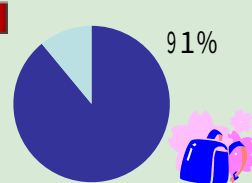
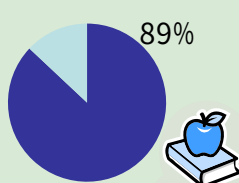
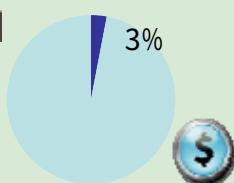
 68% (2007年)

 66% (2007年)

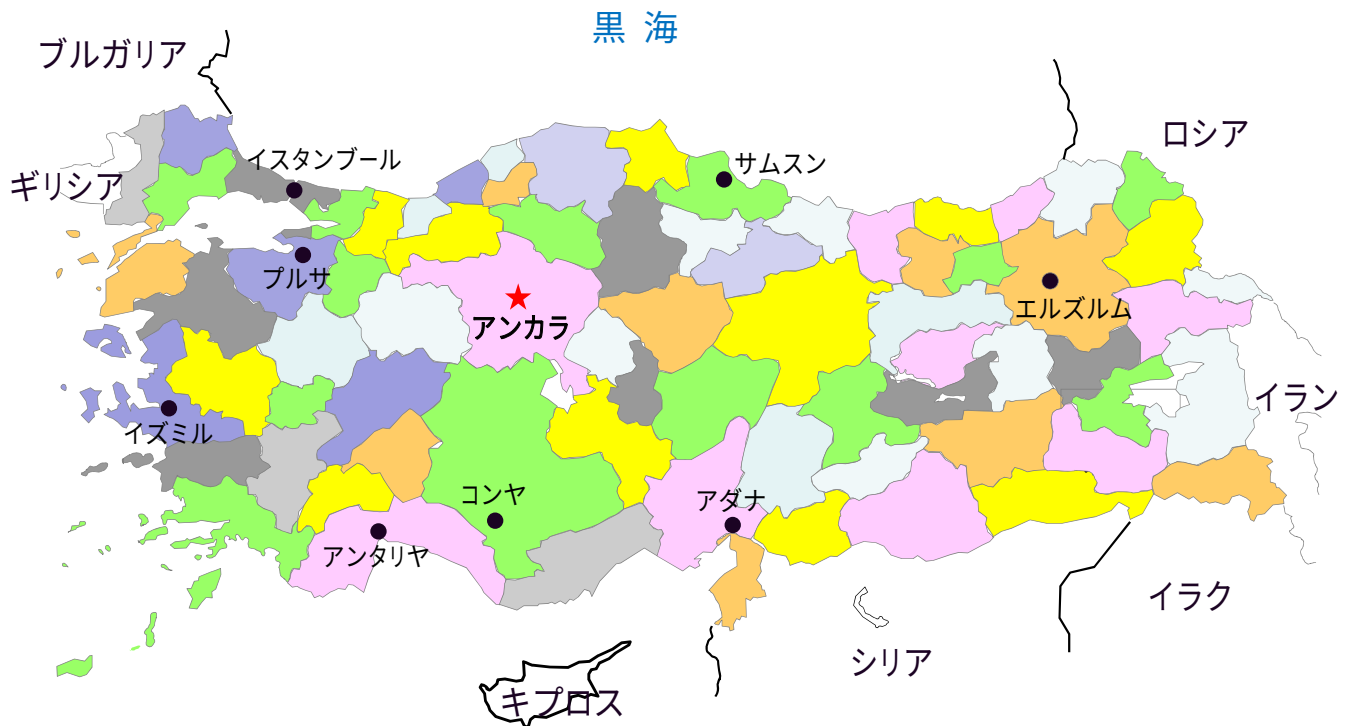
 23 (2007年)



 4人(2007年)



トルコ地図



西アジア





西アジア





参考文献・データ等の出典

- 外務省「各国地域情勢」 <http://www.mofa.go.jp/mofaj/>
- 外務省「探検しよう! みんなの地球」
<http://www.mofa.go.jp/mofaj/gaiko/oda/sanka/kyouiku/kaihatsu/chikyu/index.html>
- 総務省統計局「日本の統計」 <http://www.stat.go.jp/data/nihon/index.htm>
- 財団法人日本ユニセフ協会「世界子供白書2009」 <http://www.unicef.or.jp/library/index.html>
- トルコ共和国大使館 トルコ年鑑2007
<http://www.byegm.gov.tr/YAYINLARIMIZ/kitaplar/turkiye2007/japan/giris.htm>

[第1章]

- (社)日本ユネスコ協会連盟 世界遺産活動 <http://www.unesco.jp/contents/isan/>
- ユーラシア旅行社 クイズ「発祥地はどこでしょう」
<http://www.eurasia.co.jp/search/feature/birthplace/index.html>
- はてなフォトライフ <http://f.hatena.ne.jp/navi-area26-10/20080109055013>
- NHK週刊こどもニュース「知ってる?『食料自給率』」 <http://www.nhk.or.jp/kdns/ukids/07/0922.html>
- 農林水産省「食料自給率とは」 http://www.maff.go.jp/j/zyukyu/zikyu_ritu/011.html
- 『ブルーガイド わがまま歩きトルコ』実業之日本社
- 『世界のくらし29 トルコのくらし』ポプラ社
- 『世界の食事10 トルコのごはん』(社)農村漁村文化協会
- 『地球の歩き方 07〜08』(株)ダイヤモンド・ビックス
- 『徹底ガイド61トルコ』(株)ラテラネットワーク
- 『新世界史』数研出版(株)
- 『世界史B』東京書籍(株)
- 『総合世界史図表』第一学習社
- 『パート3もっと知りたいトルコ・シリア』偕成社

[第2章]

- トルコとの交流〜エルトゥールル号の遭難〜 <http://www.town.kushimoto.wakayama.jp/intro/kokusai/turkey.html>
- 串本町観光施設 <http://www.town.kushimoto.wakayama.jp/kanko/sisetsu.htm>
- 奈良NPOセンター「シルクロードを旅しよう」 <http://www.kodomo-silkroad.net/silkroad/index.html>
- 震災文庫より 前田耕作氏撮影写真 <http://www.lib.kobe-u.ac.jp/directory/eqb/photo/maeda/index.html>
- 損害保険料率算出機構:地震保険研究12「海外地震保険制度 〜トルコ共和国 2006年調査〜」
- 阪神・淡路大震災10周年「震災と教育」交流訪日団との交流
http://www.hyogo-c.ed.jp/~maiko-hs/memorial/2005/m2005_4-03.htm
- 正倉院ウェブサイト <http://shosoin.kunaicho.go.jp/>
- 『ゼロから話せるトルコ語』三修社
- 『中東見聞録』さきたま出版会

[第3章]

- 「トルコの基本情報と地図」 http://www2m.biglobe.ne.jp/%257eZenTech/asia/turkey/turkey_of_map.gif
- U.S. Frontline http://www.usfl.com/Daily/News/09/09/0903_026.asp
- 中京TODAY NO1002トルコの夏は水不足懸念 <http://www.tkfd.or.jp/blog/sasaki/2008/05/no1002.html>
- BBC NEWS <http://news.bbc.co.uk/2/hi/programmes/correspondent/958132.stm>
- JA全中 あぐり村:世界の水が不足している
<http://www.zenchu-ja.or.jp/other/AGURI/WORLD/print/4a8qbr0000000l2g.html>
- 日刊アジアのエネルギー最前線:ユーフラテス川の水問題
<http://my.reset.jp/~adachihayao/Euphrates.htm>
- ミツカン水の文化センター 水はただではないという文化 村上雅博
http://www.mizu.gr.jp/kikanshi/mizu_23/no23_b02.html
- (財)日本ダム協会 キッズコーナー <http://www.soc.nii.ac.jp/jdf/kids/jandw.files/wdamv.html>
- 「世界の水紛争と日本」 宮崎浩之 http://www.csij.org/01/archives/watersoil_003.pdf
- (社)日本イスラム協会 公開講演会要旨「クルド人問題への視角:トルコの場合」山口昭彦
<http://www.soc.nii.ac.jp/aisj/symab04fa.htm>
- 久留米大学法学部国際政治学科教授 児玉昌己研究室「開けられたもう一つのパンドラの箱ークルドとトルコ」
<http://masami-kodama.jugem.jp/?eid=923>
- 高橋和夫の国際政治ブログ「トルコの苦悩/民主主義、民族主義、世俗主義」
<http://ameblo.jp/t-kazuo/theme2-10010484798.html#main>
- 風の旅人エッセイ集 §5、トルコ人とは?
http://www.geocities.jp/the_traveler_of_wind/essay/htm3/essay3_05.htm

ご協力いただいた方たち [敬称略]

- 久保或是 (JICAシニアボランティア)
- 鈴木久美子 (JICAシニアボランティア)
- 美辺 暲 (JICAシニアボランティア)
- 小田陽一



2009年度教材作成チーム

安城市 長久手町
東海市 甚目寺町
東海市国際交流協会 東郷町
みよし市

特定非営利活動法人 NIED・国際理解教育センター
財団法人 愛知県国際交流協会

世界の国を知る  世界の国から学ぶ

わたしたちの地球と未来

 トルコ共和国 

2010年3月

**発行
編集**

財団法人 愛知県国際交流協会

〒460-0001

名古屋市中区三の丸二丁目6番1号

あいち国際プラザ

TEL: 052-961-8746 FAX: 052-961-8045

E-mail: koryu@aia.pref.aichi.jp

URL: <http://www2.aia.pref.aichi.jp>

印刷

トッパン・フォームズ株式会社



