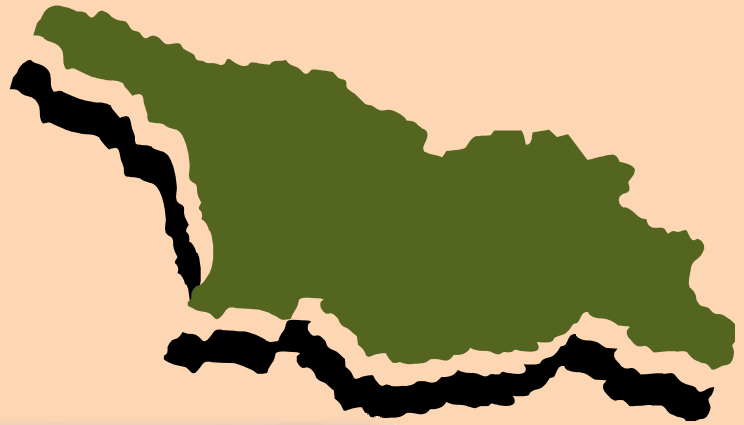


世界の国を知る 🌐 世界の国から学ぶ

わたしたちの地球と未来



タジキスタン共和国



【表紙の写真】

(左上) パミールの峰々とふもとに広がる農地

 「青の世界に魅せられて」ウェブサイト

(右下) 民族衣装のチャカン(左)とアトラス
(右)を着ている子どもたち

 「ようこそタジキスタン」ウェブサイト

Contents

- 01 こんな想いを込めました!
- 02 こんな教材です!
- 03 なぜタジキスタン共和国?

第1章 タジキスタンってどんな国?

＝世界で一番高度が高い国＝

- 05 タジキスタンってどこだっけ?
- 07 タジキスタンのウソ? ホント?
- 09 アジア料理? ヨーロッパ料理? タジキスタン料理を知ろう!
- 11 タジキスタンに住んでる人ってどんな人?
- 13 ちょっとブレイク
～踊らにゃ損そん 結婚式の様子～
～宴の話～

第2章 へえ～! タジキスタンと日本

- 15 タジキスタンと日本のつながり ウソ? ホント?
- 17 日本印がタジキスタンにある!?
～ODAの足跡をたどって～
- 19 ちょっとブレイク
～日本のODA活動その2
在タジキスタン日本大使館からのレポート～

第3章 一緒に考えよう! こんな課題

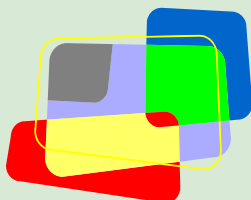
- 21 タジキスタン、紛争から平和へ
～旧ソ連から独立国家へ～
- 23 水はだれのもの?
～中央アジアの水資源問題～
- 25 フォトギャラリー ～タジキスタンの人々～

第4章 そして未来へ

- 27 世界を変えるスピーチ
- 29 この星をこれ以上こわし続けないで
～12歳の少女が地球サミットで語った伝説のスピーチ～

★参考資料★

- 33 目で見るタジキスタン
- 35 タジキスタン地図
- 37 参考文献・データ等の出典
- 37 ご協力いただいた方たち
- 37 2009年度教材作成チーム



こんな想いを込めました！

愛知万博で体験した国際交流の楽しさを広げていきたい/つなげていきたい/
そんな想いが本書作成のきっかけでした。



● 国際交流は楽しい！

『世界大交流』をうたった2005年愛知万博。120カ国の文化や生活に触れたり、いろいろな国の人たちと話をしたりすることは、とても楽しい経験でした。『国際交流』は決して難しいことではありません。自分の視野を広げ、他者を尊重する力を育むことにもつながり、そうした力は多文化共生社会を実現するためにも欠かせません。そんな国際交流の楽しさ、大切さを愛知から発信していきたいと考えました。

● 人の顔が見える教材をつくりたい！

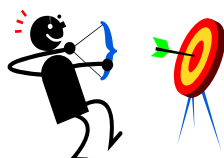
「日本ってこんな国」「日本人ってこんな人」って決めつけられて違和感を感じた経験はないでしょうか？ 国全体の概要を知ることもちろん大切ですが、何となく持っている固定概念をもしかしたら裏切るような、「へえ〜。こんな一面もあるんだ」と意外に思えるような、そんな教材をつくりたいと考えました。そうすることによって、「わたしたちが世界のことをいかに知らないか」ということや「普段見聞きしている情報はほんの一面にすぎない」ということに気づいてもらうとともに、そこに住んでいる人々を身近に感じてもらえたらいいなと思います。

● 世界の国から学ぶ！

どんな国もいいところ、悪いところ、いろいろな面を持っています。何が幸せなのか、「豊か」の基準は何なのか、といった価値観もさまざまです。例えば、途上国だから「かわいそうな国」ではありませんし、紛争があるから「こわい国」でもありません。日本にもたくさん問題があります。様々な国の、特にすばらしいところを知ることによって、対等な関係をつくるとともに、自分たちの地域や生活をふりかえることができると考えました。国にも人にも文化にも優劣はないことを踏まえて、お互いに学び合える関係ができればいいなと思います。

● 未来を創るのはわたしたち！

地球はさまざまな課題を抱えています。環境や人権や平和など、日本も無関係ではありません。地球に住む一人ひとりがそれらの課題に取り組まなければ、よりよい未来を創ることはできないのです。そしてよりよい未来を創るためには、今、地球で起きていることは何なのかを知り、それが自分とつながっていることに気づくことが大切だと考えました。本書に掲載されていることは、地球で起きていることのほんの一部ですが、それらを通して感じたこと、気づいたことが未来につながっていくといいなと思います。



こんな教材です！

次のようなことを考えて作りました。

●ファシリテーター・先生用の教材です

内容については、小学生高学年以上を対象としていますが、本書自体は、ファシリテーター（参加型プログラムの進行役）や先生に使っていただくための教材となっています。ことば遣いなど、対象に合わせて直してください。必要に応じてコピーし、配布していただいても結構です。

●参加型で使うことができる教材です

情報・知識を聞くだけでなく、考えたり、作業をしたり、話し合ったりすることによって楽しく学べるとともに、その中で何かを感じたり、気づいたりしてもらえようようなプログラムにしました。基本的には4～6人のグループに分かれて行うプログラムになっています。必ずしも正解があるものばかりではありません。参加型のプロセスを大切にいただければと思います。

●きっかけづくりの教材です

本書で紹介したのは、タジキスタンのほんの一面です。本書だけでタジキスタンのすべてがわかるわけではありません。タジキスタンに親しみを感じ、関心をもってもらうと同時に、自分たちの地域をふりかえり、地球的課題を考えるきっかけとして活用してください。

●使い方は自由です

とはいうものの、使い方は自由です。もちろん、最初から順番にやる必要はありません。対象に応じてプログラムの進め方を変えたり、時間的な条件によって短縮したりするなど調整することもできます。参加者にあわせてどんどんアレンジして使ってください。巻末に参考資料を掲載していますので、最新のデータが必要なときや、もっと深めたいときは、活用してください。

●カラーデータ・写真はダウンロードできます

カラーデータ・写真については、（財）愛知県国際交流協会のホームページからダウンロードできます。ただし、著作権は出典元または（財）愛知県国際交流協会に帰属します。学校関係や国際交流団体等が教育の目的で非営利に使う場合に限り、活用していただけます。

●本書の構成とマークの見方

基本的に、1項目2～4ページで掲載しており、実際に使っていただくプログラムと、それに関する説明とで構成されています。それぞれのプログラムの「ねらい」も記載していますので、参考にしてください。また、ページの下段に掲載している一口コラムは、プログラムとは関係なく、ちょっとおもしろい情報や用語の意味などです。必要に応じて活用してください。なお、本書で使っているマークの意味は次の通りです。



参加型のプログラムです。
必要に応じてコピーし、配布してください。



プログラムで模造紙を使います。



プログラムに関する説明です。
ファシリテーター・先生用です。



プログラムでマジックを使います。



プログラムのねらいです。



プログラムで付箋を使います。



ちょっとブレイク！一口コラムです。



プログラムでA4用紙を使います。
裏紙等を活用してください。



プログラムに使う資料です。
必要に応じてコピーし配布してください。



データ等の出典です。



コピーし、カード等に切り離して
使ってください。



写真の撮影者です。



なぜタジキスタン共和国？

始まりは、2005年愛知万博「一市町村一国フレンドシップ事業」

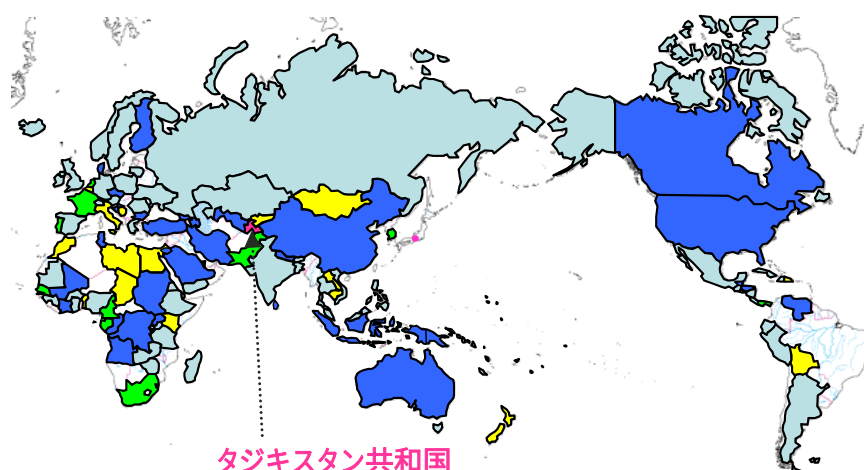
2005年に開催された愛知万博の会期中愛知県内の市町村は、公式参加国120カ国（日本を除く）のホームシティ・ホームタウンとして、地域ぐるみのホスピタリティあふれる受入を行いました。この取り組みを「一市町村一国フレンドシップ事業」と言います。このフレンドシップ事業では次の5つのことをねらいとしました。

- 世界各地から訪れる人々に日本や日本人を理解してもらう
- 迎え入れる地域の人々に、交流を通じて、世界には多様な価値や文化があることを知ってもらう
- 万博会場内だけではなく、地域でもてなすことで、万博を相互交流を深めるための大きな舞台とする
- 地域文化を世界に発信することにより、各地域が自らの文化を再発見し、地域のあり方や発展の方向性について学ぶ機会とする
- 地域に根ざした「人」と「人」との交流を万博終了後も引き継ぎ、世界の人々をつなぐ架け橋としてさらに発展させる

この「一市町村一国フレンドシップ事業」をさらに広げ、つなげていこうと作成したのがこの教材です。
そして、タジキスタン共和国のホームシティは、北名古屋市（旧 師勝町）でした。



愛知万博／中央アジア共同館



タジキスタン共和国

- 本教材
- 2009年度教材作成予定の国
- 2008年度教材作成の国
- 2007年度教材作成の国
- 愛知万博公式参加国

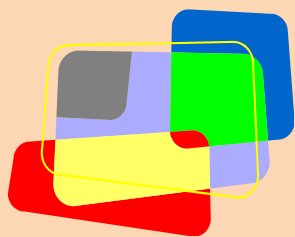
2009年度作成 予定 (33カ国)	アゼルバイジャン共和国 アメリカ合衆国 アンゴラ共和国 イラン・イスラム共和国 インドネシア共和国 ウガンダ共和国 オーストラリア連邦 カナダ グルジア コートジボワール共和国 コンゴ共和国 サントメ・プリンシペ民主共和国 スーダン共和国 スリランカ民主社会主義共和国 タイ王国 タジキスタン共和国 中華人民共和国 チュニジア共和国 デンマーク王国 トルコ共和国 ネパール 連邦民主共和国 パプアニューギニア独立国 フィンランド共和国 ブルガリア共和国 ベネズエラ・ボリバル共和国 ベリーズ ボスニア・ヘルツェゴビナ ホンジュラス共和国 マーシャル諸島共和国 マリ共和国 ヨルダン・ハシェミット王国 リトアニア共和国 ルワンダ共和国
2008年度作成 (20カ国)	イタリア共和国 ウズベキスタン共和国 エジプト・アラブ共和国 エルサルバドル共和国 カンボジア王国 キリバス共和国 キルギス共和国 ケニア共和国 サウジアラビア王国 大リビア・アラブ社会主義人民ジャマーヒリーヤ国 チャド共和国 ドミニカ共和国 ニュージーランド フィジー諸島共和国 ベナン共和国 ベルギー王国 ボリビア共和国 モロッコ王国 モンゴル国 ラオス人民民主共和国
2007年度作成 (10カ国)	オランダ王国 ガボン共和国 カメルーン共和国セネガル共和国 大韓民国 パキスタン・イスラム共和国 パナマ共和国 フランス共和国 ポルトガル共和国 南アフリカ共和国



第1章

タジキスタンってどんな国？

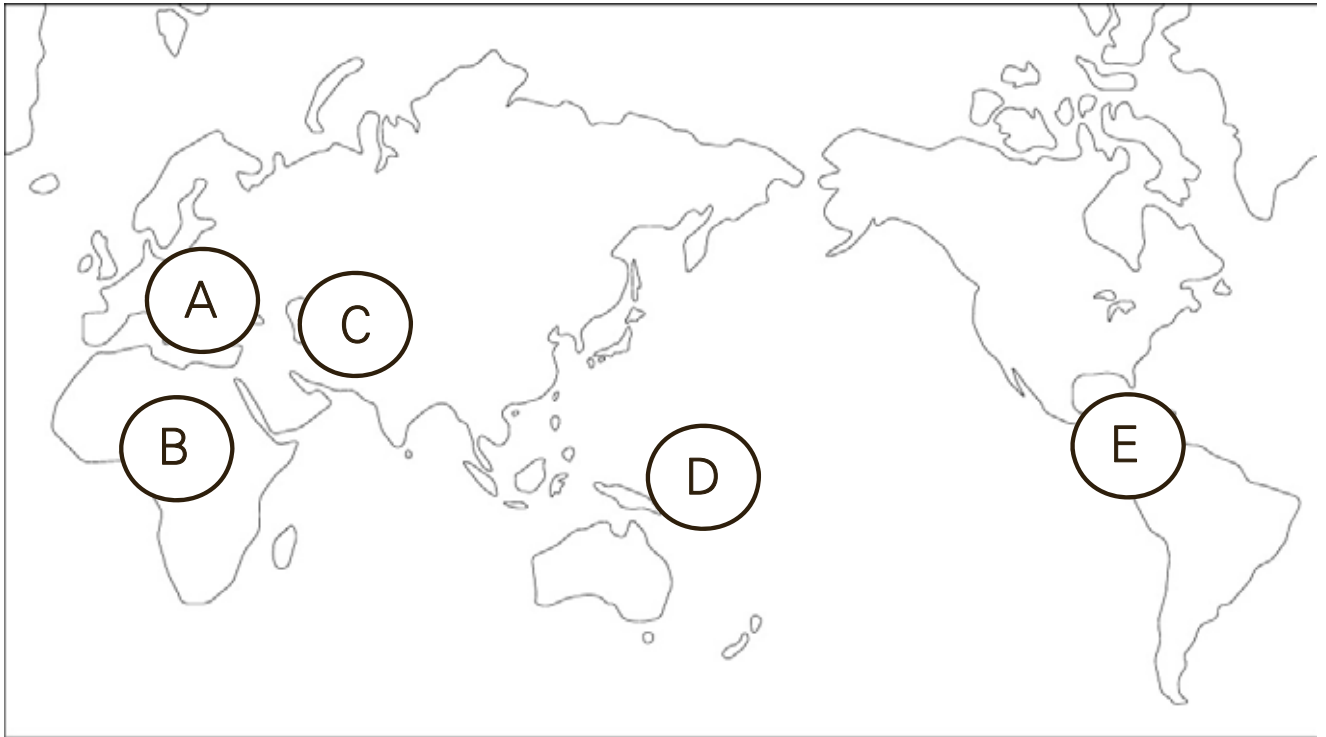
＝世界で一番高度が高い国＝



タジキスタンってどこだっけ？

① ところで、みなさんはタジキスタンのこと、どのくらい知っていますか？

① タジキスタン共和国が含まれる地域を、A～Eの中から1つ選びましょう。



② タジキスタンってどんな国なの？ みんなで考えてみよう。

質問1 タジキスタンの位置から、どんな特徴がわかりますか。みんなで話してみましょう。

質問2 下の写真はタジキスタンの自然の様子です。これを見てどんなことがわかりますか。
みんなで話し合ってみましょう。



パミールの川



パミール高原の峰々

📷 「ようこそタジキスタン」ウェブサイト

📷 「ライトさんの旅日記」ウェブサイト





P.5のこたえと解説です。



タジキスタンの位置、自然を把握し、タジキスタンという国をイメージしましょう。

1 C

タジキスタン共和国は、ユーラシア大陸の中央、中央アジアの北東部に位置し、北はウズベキスタン、キルギス、東は中華人民共和国、南はアフガニスタン、パキスタンと隣接する国です。

★その他の記号

- A: ヨーロッパ (イタリア・フランス など)
- B: アフリカ (ガーナ・コートジボアール など)
- D: オセアニア (フィジー など)
- E: 中央アメリカ (パナマ・エクアドル など)



世界で最も高い位置にある国タジキスタン

2 の参考

タジキスタンの国土面積は約14万km²で、日本の約4割程度の広さです。国土の約9割が山岳地であり、またその半分以上が標高3000m以上の高地で、首都ドゥシャンベの標高は約800mです。東部には6000～7000mのパミール高原の山々が連なり、世界で最も高い位置にある国ということから「太陽の麓の国」とも呼ばれています。ドゥシャンベと北部の中心都市フジャンドは、これらの高い山脈に隔てられており、国土の南北を分断する障壁となっています。氷河があり、その下流域には氷河による扇状地が広がっています。



パミール高原の最高峰、イスモイル・ソモニ峰(7495m)

ウィキペディア

高地からの雪解け水が国を潤す ～アム川の豊富な水量～

タジキスタンとアフガニスタンの国境となっているアム川は流れが激しく、水資源が豊富です。この水資源は旧ソ連時代から注目され、ヌレク水力発電所が建設されました。ダムの高さが300m、出力は300万キロワットで、現在世界最高の高さのダムです。日本の黒部ダムは高さ186m、出力33万5000キロワットで、ヌレクダムの大きさがわかります。

現在ヌレク水力発電所以外にも、ラグンダムなど3つのダムを建設中です。また高圧送電線を整備して電力輸出国をめざしています。資源に恵まれていないタジキスタンですが、山岳地の豊富な水資源を生かした水力発電を活用して、自国の発展を目指しています。



ヌレクダム全景

『建設博物誌』ウェブサイト

タジキスタンのウソ？ ホント？



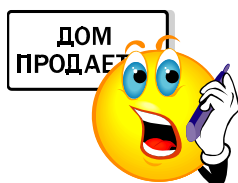
まだまだ知らないことの多い国タジキスタン。

次のカードはタジキスタンについて書かれたものです。これってウソ？ホント？

- ① 「タジキスタン」とは、タジク語で「タジクの人々」という意味です。



- ② 公用語はロシア語です。



- ③ タジキスタンの人々の多くがイスラム教を信仰しています。



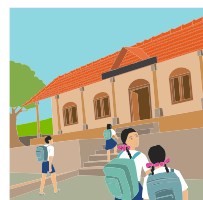
- ④ タジキスタンでは女の子が2～3歳ごろ、頭を丸刈りにします。



- ⑤ 学校は日本と同じく4月から始まります。



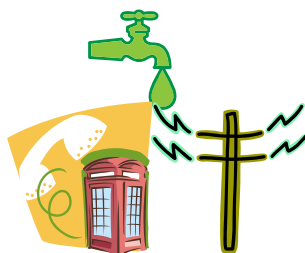
- ⑥ 学校は2交代制です。



- ⑦ 外国人がタジキスタンを旅行できる期間は3日間です。



- ⑧ 都市部では水道、ガス、電気、電話が1日中利用できます。



- ⑨ タジク語で「木曜日」という市場があります。



首都「ドゥシャンベ」とはタジク語で「月曜日」を意味し、かつて月曜日に市（いち）が立つ村であったことに由来しています。ソビエト連邦政権時には「スタリナーバード（スターリンの町）」と呼ばれていました。



- ① **×**
ウソ タジク語、ペルシャ語で「Taj(タジ)」は「王冠」を、「stan(スタン)」は「～の国(土地)」を意味し、「冠の人たちの国」という意味となります。
- ② **×**
ウソ 公用語はタジク語です。ただし1929年～1991年の間旧ソ連統治下にあったため、ほとんどの人がロシア語を話すことができます。2009年10月から公文書や看板、新聞はタジク語を用いることが義務化されました。
- ③ **○**
ホント 国民の約95%がタジク人や隣国のウズベク人で占められ、そのほとんどがイスラム教徒です。その他にキリスト教のロシア正教などがあります。
- ④ **○**
ホント タジキスタンでは、美しく長い髪は女性の魅力の1つとされています。丈夫で美しい髪がはえるように女の子は2～3歳の頃に頭を丸刈りにします。
- ⑤ **×**
ウソ 9月から始まります。
- ⑥ **○**
ホント 都市部の学校では2交代制をとっています。
- ⑦ **×**
ウソ タジキスタンに入国する外国人はビザが必要ですが、3日以上滞在する場合は、さらに外国人登録が必要です。
- ⑧ **×**
ウソ 都市部では水道、ガス、電気、電話が普及していますがその稼働率は十分ではありません。ガスは朝夕2時間ずつのみ利用など制限があります。インターネットも電話回線を使って利用できますが、とても高額です。
- ⑨ **○**
ホント ホジャンドの町にある「パンシャンベ・バザール」。「パンシャンベ」はタジク語で「木曜日」を表します。



丸刈りもかわいい女の子

難民を助ける会ウェブサイト

学校が二部制！？タジキスタンの学校教育制度

●義務教育は9年間

タジキスタンでは、初等・中等教育として11年制の学校が設置されています。そのうち義務教育は6歳から15歳までの9年間で、最後の2年間については必ずしも行く必要はありません。ただ特に都市部ではその2年間、14歳・15歳での教育を受けることは当たり前になっています。タジキスタンの首都ドゥシャンベ市にあるニザミ第9学校は、生徒数1438人の公立共学校です。1年間で4つの学期が設けられており、学期の終了後に長期休暇があります。授業があるのは月曜日～金曜日で、1日2交代制をとっており、最初の組は朝8時から、次の組は午後1時から授業が始まります。授業の時間は学年によって違いますが、最終学年の11年生は6時間の授業を受けています。また10年生と11年生は、土曜日にも6時間の授業が行われます。

●英語教育に力を入れている

ニザミ第9学校では英語教育に力を入れており、通常の学校では4年生から始まる英語教育が1年生から始められています。同校の施設面に関し、在タジキスタン日本大使館は、草の根・人間の安全保障無償資金協力によりすや机を提供し、学校側から大変喜ばれました。

放課後はスポーツや家庭教師について学習することが一般的です。環境・英語・防災・市場経済・子どもの権利・音楽・バスケットボールの7つの課外活動が行われ、多くの生徒が参加しています。休日はアルバイトをする生徒が多いようです。



校舎



授業の風景

アジア料理？ヨーロッパ料理？タジキスタン料理を知ろう！

① 下の写真は、タジキスタンの料理の写真です。
ヒントを見ながら、名前と写真をつなぎ合わせてみましょう。

A



1 サンブサ
タジク風パイ

E



B



2 シュルポ
野菜と肉を煮込んだ
スープ

F



C



3 シャシリク
肉の串焼き

4 プロフ
小さく切った羊肉が入っ
ているお米料理

G



D



5 クシュト・ビリヨン
焼 肉

6 ラグマン
タジク風うどん

H



7 ビシュテキ
羊肉のハンバーグ

8 クルトープ
パンにヨーグルトと
香草をかけたもの

A・B・D・F・H: タジクの風ウェブサイト C・E・G: ようこそタジキスタンウェブサイト



最近でこそスプーンを使うようになりましたが、プロフは元来手で食べます。そのとき腕に油が滴るのがご馳走とか。油の多いほど奮発した料理ということです。日本の家庭の「お赤飯」のように、行事があるたびにプロフを作ります。



① **F** ② **H** ③ **G** ④ **A** ⑤ **C** ⑥ **E** ⑦ **D** ⑧ **B**

タジキスタンの一般的な料理の特徴

●食べ物●

- A** プロフ 小さく切った羊肉が入っているお米料理で、トマト味チキンライスに似ています。炒めるのではなく炊き込みです。中央アジアの典型的な料理です。
- B** クルトープ パイ状のファーチールというパンを小さくちぎり、その上にヨーグルトとザーフィールという特別なオイルをかけ、塩こしょう、ねぎ・セリなどの香辛野菜をのせて食べます。
100円～250円
- C** クシュト・ビリヨン 焼いた肉です。250円～500円
- D** ビシュテキ 羊肉のハンバーグ、つけあわせはマカロニとそばです。タジキスタンではそばがあります。
- E** ラグマン タジキスタン風うどん。クリームをかけて食べます。70円～100円
- F** サンプサ パイの皮の中に玉ねぎと羊のひき肉が入っています。20円弱
- G** シャシリク 羊肉や牛肉、鶏肉を串刺しして炭火で焼いたものです。150円～450円
- H** シュルボ 野菜と肉の煮込みスープ。ロシア料理の影響を受けています。

●飲み物●

チャイ(お茶のこと)が一般的です。

朝食のメニューは、お茶とナン、フルーツやヨーグルトが一般的です。人をもてなすときに、お茶とナンさえあれば失礼ではないとされています。ほかにシルビリンジという牛乳で炊いたおかゆも食べます。砂糖とバターを入れた甘い食べ物です。



📷タジクの風ウェブサイト

ナンとお茶で朝食

ナンの話

「ナン」はタジク語では「ノン」と発音し、中央アジアから南アジア一帯に見られる主食で日本の米飯にあたる重要な食べ物です。種類、大きさもさまざまで、タジキスタンではどんな料理にも必ずナンがつきます。丸型で歯ごたえがあり、塩分がかなり多めで、牛乳やバターの入ったものもあります。ナンは、大きなかまどに火をくべて暖め、余熱で蒸し焼きます。硬いブラシのようなもので真ん中にくぼみをつけ(左)、釜にナンを貼ります(中)。貼りつけることについては経験がものをいいます。釜の中のナン(右)は市場でも売っています。20円弱



タジキスタンに住んでる人ってどんな人？



下の写真から、タジキスタンに住んでいる人々をすべて選びましょう。
その写真を選んだ理由も説明しましょう。

[A]



[B]



[C]



[D]



[E]



[F]



[G]



[H]



すべて「タジクの風」ウェブサイト





すべてタジキスタンに住んでいる人々です。

タジク人のルーツは、紀元前に中央アジアに現れたイラン系言語を話す人とされ、トルコ系諸民族が主体の旧ソ連中央アジアの中で、唯一ペルシャ系民族の地域です。タジキスタン全体の約8割がタジク人で、あとウズベク人やロシア人などです。周辺諸国にもタジク人が居住していて、中国では「タジク(塔吉克)族」と漢字で表します。

- A** 国立タジキスタン言語大学日本語学科3年の女子学生です。新婚ほやほやで久しぶりに登校しクラスメートの祝福を受けました。
- B** 道で石蹴りして遊ぶ子供たちです。その他なわとび、めんこ、花いちもんめなど、日本の子どもたちの遊びと似ています。
- C** ユニセフの祝賀会で踊る子どもです。
- D** 大学でのお正月の行事の際、学生たちがダンスを踊っていました。
- E** ヒッソール要塞を訪れた観光客です。この要塞は首都ドゥシャンベから20kmのところにあります。
- F** 国立タジキスタン言語大学日本語学科の男子学生で、気温35度の中でもネクタイをしめて通学しています。
- G** 民族衣装を着て歌う女の子です。
- H** 草原で牛飼いをしているおじいさんです。彼は盲目とのことですが、200頭の牛の番をしています。

伝統音楽の話



タジキスタンには、独特の伝統音楽があってシャシュ・マカームと呼ばれています。マカームとはアラビア音楽の音階、旋律のことであり、シャシュ・マカームとは6種のマカームという意味です。この音楽はボーカルと楽器、リズムカルな方言や文学の融合で奏でられます。歴史は古く、10世紀以上にわたって中央アジア一帯で発展してきました。楽器のほとんどが隣国ウズベキスタンと同じで、イランやトルコの楽器とも似ています。これは西・中央アジアのイスラム文化圏の音楽と密接な関係があります。この独特の音色にあわせて踊るタジキスタンの舞踊は現在も盛んで、タジキスタン国立舞踊団は世界中で公演しています。

タジキスタンは、音楽や舞踊にペルシャやインド、中国との交流のあとをにじませて、まさに東西文明の十字路というにふさわしい多彩な芸能を作り上げています。

タジキスタン音楽の楽器 左から ドゥートル、トール、アディナクビ、ギジャーク



ちょっとブレイク



踊らにゃ損そん〜結婚式の様子〜



ラマダン(断食)前の9〜10月のはじめは、タジク人の結婚式シーズンです。町のいたるところでその様子が見られます。

結婚式は席も自由で、長いスピーチもあいさつもほとんどなく形式ばったところがありません。そのかわり、生演奏でダンスを2時間ぐらい踊ります。どんな踊り方でもかまわないようで、花嫁をはじめ大人から子どもまでみんな踊ります。



花嫁を送る車



宴の話

床に布を敷きその上にありったけの料理を並べて客をもてなす、タジキスタンの宴はとてものにぎやかです。最初からキャンデーや飴、お菓子、果物、ケーキ、ナッツ類が所せましと並びます。原則としてお酒は出ません。緑茶や紅茶など熱いお茶がふんだんに出されますが、若い人はコーラやジュースが好きです。サラダは千切りのにんじんや玉ねぎ、トマトと香辛野菜をドレッシングと和えたものが多いです。宴の中ごろに肉の塊の入ったスープが出され、最後にタジク料理の定番プロフが出ます。お年寄りは今でも料理を、直接手で食べます。プロフの出る前には、手を洗う洗面器と水が回ってきます。タジク人は男女別々の交際の場があり、男性だけの宴、女性だけの宴がよく開かれます。それはそれで気兼ねなくて楽しそうです。写真は女性だけの宴で、お孫さんが生まれた女性が開いたお祝い会です。左の写真の左奥にベビーベッドが見えます。



すべて「タジクの風」ウェブサイト

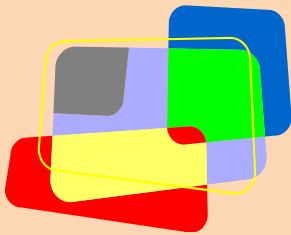


【結婚の話 その2】タジキスタンの女性の結婚適齢期は早く、だいたい20歳前後です。大学に進学する女性は結婚後も大学に通い、卒業する頃にはほとんどの人が結婚するそうで、お腹の大きい学生もいます。ただし婚前の付き合いは女性には特に厳しく、街中でアツアツのカップルの姿は見かけません。



第2章

へえ～！タジキスタンと日本



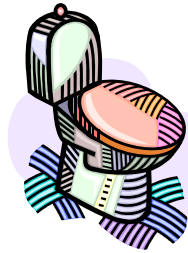
タジキスタンと日本のつながり ウソ？ホント？

❓ タジキスタンと日本の間にはいろいろなつながりがあります。これってウソ？ホント？

① タジキスタンに入国するには隣国ウズベキスタンに入国して手続きをします。



② 日本は、タジキスタンの学校にトイレを作っています。



③ タジキスタンには日本の会社があります。



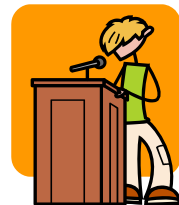
④ タジキスタン言語大学には日本語学科があります。



⑤ タジキスタン言語大学では、日本の茶道を学んでいます。



⑥ タジキスタンでは、日本語の弁論大会があります。



⑦ 日本はタジキスタンに食糧援助をしています。



イスラム教の聖地メッカの方向に足を向けることは失礼に当たります。人々は遠くへ出かける際には、メッカの方向を指し示す方位磁石を持参し、お祈りの方角を定めたりメッカに足を向けないために使います。



- ① **×**
ウソ 2007年、東京にタジキスタン大使館が開設され、それ以降は大使館でビザの申請ができます。それ以前はウズベキスタンにある、タジキスタンの領事館で入国手続きをしていました。
- ② **○**
ホント ユニセフの「人の安全保障基金」活動に支援し、学校での衛生施設の改善に協力しています。
- ③ **○**
ホント 2009年に「NIPPO Corporation」という日本の会社ができ、国立タジキスタン言語大学の日本語学科の学生たちが通訳として働いています。
- ④ **○**
ホント 国立タジキスタン言語大学に日本語学科が新設されたのは2005年で、各学年15名程度で5年制です。他に中国語、ロシア語、ドイツ語、韓国語などの各学科があります。学生はほとんどロシア語ができるため、日本語学科では「日露辞典」を使っています。右写真は大学内の日本語学科の教室で、日本の観光地のポスターが貼られ、日本製のテレビなどの機材が充実しています。
- ⑤ **○**
ホント 日本人教員が教鞭をとる大学では、日本文化実習の時間に茶道などを行います。
- ⑥ **○**
ホント タジキスタン、ウズベキスタン、カザフスタン、キルギスの大学などで日本語を勉強している学生たちが、日ごろの学習の成果を発表しています。(写真は2008年の第12回中央アジア日本語弁論大会の出場者)
- ⑦ **○**
ホント 平成20・21年にかけて年間3～4.5億円の食糧援助を行いました。



⑧「ようこそタジキスタン」ウェブサイト



⑨「タジクの風」ウェブサイト



⑩「ようこそタジキスタン」ウェブサイト

枕は北向きで眠る？タジキスタン

日本では「北枕は縁起が悪い(注)」といいますが、タジキスタンの家庭でも枕の方向に気を使います。常に足の裏がアッラー(イスラム教の神)の印に向かないようにするためです。タジキスタンは国民の大半がイスラム教徒で、その家庭にはイスラム教の聖地メッカの方角に聖典コーランがおりてあり、その場所に一番近いところにそのアッラーの印があります。タジキスタンの場合、それは家の一番南側にある所が多いようです。メッカとアラーの印に足の裏を向けることは大変失礼に当たるため、南側に足を向けることができません。家庭などに置いてあるアッラーの印とコーランは持ち運びができるため、どうしてもその方向に足を向ける際は移動させるそうです。

(注) 仏教上の話で、お釈迦様の入滅(死去)の際に、頭を北に、顔を西に向けていたため



ホテルの部屋にあったアッラーの印

⑪「難民を助ける会」ウェブサイト

日本印がタジキスタンにある！？～ODAの足跡をたどって～



ODA (Official Development Assistance/政府開発援助) の対象国が多い中央アジアの諸国の中で、タジキスタンはどんな援助を受けているのでしょうか？

- ① 下の写真は、日本の援助のひとつです。何の援助でしょうか。



- ② 下の写真は、ある施設の完成予想図です。何だと思えますか。



 「外務省ODA」ウェブサイト

- ③ 下の文章は、日本のODA活動についてまとめたものです。()に当てはまる数字や単語を下記から選んで文章を完成しましょう。

日本のタジキスタンに対するODA活動は、金額にすると2003(平成15)年以降2007(平成19)年までに、無償資金協力約86億円、技術協力30億円にのぼります。2006(平成18)年は約(A)万ドルで、これは世界で第(B)位ですが、第1位のアメリカの(C)にすぎません。平成21年度ODAは無償資金協力のみで、(D)資金協力や技術協力の援助は対象からはずれています。

- | | |
|-------------------------|-------------------|
| <u>A</u> (500、800、1000) | <u>B</u> (2、5、10) |
| <u>C</u> (1/2、1/5、1/10) | <u>D</u> (有償、無利子) |



イスラム教徒が大半を占めるタジキスタン。イスラム教では飲酒は禁止されていますが、ウォッカという強いお酒を小さいグラスで飲む習慣が、旧ソ連時代に入ってきました。



- ① 首都ドゥシャンベ南部の町ドゥスティーと、その南のアフガニスタンとの国境の町ニジノピャンジ間約24kmを結ぶ重要な道路。この道路の整備が、平成20年度ODAの無償資金協力事業です。右が1期工事で完成した部分、左が2期工事で建設中の部分です。この工事は、日本から建設業者が実際に現地赶赴いて工事が行われました。
- その際、日本側の業者と現地人労働者との通訳として、国立タジキスタン言語大学の日本語学科の学生が活躍しました。



白線を引いている日本人技師とタジク人技師

「ようこそタジキスタン」ウェブサイト

② 太陽光発電装置の設置

タジキスタンは、豊富な水資源により中央アジア最大の水力発電量がありますが、冬季は河川の凍結により電力不足となります。また旧ソ連時代の老朽化した発電設備を使用しているため、電力供給が不安定となり停電も発生しています。平成21年度のODA事業はこの「太陽光を活用したクリーンエネルギー導入計画」をドゥシャンベ市内の2つの病院へ導入し、日本の優れた環境関連技術を紹介し、タジキスタンにおける技術者養成と太陽光発電の普及に貢献しています。

- ③ ☐ A 800 ☐ B 5 ☐ C 1/5 ☐ D 有償

日本のODA活動その1 ～経済分野での協力～

ODA（政府開発援助）とは、政府または政府の実施機関によって開発途上国または国際機関に供与されるもので、開発途上国の経済・社会の発展や福祉の向上に役立つために行う資金・技術供与による協力のことです。

●タジキスタンの経済事情

タジキスタン政府は多くの国際機関や各国と協力しながら、民主的で平和な国づくりを進めてきた結果、現在内戦後の政治情勢は安定しています。しかし、独立後1997年まで続いた内戦の影響により、同じく旧ソ連諸国であった他の中央アジア諸国のカザフスタン、ウズベキスタン、キルギス、トルクメニスタンに比べ、経済開発の進度は遅いものがあります。タジキスタン政府公示による2006年の経済指標は、1人当たりのGDPは402ドル、GDP成長率は7.0%、インフレ率は11.9%となっています。内戦和平後はプラス成長を続け、過去3年間で6～10%の経済成長率を達成しています。しかし人口の3分の2が1日2.15ドル未満で生活し、5歳未満の乳幼児死亡率は1000人当たり67人で、世界でも高い比率となっており国民の生活は苦しいものがあります。

●日本の経済協力

タジキスタンの全就労人口の67%が従事する農業分野を中心に、貧困層の所得拡大を図る支援を計画し実施しています。将来的には、運輸・交通分野の開発を包含した包括的な協力を検討しています。



山間部の村の人々の住む家

「ようこそタジキスタン」ウェブサイト



ちょっとブレイク ものやお金だけではない！？ 日本の文化無償資金協力



日本のODA活動その2 ～在タジキスタン日本大使館からのレポート～

2004 (平成16) 年度文化無償資金協力

「サドリディーン・アイニー・アカデミック劇場に対する楽器」計画

旧ソ連諸国の各首都の中心部には、豪華な装飾が施された劇場が多く見られます。ソ連政権下当時、旧ソ連の人々は正装し、バレエやクラシック音楽の演奏会などの芸術に興じました。タジキスタンにも首都ドゥシャンベ中心部に「アイニー国立オペラ・バレエ劇場」があります。劇場の内外はシルクロードをイメージする装飾を凝らし、ドゥシャンベのシンボリックな建造物になっています。

アイニー劇場には旧ソ連時代の質の高い音楽教育を受けた音楽家が多く所属するオーケストラがあります。しかし政府の財政状況が逼迫しており、高価な楽器の補充ができないまま種類も数も足りないままでした。

そこへ日本の文化無償資金協力によるこの計画が持ち上がり、演奏家はもちろん、サッターロフ・タジキスタン国立音楽院学長は大変喜びました。その後、日本大使館、文化省、アイニー劇場の協議の上、2006 (平成18) 年5月、楽器の供与式が行われました。

この式典では、今回供与された楽器による初めての演奏会が行われ、日本から招かれた指揮者とピアニスト、タジキスタンのオーケストラとの初共演が実現しました。八木節などの日本独特の楽曲を取り入れたり、サッターロフ学長自ら作曲した曲などを披露したステージは、日本・タジキスタンの文化交流に大いに貢献しました。現在、この計画で供与された楽器は、タジキスタンで開催される演奏会や文化事業で目にする機会があります。ピアノの側面に日本の「ODAシンボルマーク」が貼られています。



在タジキスタン日本大使館 大野浩司二等書記官 執筆原稿より一部抜粋



ODAで提供した楽器による演奏



満場の客席となったアイニー劇場



日本から来た指揮者とピアニスト

 「ODAメールマガジン」ウェブサイト

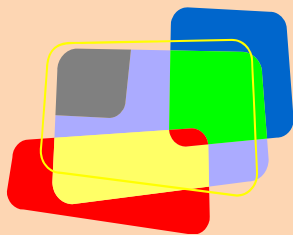


中央アジア一帯で食べられるおやつの代表は「ヒマワリの種」。あちこちで売っていて、歩きながら食べている人も結構見かけます。暇つぶしに最高です！



第3章

一緒に考えよう！こんな課題



タジキスタン、紛争から平和へ ～旧ソ連から独立国家へ～



新しい国として誕生して10年。タジキスタンの町の変貌を見てみましょう。

次の写真は、すべてタジキスタンの写真です。さて、この写真を見て、タジキスタンは平和な国だと思いますか？それとも平和な国ではないと思いますか？それはどうしてですか？みんなで話し合ってみましょう。

A



B



C



D



E



F



G



H



A・B:「難民を助ける会」ウェブサイト C・E:「ようこそタジキスタン」ウェブサイト D:「タジクの風」ウェブサイト
G:「タジキスタンの名所」ウェブサイト



携帯電話の着信音にはお国柄がです。中国は中国っぽい音楽、インドはインドっぽい音楽。タジキスタンでよく耳にする着信音は、なんと「鳥のさえずり」！さすが国土の9割が山である国らしいですね。



すべてタジキスタンの写真です。

- A** 内戦時に反政府軍の拠点となって激しい戦闘があった地域では、現在もこのように戦車の残骸が残っています。(タルビラ郡)
- B** 都会から車で30分も走れば、このような舗装されていない道路が続きます。
- C** ドゥシャンベ市内を走るトロリーバスです。
- D** ドゥシャンベにあるタジキスタン歴史考古学博物館にある「涅槃仏像」。7世紀の建造物とされているがアラブ人に破壊され、20世紀に日本の龍谷大学などにより発見されました。破損がひどく、エルミタージュ博物館の専門家らによって修復されました。2005年の愛知万博では、中央アジア共同館のタジキスタンコーナーに、この涅槃仏の原寸大(13m)レプリカがメイン展示されました。
- E** パンシャンベは「木曜日」の意味で、このパンシャンベ・バザールは木曜日に市が行われたことに由来します。現在は毎日、市が行われています。
- F** ヌレクダムの発電所です。
- G** ドゥシャンベ市内にある、1961年人類初の宇宙飛行に成功した旧ソ連の宇宙飛行士ガガーリンの銅像。地球を周回中に有名な言葉「地球は青かった」を残しました。
- H** ヒッソール要塞 (門がまえ／手前) とマドラサイ・クーフナ (コーランを教える学校／奥) です。

タジキスタンの紛争

タジキスタンは少数派のロシア人が経済的主導権を握り、ソ連が崩壊して独立後、唯一内戦を経験した国です。1991年の独立後の選挙でも共産党勢力が勝利しましたが、イスラム教徒の多いタジク人と対立し、武力紛争に発展しました。旧共産党勢力はタジキスタン第二の都市フジャンドを中心としたタジキスタン北部地域を勢力範囲とし、イスラム勢力はタジキスタン中部のガルム山地を中心とした地域を勢力範囲とし、このガルム地方で武力衝突が occurred。1992年にはロシア軍が介入し、政府軍はイスラム武装勢力を制圧しましたが、その後もイスラム勢力はアフガニスタンやイランからの支援を受け紛争が続きました。5年間の内戦で疲労困憊した両勢力は、国連やロシア、イランの仲介のもとに、1997年6月、ラフモノフ大統領が反対勢力と和平合意し国民和解協定を結び、死者4万人、難民60万人の大きな被害を出した武力紛争は終結しました。ラフモノフ大統領は後に苗字をタジク語風にラフモンと改名しました。2006年11月の大統領選挙では、79.8%の票を獲得し再選しました。1952年生まれの57歳、周辺のカザフスタン、ウズベキスタンの大統領が70歳代であるのと比べると若い大統領です。

●内戦終結後のタジキスタン●

国連平和維持活動 (PKO) の一環である国連タジキスタン監視団 (UNMOT) のもとで国内の政局安定を目指していましたが、1998年7月、UNMOT初の日本人政務官としてタジキスタンに派遣されていた元筑波大学教授の秋野豊氏が、移動中に殺害される事件が起きました。

秋野氏は1998年4月からタジキスタンに派遣され、同政府と反政府勢力の停戦合意の実施を監視する任務についていましたが、首都ドゥシャンベ東部の山岳地帯で反政府勢力指導者との交渉を終えての帰途、反政府武装勢力の銃撃を受けて非業の最期を遂げました。



ラフモン大統領

タジキスタンが平和であるか否かは、どんな視点でどんな見方をするか、どこと比較するか、いつと比較するか…などによって、様々でしょう。

タジキスタンを例に、どういう状態にあることが「平和」なのか、日本は今「平和」なのか…などについても話合ってみましょう。



水はだれのもの？ ～中央アジアの水資源問題～

❓ タジキスタンが中央アジアに位置しますが、かつてはソ連の管理下にあった水管理が、ソ連崩壊後、中央アジア地域における多国間の課題になっています。

① まずは、中央アジアにおける水資源事情の資料 (P.24) を読んでみましょう。

② 5人グループに分かれましょう。

今から、一人1枚ずつカードを配りますので、それぞれ内容を読んでください。



(人数によっては、5つのグループに分かれて、グループごとに異なるカードを配り、グループ同士で話し合ってもいいでしょう。)

あなたは、**キルギス共和国**の代表者です。

- キルギスの人口密度は、1km²あたり20人です。
- 水資源の豊富な地域の5分の4が、キルギスとタジキスタンに集中しています。
- シル川の水の74%をキルギスが算出しています。
- キルギスは、中央アジアの水の25%を産出していますが、使用量は16%程度です。

あなたは、**カザフスタン共和国**の代表者です。

- カザフスタンの人口密度は、1km²あたり8人で中央アジア地域で最も小さいです。
- カザフスタンは、シル川の水を12%産出しています。
- 中央アジアの水の算出に関する貢献度は4～6%程度ですが、使用量は10～13%です。

あなたは、**トルクメニスタン共和国**の代表者です。

- トルクメニスタンの人口密度は、1km²あたり10人です。
- トルクメニスタンは、水の算出がほとんど認められない一方で、20%使用しています。
- トルクメニスタンとウズベキスタンで、中央アジアの耕地面積の4分の3を占めるにも関わらず、水資源の5分の1しか供給されていません。

あなたは、**タジキスタン共和国**の代表者です。

- タジキスタンの人口密度は、1km²あたり42人で、中央アジア地域で2番目に大きいです。
- アム川の水の80%、中央アジアの水の55%をタジキスタンが算出していますが、使用量は16%程度です。
- タジキスタンとキルギスで、水資源の90%を産出していますが、両国の領土は中央アジアの20%を占めるにすぎません。

あなたは、**ウズベキスタン共和国**の代表者です。

- ウズベキスタンは、1km²あたり53人の居住者がおり、中央アジア地域で最も人口が過密です。
- ウズベキスタンとトルクメニスタンとで、中央アジアの耕地面積の4分の3を占めるにも関わらず、水資源の5分の1しか供給されていません。
- ウズベキスタンは、中央アジアの水の8%を産出していますが、52%を使っています。



📷 「ようこそタジキスタン」ウェブサイト

③ それでは今から15分間、水資源を確保するために、他の国の代表者と話し合ってください。

④ 話し合いの結果はどうになりましたか？ 決まったことを模造紙にまとめて、発表しましょう。

⑤ 各グループの発表や作業を通して、どんなことを感じましたか？ 感想を話し合ってみましょう。



🌙 イスラム教の慣習である、断食月（ラマダン）。ラマダンが明けると、人々はご馳走を用意しラマダンが無事終わったことを祝います。タジキスタンでは、ラマダン明けに子どもたちが家々を回ってお菓子をもらう習慣があります。「ラマダン明けおめでとうございます」と挨拶したり、玄関でお祈りをしたり。とてもほほえましい光景です。



中央アジアの水資源事情



中央アジア諸国とは、1991年旧ソ連邦の崩壊により誕生した、キルギス、カザフスタン、トルクメニスタン、タジキスタン、ウズベキスタンの5カ国を指します。

中央アジア地域は、降水量が少なく、乾燥した気候で、半分以上を砂漠地帯が占めています。

その一方で、おもな産業は、綿花栽培を始めとする農業、豊富な地下鉱物資源の採掘による鉱工業、そして広大な国土を利用した遊牧などですが、そのいずれもが大量の水資源を必要とし、中央アジア諸国にとって水資源の確保は重要です。そんな中央アジア諸国の水資源を考える上でもっとも重要なアラル海。アラル海には、アム川、シル川をはじめとする様々な川が注いでおり、それらは中央アジア最大の流域を誇っています。アム川はタジキスタン、中国、アフガニスタンが国境を接するパミール高原を水源とし、ウズベキスタン、トルクメニスタン、アフガニスタンなどを流れます。シル川もキルギスを水源とし、カザフスタンなどに流れます。そのほか、アラル海に注ぐ川はすべてが多国にまたがって流れているのです。

しかし、その大切なアラル海は年々干上がり、今、消失の危機にあります。かつては、世界第4位の面積を誇る湖だったのですが、1960年以降縮小を続け、現在その面積は、2分の1から3分の1になろうとしているのです。アラルとは「島」という意味で、島の多い湖だったため、名づけられました。現在では元の豊かな水をたたえた湖面は見られず、置き去りにされた船が点在して「船の墓場」とも呼ばれています。

そうした状況の下、アム川とシル川の上流域国（キルギス、タジキスタン*）と下流域国（カザフスタン、ウズベキスタン、トルクメニスタン）の水利用をめぐる調整が、中央アジアにとって大きな課題となっています。

*上流域国としては、アフガニスタンも含まれますが、ここでは中央アジアに限定して言及しています。



中央アジア諸国の取り組みと課題

1992年、「国家間使用の水資源の共同使用、運営と保存に関する協力について」という協定を結び、自国の領土内における水資源の使用を他国の国益に反しないように行うことや、水質汚染を防止することを決めました。また、調整機関や管理協会を設置。さらに、アラル海地域の環境を守るための協定も結び、水資源が地域全体の財産であり、特定の国のものではないという考えに賛同しています。

しかし一方では、それぞれの憲法で、領土内にある水は自国の財産であるとも宣言しており、そうした矛盾から様々な議論を呼び起こしています。

また、中央アジア諸国の経済構造とそれによる水資源の必要性も異なるため、対立も生じています。たとえば、キルギスとタジキスタンでは、エネルギー資源が不足しており、水を主に冬期、エネルギー生産のために使いますが、下流国であるカザフスタン、ウズベキスタン、トルクメニスタンは農業に依存しているため、特に夏期に水が必要となります。上流のダムから流れる大量の水が洪水を引き起こし、下流の農産物に被害を与えることもあります。

そうしたことから、下流国のエネルギーと上流国の水を交換するという「水の商品化」の議論も起こりました。商品化とはいかないまでも、水とエネルギーとの交換が行われるようになりましたが、さらには、ダムの建設をめぐる上流国と下流国との間に緊張関係が生じています。



1976年のモントリオール五輪で女子体操選手として10点満点を出したネーリー・キム選手。彼女は旧ソ連時代のタジキスタン出身です。彼女の当時のライバルは、「白い妖精」と呼ばれ10点満点を7回も出したルーマニアのナディア・コマネチ選手でした。



フォトギャラリー ～タジキスタンの人々～

シルクロードの中央に位置するタジキスタン。

旧ソビエト連邦の中に組み込まれていた時期が長かったため、その影響が街のあちこちで見られます。

独立後はその名残を残しつつ、ロシア系、中央アジア系、さまざまな民族が共存して生活しています。



日本の春分の日「ナウルズ」といい、タジキスタンの新年にあたります。この料理は「スマナク」といい、この日だけ食べることができる料理です。

 「ようこそタジキスタン」ウェブサイト



市場でピスタチオ豆を売る子どもたち。
市場では子どもたちがお手伝いをしている姿をよく見かけます。

 「ようこそタジキスタン」ウェブサイト



都市部の学校。学期の最後に行われる学習発表会のような会です

 「難民を助ける会」ウェブサイト



農村部の学校の子どもたち

 「タジクの風」ウェブサイト



NPO難民を助ける会の障害者への農業支援です。

 「難民を助ける会」ウェブサイト



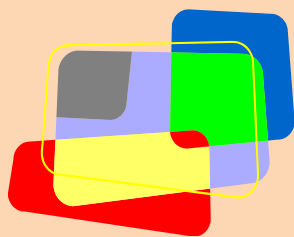
はちみつ生産は旧ソ連時代からさかんで、種類も豊富です。

 「ようこそタジキスタン」ウェブサイト



第4章

そして未来へ



世界を変えるスピーチ



地球は今、様々な課題を抱えています。
あなたが今、一番気になる課題は何ですか？

- ① みなさんは、「グローバルイシュー（地球的課題）」ということばを聞いたことがありますか？
原因が特定の地域だけでなく地球全体に関係している、深刻化すれば地球全体に影響がある、解決には地球全体の長期的な協力が必要である…そんな課題を「グローバルイシュー」と呼びます。
具体的にどんな課題があると思いますか？ グループでできるだけたくさん模造紙に書き出してみましょう。

- ② それぞれのグループが書き出した課題を発表し、みんなで共有しましょう。

- ③ 今みんなで出し合った課題の中で、あなたが一番気になる課題は何ですか？
グループで話し合っ、1つ選んでみましょう。
また、その課題について世界はどういう状況なのか、日本はどういう状況なのか、調べてみましょう。

- ④ さて、グループで選んだ課題を解決するための会議が開催されることになり、5分間のスピーチをすることになりました。なぜその課題に関心があるのか、その課題についてどんなことを思っているのか、その課題を解決するためにどうすればいいと思うか…などを盛り込んで、スピーチの原稿をグループのみんなで作ってみましょう。

- ⑤ では、会議の会場を想定して、実際にスピーチをしてみましょう。

- ⑥ ここに、「伝説のスピーチ」と言われている12歳の少女のスピーチがあります。この少女は、カナダに住む日系4世のセヴァン・カリス＝スズキ。遊ぶことが大好きなふつうの女の子です。そのふつうの女の子が、世界中のおとなたちを感動させたスピーチです。聞いてみてください。（P.29～31）

- ⑦ スピーチをしてみてどうでしたか？
他のグループのスピーチや「伝説のスピーチ」を聞いてどんなことを感じましたか？
感想を話し合ってみましょう。



グローバルイシュー (地球的課題) と持続可能な社会

「グローバルイシュー」には様々な課題が含まれますが、大きく「人権」と「環境」の2つに分けられます。

例えば、1992年ブラジルのリオ・デ・ジャネイロで開催された地球サミットで採択された、21世紀に向けた持続可能な開発を実現するための行動計画『アジェンダ21』では、貧困、人口問題、健康と環境、人間居住、大気保全、森林減少、砂漠と干ばつ、生物多様性の保全などの課題をとりあげています。また、2000年の国連ミレニアム・サミットで採択されたミレニアム開発目標では、2015年までに達成すべき目標として下記の8つの項目を掲げ、189の加盟国が公約しました。

それらに掲げられているそれぞれの課題は、「貧困の問題が紛争につながる」「紛争がさらなる貧困を生みだす」「紛争は最大の環境破壊である」「環境が破壊されれば、ますます貧困になる」といったようにつながっており、原因にも結果にもなり得る悪循環をつくりだしています。さらに、地域における課題、たとえば「多文化共生」などの課題も地球の課題と共通する部分が多く、つきつめれば同じ原因で問題が起こっていたりします。

「持続可能な社会」とは、「持続可能な開発」、つまり、次世代のニーズを満たす可能性を損なわないで環境を利用し、現在の世代のニーズを満たす開発が行われる社会のことを言います。グローバルイシューを解決しない社会は、持続「不可能」な社会なのです。

ミレニアム開発目標 (MDGs)

「今日われわれが直面する主たる課題は、グローバル化が世界のすべての人々にとって前向きの力となることを確保することである」とする国連ミレニアム宣言では、国際社会の支援を必要とする喫緊の課題に対する具体的数値目標として、8の目標、21のターゲット、59の指標を掲げています。

● 貧困と飢餓をなくそう！ (極度の貧困と飢餓の撲滅)

地球上では、5人に1人が1日1ドル未満の所得で生活をし、7人に1人が慢性的な飢えに苦しんでいます。また、もっとも裕福な1%の人々が、もっとも貧しい57%の人々と同じだけの所得を得ています。所得貧困により、十分な栄養を得られない、適切な教育や保健医療を受けられない、安定した職を得られないという困難に多くの人が苦しんでいるのです。

● 小学校に通えるようにしよう！ (普遍的初等教育の達成)

1億1,500万人の子どもが学校に通っておらず、多くは南アジアとサハラ以南アフリカに住んでいます。途上国では5人に1人が学校に通っていないことになり、その5分の3は女の子です。また、世界中の成人のうち6人に1人が読み書きできません。その数は、8億7,600万人で、その3分の2は女性です。

● 男女の差をなくそう！ (ジェンダーの平等の推進と女性の地位向上)

教育を受けていない母親から生まれた子どもは、教育を受けている母親から生まれた子どもに比べ、栄養不良や5歳未満で死亡する割合が2倍になるというデータがあります。また、教育を受けた母親の子どもの就学率も高くなっています。

● 赤ちゃんを守ろう！ (乳幼児死亡率の削減)

2002年、1,000人の子どものうち5歳未満で亡くなった子どもの数は、先進国では7人、南アジアでは97人、サハラ以南のアフリカでは174人に上ります。その背景には、貧困による不十分な食糧、不衛生な水、不公平な医療サービスが挙げられるほか、紛争や災害などで抵抗力の弱い子どもたちが犠牲となっているのです。

● お母さんを守ろう！ (妊産婦の健康の改善)

51万5,000件に上る妊産婦の死亡の99%は途上国で起こっています。先進国では、2,900人に1人の妊産婦死亡率がサハラ以南アフリカでは13人に1人です。

● 病気をふせごう！ (HIV／エイズ、マラリア、その他の疾病の蔓延防止)

HIV感染者の90%以上が途上国の人で、サハラ以南アフリカは感染者全体の70%を占めています。毎年5億人がマラリアに感染し、100万人以上が死亡しています。このうち90%はサハラ以南アフリカに住んでいます。

● くらしを良くしよう！ (環境の持続可能性の確保)

世界の森林は、2000年までの10年間で日本の国土面積の2.5倍にあたる約9,400万ヘクタールが減少しました。そのうちの96%がアフリカと南米の熱帯林です。エネルギーの消費量は、世界の上位10カ国が全体の65%を占めており、そのほとんどが先進国です。世界の10億人以上が安全な水を利用できずにいます。下水道などの基本的な衛生施設を利用できない人は26億人にのぼります。

● 世界の人々で助け合おう！ (開発のためのグローバル・パートナーシップの推進)

ミレニアム開発目標の達成には世界的な協力体制の下での取り組みが必要です。もはや開発は、国連や政府やNGOだけが取り組むものではありません。世界中の人々が協力しなければいけないのです。



この星をこれ以上こわし続けないで

～12歳の少女が地球サミットで語った伝説のスピーチ～

こんにちは、セヴァン・スズキです。エコを代表してお話します。

エコというのは、子ども環境運動（エンヴァイロメンタル・チルドレンズ・オーガニゼーション）の略です。

カナダの12歳から13歳の子どもたちの集まりで、今の世界を変えるためにがんばっています。

あなたたち大人のみなさんにも、ぜひ生き方を変えていただくようお願いするために、

自分たちで費用をためて、カナダからブラジルまで1万キロの旅をしてきました。

今日の私の話には、ウラもオモテありません。

なぜって、私が環境運動をしているのは、私自身の未来のため。

自分の未来を失うことは、選挙で負けたり、株で損したりするのとはわけが違いますから。

私がここに立って話をしているのは、未来に生きる子どもたちのためです。

世界中の飢えに苦しむ子どもたちのためです。

そして、もう行くところもなく、死に絶えようとしている無数の動物たちのためです。

太陽のもとにでるのが、私はこわい。オゾン層に穴があいたから。

呼吸をすることさえこわい。空気にどんな毒が入っているかもしれないから。

父とよくバンクーバーで釣りをしたものです。数年前に、体中がんでおかされた魚に出会うまで。

そして今、動物や植物たちが毎日のように絶滅していくのを、私たちは耳にします。

それらは、もう永遠にもどってはこないです。

私の世代には、夢があります。

いつか野生の動物たちの群れや、たくさんの鳥や蝶が舞うジャングルを見ることです。

でも、私の子どもたちの世代は、もうそんな夢をもつこともできなくなるのではないかな？

あなたたちは、私ぐらいの歳のときに、そんなことを心配したことがありますか。

こんな大変なことが、ものすごいいきおいで起こっているのに、私たち人間ときたら、

まるでまだまだ余裕があるようなのきな顔をしています。

まだ子どもの私には、この危機を救うのに、何をしたらいいのかははっきりわかりません。

でも、あなたたち大人にも知ってほしいんです。あなたたちもよい解決法なんて、もっていないっていうことを。

オゾン層にあいた穴をどうやってふさぐのか、あなたは知らないでしょう。

死んだ川にどうやってサケを呼びもどすのか、あなたは知らないでしょう。

絶滅した動物をどうやって生きかえらせるのか、あなたは知らないでしょう。

そして、今や砂漠となってしまった場所にどうやって森をよみがえらせるのか、あなたは知らないでしょう。

どうやって直すのかわからないものをこわしつづけるのは、もうやめてください。

ここでは、あなたたちは政府とか企業とか団体とかの代表でしょう。

あるいは、報道関係者か政治家かもしれない。

でもほんとうは、あなたたちも、だれかの母親であり、父親であり、姉妹であり、兄弟であり、おばであり、

おじなんです。そして、あなたたちのだれもが、だれかの子どもなんです。

私はまだ子どもですが、ここにいる私たちみんなが同じ大きな家族の一員であることを知っています。
そうです。50億人以上の人間からなる大家族。
いいえ、じつは3千万種類の生物からなる大家族です。
国境や各国の政府がどんなに私たちを分けへだてようとしても、このことは変えようがありません。
私は子どもですが、みんながこの大家族の一員であり、ひとつの目標に向けて心をひとつにして
行動しなければならないことを知っています。

私は怒っています。
でも、自分を見失ってはいません。
私はこわい。
でも、自分の気持ちを世界中に伝えることを、私はおそれません。

私の国でのむだづかいはたいへんなものです。
買っては捨て、また買っては捨てています。
それでも物を浪費しつづける北の国々は、南の国々と富をわかちあおうとはしません。
物がありあまっているのに、私たちは自分の富を、そのほんの少しでも手ばなすのがこわいんです。
カナダの私たちは、十分な食べものと水と住まいを持つめぐまれた生活をしています。
時計、自転車、コンピュータ、テレビ、私たちの持っているものを数えあげたら何日もかかることでしょう。

2日前ここブラジルで、家のないストリートチルドレンと出会い、私たちはショックを受けました。
ひとりの子どもが私たちにこう言いました。
「ぼくが金持ちだったらなあ。もしそうなら、家のない子すべてに、食べものと、着るものと、薬と、住む場所と、
やさしさと愛情をあげるのに。」
家もなにもないひとりの子どもが、わかちあうことを考えているというのに、
すべてを持っている私たちがこんなに欲が深いのは、いったいどうしてなのでしょう。
これらのめぐまれない子どもたちが、私と同じぐらいの歳だということが、私の頭をはなれません。
どこに生れついたかによって、こんなにも人生がちがってしまう。
私がリオの貧民街に住む子どものひとりだったかもしれないんです。
ソマリアの飢えた子どもだったかも、中東の戦争で犠牲になるか、
インドで物乞いしていたかもしれないんです。

もし、戦争のために使われているお金をぜんぶ、貧しさと環境問題を解決するために使えば、
この地球はすばらしい星になるでしょう。
私はまだ子どもだけど、そのことを知っています。
学校で、いや、幼稚園でさえ、あなたたち大人は私たち子どもに、世の中でどうふるまうかを教えてくれます。
たとえば、
争いをしないこと
話し合いで解決すること
他人を尊重すること
ちらかしたら自分でかたづけること
ほかの生き物をむやみに傷つけないこと
わかちあうこと
そして欲ばらないこと

ならばなぜ、あなたたちは、私たちにするなということをしているんですか。

なぜあなたたちが今、こうした会議に出席しているのか、どうか忘れないでください。
そしていったいだれのためにやっているのか。
それはあなたたちの子ども、つまり私たちのためです。
みなさんはこうした会議で、私たちがどんな世界に育ち、生きていくのかを決めているんです。

親たちはよく「だいじょうぶ。すべてうまくいくよ」とって子どもたちをなぐさめるものです。
あるいは、「できるだけことはしてるから」とか、「この世の終わりじゃあるまいし」とか。
しかし大人たちは、もうこんななぐさめの言葉さえつかうことができなくなっているようです。

おききしますが、
私たち子どもの未来を真剣に考えたことがありますか。
父はいつも私に不言実行、つまり、
なにを言うかではなく、なにをするかでその人の値打ちが決まる、といいます。
しかし、あなたたち大人がやっていることのせいで、私たちは泣いています。
あなたたちはいつも私たちを愛しているといいます。
しかし、いわせてください。

もしそのことばがほんとうなら、どうか、ほんとうだということを行動でしめしてください。

最後まで私の話をきいてくださってありがとうございました。

 『あなたが世界を変える日～12歳の少女が環境サミットで語った伝説のスピーチ』
セヴァン・カリス＝スズキ／著 ナマケモノ倶楽部／編・訳 学陽書房発行



地球サミット

この伝説のスピーチは、1992年6月11日、ブラジルのリオ・デ・ジャネイロで開催された国連の地球サミット（環境と開発に関する国際連合会議）の会場で、世界の指導者たちを前に行われました。

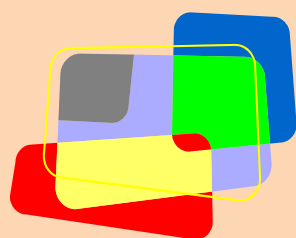
リオの地球サミットは、1992年6月3日～14日開催され、約180の国と地域の代表、国連機関、約8,000のNGO（非政府組織）が参加、延べ4万人を超える人々が集まった史上最大規模で、その後の様々な活動に大きな影響を与える会議となりました。

この会議では、持続可能な開発に向けた地球規模の新たなパートナーシップを構築するための「環境と開発に関するリオデジャネイロ宣言（リオ宣言）」とその行動計画「アジェンダ21」が合意されました。また、「気候変動枠組条約」と「生物多様性条約」が提起されました。会議開催後、「生物多様性」といった用語が一般にも知られるようになり、さまざまな地球環境問題や生態系、絶滅危惧種等に対する一般の関心が高まるきっかけになりました。

国際連合による環境や開発を議題とする会議は約10年ごとに開催されており、2002年に南アフリカ共和国のヨハネスブルグで開催された「持続可能な開発に関する世界首脳会議（環境開発サミット）」は第2回地球サミットとも呼ばれています。

なお、この第2回地球サミットをきっかけに日本の提案により、2005年からの10年間を「持続可能な開発のための教育の10年」とすることが決定されました。これは、「環境教育」「開発教育」「人権・平和教育」を3つの柱とし、「共生と公正を基本とした循環型の社会づくり」を目的としています。

参 考 資 料



目で見るタジキスタン



1991年12月のソビエト連邦崩壊で独立したイスラム教徒の国で、旧ソ連邦の国々の中で最後に国旗を変更し、1992年11月に現在の国旗となりました。紋章は7つの星で囲まれた冠で、これ全体で主権(独立)、友情、すべての人々の協調を表しています。3つの色は、労働者、農民、知識人の不可分の団結を示しています。

●人口●

 6,736千人(2007年)



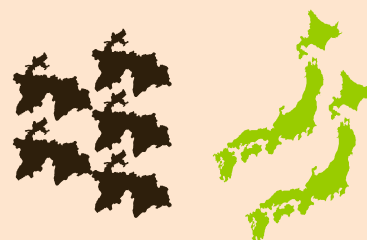
 127,967千人(2007年)



●面積●

 143,100km²
(日本の約40%)

 377,887km²



●言語●



タジク語(公用語)
ロシア語も広く使われている。

●宗教●

タジク人の中ではイスラム教スンニ派が
最も優勢

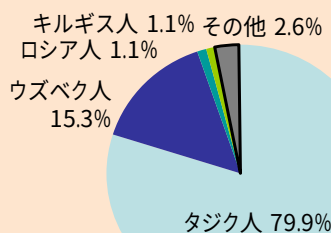
●気候帯●



ステップ気候、Df
南西部:地球海性気候
パミール高原:高山気候



●民族●



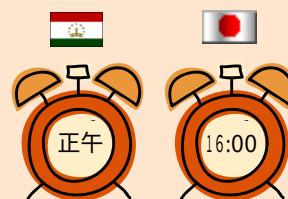
●通貨●



ソモニ
(1ドル=4.37ソモニ)
(2009年6月1日付現在)

●日本との時差●

-4時間



◆国旗:『世界の国旗』吹浦忠正監修(Gakken) ◆面積・首都・民族・通貨・言語:外務省ウェブサイト「各国・地域情勢」 ◆人口:世界子供白書2009(ユニセフ) ◆日本の面積:総務省統計局「日本の統計」 ◆気候帯・平均気温・年間降水量:外務省ウェブサイト「探検しよう!みんなの地球」 ◆名古屋の平均気温・年間降水量:気象庁観測部観測課観測統計室「日本気候表」(S46~H12年の平均)

●主要産業●

農業（綿花）、アルミニウム生産、水力発電



●日本との貿易主要品目●



ゴム製品等



建設用・鉱山用機械、自動車 等

●一人あたりのGNI●



460米ドル（2007年世銀）



37,670米ドル（2007年世銀）



●在留邦人数●



24人（2008年10月現在）

●在日タジキスタン人数●

21人（2007年12月現在）

●出生時の平均余命●



67年



83年



●都市人口の比率●



24%（2007年）



66%（2007年）

●5歳未満児の死亡率
（出生1000人あたり）●



67人（2007年）



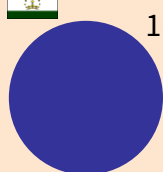
4人（2007年）



●成人の総識字率●
（2000～2007年）



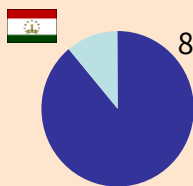
100%



●初等教育
純就学/出席率
（2000～2007年）●



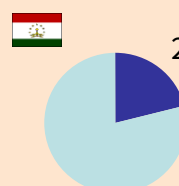
89%



●1日1ドル以下で暮らす人の比率
（2005年）●

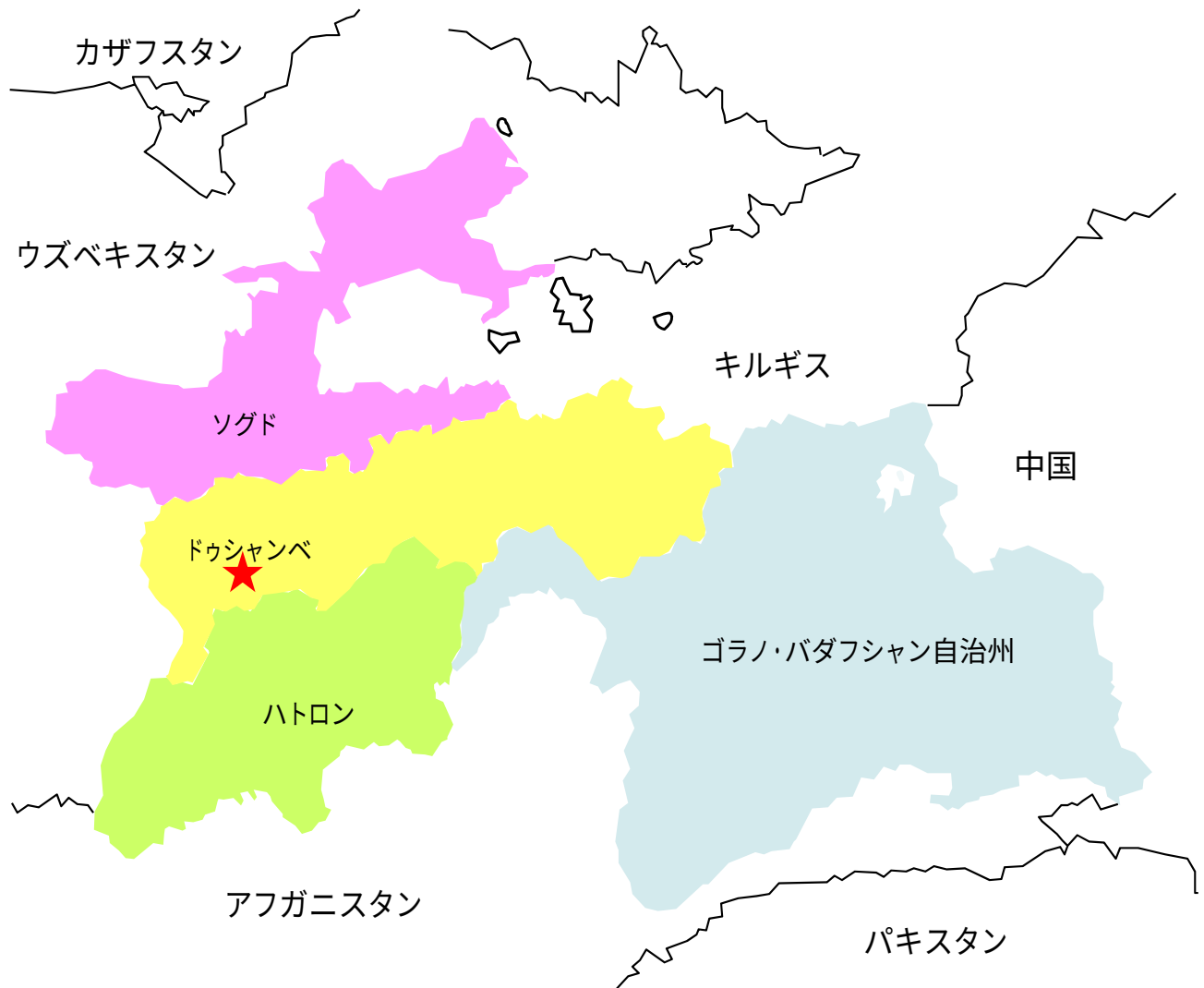


21%



◆主要産業・日本との貿易主要品目・在留邦人数・在日パナマ人数：外務省ウェブサイト「各国・地域情勢」◆一人あたりのGNI・出生時の平均余命・都市人口の比率・5歳未満児の死亡率・1日1ドル以下で暮らす人の比率・成人の総識字率・初等教育純就学／出席率：世界子供白書2009（ユニセフ）

タジキスタン地図



中央アジア





中央アジア





参考文献・データ等の出典

- 外務省「各国地域情勢」 <http://www.mofa.go.jp/mofaj>
- 外務省「探検しよう!みんなの地球」
<http://www.mofa.go.jp/mofaj/gaiko/oda/sanka/kyouiku/kaihatsu/chikyu/undex.html>
- 総務省統計局 <http://www.sstat.go.jp/data/nihon/index.htm>
- 財団法人日本ユニセフ協会「世界子供白書2009」 <http://www.unicef.or.jp/library.index.html>
- タジキスタン共和国大使館 <http://www.tajikistan.jp>
- 難民を助ける会 <http://www.aarjapan.gr.jp>
- 建設博物誌 http://www.kajima.co.jp/gallery/const_museum/index-j.html
- タジクの風 <http://www5e.biglobe.ne.jp/~tianduan>
- ようこそタジキスタン.net <http://plaza.rakuten.co.jp/tajiknet/>
- らいとさんの旅日記 <http://guide.travel.goo.ne.jp>
- 青の世界に魅せられて http://traveler.yapy.jp/diary/ta_suzuki_10329696
- 旅が仕事 <http://www.worldwidehunters.com/archives/51313958.html>
- タジキスタンの名所 <http://www.uz01.com>
- 「中央アジアの行方 米口中の綱引き」 木村汎・石井明 編 勉誠出版
- 旅行人ノート「シルクロード改訂版 中央ユーラシアの国々」
- 「タジキスタン内戦:発生と激化の背景」 中村友一 著
- 神戸大学大学院法学研究科CDAMS「市場化社会の法動態学」研究センター
- 「タジキスタン内戦と戦後復興」 メフラリ・トシムハンマドフ 著
- 「タジキスタンの光と影」 島田志津夫 前在タジキスタン日本国大使館専門調査員 著
- 筑波大学 地域研究29「中央アジア地域における水管理政策と諸国間関係ー現状、課題と展望ー」
ティムール・ダダバエフ 著

ご協力いただいた方たち【敬称略】

- 山田美帆
- ショディエフ・ジャホンギルさん (タジキスタン人)
- 田端克敏・田端道子
(国立タジキスタン言語大学日本語教師)



2009年度教材作成チーム

安城市 長久手町
東海市 甚目寺町
東海市国際交流協会 東郷町
みよし市

特定非営利活動法人 NIED・国際理解教育センター
財団法人 愛知県国際交流協会





世界の国を知る  世界の国から学ぶ

わたしたちの地球と未来

 タジキスタン共和国 

2010年3月

**発行
編集**

財団法人 愛知県国際交流協会

〒460-0001

名古屋市中区三の丸二丁目6番1号

あいち国際プラザ

TEL: 052-961-8746 FAX: 052-961-8045

E-mail: koryu@aia.pref.aichi.jp

URL: <http://www2.aia.pref.aichi.jp>

印刷

トッパン・フォームズ株式会社



