

世界の国を知る  世界の国から学ぶ

# わたしたちの地球と未来

 カナダ 



### 【表紙の写真】

バンクーバー ギヤスタウンのランドマーク「蒸気時計」(左上)

 ウィキペディア

ナイアガラの滝の近くまで行くことのできるツアー(右下)

 カナダ政府観光局

# Contents

01 こんな想いを込めました

02 こんな教材です!

03 なぜカナダ?

## 第1章 カナダってどんな国?

= 「多民族」「多言語」「生物多様性」

さまざまな「多様性」が共生するあたたかい国 =

05 カナダってどんな国?

07 ここもカナダ。そこもカナダ。

09 カナダのウソ? ホント?

11 ちょっとブレイク

～教えて! ダウさんはお休みの日は何をしていますか?～

## 第2章 へえ～! カナダと日本

13 カナダからやってくるもの、どれだけ?

15 カナダへ渡った日本人① 日系カナダ人の歴史

17 参考資料 カナダに渡った日本人

18 日系カナダ人の伝統と文化のフォトギャラリー

19 ちょっとブレイク

～カナダのあま～いシロップ「メープルシロップ」～

～春日井市とカナダのつながり「春日井とケローナ」

## 第3章 一緒に考えよう! こんな課題

21 カナダではいくつの言語が使われているでしょう?

23 カナダと生物多様性

25 参考資料1 先住民の気持ち

26 参考資料2 カナダとフランス文化

27 「カナダってこんな国」ふりかえりシート

## 第4章 そして未来へ

29 世界を変えるスピーチ

31 この星をこれ以上こわし続けないで

～12歳の少女が地球サミットで語った伝説のスピーチ～

## ★参考資料★

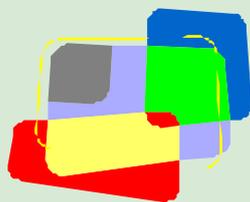
35 目で見るカナダ

37 カナダ地図

39 参考文献・データ等の出典

ご協力いただいた方

2009年度教材作成チーム



# こんな想いを込めました！

愛知万博で体験した国際交流の楽しさを広げていきたい!!つなげていきたい!!  
そんな想いが本書作成のきっかけでした。



## ● 国際交流は楽しい！

『世界大交流』をうたった2005年愛知万博。120カ国の文化や生活に触れたり、いろいろな国の人たちと話をしたりすることは、とても楽しい経験でした。「国際交流」は決して難しいことではありません。自分の視野を広げ、他者を尊重する力を育むことにもつながり、そうした力は多文化共生社会を実現するためにも欠かせません。そんな国際交流の楽しさ、大切さを愛知から発信していきたいと考えました。

## ● 人の顔が見える教材をつくりたい！

「日本ってこんな国」「日本人ってこんな人」って決めつけられて違和感を感じた経験はないでしょうか？ 国全体の概要を知ることもちろん大切ですが、何となく持っている固定概念をもしかしたら裏切るような、「へえ〜。こんな一面もあるんだ」と意外に思えるような、そんな教材をつくりたいと考えました。そうすることによって、「わたしたちが世界のことをいかに知らないか」ということや「普段見聞きしている情報はほんの一面にすぎない」ということに気づいてもらうとともに、そこに住んでいる人々を身近に感じてもらえたらいいなと思います。

## ● 世界の国から学ぶ！

どんな国もいいところ、悪いところ、いろいろな面を持っています。何が幸せなのか、「豊か」の基準は何なのか、といった価値観もさまざまです。例えば、途上国だから「かわいそうな国」ではありませんし、紛争があるから「こわい国」でもありません。日本にもたくさん問題があります。様々な国の、特にすばらしいところを知ることによって、対等な関係をつくるとともに、自分たちの地域や生活をふりかえることができると考えました。国にも人にも文化にも優劣はないことを踏まえて、お互いに学び合える関係がくれたらいいなと思います。

## ● 未来を創るのはわたしたち！

地球はさまざまな課題を抱えています。環境や人権や平和など、日本も無関係ではありません。地球に住む一人ひとりがそれらの課題に取り組まなければ、よりよい未来を創ることはできないのです。そしてよりよい未来を創るためには、今、地球で起こっていることは何なのかを知り、それが自分とつながっていることに気づくことが大切だと考えました。本書に掲載されていることは、地球で起こっていることのほんの一部ですが、それらを通して感じたこと、気づいたことが未来につながっていくといいなと思います。



# こんな教材です！

次のようなことを考えて作りました。

## ●ファシリテーター・先生用の教材です

内容については、小学生高学年以上を対象としています。本書自体は、ファシリテーター（参加型プログラムの進行役）や先生に使っていただくための教材となっています。ことば遣いなど、対象に合わせて直してください。必要に応じてコピーし、配布していただいても結構です。

## ●参加型で使うことができる教材です

情報・知識を聞くだけでなく、考えたり、作業をしたり、話し合ったりすることによって楽しく学べるとともに、その中で何かを感じたり、気づいたりしてもらえようようなプログラムにしました。基本的には4～6人のグループに分かれて行うプログラムになっています。必ずしも正解があるものばかりではありません。参加型のプロセスを大切にいただければと思います。

## ●きっかけづくりの教材です

本書で紹介したのは、カナダのほんの一面です。本書だけでカナダのすべてがわかるわけではありません。カナダに親しみを感じ、関心をもってもらうと同時に、自分たちの地域をふりかえり、地球的課題を考えるきっかけとして活用してください。

## ●使い方は自由です

とはいうものの、使い方は自由です。もちろん、最初から順番にやる必要はありません。対象に応じてプログラムの進め方を変えたり、時間的な条件によって短縮したりするなど調整することもできます。参加者にあわせてどんどんアレンジして使ってください。巻末に参考資料を掲載していますので、最新のデータが必要なときや、もっと深めたいときは、活用してください。

## ●カラーデータ・写真はダウンロードできます

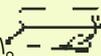
カラーデータ・写真については、(財)愛知県国際交流協会のホームページからダウンロードできます。ただし、著作権は出典元または(財)愛知県国際交流協会に帰属します。学校関係や国際交流団体等が教育の目的で非営利に使う場合に限り、活用していただけます。

## ●本書の構成とマークの見方

基本的に、1項目2～4ページで掲載しており、実際に使っていただくプログラムと、それに関する説明とで構成されています。それぞれのプログラムの「ねらい」も記載していますので、参考にしてください。また、ページの下段に掲載している一ロコラムは、プログラムとは関係なく、ちょっとおもしろい情報や用語の意味などです。必要に応じて活用してください。なお、本書で使っているマークの意味は次の通りです。



参加型のプログラムです。  
必要に応じてコピーし、配布してください。



プログラムで模造紙を使います。



プログラムに関する説明です。  
ファシリテーター・先生用です。



プログラムでマジックを使います。



プログラムのねらいです。



プログラムで付箋を使います。



ちょっとブレイク！一ロコラムです。



プログラムでA4用紙を使います。  
裏紙等を活用してください。



プログラムに使う資料です。  
必要に応じてコピーし配布してください。



データ等の出典です。



コピーし、カード等に切り離して  
使ってください。



写真の撮影者です。



# なぜカナダ？

始まりは、2005年愛知万博「一市町村一国防レンドシップ事業」

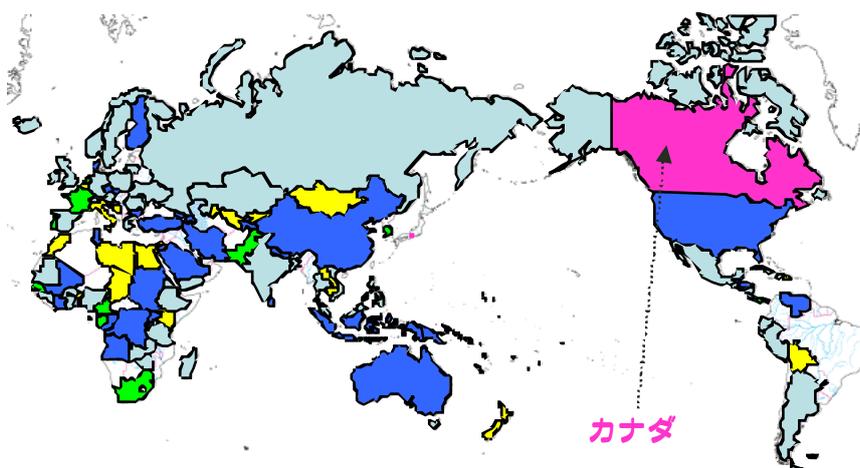
2005年に開催された愛知万博の会期中愛知県内の市町村は、公式参加国120カ国（日本を除く）のホームシティ・ホームタウンとして、地域ぐるみのホスピタリティあふれる受入を行いました。この取り組みを「一市町村一国防レンドシップ事業」と言います。このフレンドシップ事業では次の5つのことをねらいとしました。

- 世界各地から訪れる人々に日本や日本人を理解してもらう
- 迎え入れる地域の人々に、交流を通じて、世界には多様な価値や文化があることを知ってもらう
- 万博会場内だけではなく、地域でもてなすことで、万博を相互交流を深めるための大きな舞台とする
- 地域文化を世界に発信することにより、各地域が自らの文化を再発見し、地域のあり方や発展の方向性について学ぶ機会とする
- 地域に根ざした「人」と「人」との交流を万博終了後も引き継ぎ、世界の人々をつなぐ架け橋としてさらに発展させる

この「一市町村一国防レンドシップ事業」をさらに広げ、つなげていこうと作成したのがこの教材です。そして、**カナダ**のホームシティは、**春日井市・刈谷市**でした。



愛知万博／カナダ館



- : 本教材
- : 2009年度教材作成予定の国
- : 2008年度教材作成の国
- : 2007年度教材作成の国
- : 愛知万博公式参加国

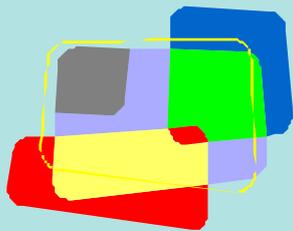
2009年度作成 予定 (33カ国)	アゼルバイジャン共和国 アメリカ合衆国 アンゴラ共和国 イラン・イスラム共和国 インドネシア共和国 ウガンダ共和国 オーストラリア連邦 <b>カナダ</b> グルジア コートジボワール共和国 コンゴ共和国 サントメ・プリンシペ民主共和国 スーダン共和国 スリランカ民主社会主義共和国 タイ王国 タジキスタン共和国 中華人民共和国 チュニジア共和国 デンマーク王国 トルコ共和国 ネパール連邦民主共和国 パプアニューギニア独立国 フィンランド共和国 ブルガリア共和国 ベネズエラ・ボリバル共和国 ベリーズ ボスニア・ヘルツェゴビナ ホンジュラス共和国 マーシャル諸島共和国 マリ共和国 ヨルダン・ハシェミット王国 リトアニア共和国 ルワンダ共和国
2008年度作成 (20カ国)	イタリア共和国 ウズベキスタン共和国 エジプト・アラブ共和国 エルサルバドル共和国 カンボジア王国 キリバス共和国 キルギス共和国 ケニア共和国 サウジアラビア王国 大リビア・アラブ社会主義人民ジャマール・ヒリーヤ国 チャド共和国 ドミニカ共和国 ニュージーランド フィジー諸島共和国 ベナン共和国 ベルギー王国 ポリビア共和国 モロッコ王国 モンゴル国 ラオス人民民主共和国
2007年度作成 (10カ国)	オランダ王国 ガボン共和国 カメルーン共和国 セネガル共和国 大韓民国 パキスタン・イスラム共和国 パナマ共和国 フランス共和国 ポルトガル共和国 南アフリカ共和国



## 第1章

# カナダってどんな国？

= 「多民族」「多言語」「生物多様性」  
さまざまな「多様性」が  
共生するあたたかい国 =



# カナダってどんな国？

① みなさんは、カナダがどこにあるか知っていますか？  
そしてどんな国か知っていますか？

## ① カナダはどこでしょう？

カナダは北アメリカ大陸に位置する東西に広い国です。東は大西洋、西のとなりはアメリカ合衆国のアラスカ州。カナダの真北は北極があり、その向こう側には世界最大の島、デンマーク領グリーンランドがあります。南はアメリカ合衆国です。東西に広いので気候も様々。太平洋側の地域では降水量が多く、カナディアンロッキー付近は厳しい寒さで、平原地帯は寒暖の差が激しいです。

また五大湖周辺では四季がはっきりとしており、大西洋側では夏は涼しく、冬は比較的温暖です。北極圏の極北地方では1年中寒いです。



さて、カナダはどこでしょう？

② カナダは冬が長くとても寒い国です。寒い地方だからこそそのスポーツがとても人気です。カナダでよく行われているスポーツについて紹介します。次のカードのうち、ひとつだけ「カナダの国技(国のスポーツ)」ではないスポーツがあります。どれだと思いますか？

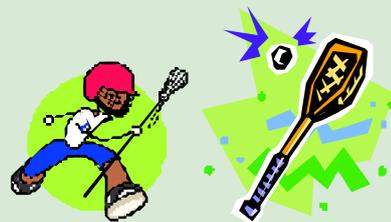
### A アイスホッケー

カナダでは6つのプロチームがNHL(National Hockey League)で活躍しています。冬の間は子どもから大人まで娯楽として楽しむスポーツとして人気があります。シーズンは10月から4月です。



### B ラクロス

網のついたスティックでボールを奪い合ってゴールに入れるスポーツで、芝生の上のホッケーみたいなスポーツです。スティックがつえ(フランス語で la crosseラクロス)に似ていたため、ラクロスと名づけられたと言われています。



### C スケート

カナダでは学校の授業でもさかんにスケートが楽しまれており、ほとんどの人々が自分用のスケートシューズを持っています。また「スケートカナダ」というフィギュアスケートの競技会も開かれています。





P.5のこたえと解説です。



カナダの場所、スポーツについて知り、カナダという国の概要をつかみましょう。

## 北米大陸の北半分と北極圏も有している広大な国、カナダ

1 カナダはここです。



## 夏と冬、季節ごとに国技が2つある国カナダ

2 **C** 国技でないのはスケートです。

カナダでは、夏のシーズン、冬のシーズンそれぞれで国技があります。カナダ国内で最もポピュラーなスポーツはやはりアイスホッケーです。カナダ国内では約58万人の人々がアイスホッケーの競技者登録をしています。(参考:カナダの人口:約3,160万人) また、カナダでは”Hockey”がアイスホッケーという意味で使用されているほどで、あえて”Ice”をつけて呼んだりしないといえます。

また、夏の国技のラクロスの起源としては、北米のインディアンが自分たちの神とのつながりを深めるための儀式の一環や、部族間の平和的解決の際に行われていたものとされています。スポーツとして考えられるようになったのは、フランスからの移民が取り入れたことが発端で、五大湖周辺に居住していたワイアンドット族のスティックを「La-Crosse」と呼び始めたとされています。現代ラクロスはイロコイ族のラクロスが発展したものとされ、世界的な競技人口は、約60万人います。

スケートはアイスホッケーよりも比較的手軽に行えるスポーツとして人気があります。またスキーより一般的に学校などの体育の時間に取り入れられたり、凍った湖などをスケートリンクとして遊んだりしています。冬の寒く長いカナダの人々に親しまれているスポーツのひとつです。



ラクロスの起源とされているインディアン絵があります。

# ここもカナダ。そこもカナダ。

① カナダはとても大きな国です。カナダには10個の州と3個の準州があります。その中で代表的な州と準州を紹介します。

- 1 下のカードはどの州・準州の解説でしょうか。  
37ページの地図を使い、どこにある州・準州か当ててみましょう。
- 2 ほかにも州や準州のことを調べてグループに分かれてそれぞれの紹介をしましょう。

① 太平洋側にある州で、最大の都市はバンクーバーです。インディアン文化である「トーテムポール」が数多く残されている地域です。



② カナダの中で最もフランス文化を継承している州です。最大の都市はモントリオールで、公用語はフランス語だけと決めています。



③ 1999年4月に誕生した準州です。人口の約80%がイヌイットです。準州の名前はイヌイットの言葉で「我々の土地」という意味です。



④ カナダの中で最も小さい州です。児童文学「赤毛のアン」の舞台となり、自然や文化を持続させています。主な農産物はジャガイモです。



⑤ カナダの首都オタワがある州です。また最大の人口を抱えるトロントがある州でもあります。カナダの政治経済の中心で、ナイアガラの滝が有名です。



⑥ 街の造りや建築物にイギリスによる植民地時代の特色が保存されているため、1995年にルーネンバーグ旧市街が文化遺産に登録されました。



⑦ イヌイットをはじめ数多くの民族が居住する準州。準州の公用語は11も存在し、冬は特に寒くオーロラが見える地域として知られています。



⑧ 西どなりの州とはロッキー山脈が州境です。州最大の都市カルガリーでは1988年にカナダ初の冬季オリンピックが開催されました。



⑨ カナダで唯一英語とフランス語を公用語としている州です。州名は「新たなブラウンシュヴァイク(=ドイツの都市名)」という意味です。



州と準州の違いとは? 「州」はカナダ連邦政府と対等の権利を持つ州政府を持ち、「準州」は連邦直轄領とされ、連邦政府のコントロールのもとで自治権を認められています。



## カナダの州と準州を一部ご紹介！

### A ブリティッシュ・コロンビア州

州都ビクトリアは、北米大陸から離れたバンクーバー島にあり、イギリス文化が残されている街です。かつては日本人移民も多く入り、バンクーバー郊外に日本人街がありました。

### B ケベック州

1534年、フランス人ジャック・カルティエにより「ヌーヴェル・フランス」と名づけられ、この地をフランス王による領有と宣言しました。その後北米大陸に侵入したイギリス人との争いが起こり、現在ではケベック州のみがフランス文化を色濃く残す州となりました。(→P.26)



### C ヌナブト準州

1999年4月、ノースウェスト準州から分離して誕生した準州です。広さは約200万平方キロメートルでカナダ全土の約5分の1に及びます。準州都はイカルイトにあります。人口の約80%がイヌイトです。

### D プリンス・エドワード・アイランド州

カナダの大西洋側に位置する島で、カナダで一番小さな州です。美しい海岸線と牧歌的な田園風景が有名で、観光産業もさかんです。「赤毛のアン」の舞台は北東部で、アンの故郷の自然や文化を守り続けています。

### E オンタリオ州

カナダの政治経済の中心の州で、連邦政府の首都オタワも位置しています。「オンタリオ」とはイロコイ族の言葉で「美しい湖」という意味です。州都はカナダ最大の都市トロントです。

### F ノバスコシア州

「ノバスコシア」とはラテン語で「新たなスコットランド人の国」という意味です。「ジョギンズの化石の崖軍」は2008年に自然遺産に登録されました。

### G ノースウェスト準州

イヌイトをはじめ、多くの民族が居住しているため準州の公用語はイヌイトの言葉を含め11あります。準州都イエローナイフはオーロラベルトの真下に位置し、年間を通じてオーロラを見ることができます。

### H アルバータ州

カナダ西部に位置し、州都はエドモントンです。北部の鉱物資源産業の主な供給基地となっています。

### I ニューブランズウィック州

北部をケベック州と接し、コンフェデレーション橋でプリンス・エドワード・アイランド州と接しています。

\* ほかの州・準州についても調べ、カナダの各地についてガイドできるようになると楽しいですね。

# カナダのウン? ホント?

① カナダについてもっともっと知りましょう。これってウン? ホント?



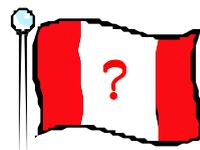
① 「カナダ」とは樹木の「カエデ」という意味である。



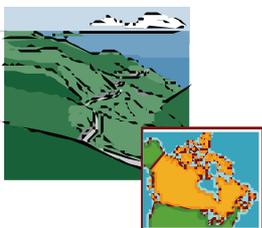
② 国内で販売される商品には、英語と仏語の二カ国語の表記が必要である。



③ カナダの国旗に描かれている木は「カエデ」である。



④ カナダは世界で面積が3番目に大きな国である。



⑤ カナダの学校の新学期は、州ごとに始まる時期が異なる。



⑥ カナダの夜には「白夜」といって一日中明るい時がある。



⑦ カナダは右側通行であるが、車は信号が赤でも左折(左に曲がる)できる。



⑧ カナダのベーコンはメープルシロップで甘く味付けがしてある。



⑨ 7月1日はカナダの独立を記念する「カナダの日」。人々は国旗と同じ、赤と白の服を着込んでまちに集まる。





P.9のこたえと解説です。



カナダってまだまだ奥深い!  
知らないことを知る機会にしましょう!

① **×ウン** 「カナダ」とは、インディアン人のイロコイ族の言葉、イロコイ語の”Canata”「カナタ」という言葉が起源とされ、意味は「村」です。

② **○ホント** カナダでは英語とフランス語を公用語としています。そのためあらゆるものが英語とフランス語で表記されています。カナダの歴史上、フランスとイギリスの植民地争いは避けて通れず、事実上イギリスが勝利したものの、今なおフランス系住民の独立心は高いと言われています。そのためカナダでは二言語主義をとっています。州単位ではケベック州はフランス語のみ、ニューブランズウィック準州では英語・フランス語、その他の州では英語のみが公用語です。イヌイットなど多民族のノースウェスト州では11の公用語があります。

③ **○ホント** カナダ国旗の中央に描かれている木は「カエデ」です。  
カナダ全土で親しまれているメープルシロップの原料はカエデの樹液です。



④ **×ウン** カナダはロシアに次いで世界第2位の面積をもつ国です。  
面積は、約1000万平方キロメートル。

⑤ **×ウン** カナダの新学年は一般的に9月から始まります。(州ごとに異なります。)  
学校組織としては次の2パターンが一般的と言われています。(K: Kindergarten)

幼稚園～小学校6年生: 初等教育 (K～8)		中等教育 (9～12)
初等教育 (K～6)	前期中等教育 (7～9)	中等教育 (10～12)

⑥ **○ホント** カナダの特に極北地方では緯度が高いため、太陽が沈まない、もしくは薄明るい夜、「白夜」があります。北極や南極に近い地方の夏に起こります。

⑦ **○ホント** カナダでは道路は右側通行です。また車線が何本もあり、ハイウェイなどでは最大で片道7～8本ほどの車線もあります。左折する際は、信号が赤でも安全に気をつければ左折してもよいということになっています。

⑧ **×ウン** カナダのベーコンは日本のベーコンに比べると塩分が高く「しょっぱい」味付けがしてあります。カナダベーコンはカリカリに焼くのがおいしく食べるコツだとか。

⑨ **○ホント** 7月1日は「カナダの日」Canada Dayです。  
オンタリオ州、ケベック州、ニューブランズウィック州、ノバスコシア州の4つの州が「自治領カナダ連邦」として1867年にイギリスから自治権を獲得した日です。





## ちょっとブレイク



教えて！ダウさんはお休みの日は何をしていますか？

カナダでの休日は何をして過ごしているのでしょうか？  
トロント出身のダウさんに休日の過ごし方を教えてもらいました。  
日本であなたはどんな休日を過ごしていますか？  
カナダの休日と日本の休日、どう違うかな？一緒かな？  
見て比べてみんなでお話しましょう。



### 自然いっぱいのコテージへ！

カナダには数多くの湖があり、多くのカナダ人は湖でキャンプをしたりコテージで静養したりします。また、カナダにはアメリカとの国境に世界でも有名な五大湖があります。



### 冬にはスノーモービルでお出かけしよう！

カナダでは冬は長く多くの雪が降ります。スキー会場など雪山の監視や救助にもスノーモービルは活用されています。

また、冬季の移動手段として多くのカナダ人に乗られ、アウトドアレジャーとしても人気があります。ケベック州は「スノーモービルの発祥の地」としても知られています。



### ちょっとおなかがすいたら・・・

カナダではサンドイッチとコーヒーなどの軽食をランチにすることがよくあります。日本でもなじみのあるサンドイッチですが、本場カナダではどんなものを食べているのでしょうか？



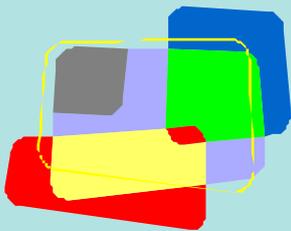
ん？日本のサンドイッチのお店と変わらないような・・・。「いやいや、ここのサンドイッチは大きくてとてもおいしいんだ」とダウさんが教えてくれました。ひとつだけでとってもおなかがいっぱいになりそうだけど、お肉も野菜もたくさん入っておいしそうだなあ・・・。



次の「ちょっとブレイク」(P. 19) ではカナダで親しまれているメープルシロップの紹介をします。



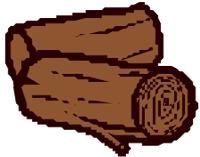
## へえ～！カナダと日本



# カナダからやってくるもの、どれだけ？

① カナダで生産されたものが、日本の私たちの日常を豊かにし、暮らしを支えています。カナダから日本に輸入されているものにはどんなものがあるでしょう？

1 次の農産物(食材・木材など)のうち、カナダから輸入されるものはどれでしょう？

<p><b>A</b> 小麦</p> 	<p><b>B</b> みかん</p> 	<p><b>C</b> カレイ</p> 	<p><b>D</b> 豚肉</p> 
<p><b>E</b> なたね</p> 	<p><b>F</b> カズノコ</p> 	<p><b>G</b> ごま油</p> 	<p><b>H</b> 丸太</p> 

2 次の文章はカナダの農産物の状況です。A～Cのうち正しいものはどれでしょう？

カナダは世界でも有数の農業国です。日本への輸出は世界第 ①(A. 2 B. 10 C. 20) 位の輸出額です。また、②(A. 小麦 B. なたね C. とうもろこし) は世界で2位の生産高で、日本でも様々な料理に使われ、なくてはならない食材のひとつです。

3 次の文章はカナダの森林の状況です。A～Cのうち正しいものはどれでしょう？

カナダは世界森林面積の約 ①(A. 5 B. 10 C. 15) %を占めています。また、製材の輸出量は世界第 ②(A. 1 B. 3 C. 5) 位です。

日本が1年間に利用する木材の量は約 ③(A. 2万㎡ B. 5万㎡ C. 8万㎡) で、そのうちカナダから約 ④(A. 3 B. 5 C. 10) %の木材を輸入しています。

Q1 カナダから輸入される木材ってどのくらいあるのでしょうか？

毎年カナダから輸入される木材全部を使って木造の家を建てたとしたら、何軒くらいできるかな？

約50坪の家が〇〇万軒・・・〇〇に入る数字を考えよう！

Q2 カナダから輸入される木材で作られているものを選びましょう。

<p><b>A</b> 家</p> 	<p><b>B</b> 紙</p> 	<p><b>C</b> 机・イス</p> 	<p><b>D</b> ティッシュ</p> 	<p><b>E</b> 楽器</p> 
---	---	--	---	--

4 多くの木材や食品をカナダから輸入し、車や電気製品などをカナダへ輸出している日本ですが、もしも、カナダとの輸出入が止まったとしたら、どんな影響があるでしょう？2つの視点から考えてみましょう。

①もしもカナダからの輸入が止まったら？ ②もしも日本からの輸出が止まったら？

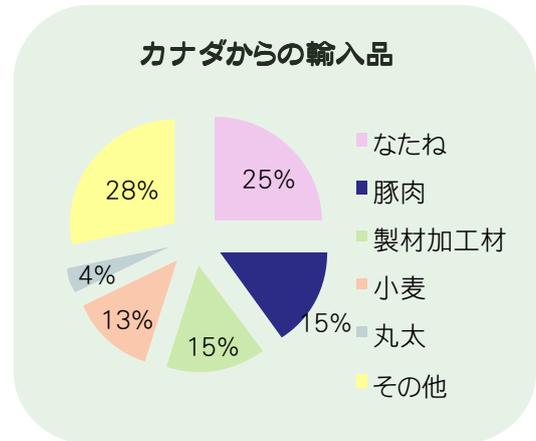


## カナダや世界と支え合う日本の食生活

- 1 カナダからの輸入品 **A** 小麦 **D** 豚肉 **E** なたね **F** カズノコ **H** 丸太  
 カナダへの輸出品 **B** みかん **C** カレイ **G** ごま油

- 2 ① A. 2位 ② B. なたね

\* カナダは国土の約27%が森林で、降水量が多く冷涼な気候です。小麦、なたねをはじめ穀物類の生産がさかんです。また、世界一の長さの海岸線を持ち、沿岸部では魚介類の高い水揚げがあります。



## 世界の森林大国カナダから多くの木材を輸入している森林大国日本

日本は木材の年間消費量のうち約80%を外国産の木材でまかっています。(わずか20%が国産材です。)

- 3 ①: **C 15%** ②: **A 1位** ③: **C 8万㎡** ④: **C. 10%**

Q1 約27万軒です。

約50坪の家あたり、約30㎡の木材が使用されていると言われています。

カナダの木材は約790.4万㎡輸入されている(林野庁 H19)ので、<式>  $790.4 \text{万} \text{㎡} \div 30 \text{㎡} = \text{約} 27 \text{万} \text{軒}$

Q2

すべてです。自分たちの身近にあり、生活にはなくてはならないものの多くが、カナダや多くの国々より輸入され、いろいろな製品にかたちを変えています。



知恩院

### <ちょっとおはなし>

80%の外国材のうち、カナダの木材は約10%を占めており、様々な種類が輸入されています。カナダヒノキとも言われるカナディアン・イエロー・シーダーやカナディアン・ヘム・ファー、シトカ・スプルースなどが有名です。

京都の知恩院では、改修材としてカナディアン・イエロー・シーダーを利用しています。ほかにも和室づくりや楽器など、生活用品だけではなく、日本の伝統的なものもカナダ産の木材でつくられています。

### 日本の食糧自給率って？

食糧自給率とは、食べ物(食糧)がどのくらい日本国内でつくられているかを表すものです。日本の食べ物は半分以上が外国に頼っています。

\*カロリーベースの食糧自給率(H20年度) : **41%**

■詳しくは農林水産省のHPを見てください。『いちばん身近な「食べもの」のはなし』  
[http://www.maff.go.jp/j/zyukyu/zikyu\\_ritu/pdf/tabemono\\_pamph19.pdf](http://www.maff.go.jp/j/zyukyu/zikyu_ritu/pdf/tabemono_pamph19.pdf)

このままの生活を続けていていいのかな？

# カナダへ渡った日本人① 日系カナダ人の歴史



カナダへ渡り、カナダの国の人として生きている日本人の人々を知っていますか？  
日系カナダ人の歴史を読み、みんなで考えてみましょう。

## 移民とは

1 次の国のうち、日本人が移民した国はどこでしょうか？

- A ブラジル     B カナダ     C ペルー     D アメリカ(ハワイ)     E オーストラリア

2 日本からの移民はだいたい何人いるでしょうか？

- A 100万人     B 200万人     C 300万人

3 カナダへ渡った日本人(日系カナダ人)はだいたい何人いるでしょうか？

- A 35,000人     B 55,000人     C 85,000人

4 人々はなぜ日本を離れ移民することにしたのでしょうか？

- A 当時お金がなかったから     B 外国にあこがれたから     C 相手国が受け入れてくれたから

## カナダへの移民

参考資料「カナダへ渡った日本人」(→P. 17)を読みましょう。カナダへ渡った日本人(以後、日系カナダ人)が歩んだ歴史です。

5 この歴史を読んで、どう思いましたか？

カナダへ移民をしてからの生活を想像してみて、次の2つのことについて話し合みましょう。

- ①他国での生活で困ることはなんですか。また、困ったらどうしますか。  
②困っている人を見かけたとき、あなたならどうしますか。

6 日系カナダ人が経験した「不当な扱い」がなぜ起こるのでしょうか？

理由についてグループで話し合みましょう。

7 「不当な扱い」(人種差別)が起こらないようにするためには何が必要でしょうか？

「不当な扱いが起こらない社会」とはどんな社会でしょうか？

そういう社会に必要なものをグループで考え、まとめてみましょう。

## 今後の移民

愛知県をはじめ日本には、日系ブラジル人・日系ペルー人など、多くの外国出身者が住んでいます。

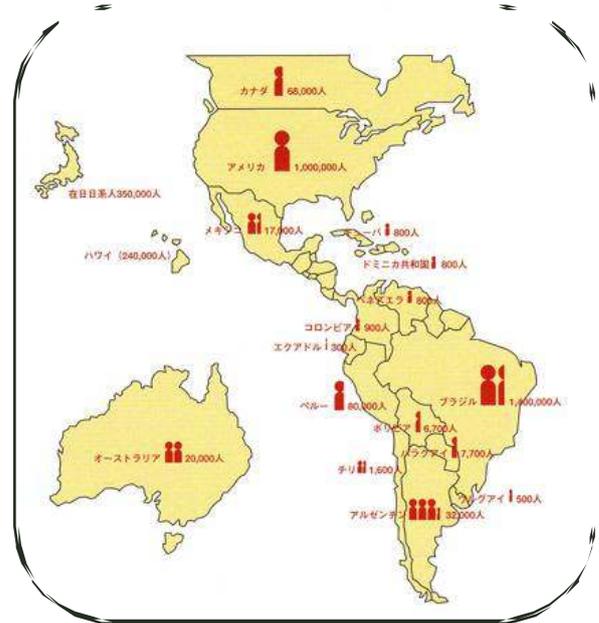
外国出身の人々とも仲良く暮らしていけるようにするために「自分でできること」を考え、グループで発表し合みましょう。



## 日本から海外に渡った「移民」～夢と成功を求めて海外へ渡った先祖たち～

「移民」とは他の国へ永住目的として移り住むことです。

- 1 すべての国に移民しています。
- 2 Cの300万人程度とされています。
- 3 Cの85,000人程度とされています。(2001年現在)
- 4 すべてです。日本人が移民を始めた19世紀末の日本は、小国で裕福な国家ではありませんでした。夢や希望を求めて多くの日本人が海外へ渡りましたが、実際は農業の担い手や道路建設の労働者として働く日系人が多かったとされています。



## 日系カナダ人 ～名誉を回復した誇り高き人々～

- 2001年現在、カナダに住む日系人は、総人口、85,230人で混血の人との結婚やインターマリッジ(異なる民族との間の結婚)が増加しており、日系人の人種も多様になってきています。
- カナダの社会的・文化的にも大きな影響を与えてきた日系人は、日系カナダ人の文化を継承するために日本庭園や日系人の博物館などを創設し、次世代へと伝えていきます。
- 最近では、技術者や専門家などがカナダ政府の政策もあり年間1,000人近くの日本人がカナダへ入国しています。



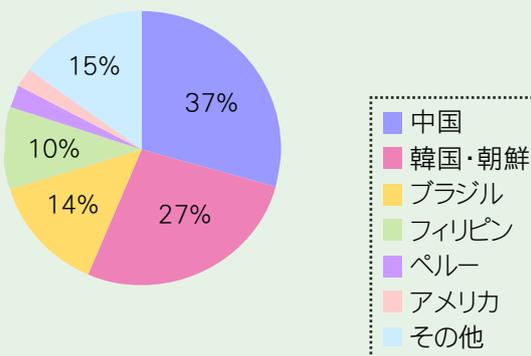
モミジ記念公園(バンクーバー)

## 移民を受け入れる国となった日本 ～多文化の社会で暮らしていくために～

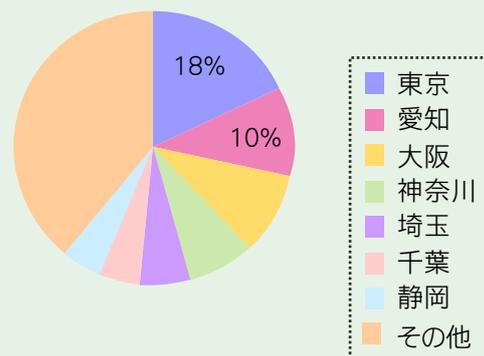
日本はいまや、経済大国として世界でも有数な先進国に発展しました。かつて富や成功を目指して海外へ渡った日本人(日系人)が日本へ「デカセギ」として帰ってくることも頻繁に行われるようになりました。

### 外国人登録者数(2008年末現在)

<出身国別>



<都道府県別>





## 参考資料

# カナダに渡った日本人

### ■ 初期 ■

1877年、長崎県出身の若い船員、永野萬蔵さんは、カナダのブリティッシュ・コロンビア州、ウエスト・ミンスターの海外に降り立ち、日系カナダ人の第一号となりました。



最初の日系カナダ人「永野萬蔵さん」



写真婚の妻たち

### ■ 「写真婚」の始まり ■

「写真婚」とは、カナダにいる日系人の独身男性と日本に住む女性が写真と手紙を交換するだけで結婚し、日本人妻をカナダへ迎え入れることです。1908年ごろから始まり1913年には300～400人の日本人女性がカナダへ渡ったと言われています。

### ■ 市民権獲得への闘い ■

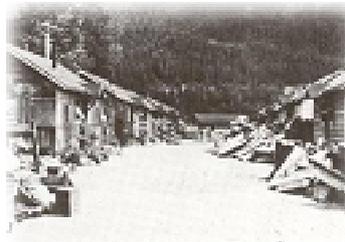
1895年、カナダ生まれの日系人であっても投票権が与えられず、多くの日系人が市民権獲得を訴え始めました。しかしなかなか市民権を与えられることはありませんでした。

### ■ 第一次世界大戦 ～ 日系退役兵たち ～ ■

1914年から始まった人類初の世界大戦で、196人の日系人がカナダのために参戦しました。終戦後、無事に帰国を果たした49人だけが投票権を獲得しました。



日系退役兵



強制収容所

### ■ 第二次世界大戦 ■

1941年12月7日、日本による真珠湾攻撃のすぐあと、カナダに住む日系人約2万2000人が自分の国であるカナダから「敵国人」と言われ、強制収容されるなど、日系人は大変な思いをしました。

### ■ リドレス\*運動 ■

1980年代以降、第二次世界大戦時の日系カナダ人に対するカナダ政府などによる不正な行為などの承認や、個人に対する賠償を要求する運動が高まりました。1984年1月、日系カナダ人協会がカナダ政府に対し、リドレス運動を始めました。また、ほかの少数民族も運動に加わり、1988年9月22日、マルコーニ首相は日系カナダ人を苦しめた過去の不正を認め「リドレス合意」をしました。（\*「不当行為を是正する」）



多文化デモ(1987年10月)



リドレス合意(1988年9月22日)

全カナダ日系人協会



# 日系カナダ人の伝統と文化のフォトギャラリー

日系カナダ人は祖国、日本の伝統や文化を大切に維持し未来へつないでいます。  
みんなにとっても「懐かしい」と思えるものはあるかな？



ナショナル日系ヘリテージセンター



カルガリー日系文化会館



オタワ日系文化センターでの「生け花」



バンクーバー オッペンハイマー公園の「まつり」



マニトバ日系文化会館



アジア・ヘリテージ月間(5月)



## ちょっとブレイク



### カナダのあま〜いシロップ「メープルシロップ」

みなさんは「メープルシロップ」を食べたことはありますか？

日本でも一度は口にすることがあるぐらいメープルシロップはいろいろな人々に愛されています。

そんなメープルシロップの原産国は…そう、カナダです！では、ちょっと紹介しましょう。



#### メープルシロップの歴史

北米先住民がカエデの樹皮を斧で削り、樹液が甘いことを発見しました。彼らは、樹液をとり、煮詰めて、栄養価の高いシロップを作りました。

フランス人入植者が入植してきた際、先住民はフランス人たちに作り方を教え、メープルシロップはつくり続けられてきたのです。



#### メープルシロップあれこれ

- 3月から4月ごろの春にサトウカエデなどの樹木から新鮮な樹液を集め、樹液を煮詰めます。
- カナダは世界のメープルシロップのうち、8割以上を生産していて、ケベック州が一番多く生産しています。2001年には1560万ℓものメープルシロップが生産されました。
- カナダでもお菓子づくりだけでなく、卵料理やカリカリに焼いたベーコンにかけたりするなどいろいろな料理に使われています。



ケベック・メープル製品生産者協会

### 春日井市とカナダのつながり「春日井とケローナ」

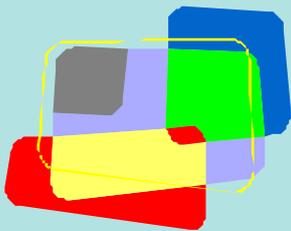
愛知県春日井市とブリティッシュ・コロンビア州のケローナは1981年2月に姉妹都市として提携しました。毎年夏には春日井市内の公立中学校から、「ケローナ訪問団」として多くの中学生がケローナを訪れています。また「春日井まつり」の開催に合わせてケローナからは青年大使が来日しています。





## 第3章

一緒に考えよう！こんな課題



# カナダではいくつの言語が使われているでしょう？



公用語が2つあり、いろんな国からやってきた移民の人たちが住んでいる。そんな「多文化」カナダには、いくつの言語があるのかな???

① 次の言語の中でカナダの中で話されていない言語はどれでしょうか？

英語 イタリア語 フランス語 ポルトガル語 日本語 スペイン語 中国語  
イヌクティトゥット語 ウクライナ語 ドイツ語 クリー語 アラビア語

② 次のお話はカナダに住む先住民の人たちのお話です。

- ・16世紀半ば以降、フランス人のジャック・カルティエなどがカナダの土地を発見するまで、そこには先住民(西欧からの移民歴史が始まる前から居住していた人々) が住んでいました。彼らは狩りや農耕などで暮らしており、さまざまな言葉を話していました。
- ・西欧人がカナダへやってきた当初は、先住民の人々とうまく暮らしていましたが、西欧人が持ち込んだ文明の力が上回り、徐々に先住民の人々の生活を脅かすようになりました。
- ・イギリスを中心にカナダの統治が本格化し、1800年代後半から約100年間、先住民の子どもたちを親や家族から切り離し、寄宿学校に強制的にいれ、英語教育やキリスト教の教育などを行いました。
- ・現在では、先住民の人々が元々話していた言葉が回復されつつありますが、その多くの母語もしくは生活時に話す言葉は英語が中心です。

Q1 このお話を読んでどう思いますか？

Q2 参考資料1「先住民の気持ち」(→P.25) を読んでみましょう。

4人で1グループになり、1人ずつ役割カードの役割を分担しましょう。

その役になりきり、1800年代後半にカナダの先住民の人々が置かれた状況をロールプレイで疑似体験し、感想をグループで話し合みましょう。

ロールプレイの場面：

寄宿学校に入っていた子どもたちが、久しぶりに休みで帰ってきました。

母親の手料理で夕食を囲んでいます。両親は、子どもたちが寄宿学校に連れて行かれてしまったからのことを話し、子どもたちのことを心配しながら、学校のことを聞きます。

Q3 「今まで使っていた言葉は今日から使ってはいけません」と言われたら、あなたならどうしますか？

③ こんな経験はありませんか？ または、こんな時あなたならどうしますか？

\*言葉が通じなくて困ってしまったことはありませんか？

\*もし言葉が通じなかったらどうしますか？

\*「日本語」という言語がいつかなくなってしまうとしたら、どんな気持ちになりますか？

いろいろな言葉を使う人々が同じ国の人として暮らしていくためにはどうしたらいいでしょう？

④ カナダにはいろいろな言葉話す人々がいいます。1つの国の中でたくさんの言語が共存している国カナダのよいところを、みんなで話し合ってみましょう。



言語は1つのアイデンティティ。母語が異なる人々が1つの国で共に生きるために大事なことは何だろう？

## いろいろなことばが話されている国 カナダ

1 すべての言葉がカナダ国内で話されています。

**英語**：国の公用語のひとつで、カナダ全土で話されています。

**フランス語**：国の公用語のひとつで、ケベック州を中心に話されています。

**イヌクティウト語**：ヌナブト準州・ノースウエスト準州の公用語です。イヌイトの人々を中心に広く話されています。

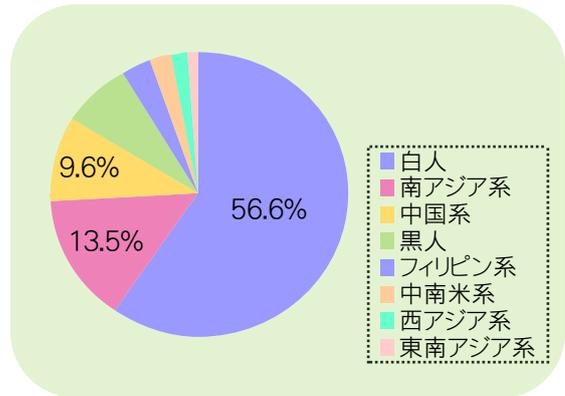
**クリー語**：ノースウエスト準州の公用語です。イヌイトの人々を中心に話されています。

**ほかの言語**：移民の人々が中心となって話しています。



### \* 多くの移民が住むトロント

- オンタリオ州の州都です。カナダ国内でも有数の「多文化」な街です。
- 「白人」：イギリス人・スコットランド人・イタリア人・アイルランド人・フランス人など。
- 「南アジア系」：インド系・パキスタン系・スリランカ系など。
- コリアタウン、中華街などのエスニックタウンが多数あります。



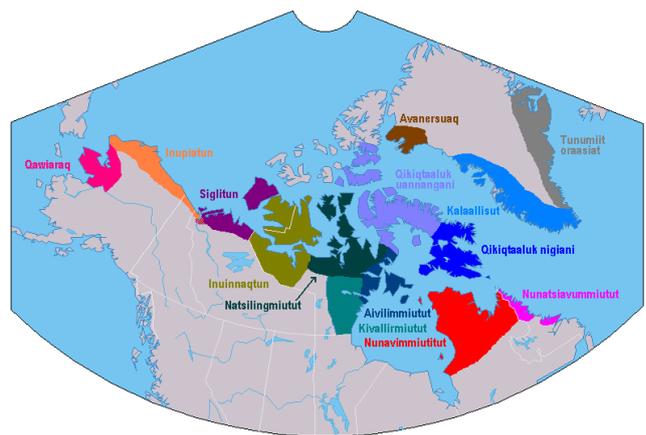
## カナダ北部中心に住むカナダ先住民の人々のことば

2 カナダには数千年も前から、先住民といわれる人々が住んでいます。現在の総人口は、約130万人とも言われています。カナダの「1982年憲法」では、「ファーストネーションズ(インディアン)」・「イヌイト」・「メティス」の人々をカナダ先住民と表現しています。

彼らが話す言葉は、「エスキモー・アレウト語族」という言葉の仲間にも所属しています。その中でも約3万人の人々が「イヌクティウト語」を話しています。話者は、カナダ北部(ヌナブト準州・ケベック州・ノースウエスト準州)など広い範囲に住んでいます。

1874年以来、カナダ政府は国内に住む約15万人の先住民の子どもたちを「寄宿学校」に強制的に入学させ、先住民の言葉や文化を奪い、主流である白人の文化に同化させようとしてきました。カナダ政府の思惑通り、寄宿学校での生活により先住民の人々は自分たちの文化だけでなく、先住民としての誇りや伝統をも失ってしまいました。

カナダ政府は2008年6月寄宿学校の卒業生の前で謝罪をしました。先住民の文化、遺産、言語を回復しがたい状況にしたことを認めました。



イヌイト諸語話者の分布

# カナダと生物多様性

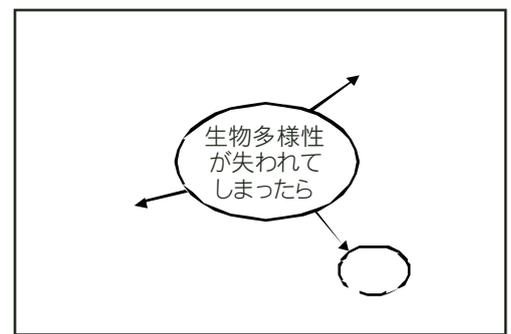
① カナダのモントリオールには「生物多様性条約」の事務局があります。  
「生物多様性」って何でしょう? なぜ大切なのでしょう?

- ① 「生物多様性」とは何でしょう。調べてみましょう。
- ② 次の生き物のうち、カナダに生息しているものはどれでしょう。



- ③ 日本ではどのような生き物(動物・植物)が生息していますか。グループで出し合ひましょう。
- ④ 私たちは多くの生き物とともに生きています。しかし、その生き物が減っています。  
なぜ減っているのでしょうか。原因を考えてみましょう。
- ⑤ 「生物多様性」(いろいろな生き物)の喪失が引き起こす問題について考えてみましょう。

- ① 4~5人のグループを作ります。
- ② 模造紙の真ん中に「生物多様性が失われてしまったら」と書き、○でかこみます。
- ③ いろいろな生物が失われてしまったら、どんなことが起こるか想像して真ん中の円から矢印で外に書き出しましょう。  
(できるだけ多く)
- ④ 書き出したものからさらにどんなことが起こるでしょうか。どんなふうにつながっていくのでしょうか。つながりをたくさん書き出していきましょう。
- ⑤ 他のグループのものとも共有し、書き出して感じたこと、気づいたことなどを話し合ひましょう。



- ⑥ 生物多様性を守っていくために、何ができるでしょう。グループで考えてみましょう。  
「自分がやれること」・「みんなでやれること」を分けて考えてみましょう。



## 生物多様性って何？

1 生物多様性には3つの多様性があると言われています。

① **種の多様性**：いろいろな生き物がいること。科学的に明らかにされている生物種は約175万種。  
未知なものを含めると、約3000万種とも言われています。

② **生態系の多様性**：様々な環境があること。森林・湿原・河川・サンゴ礁などがあります。

③ **遺伝子の多様性**：それぞれの種の中でも個体差があること。乾燥に強い個体、暑さに強い個体、病気に強い個体など、同じ種の中でもいろいろな差があります。

## カナダに住む生き物たち

2 すべての生き物がカナダには生息しています。分布は以下の通りです。



## 絶滅の危機にさらされている生き物たち ～その原因は何か？～

3 世界中の絶滅種や絶滅の恐れのある種の割合

既知種(人類が確認できた種):全164万2189種



哺乳類 5488種  
絶滅の恐れ 21%



鳥類 9990種  
絶滅の恐れ 12%



両生類 6347種  
絶滅の恐れ 30%



昆虫類 95万種  
絶滅の恐れ 50%



は虫類 8734種  
絶滅の恐れ 31%



魚類 3万700種  
絶滅の恐れ 37%

### 絶滅の原因

エコプロダクツガイド2010

開発による生息地の減少や乱獲、化学物質による大気や水の汚染、地球温暖化に伴う環境の変化など人間活動が大きな原因と言われています。



## 参考資料1

# 先住民の気持ち

「先住民の人々の気持ち」役割カード (P.21 ロールプレイ用)

### A 先住民のお父さん



狩りをして生計を立てています。  
英語やフランス語はわかりません。  
子どもが2人とも寄宿学校に連れられてしまいました。  
子どもたちに会えず悲しい想いをしています。

### B 先住民のお母さん



狩りをして生計を立てています。  
英語やフランス語はわかりません。  
子どもが2人とも寄宿学校に連れられてしまいました。  
子どもたちに会えない哀しみから体調を崩してしまいました。

### C 子ども 姉



お父さん、お母さん、弟と離され寄宿学校に連れられてきました。  
寄宿学校では英語しか学べません。また自分たちの信仰している宗教ではなくキリスト教を学ばされています。  
食事もう白人風の食事を食べています。

### D 子ども 弟



お父さん、お母さん、姉と離され寄宿学校に連れられてきました。  
寄宿学校では英語しか学べません。しかし、なかなか覚えられません。周りの子達の英語の習得は早くあせています。  
時々、先生から体罰を受けます。

## 寄宿学校の様子

- 先生はすべて白人で、英語とフランス語で話します。先住民の話す言葉は理解できません。
- 学校では先住民の子どもたちに英語やキリスト教を教えます。
- 先生はキリスト教徒で、先住民の宗教はわかりません。

## 先住民のアート

カナダの北西海岸の先住民や極北部に多く住むイヌイットなど、多様な民族がいます。文化も多様で、北西海岸部ではトーテムポールを中心とするアート、狩猟や日常生活を表現したイヌイットのアートなどがあります。伝統的な技術や物語をもとに、20世紀半ばから社会や文化の急速な変化の中で生まれてきた芸術です。苦難の歴史、苦しみからの復活、未来への希望がこめられています。



アザラシの皮で作った浮き



版画「捕鯨」



版画「夏のフクロウ」



## 参考資料2

# カナダとフランス文化

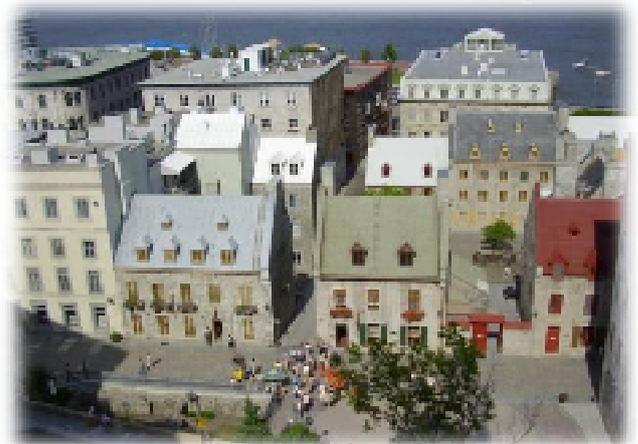
### フランス文化を残している州 ～ケベック州～

- 15世紀ごろからヨーロッパからの入植を経験したカナダ。カナダにはフランス系とイギリス系の人々がそれぞれ入植し、その土地を奪い合いました。結果としてカナダの大半はイギリス系の土地となり、イギリス文化が広がります。しかしフランス系の人々が今も多く住んでいるケベック州を中心にフランス系の文化も残されています。その大きな証が、国の公用語が英語とフランス語の2つであるということです。
- 今なお、ケベック州を中心として「カナダ連邦からの独立」運動は続いています。1960年代には「静かな革命」として、それまで英語系だった経済構造を変え始め、教会によって行われていた教育や社会福祉に関しても州政府が関わるようになりました。
- 今までに何度も独立をめぐる州内で投票が行われていますが、いずれも反対が若干上回っています。現在ではフランス系住民だけではなく、移民の増加が大きくなり人口構成も変わっています。
- 言葉だけでなく、宗教もフランス系であることを保持するため、ローマ・カトリックを信仰している人々が多いです。ケベック州の約83%がカトリック信者と言われています。
- ケベック州の約80%がフランス語話者ですが、英語も話せるバイリンガルも増えています。

### ケベック州の風景



「首都によろこそ」と書かれたケベック市付近の高速道路の標識



ケベック旧市街の歴史地区  
(世界文化遺産:1985年)



ミグアシャ国立公園  
(世界自然遺産:  
1999年)



プチ・シャンプラン通り



ノートルダム大聖堂

# 「カナダってこんな国」ふりかえりシート

位置は？ 地形は？  
気候は？

こんな所が  
ある

人々はこんな  
生活してる



カナダってこんな国



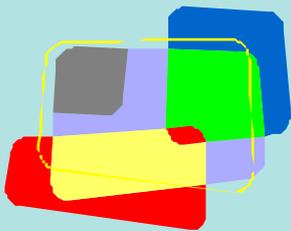
カナダの  
素敵なところ

カナダから  
学んだこと





# そして未来へ



# 世界を変えるスピーチ

① 地球は今、様々な課題を抱えています。  
あなたが今、一番気になる課題は何ですか？



- 1 みなさんは、「グローバルイシュー(地球的課題)」ということばを聞いたことがありますか？  
原因が特定の地域だけでなく地球全体に関係している、深刻化すれば地球全体に影響がある、解決には地球全体の長期的な協力が必要である…そんな課題を「グローバルイシュー」と呼びます。  
具体的にどんな課題があると思いますか？ グループでできるだけたくさん模造紙に書き出してみましょう。
- 2 それぞれのグループが書き出した課題を発表し、みんなで共有しましょう。
- 3 今みんなで出し合った課題の中で、あなたが一番気になる課題は何ですか？  
グループで話し合って、1つ選んでみましょう。  
また、その課題について世界はどういう状況なのか、日本はどういう状況なのか、調べてみましょう。
- 4 さて、グループで選んだ課題を解決するための会議が開催されることになり、5分間のスピーチをすることになりました。なぜその課題に関心があるのか、その課題についてどんなことを思っているのか、その課題を解決するためにどうすればいいと思うか…などを盛り込んで、スピーチの原稿をグループのみんなで作ってきましょう。
- 5 では、会議の会場を想定して、実際にスピーチをしてみましょう。
- 6 ここに、「伝説のスピーチ」と言われている12歳の少女のスピーチがあります。この少女は、カナダに住む日系4世のセヴァン・カリス＝スズキ。遊ぶことが大好きなふつうの女の子です。そのふつうの女の子が、世界中のおとなたちを感動させたスピーチです。聞いてみてください。(P.31～33)
- 7 スピーチをしてみてどうでしたか？  
他のグループのスピーチや「伝説のスピーチ」を聞いてどんなことを感じましたか？  
感想を話し合ってみましょう。



## グローバルイシュー(地球的課題)と持続可能な社会

「グローバルイシュー」には様々な課題が含まれますが、大きく「人権」と「環境」の2つに分けられます。

例えば、1992年ブラジルのリオ・デ・ジャネイロで開催された地球サミットで採択された、21世紀に向けた持続可能な開発を実現するための行動計画『アジェンダ21』では、貧困、人口問題、健康と環境、人間居住、大気保全、森林減少、砂漠と干ばつ、生物多様性の保全などの課題をとりあげています。また、2000年の国連ミレニアム・サミットで採択された**ミレニアム開発目標**では、2015年までに達成すべき目標として下記の8つの項目を掲げ、189の加盟国が公約しました。

それらに掲げられているそれぞれの課題は、「貧困の問題が紛争につながる」「紛争がさらなる貧困を生み出す」「紛争は最大の環境破壊である」「環境が破壊されれば、ますます貧困になる」といったようにつながっており、原因にも結果にもなり得る悪循環をつくりだしています。さらに、地域における課題、たとえば「多文化共生」などの課題も地球の課題と共通する部分が多く、つきつめれば同じ原因で問題が起こっていたりします。

「**持続可能な社会**」とは、「持続可能な開発」、つまり、次世代のニーズを満たす可能性を損なわないで環境を利用し、現在の世代のニーズを満たす開発が行われる社会のことを言います。グローバルイシューを解決しない社会は、持続「不可能」な社会なのです。

## ミレニアム開発目標(MDs)

「今日われわれが直面する主たる課題は、グローバルイゼーションが世界のすべての人々にとって前向き力となることを確保することである」とする国連ミレニアム宣言では、国際社会の支援を必要とする喫緊の課題に対する具体的な数値目標として、8の目標、21のターゲット、59の指標を掲げています。

### ● 貧困と飢餓をなくそう！(極度の貧困と飢餓の撲滅)

地球上では、5人に1人が1日1ドル未満の所得で生活をし、7人に1人が慢性的な飢えに苦しんでいます。また、もっとも裕福な1%の人々が、もっとも貧しい157%の人々と同じだけの所得を得ています。所得貧困により、十分な栄養を得られない、適切な教育や保健医療を受けられない、安定した職を得られないという困難に多くの人々が苦しんでいるのです。

### ● 小学校に通えるようにしよう！(普遍的初等教育の達成)

1億1,500万人の子どもが学校に通っておらず、多くは南アジアとサハラ以南アフリカに住んでいます。途上国では5人に1人が学校に通っていないことになり、その5分の3は女の子です。また、世界中の成人のうち6人に1人が読み書きできません。その数は、8億7,600万人で、その3分の2は女性です。

### ● 男女の差をなくそう！(ジェンダーの平等の推進と女性の地位向上)

教育を受けていない母親から生まれた子どもは、教育を受けている母親から生まれた子どもに比べ、栄養不良や5歳未満で死亡する割合が2倍になるというデータがあります。また、教育を受けた母親の子どもの就学率も高くなっています。

### ● 赤ちゃんを守ろう！(乳幼児死亡率の削減)

2002年、1,000人の子どものうち5歳未満で亡くなった子どもの数は、先進国では7人、南アジアでは97人、サハラ以南のアフリカでは174人に上ります。その背景には、貧困による不十分な食糧、不衛生な水、不公平な医療サービスが挙げられるほか、紛争や災害などで抵抗力の弱い子どもたちが犠牲となっているのです。

### ● お母さんを守ろう！(妊産婦の健康の改善)

51万5,000件に上る妊産婦の死亡の99%は途上国で起こっています。先進国では、2,900人に1人の妊産婦死亡率がサハラ以南アフリカでは13人に1人です。

### ● 病気をふせごう！(HIV/エイズ、マラリア、その他の疾病の蔓延防止)

HIV感染者の90%以上が途上国の人で、サハラ以南アフリカは感染者全体の70%を占めています。毎年5億人がマラリアに感染し、100万人以上が死亡しています。このうち90%はサハラ以南アフリカに住んでいます。

### ● 暮らしを良くしよう！(環境の持続可能性の確保)

世界の森林は、2000年までの10年間で日本の国土面積の2.5倍にあたる約9,400万ヘクタールが減少しました。そのうちの96%がアフリカと南米の熱帯林です。エネルギーの消費量は、世界の上位10カ国が全体の65%を占めており、そのほとんどが先進国です。世界の10億人以上が安全な水を利用できずいます。下水道などの基本的な衛生施設を利用できない人は26億人にのぼります。

### ● 世界のみんで助け合おう！(開発のためのグローバル・パートナーシップの推進)

ミレニアム開発目標の達成には世界的な協力体制の下での取り組みが必要です。もはや開発は、国連や政府やNGOだけが取り組むものではありません。世界中の人々が協力しなければいけないのです。



# この星をこれ以上こわし続けないで

～12歳の少女が地球サミットで語った伝説のスピーチ～

こんにちは、セヴァン・スズキです。エコを代表してお話します。

エコというのは、子ども環境運動(エンヴァイロンメンタル・チルドレンズ・オーガニゼーション)の略です。

カナダの12歳から13歳の子どもたちの集まりで、今の世界を変えるためにがんばっています。

あなたたち大人のみなさんにも、ぜひ生き方を変えていただくようお願いするために、

自分たちで費用をためて、カナダからブラジルまで1万キロの旅をしてきました。

今日の私の話には、ウラもオモテもありません。

なぜって、私が環境運動をしているのは、私自身の未来のため。

自分の未来を失うことは、選挙で負けたり、株で損したりするのとはわけが違うんですから。

私がここに立って話をしているのは、未来に生きる子どもたちのためです。

世界中の飢えに苦しむ子どもたちのためです。

そして、もう行くところもなく、死に絶えようとしている無数の動物たちのためです。

太陽のもとにでるのが、私はこわい。オゾン層に穴があいたから。

呼吸をすることさえこわい。空気にどんな毒が入っているかもしれないから。

父とよくバンクーバーで釣りをしたものです。数年前に、体中がんでおかされた魚に出会うまで。

そして今、動物や植物たちが毎日のように絶滅していくのを、私たちは耳にします。

それらは、もう永遠にもどってはこないんです。

私の世代には、夢があります。

いつか野生の動物たちの群れや、たくさんの鳥や蝶が舞うジャングルを見ることです。

でも、私の子どもたちの世代は、もうそんな夢をもつこともできなくなるのではないかと

あなたたちは、私ぐらいの歳のときに、そんなことを心配したことがありますか。

こんな大変なことが、ものすごいスピードで起こっているのに、私たち人間ときたら、

まるでまだまだ余裕があるようなのんきな顔をしています。

まだ子どもの私には、この危機を救うのに、何をしたらいいのかははっきりわかりません。

でも、あなたたち大人にも知ってほしいんです。あなたたちもよい解決法なんて、もっていないってことを。

オゾン層にあいた穴をどうやってふさぐのか、あなたは知らないでしょう。

死んだ川にどうやってサケを呼びもどすのか、あなたは知らないでしょう。

絶滅した動物をどうやって生きかえらせるのか、あなたは知らないでしょう。

そして、今や砂漠となってしまった場所にどうやって森をよみがえらせるのか、あなたは知らないでしょう。

どうやって直すのかわからないものをこわしつづけるのは、もうやめてください。

ここでは、あなたたちは政府とか企業とか団体とかの代表でしょう。

あるいは、報道関係者か政治家かもしれない。

でもほんとうは、あなたたちも、だれかの母親であり、父親であり、姉妹であり、兄弟であり、おばであり、

おじなんです。そして、あなたたちのだれもが、だれかの子どもなんです。

私はまだ子どもですが、ここにいる私たちみんなが同じ大きな家族の一員であることを知っています。そうです。50億人以上の人間からなる大家族。

いいえ、じつは3千万種類の生物からなる大家族です。

国境や各国の政府がどんなに私たちを分けへだてようとしても、このことは変えようがありません。私は子どもですが、みんながこの大家族の一員であり、ひとつの目標に向けて心をひとつにして行動しなければならないことを知っています。

私は怒っています。

でも、自分を見失ってはいません。

私はこわい。

でも、自分の気持ちを世界中に伝えることを、私はおそれません。

私の国でのむだづかいはたいへんなものです。

買っては捨て、また買っては捨てています。

それでも物を浪費しつづける北の国々は、南の国々と富をわかちあおうとはしません。

物がありあまっているのに、私たちは自分の富を、そのほんの少しでも手ばなすのがこわいんです。

カナダの私たちは、十分な食べものと水と住まいを持つめぐまれた生活をしています。

時計、自転車、コンピュータ、テレビ、私たちの持っているものを数えあげたら何日もかかることでしょう。

2日前ここブラジルで、家のないストリートチルドレンと出会い、私たちはショックを受けました。

ひとりの子どもが私たちにこう言いました。

「ぼくが金持ちだったらなあ。もしそうなら、家のない子すべてに、食べものと、着るものと、薬と、住む場所と、やさしさと愛情をあげるのに。」

家もなにもないひとりの子どもが、わかちあうことを考えているというのに、

すべてを持っている私たちがこんなに欲が深いのは、いったいどうしてなのでしょう。

これらのめぐまれない子どもたちが、私と同じぐらいの歳だということが、私の頭をはなれません。

どこに生れついたかによって、こんなにも人生がちがってしまう。

私がリオの貧民街に住む子どものひとりだったかもしれないんです。

ソマリアの飢えた子どもだったかも、中東の戦争で犠牲になるか、

インドで物乞いしていたかもしれないんです。

もし、戦争のために使われているお金をぜんぶ、貧しさと環境問題を解決するために使えば、

この地球はすばらしい星になるでしょう。

私はまだ子どもだけど、そのことを知っています。

学校で、いや、幼稚園でさえ、あなたたち大人は私たち子どもに、世の中でどうふるまうかを教えてください。

たとえば、

争いをしないこと

話し合いで解決すること

他人を尊重すること

ちらかしたら自分でかたづけること

ほかの生き物をむやみに傷つけないこと

わかちあうこと

そして欲ばらないこと

ならばなぜ、あなたたちは、私たちにするなということをしているんですか。

なぜあなたたちが今、こうした会議に出席しているのか、どうか忘れないでください。  
そしていったいだれのためにやっているのか。  
それはあなたたちの子ども、つまり私たちのためです。  
みなさんはこうした会議で、私たちがどんな世界に育ち、生きていくのかを決めているんです。

親たちはよく「だいじょうぶ。すべてうまくいくよ」とって子どもたちをなくさめるものです。  
あるいは、「できるだけことはしてるから」とか、「この世の終わりじゃあるまいし」とか。  
しかし大人たちは、もうこんななくさめの言葉さえつかうことができなくなっているようです。

おききしますが、  
私たち子どもの未来を真剣に考えたことがありますか。  
父はいつも私に不言実行、つまり、  
なにを言うかではなく、なにをするかでその人の値打ちが決まる、といいます。  
しかし、あなたたち大人がやっていることのせいで、私たちは泣いています。  
あなたたちはいつも私たちを愛しているといいます。  
しかし、いわせてください。

もしそのことばがほんとうなら、どうか、ほんとうだということを行動でしめしてください。

最後まで私の話をきいてくださってありがとうございました。

 『あなたが世界を変える日～12歳の少女が環境サミットで語った伝説のスピーチ』  
セヴァン・カリス=スズキ／著 ナマケモノ倶楽部／編・訳 学陽書房発行



## 地球サミット

この伝説のスピーチは、1992年6月11日、ブラジルのリオ・デ・ジャネイロで開催された国連の地球サミット（環境と開発に関する国際連合会議）の会場で、世界の指導者たちを前に行われました。

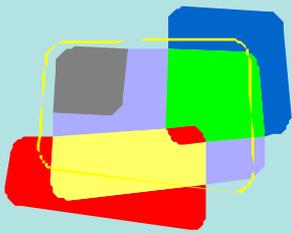
リオの地球サミットは、1992年6月3日～14日開催され、約180の国と地域の代表、国連機関、約8,000のNGO（非政府組織）が参加、延べ4万人を超える人々が集まった史上最大規模で、その後の様々な活動に大きな影響を与える会議となりました。

この会議では、持続可能な開発に向けた地球規模の新たなパートナーシップを構築するための「環境と開発に関するリオデジャネイロ宣言（リオ宣言）」とその行動計画「アジェンダ21」が合意されました。また、「気候変動枠組条約」と「生物多様性条約」が提起されました。会議開催後、「生物多様性」といった用語が一般にも知られるようになり、さまざまな地球環境問題や生態系、絶滅危惧種等に対する一般の関心が高まるきっかけになりました。

国際連合による環境や開発を議題とする会議は約10年ごとに開催されており、2002年に南アフリカ共和国のヨハネスブルグで開催された「持続可能な開発に関する世界首脳会議（環境開発サミット）」は第2回地球サミットとも呼ばれています。

なお、この第2回地球サミットをきっかけに日本の提案により、2005年からの10年を「持続可能な開発のための教育の10年」とすることが決定されました。これは、「環境教育」「開発教育」「人権・平和教育」を3つの柱とし、「共生と公正を基本とした循環型の社会づくり」を目的としています。

# 参 考 资 料



# 目で見るカナダ



1965年にピアソン首相が中心となって民族色のない旗に改定されました。両端の赤は太平洋と大西洋で、赤が海を表す他に類のない国旗です。当初は青にする案でしたが、1921年以来カナダの色とされてきた赤になりました。かえでの紅葉は9月末以降、カナダの全土を赤く覆います。

## ●人口●

 31.61百万人 (2006年国勢調査)



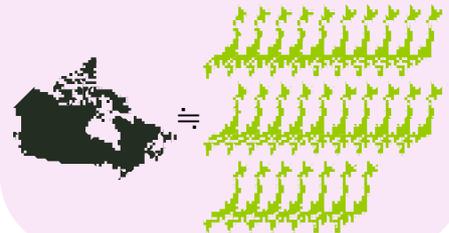
 128.2百万人



## ●面積●

 9,971,000km<sup>2</sup>  
(世界第2位、日本の約27倍)

 377,887km<sup>2</sup>



## ●言語●

英語、仏語が  
公用語

## ●宗教●

ローマン・カトリック教  
(加国民の約半分近く)

## ●通貨●

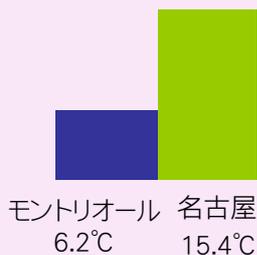
カナダ・ドル  
1カナダドル=84.39円  
(2009年9月)

## ●気候帯●

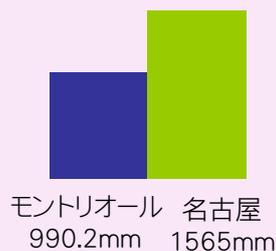
冷帯湿潤(混合林)気候、  
冷帯湿潤(タイガ)気候、  
ツンドラ気候  
太平洋岸：西岸海洋性気候、Cfc、  
地中海性気候



## ●平均気温●

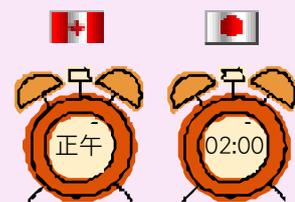


## ●年間降水量●



## ●日本との時差●

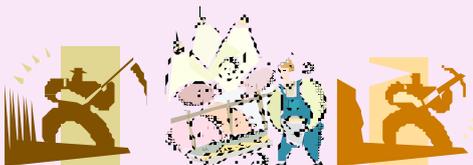
-14時間  
(オタワ)



◆国旗：『世界の国旗』吹浦忠正監修 (Gakken) ◆人口・言語・面積・首都・民族・通貨：外務省ウェブサイト「各国・地域情勢」◆日本の人口：世界子供白書2009(ユニセフ) ◆日本の面積：総務省統計局「日本の統計」 ◆気候帯・平均気温・年間降水量：外務省ウェブサイト「探検しよう!みんなの地球」 ◆名古屋の平均気温・年間降水量：気象庁観測部観測課観測統計室「日本気候表」(S46~H12年の平均) ◆日本との時差：世界の国一覽表 (財団法人世界の動き社)

●主要産業●

金融、保険、不動産等のサービス業  
製造業、建設業、鉱業



日本との  
●貿易主要品目●



石炭、食料品(魚介類、肉類、穀物類)  
原料品(木材、非鉄金属鉱)



自動車・同部品、機械・電気機器

●一人あたりのGNI●

39,420米ドル(2007年世銀)



37,670米ドル(2007年世銀)



●在留邦人数●

50,201人(2008年10月現在)

●在日カナダ人数●

11,893人(2006年12月時点)



●都市人口の比率●



80%(2007年)

66%(2007年)

●5歳未満児の死亡率●  
(出生1000人あたり)

6人(2007年)



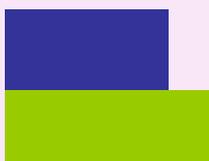
4人(2007年)



●出生時の平均余命●

81年

83年



初等教育

●純就学/出席率●  
(2000~2007年)

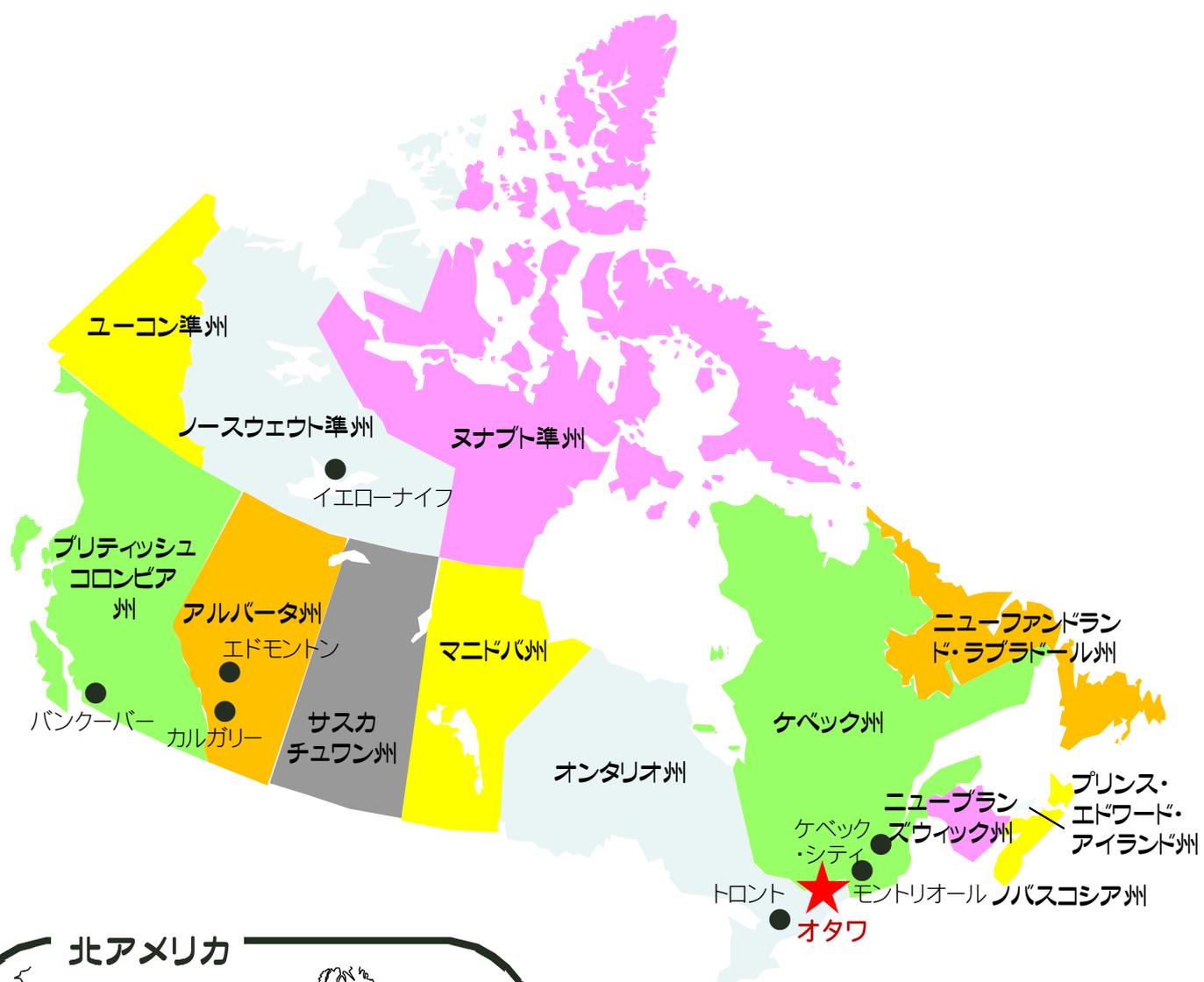


100%

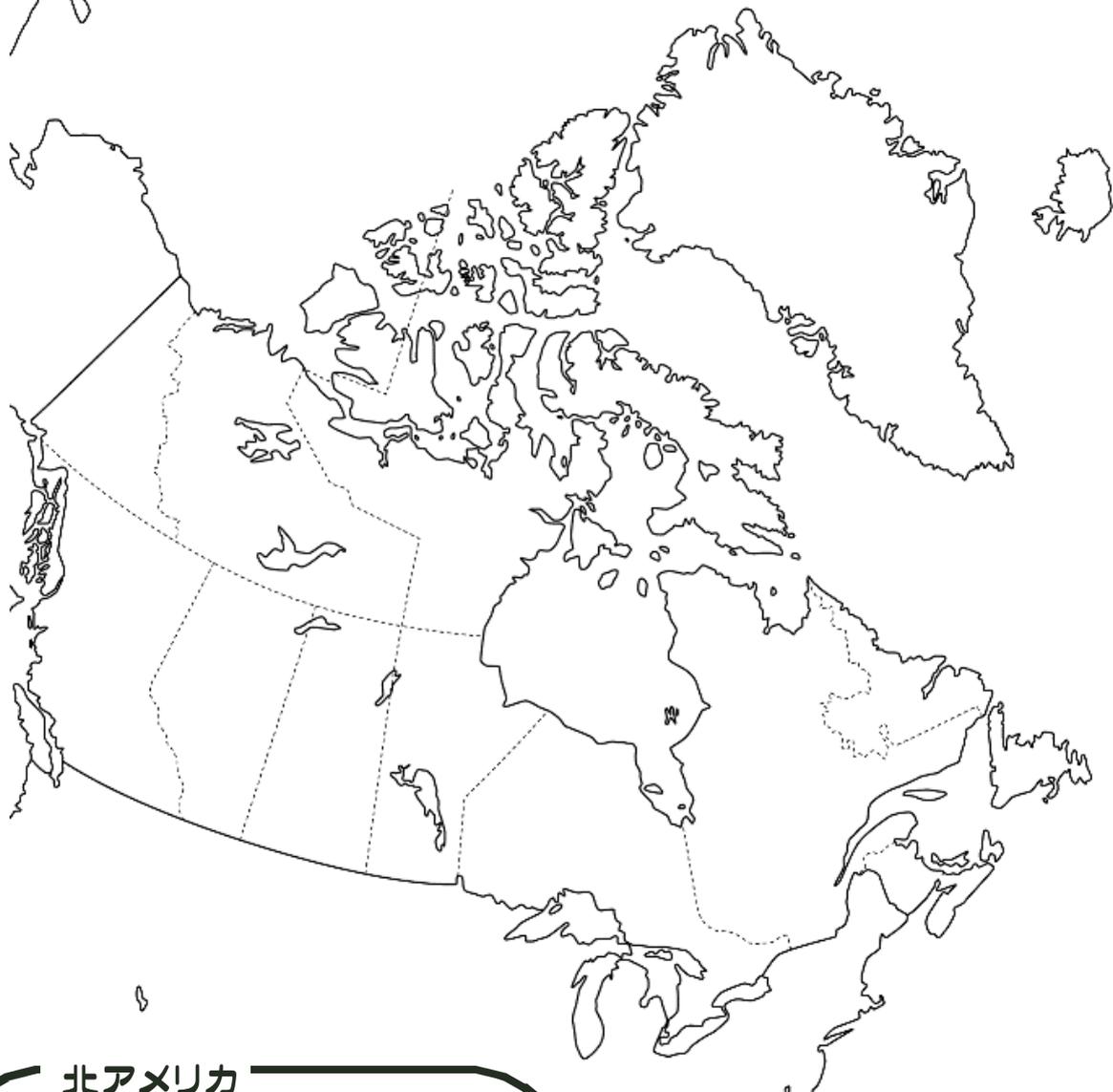


◆主要産業・日本との貿易主要品目・在留邦人数・在日カナダ人数:外務省ウェブサイト「各国・地域情勢」◆一人あたりのGNI・出生時の平均余命・都市人口の比率・5歳未満児の死亡率数・初等教育純就学/出席率:世界子供白書2009(ユニセフ)

# カナダ地図



10



北アメリカ





## 参考文献・データ等の出典

- 外務省「各国地域情勢」  
<http://www.mofa.go.jp/mofaj/>
- 外務省「探検しよう! みんなの地球」  
<http://www.mofa.go.jp/mofaj/gaiko/oda/sanka/kyouiku/kaihatsu/chikyuu/index.html>
- 総務省統計局「日本の統計」  
<http://www.stat.go.jp/data/nihon/index.htm>
- 財団法人日本ユニセフ協会「世界子供白書2009」  
<http://www.unicef.or.jp/library/index.html>
- 全カナダ日系人協会(NAJC)  
<http://www.najc.ca/>
- 財団法人 海外日系人協会  
<http://www.jadesas.or.jp/>
- カナダの教育組織について  
<http://www.canadanet.or.jp/study/education.pdf#search='カナダ 教育'>
- Quiznos(ファストフード店/サンドイッチなど)  
<http://www.quiznos.com/subsandwiches/>
- カナダの森林状況  
[http://canadatsuga.org/environment/env\\_001.html](http://canadatsuga.org/environment/env_001.html)
- 木材供給量(産地別)  
[http://www.rinya.maff.go.jp/j/kikaku/hakusyo/20hakusho\\_h/material/m04.html](http://www.rinya.maff.go.jp/j/kikaku/hakusyo/20hakusho_h/material/m04.html)
- 『いちばん身近な「食べもの」のはなし』(農林水産省)  
[http://www.maff.go.jp/j/zyukyu/zikyu\\_ritu/pdf/tabemono\\_pamph19.pdf](http://www.maff.go.jp/j/zyukyu/zikyu_ritu/pdf/tabemono_pamph19.pdf)
- 木造住宅について  
[http://www.zaimokuya.or.jp/books/new\\_zealand\\_round/right\\_06.html](http://www.zaimokuya.or.jp/books/new_zealand_round/right_06.html)
- 食糧自給率について  
<http://www.maff.go.jp/j/zyukyu/index.html>
- カナダ政府による謝罪  
<http://www.afpbb.com/article/politics/2403952/3025087>
- カナダ先住民が生み出す美  
<http://www.minpaku.ac.jp/special/canadian/exhibit.html#no.2>
- ケベックの情報  
[http://www.mofa.go.jp/mofaj/press/staff/hokubei/h\\_42.html](http://www.mofa.go.jp/mofaj/press/staff/hokubei/h_42.html)
- 「ケベック・メープル製品生産者教会」  
<http://pure-maple.com/>
- 春日井市役所  
<http://www.city.kasugai.lg.jp/sankaku/kaigaiyuukoutoshi/kokusaikouryu.html>
- ケロウナ  
<http://ja.wikipedia.org/wiki/%E3%82%B1%E3%83%AD%E3%82%A6%E3%83%8A>
- 「世界の言語政策 多言語社会と日本」くろしお出版
- 人類が確認できた種(既知種)と評価種に対する絶滅の恐れ割合(IUCNの2008年版データ参考)  
「エコプロダクツガイド2010」

## ご協力いただいた方【敬称略】

● 坪井 彩



## 2009年度教材作成チーム

安城市                      長久手町  
東海市                      甚目寺町  
東海市国際交流協会 東郷町  
みよし市

特定非営利活動法人 NIED・国際理解教育センター  
財団法人 愛知県国際交流協会



世界の国を知る  世界の国から学ぶ

## わたしたちの地球と未来

 カナダ 

2010年3月

**発行  
編集**

財団法人 愛知県国際交流協会

〒460-0001

名古屋市中区三の丸二丁目6番1号

あいち国際プラザ

TEL:052-961-8746 FAX:052-961-8045

E-mail:koryu@aia.pref.aichi.jp

URL:http://www2.aia.pref.aichi.jp

**印刷**

トッパン・フォームズ株式会社



