

世界の国を知る  世界の国から学ぶ

わたしたちの地球と未来

 スリランカ 
民主社会主義共和国



【表紙の写真】

(左上) 伝統舞踊をおどる人々

(右下) シーギリア

ジャングルの中に突然大きな岩山が
あります。

世界遺産のひとつです。(→P. 27)

 (NPO) タランガ・フレンドシップ・グループ

Contents

- 01 こんな想いを込めました!
- 02 こんな教材です!
- 03 なぜスリランカ?

第1章 スリランカってどんな国?

=多民族・多言語・多文化…

多様で寛容な光り輝く島=

- 05 「光輝く島」スリランカ
- 07 スリランカの生活 ウソ?ホント?
- 09 象の話
- 11 椰子(ココナッツ)でつくろう!
- 13 フォトギャラリー ～スリランカのおもしろグッズ～

第2章 へえ～!スリランカと日本

- 15 学校生活を比べてみよう!
- 17 スリランカのカレー 日本のカレー
- 19 ちょっとブレイク
～スリランカと言えばカレーでしょ。
いやいや、紅茶でしょ。～
- 21 フォトギャラリー ～スリランカのおもしろ運動会～

第3章 一緒に考えよう!こんな課題

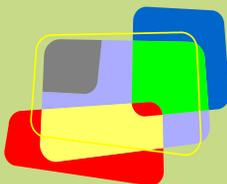
- 23 人と人とのつながりを大切にするスリランカ社会
- 24 ちょっとブレイク
～JICA青年海外協力隊活動報告～
～日本の今は、スリランカのおかげ～
- 25 さまざま民族がひとつの国に住むということ
- 27 ちょっとブレイク ～スリランカの世界遺産～

第4章 そして未来へ

- 29 世界を変えるスピーチ
- 31 この星をこれ以上こわし続けないで
～12歳の少女が地球サミットで語った伝説のスピーチ～

★参考資料★

- 35 目で見るスリランカ
- 37 スリランカ地図
- 39 参考文献・データ等の出典
- 39 ご協力いただいた方たち
- 39 2009年度教材作成チーム



こんな想いを込めました！

愛知万博で体験した国際交流の楽しさを広げていきたい!!つなげていきたい!!
そんな想いが本書作成のきっかけでした。



● 国際交流は楽しい！

『世界大交流』をうたった2005年愛知万博。120カ国の文化や生活に触れたり、いろいろな国の人たちと話をしたりすることは、とても楽しい経験でした。「国際交流」は決して難しいことではありません。自分の視野を広げ、他者を尊重する力を育むことにもつながり、そうした力は多文化共生社会を実現するためにも欠かせません。そんな国際交流の楽しさ、大切さを愛知から発信していきたいと考えました。

● 人の顔が見える教材をつくりたい！

「日本ってこんな国」「日本人ってこんな人」って決めつけられて違和感を感じた経験はないでしょうか？ 国全体の概要を知ることもちろん大切ですが、何となく持っている固定概念をもしかしたら裏切るような、「へえ～。こんな一面もあるんだ」と意外に思えるような、そんな教材をつくりたいと考えました。そうすることによって、「わたしたちが世界のことをいかに知らないか」ということや「普段見聞きしている情報はほんの一面にすぎない」ということに気づいてもらうとともに、そこに住んでいる人々を身近に感じてもらえたらいいなと思います。

● 世界の国から学ぶ！

どんな国もいいところ、悪いところ、いろいろな面を持っています。何が幸せなのか、「豊か」の基準は何なのか、といった価値観もさまざまです。例えば、途上国だから「かわいそうな国」ではありませんし、紛争があるから「こわい国」でもありません。日本にもたくさん問題があります。様々な国の、特にすばらしいところを知ることによって、対等な関係をつくるとともに、自分たちの地域や生活をふりかえることができると考えました。国にも人にも文化にも優劣はないことを踏まえて、お互いに学び合える関係ができればいいなと思います。

● 未来を創るのはわたしたち！

地球はさまざまな課題を抱えています。環境や人権や平和など、日本も無関係ではありません。地球に住む一人ひとりがそれらの課題に取り組まなければ、よりよい未来を創ることはできないのです。そしてよりよい未来を創るためには、今、地球で起きていることは何なのかを知り、それが自分とつながっていることに気づくことが大切だと考えました。本書に掲載されていることは、地球で起きていることのほんの一部ですが、それらを通して感じたこと、気づいたことが未来につながっていくといいなと思います。



こんな教材です！

次のようなことを考えて作りました。

●ファシリテーター・先生用の教材です

内容については、小学生高学年以上を対象としています。本書自体は、ファシリテーター（参加型プログラムの進行役）や先生に使っていただくための教材となっています。ことば遣いなど、対象に合わせて直してください。必要に応じてコピーし、配布していただいても結構です。

●参加型で使うことができる教材です

情報・知識を聞くだけでなく、考えたり、作業をしたり、話し合ったりすることによって楽しく学べるとともに、その中で何かを感じたり、気づいたりしてもらえようなプログラムにしました。基本的には4～6人のグループに分かれて行うプログラムになっています。必ずしも正解があるものばかりではありません。参加型のプロセスを大切にいただければと思います。

●きっかけづくりの教材です

本書で紹介したのは、スリランカのほんの一面です。本書だけでスリランカのすべてがわかるわけではありません。スリランカに親しみを感じ、関心をもってもらうと同時に、自分たちの地域をふりかえり、地球的課題を考えるきっかけとして活用してください。

●使い方は自由です

とはいうものの、使い方は自由です。もちろん、最初から順番にやる必要はありません。対象に応じてプログラムの進め方を変えたり、時間的な条件によって短縮したりするなど調整することもできます。参加者にあわせてどんどんアレンジして使ってください。巻末に参考資料を掲載していますので、最新のデータが必要なときや、もっと深めたいときは、活用してください。

●カラーデータ・写真はダウンロードできます

カラーデータ・写真については、(財)愛知県国際交流協会のホームページからダウンロードできます。ただし、著作権は出典元または(財)愛知県国際交流協会に帰属します。学校関係や国際交流団体等が教育の目的で非営利に使う場合に限り、活用していただけます。

●本書の構成とマークの見方

基本的に、1項目2～4ページで掲載しており、実際に使っていただくプログラムと、それに関する説明とで構成されています。それぞれのプログラムの「ねらい」も記載していますので、参考にしてください。また、ページの下段に掲載している一ロコラムは、プログラムとは関係なく、ちょっとおもしろい情報や用語の意味などです。必要に応じて活用してください。なお、本書で使っているマークの意味は次の通りです。



参加型のプログラムです。
必要に応じてコピーし、配布してください。



プログラムで模造紙を使います。



プログラムに関する説明です。
ファシリテーター・先生用です。



プログラムでマジックを使います。



プログラムのねらいです。



プログラムで付箋を使います。



ちょっとブレイク！一ロコラムです。



プログラムでA4用紙を使います。
裏紙等を活用してください。



プログラムに使う資料です。
必要に応じてコピーし配布してください。



データ等の出典です。



コピーし、カード等に切り離して
使ってください。



写真の撮影者です。



なぜスリランカ民主社会主義共和国？

始まりは、2005年愛知万博「一市町村一国防レンドシップ事業」

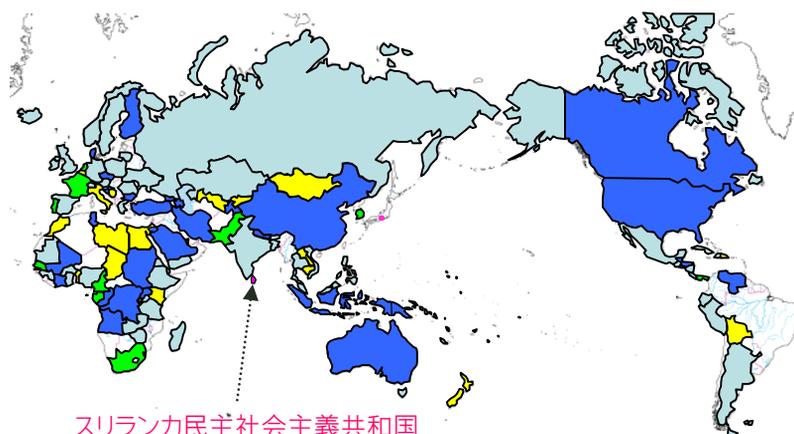
2005年に開催された愛知万博の会期中愛知県内の市町村は、公式参加国120カ国（日本を除く）のホームシティ・ホームタウンとして、地域ぐるみのホスピタリティあふれる受入を行いました。この取り組みを「一市町村一国防レンドシップ事業」と言います。このフレンドシップ事業では次の5つのことをねらいとしました。

- 世界各地から訪れる人々に日本や日本人を理解してもらう
- 迎え入れる地域の人々に、交流を通じて、世界には多様な価値や文化があることを知ってもらう
- 万博会場内だけでなく、地域でもてなすことで、万博を相互交流を深めるための大きな舞台とする
- 地域文化を世界に発信することにより、各地域が自らの文化を再発見し、地域のあり方や発展の方向性について学ぶ機会とする
- 地域に根ざした「人」と「人」との交流を万博終了後も引き継ぎ、世界の人々をつなぐ架け橋としてさらに発展させる

この「一市町村一国防レンドシップ事業」をさらに広げ、つなげていこうと作成したのがこの教材です。そして、スリランカのホームシティは、豊田市でした。



愛知万博／スリランカ館



スリランカ民主社会主義共和国

- ：本教材
- ：2009年度教材作成予定の国
- ：2008年度教材作成の国
- ：2007年度教材作成の国
- ：愛知万博公式参加国

2009年度作成 予定 (33カ国)	アゼルバイジャン共和国 アメリカ合衆国 アンゴラ共和国 イラン・イスラム共和国 インドネシア共和国 ウガンダ共和国 オーストラリア連邦 カナダ グルジア コートジボワール共和国 コンゴ共和国 サントメ・プリンシペ民主共和国 スーダン共和国 スリランカ民主社会主義共和国 タイ王国 タジキスタン共和国 中華人民共和国 チュニジア共和国 デンマーク王国 トルコ共和国 ネパール連邦民主共和国 パプアニューギニア独立国 フィンランド共和国 ブルガリア共和国 ベネズエラ・ボリバル共和国 ベリーズ ボスニア・ヘルツェゴビナ ホンジュラス共和国 マーシャル諸島共和国 マリ共和国 ヨルダン・ハシェミット王国 リトアニア共和国 ルワンダ共和国
2008年度作成 (20カ国)	イタリア共和国 ウズベキスタン共和国 エジプト・アラブ共和国 エルサルバドル共和国 カンボジア王国 キリバス共和国 キルギス共和国 ケニア共和国 サウジアラビア王国 大リビア・アラブ社会主義人民ジャマーヒーリーヤ国 チャド共和国 ドミニカ共和国 ニューゼaland フィジー諸島共和国 ベナン共和国 ベルギー王国 ボリビア共和国 モロッコ王国 モンゴル国 ラオス人民民主共和国
2007年度作成 (10カ国)	オランダ王国 ガボン共和国 カメルーン共和国 セネガル共和国 大韓民国 パキスタン・イスラム共和国 パナマ共和国 フランス共和国 ポルトガル共和国 南アフリカ共和国

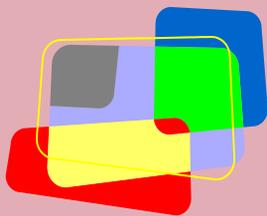


第1章

スリランカってどんな国？

=多民族・多言語・多文化…

多様で寛容な光り輝く島=



「光輝く島」スリランカ

① インドの影響を受けてきた歴史を持つ。今は、インドより純粋な状態で残っているものも… ?

① スリランカ民主社会主義共和国はどこにあるでしょう？ 地図に色を塗ってみましょう。



② 右の地図を見てください。
スリランカと隣国インドとの距離は30数kmです。
そのため、スリランカは古代から
インドの影響を大きく受けています。
下のA～Fのうち、インドから伝わったものは
どれでしょう？



A カレー



B サリー



C 象



D 仏教



E 宝石



F 紅茶

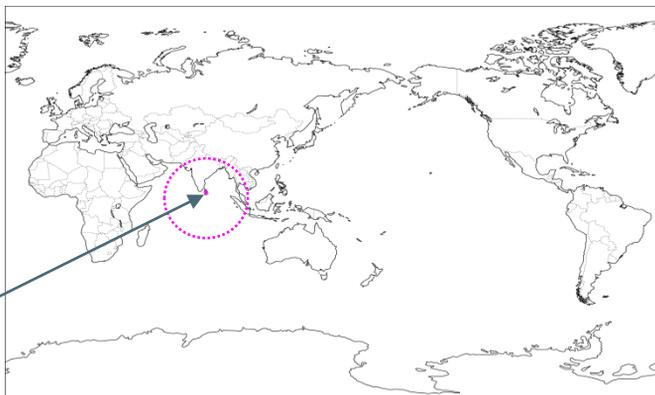


「インド洋に落ちた一粒の涙」とも「インド洋の真珠」ともいわれるスリランカ。スリランカとは Sri=光り輝く、Lanka=島 という意味です。



スリランカはどこ？

地図の矢印の先がスリランカです。
面積は北海道より一回り小さい大きさです。



インドとのつながりを探そう！

インドから伝わったのは、

- A カレー
 B サリー
 D 仏教
 F 紅茶

スリランカには野生の象がたくさんいます。鉱物の産地でもあり、ダイヤモンド以外のすべての宝石が取れるといわれています。つまり、CとEはインドから伝わったのではなく、スリランカ固有のものです。

① 民族

スリランカにも先住民はいましたが、現在では非常に少数です。紀元前5～6世紀にインド北部からシンハラ人が来て移り住みました（現在73.8%）。また、インド南部からタミール人も移り住みまし。また、植民地時代の19世紀に紅茶園の労働力としてタミール人が連れてこられました。（タミール人は8.5%）

② 宗教

紀元前250年頃 インドから仏教が伝来しました。仏教遺跡の建築様式もインドから伝わったものです。シンハラ人のほとんどは仏教徒、タミール人はヒンドゥ教徒です。

③ 言語

スリランカに住むシンハラ民族が使うシンハラ語、タミール民族が使うタミール語が公用語です。

④ 食生活

カレーライスを食べます。ただインドカレーと違って、ココナッツミルクを入れて作ります。

⑤ 衣服

女性はサリーを着ます。

⑥ 産業

植民地時代、東インド会社がインドと同じようにスリランカにも紅茶園をつくりました。現在紅茶の生産量は、インドに次いで世界第2位です。



(NPO) タランガ・フレンドシップ・グループ



スリランカ的生活 ウソ?ホント?

❓ 次のカードは、スリランカについて書かれたものですが、さてさて、ウソ? ホント?

① セイロンとは、スリランカの以前の国名である。



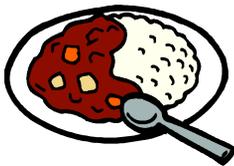
② スリランカの国立病院は無料である。



③ スリランカの民家は木造が多い。



④ スリランカの人々は、カレーを手で食べている。



⑤ スリランカには世界遺産はない。



⑥ スリランカでは、トイレで紙は使わない。



⑦ スリランカでもっとも人気のあるスポーツは、野球である。



⑧ スリランカのお正月は4月である。



⑨ スリランカでは、仏教の聖地とヒンズー教の聖地は同じ場所にある。



スリランカには、象の孤児院があります。水浴びをするため、一日1回近くの川へ行列して移動します。ドドッと、しかしおとなしく移動します。とても近くで象を見ることができます。



P.7のこたえと解説です。



スリランカのいろいろな面を知りましょう。

- ① **○** **ポイント** 1972年に独立するまで、セイロンと呼ばれていました。セイロンはイギリス植民地時代につけられた名前です。それ以前はスリランカという国名でした。セイロンティーという紅茶がありますよね。
- ② **○** **ポイント** スリランカは、社会福祉制度が整っている国として知られています。医療の無償化、小学校から大学までの無償教育など、経済成長よりも社会福祉政策に力を入れてきました。そのため、福祉と開発をいかに両立させるかが大きな課題となっています。
- ③ **×** **ウソ** スリランカでは、レンガを使って家を造ります。右の写真は、建造中の家ですが、レンガが見えていますね。レンガの壁にセメントを塗って、窓を入れれば完成です。スリランカの家は入り口を入るとすぐ広いリビングです。10畳から20畳ほどもあります。床はコンクリートで、家の中では多くの人が裸足で暮らしています。
- ④ **○** **ポイント** スリランカでは、手を使い、指をあやつってカレーを食べるのが正式な食べ方です。(→P.17) 手で食べるのは意外と難しく、慣れないと上手に口に運べません。また、一度にたくさん食べることができないので、少しずつゆっくり食べることになります。赤ちゃんの離乳食も手で食べさせるとか。愛情が直接伝わりそうですね。ちなみに、左手は不浄の手と考えられているので、右手で食べましょう。
- ⑤ **×** **ウソ** スリランカには世界遺産が7つあります。(→P.27) たとえば、エジプトも世界遺産が7つです。国の面積を考えると、スリランカ、すごいですね。ちなみに、日本には3件の自然遺産と11件の文化遺産、あわせて14件の世界遺産があります。
- ⑥ **○** **ポイント** スリランカのトイレには、トイレットペーパーはありません。水で洗い流すのです。そのため、トイレに入るときは必ず水があるかどうか確認しなければなりません。たいていのトイレには水道の蛇口があり、その付近に桶がおいてあります。それが、トイレットペーパー代わりであり、終わった後流す水としても利用します。
- ⑦ **×** **ウソ** スポーツでは、なんといってもクリケットが一番人気です。1996年にはワールドカップで優勝しています。プロチームもあります。サッカーも人気がありますが、野球はあまり知られていません。ちなみに、スリランカの国技はバレーボールです。
- ⑧ **○** **ポイント** スリランカでは、日常生活は西曆にしたがっていますが、お祭りやさまざまな行事は民族固有の曆によって行われます。たとえば、仏教徒はシンハラ曆、ヒンドゥー教徒はタミル曆、イスラム教徒はヒジュラ曆…など。お正月は4月13～14日の前後で、新年は占星術で選ばれた時間に始まります。その数時間前に、カマドの火を消し、飲食もやめます。そして、各家庭のカマドの点火で新しい年が始まるのです。火がついた瞬間、人々は叫び合い、爆竹を鳴らし、定められた時間に親族を訪問したり、仕事を始めたりします。タミル曆でも新年は同じです。ちなみに、日本ではお釈迦様(花祭り)の日とされています。日本に住むスリランカ人も、故郷を偲んでお正月のイベントを行っています。(東京と名古屋)一度のぞいてみるのも楽しいですよ。
- ⑨ **○** **ポイント** アダムス・ピークという名の山の頂上には「聖なる足跡」があり、この足跡を仏教徒は仏陀がこの地を訪れた時の足跡と信じ、ヒンドゥー教徒はシヴァ神の足跡と信じ、イスラム教徒はアラーの足跡と信じ、キリスト教徒はアダムまたは使徒セント・トーマスのものと信じています。仏教、ヒンドゥー教、イスラム教、キリスト教の聖地が同じ場所にあるのです。



世界遺産ダンブッラ



スリランカのバナナは17種類あります。親指ぐらいのものから、甘みが少なくカレーにして食べるものまでいろいろあります。バナナは世界で300種類ぐらい見つかっています。

象の話

❓ スリランカで、象は神聖で身近な動物です。
さて、次のスリランカの象にまつわるクイズに答えてみましょう。



象には、大きく分けてアジア象とアフリカ象がいます。アジア象の仲間に「スリランカ象」がいます。

スリランカ象の特徴は、

- ① アジア象の体はアフリカ象より小さく、スリランカ象はアジア象の仲間のインド象よりさらに小さい
 - ② 耳が他の象より小さい
 - ③ 牙はあまりのびない
- 等。

果物、草、ヤシ、竹、木の葉や枝、樹皮等を食べます。
体の大きさに比べて目が非常に小さいのが象の特徴です。

❶ 象はスリランカの人々の生活の中で、いろいろな役割を果たしています。
さて、どんな役割を果たしているでしょうか？ 写真を見て考えてみましょう。

A



B



C



❷ 象の糞からは、私たちが普段よく使うある物がつくれます。それは何でしょう？

❸ スリランカには、象のためのある施設があります。それは次のどれでしょう？

A 病院

B 孤児院

C 散髪屋

❹ 右の写真は、象にまつわるあるものの写真です。
一体何の写真でしょう？





P.9のこたえと解説です。



象と人間が共生しているスリランカ。その関係を知ること、スリランカ社会に触れてみよう。

① スリランカには、象使いと言う人がいて、その人に従って木材などを運んだり(A)、観光客をのせたり(B)、シンハラ祭りでの行列などで着飾って祭りを盛り上げたり(C)します。

② 紙です。象の糞の中に残っている繊維からつくられます。

③ B 孤児院

スリランカには、象の孤児院があります。今、80頭以上の象がいます。普段は広い檻の中にいますが、一日1回近くの川へ行って水浴びをします。右下の写真は川へ行く途中の行進の様子です。



④ 見張り小屋



(NPO) タランガ・フレンドシップ・グループ

スリランカではジャングルを開拓して、米や野菜を作っている農村がたくさんあります。そういう村には、野生の象がやってきて、人を襲うことがあります。年間数千人がなくなっているとも言われています。それで、野生の象を見張るためにこのような見張り小屋をつくっているのです。

日本にいるスリランカ象

東京都にある都立東部動物園にいるスリランカ象アヌーラは、1956年に三笠宮殿下及び同妃殿下がスリランカを訪問されたことを記念して、当時の故バンダラナイケ首相から我が国に贈られた経緯があります。アヌーラという名前は息子のアヌラ国家遺産大臣の名前にちなんでつけられました。

名古屋の東山動物園にも2頭います。アヌラ(雌)とコサラ(雄)です。



スリランカは1658年から1796年までオランダの植民地でした。その時代にやってきた人々の子孫をバーガーと呼び、人口の0.3%を占めています。

椰子(ココナッツ)でつくろう！

❓ スリランカの人々の暮らしに椰子の木は欠かせません。
椰子の木は捨てるどころがなく、いろいろな活用がされます。

次のA～Jの中で、椰子からつくられているものはどれでしょう？

A マット



B お玉かけ



C お玉、しゃもじ



E バック



D お酒



G 家



F ジュース



H 砂糖



I 屋根



J たわし



📷 (NPO) タランガ・フレンドシップ・グループ



バナナの葉も捨てないで、葉にくるんで蒸し焼きにする料理もあります。また、葉をお皿にしてカレーを食べれば洗う必要もなく土に簡単に戻り、超ecoです。また、蓮の葉もお皿代わりにします。



すべてです。ココナッツには無駄なところが全くないのです。

とってもエコ！ こんな暮らしはいかが？ ～スリランカ的ココナッツ生活～

*太字はすべて、ココナッツを利用したものです。

朝、目が覚める。朝ご飯で食べるため、鶏小屋に卵を取りに行く。この小屋の**屋根**は、椰子の葉を編んで作ったものだ。壁も同じように椰子の葉を編んだもので囲ってある。今日の朝食は、目玉焼きを貼り付けたインディ・アーツパだ。これは、米粉と**ココナッツミルク**を混ぜて焼いたものなんだ。インディ・アーツパは鯉節とタマネギ、唐辛子などを混ぜたものを一緒に食べるんだけど、それを入れた器には椰子殻で作った**スプーン**が添えてあるよ。昨日は、お父さんが椰子の木に登って実を収穫した。だから今朝は**ココヤシのジュース**を飲もう。朝食後、お母さんは、ココヤシを割って中のココナッツを削り取る仕事に取りかかる。これに水を混ぜて漉すと、新鮮なココナッツミルクになる。スリランカのカレーには欠かせないんだ。これを入れることでまろやかなカレーになるよ。それから仏壇に**ココナッツオイル**で火をともしなくっちゃ(日本のろうそくにあたる)。朝食が終わったら、後片付けを手伝おう。台所を見回すと、椰子製品がいろいろある。椰子殻で作った**お玉**や**スプーン**、それを掛けておく**壁掛け**、**鍋敷き**、出入り口の**マット**、タマネギを入れてある**袋**、冷蔵庫の中には活性炭を使った**消臭剤**が入っている。スリランカでは生水は飲めないから、以前は沸かして専用の飲料水入れに入れていたけれど、最近は活性炭を使った**浄水器**が出回ってきたんだ。我が家も去年から浄水器を使っている。台所の入り口の**のれん**も椰子の繊維で作ったもの。床を掃く**箒**ももちろん椰子の葉で作ったものだ。昔は朝食が終わったらすぐに昼食用のカレーに入れるスパイスをする仕事があったが、最近は市場で粉にしたものを売っているからずいぶん楽になった。今日はお客さんが来るから、プリン(ワタラツパンという)を作ろう。卵と**ココナッツミルク**、行事の時ツオイルであげた**揚げ菓子**を買ってきてあるよ。日本からの大事なお客さんだから、お土産にココナッツの殻で作った**キーホルダー**をあげよう。買い物にはもちろんココナッツの繊維で作った**バッグ**に**財布**を入れて、足を踏む部分を椰子で編んである**サンダル**を履いて行ってきだよ。……

ココナッツで作った甘～いスイーツ。あたたかいミルクティーと召し上がれ。

ココナッツラドゥー

<材料>

コンデンスミルク 150グラム ※チューブタイプ使用
乾燥ココナッツ 2と2/1カップ

バニラエッセンス (適宜)
カシュナッツ、ドライフルーツ等々 (好みによって。)



ココナッツミルク ウィキペディア

<作り方>

- ① コンデンスミルクをフライパンに入れて弱火で10分程度混ぜながら水分を飛ばし、バニラエッセンスを加える。好みによって、カシュナッツ・ドライフルーツ・色粉等を入れる。(入れなくてもよい☆)
- ② ①を冷ましてピンポン玉くらいの大きさに丸める。(手にオリーブオイルを付けて丸めると手に付かない。)
- ③ ②で丸めたものに、ココナッツをまぶして さあ、召し上がれ!!



フォトギャラリー

～スリランカのおもしろグッズ～



「ヒラマナタラヤ」といい、ココナツの中身をこそげ落とすときに使います。家の庭にココナツの木が何本も植えてあり、実が熟すとよじ登って取ります。その登り方たるや、神業です。



「インデアーツパ・ワンゲディア」といいます。米の粉にココナツミルクを混ぜて練り上げ、この中に入れ、突き出したものを蒸し、インデアーツパと呼ばれる麺を作ります。右の写真のものは赤米で作ったものです。白米で作れば白い麺になります。朝食は、ごはんだけでなくこのインディ・アーツパを食べる人が結構多いです。この上にカレーをかけていただきます。



井戸と太陽電池です。井戸水を太陽光から作った電気でモーターを回して水をくみ上げ、畑の畝に細かい穴を開けたホースを張り巡らして畑にジワジワと水分を補給します。これで、乾季でも野菜を育てることができます。

 (NPO) タランガ・フレンドシップ・グループ



スパイスの風邪薬です。コリアンダー、生姜、黒コショウ、サラシア、唐辛子、クミンなどが入っています。カレーに入れるスパイスやアーユルヴェーダに使うものとはほぼ同じものです。左のものは煎じて飲みます。右のものは、お湯に溶かして飲みます。



スリランカの国の花「マーネル」です。睡蓮ですが、美しい紫色をしており、この色のものは日本にはありません。



人口の73%を占めるシンハラ人のほとんどは、敬虔な仏教徒です。これは家の外にあるのですが、日本で言えば仏壇でしょうか。仏陀をお守りしてあります。

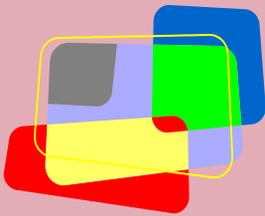


町中を「〇〇幼稚園」とか「(株)△△」と書かれた日本車の中古車がたくさん走っています。日本製品は品質がよいので、日本製であることをアピールするためわざと消さずにいるのだそうです。



第2章

へえ～！スリランカと日本



学校生活を比べてみよう！

❓ スリランカの子どもたちはどんな生活をしているのかな？
みんなの1日と比べてみよう！

① スリランカの学校は9月に始まる。



② スリランカの小学校は、日本と同じ6年間である。



③ 日本では義務教育は7歳から始まる。スリランカも同じである。



④ スリランカの公立小学校は、朝7時半から始まる。



⑤ スリランカの公立小学校は休み時間がない。



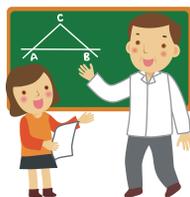
⑥ スリランカの公立中学校は宗教の時間がある。



⑦ スリランカでは、公立では小学生も全員制服を着る。



⑧ スリランカでは、授業料は小学校から大学まで無料である。



⑨ スリランカの中学校では、ダンスの授業がある。





P.15のこたえと解説です。



スリランカについて、学校生活を通して理解を図り興味を持たせる。

- ① **×ウツ** 1月1日から新学期が始まります。3学期制で、1学期が1~4月、2学期が5~8月、3学期が9~12月です。
- ② **×ウツ** 小学校は5年生までです。中学校は6年間、高校は2年間です。日本では、1年生といっても小学校1年生も中学校1年生も高校1年生もありますが、スリランカは1年生から13年生まで続けていきます。
- ③ **×ウツ** 6歳から始まります。
- ④ **○ホント** 朝7時半から午後1時半までです。
- ⑤ **○ホント** 下の「サッチットラくんのある一日」の時間割表を見てみましょう。
- ⑥ **○ホント** 仏教徒は仏教について、ヒンズー教徒はヒンズー教について、イスラム教徒はイスラム教について学びます。
- ⑦ **○ホント** 女子は白いワンピース、男子は白いカッターシャツに黒の半ズボンまたは白の長ズボンを着ます。
- ⑧ **○ホント** 授業料、教科書代、制服代が無料です。大学まで無料ですが、国の予算が少ないため大学の数は非常に少なく、大学進学率は5%未満です。(日本は50%近い大学進学率です)
- ⑨ **○ホント** 芸術の授業には、音楽、絵画、ダンスがあり、好きな教科を選びます。伝統的な民族舞踏も学ぶので、いろいろな催し物の時に披露されます。

サッチットラくんのある一日



	月曜日	火曜日	水曜日	木曜日	金曜日
1	8:15-8:55 社会	音楽・美術	社会	社会	社会
2	9:00-9:40 理科	シンハラ語	英語	英語	シンハラ語
3	9:40-10:20 理科	歴史	理科	数学	図工
4	10:20-11:00 数学	数学	仏教	理科	数学
5	11:05-11:40 シンハラ語	タミル語	数学	シンハラ語	理科
6	11:00-12:00	昼食			
7	12:00-12:45 仏教	英語	体育	音楽・美術	タミル語
8	12:40-13:20 図工	保健	体育	音楽・美術	英語
9	13:20-14:00 英語	理科	シンハラ語	数学	社会

『クロスロード』(JICA青年海外協力隊事務局)

スリランカのカレー 日本のカレー

❓ スリランカと言えばカレー？ 日本のカレーと同じでしょうか？

① 下の写真は、日本とスリランカでのそれぞれのカレーの食事風景です。違いを調べよう。



② スリランカでは、何でもカレーの具になるといわれています。この中で、スリランカでも「これはカレーに入れないよ」というものはどれでしょう？

ニンニク



マグロ



カツオ



サメ



タコ



マンゴ



バナナ



パイナップル



ゆで卵



サツマイモ



サツマイモの葉



キャベツ



ニガウリ
(ゴーヤ)



カシューナッツ



皆さんは、パイナップルはどのようにして食べますか？ 生でそのまま、もしくはシロップ漬けにして甘くというのがほとんどでしょう。スリランカでは、塩と、こしょう(または唐辛子粉)をかけて食べます。



- ① 日本では、カレーライスには以下のものを入れることが多いそうです。
 ●タマネギ ●ニンジン ●ジャガイモ ●肉 (夏には、●なす ●カボチャ)

また、カレーの他に、

- 野菜サラダ ●ポテトサラダ ●福神漬け

をつけることが多いのですが、カレーのみで特に何もつけないという家庭も結構ありました。

スリランカでは、カレーは1種類の具だけを入れて作りますが、最低でも3種類はつくります。ジャガイモのカレー、豆のカレー、鶏肉のカレーといった具合です。それぞれ、スパイスの配合は異なります。魚のカレーは黒いカレーになることが多いのですが、それはスパイスを強く炒めてから煮込むからです。大抵ココナツミルクを入れるので、マイルドな味加減になります。一つの皿の真ん中にご飯やインディアーツパ(麺)などを盛り、周りにカレーや付け合わせのものを盛りつけ、すべてを右手の指先で混ぜ合わせていただきます。

付け合わせとしては、野菜サラダ(細かく刻んだ青唐辛子が入っていることもあります。)、カトレット(カレー味の魚のコロッケ) パパダン(豆を粉にして作ったせんべいを揚げたもの)、唐辛子丸ごとを素揚げしたもの(辛さ100%)などです。

- ② カレーの具に使わないのは「タコ」だけです。タコは、「グニャグニャして」気持ちが悪いからどんな料理にも使いません。それ以外はすべて、カレーの具に使います。

スリランカカレーいろいろ



豆のカレー

黒く見えているのは丸ごとの唐辛子



鶏肉のカレー

赤いのはとうがらしの赤で、かなり辛い



野菜サラダ

青唐辛子の細切れが入っていて、とても辛い



キャベツをいためて、ココナツミルクを入れたもの
(あまり辛くない)



瓜カレー
(冬瓜、夏瓜など)



ドライフィッシュ入りふりかけ
玉ねぎ、鯉節、カシューナツ入り
とても辛い



ちょっとブレイク



スリランカと言えばカレーでしょ。いやいや、紅茶でしょ。

スリランカの米

日本では、カレーライスというぐらいでご飯にカレーをかけて食べるのが一般的です。しかし、スリランカでは、いろいろなものと一緒に食べます。また、米の種類も日本より多いのです。

スリランカの米は、丸みを帯びた形をしている点は日本の米と同様ですが、精米の仕方によって殆どパサパサしています。ですから、おにぎりのようにまとめることができません。でも、カレーと混ぜ合わせて食べるのには最適です。米は、水でゆでてから干した状態で売っています。これを炊きますが、日本のごはんから見ると硬いです。これをよくかんで食べるので、歯が丈夫であると言われていました。

米を粉にして、ココナッツミルクで練り上げ麺状にしたもの（インディ・アーツパと呼ばれる 写真右）、とカレーと一緒に食べたりもします。

赤米という日本では古代米に分類されています。昨今の健康ブームで、赤色がブドウの色の成分と同じポリフェノールの一種であることなどから各地で再び作る試みがなされているようです。しかし、スリランカでは現在でも普通に食べられています。



日本は米の自給率は100パーセントですが、スリランカは100パーセントにはなっておらず、市場へ行くといろいろな輸入米が並べられています。

なぜ主食である米が国内で自給されていないのでしょうか。それは、セイロン紅茶やゴム、ココナッツのような商品作物を作るために農地の多くが使われているからです。これらはスリランカの重要な輸出品なのです。



市場の様子
スパイス・豆・米がずらり

カレー粉とスパイス

カレーにはカレー粉が欠かせません。でも、カレー粉って何でしょう？ それはいろいろなスパイスを粉にして混ぜ合わせたものです。スパイスそれぞれには独特の香りがあるため、それを混ぜ合わせることで独特のカレーの香りが生まれます。

また、スパイスには体によい成分が含まれているので、カレーを食べることは健康によいのです。ですから、スリランカの人たちはスパイスをカレーに入れる以外にもいろいろところで利用しています。

風邪薬

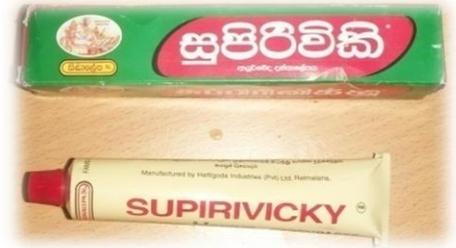
コリアンダー、生姜、黒コショウ、サラシア、唐辛子、クミンなどが入っています。左のものは30分ぐらい煎じて飲みます。

右のものは、お湯に溶かして飲みます。



歯磨き

コショウも入っていて、辛い歯磨きです。歯茎を引き締める効果があります。



アーユルヴェーダ

医療に使われています。体内の毒素や老廃物を出す効果があります。内臓をきれいにするのです。また、ケガや打ち身、ねんざ、筋肉の痛み等が治療できます。

スパイスのいろいろ



ターメリック(ウコン)



コショウ



シナモン



クローブ

セイロンのおいしい紅茶

スリランカでは、紅茶がたくさん作られています。日本でも「セイロン紅茶」の名前でよく見かけます。紅茶にはいろいろな種類があります。分類の仕方はいろいろありますが、ここでは、茶葉のグレードで分けたものを紹介します。

- ・オレンジペコ(OP) 紅茶の葉そのまの大きさ 最上級品
- ・ブローケン・オレンジペコ(BOP) OPの葉を砕いたもの
- ・ペコ(P) 葉の大きさはOPとBOPの間だが、品質はやや劣る
- ・ダスト 細かく粉状になったもの。品質はいろいろある。



スリランカのお菓子 紅茶と一緒に召し上がれ！



紅茶の葉いろいろ



フォトギャラリー

～スリランカのおもしろ運動会～



椰子の木早登り競争



スイカ割りゲームの「木につるした鍋」版



ウワッハッハ…大笑い競争



大きな葉っぱに人を乗せてひっぱる競争



綱引き 日本と同じ！

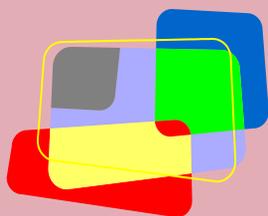


休憩時には太鼓を



第3章

一緒に考えよう！こんな課題



人と人とのつながりを大切にするスリランカ社会

① ところで、みなさんはイタリアのこと、どのくらい知っていますか？

スリランカの子供たちはみんな仲良しです。他人でも「アイヤー（お兄ちゃん）」、「マツリ（弟）」「アッカ（お姉ちゃん）」「ナンギ（妹）」と呼び合っています。また、近所に住んでいる人のことはほぼ全員知っています。あの人は何の仕事をしていて、どこの学校に通っていて・・・など。

① あなたには親戚家族以外で、お兄さん、弟、お姉さん、妹と言えるような人がいますか？またそれは誰ですか？

スリランカのバスでは座っている人が立っている人の荷物を膝に乗せてあげるのが当たり前ようです。バスが出発すると立っている人は全員荷物を座っている人に預けます。

② あなたが最近他人にしてあげた親切を発表してください。

スリランカの学校では小さい頃からダンスや学芸会があるので、子供たちはダンスや演劇がとても上手です。

③ あなたには得意なものがありますか？あなたの得意なものを発表してください。

スリランカではお父さんやお母さん、年上の人や先生や老人を大切にします。ですから、自分より年上の人言うことをしっかり守ります。

④ 年上の人や先生、お父さんお母さんの言うことを聞くのは何故大事なのでしょう？



JICA青年海外協力隊活動報告

15年度1次隊 水谷将之

私はスリランカのちょうど真ん中の町、キャンディというところで2年間子供たちにサッカーを教えていました。月曜日から金曜日は各村や学校を巡回し、土曜日は市役所のコーチたちに指導です。日曜日に試合や大会があると一日中暑い日差しの中で子供たちと一緒に試合に臨みます。教えた生徒数は約400人。コーチは約40人でした。当初はそうではありませんでした。私が初めて行った村では4人しか集まりませんでした。今でも覚えています、スドウという8歳の男の子が初めて見る日本人を遠巻きにじっと見つめており、不思議そうに私を眺めていました。私がサッカーボールでリフティングを始めると、近寄ってきて「中国人?」って聞きました。僕は答えました。「日本人だよ。サッカーしない?」って。これが子供たちとの最初の出会いでした。それから2年間、ほぼ毎日子供たちとサッカーをしました。雨の日は泥んこになって、晴れの日には汗だくになって。時々子供たちと一緒に川で水浴びをしたりしました。ファールをする子供を厳しく叱りました。サッカーを通してチームワークや思いやり、一生懸命さを伝えたそんな2年間でした。

毎朝起きると私は近くの小店に紅茶を飲みに行きます。セイロンティーでおなじみのスリランカです、朝一番は甘い紅茶から始まります。小店の店主が「調子はどうだい?」と話しかけてきます。「いいよ。」店主と私のいつものお決まりの会話です。トゥクトゥクと呼ばれるタクシーやバスを使ってグラウンドに向かいます。グラウンドへ行っても空き地と言った方がピンとくるかもしれないような雑草や硬い土がでこぼこしたようなグラウンドです。数少ないボールを使って早速練習を開始。4歳から20歳までの幅広い年齢の子供たちに均一にサッカーを教えることがとても大変でした。アンピティア地区の子供たちはそんな中でも11、2歳で結成されたチーム。あのスドウのいるチームです。いたずらっ子ばかりのチームで、練習の途中にお腹が空いたという理由で何人が帰ってしまうこともしばしば。非常にやりがい(笑)のあるチームでした。私がスリランカを去る最後の月にキャンディに唯一ある大きなサッカースタジアムを貸し切って教え子たちのトーナメントを主催しました。15歳以下と13歳以下の大会です。大会に臨む子供たちの顔は正に生き生きとしていました。そしてなんと11、2歳で結成したアンピティア地区の子供たちが13歳以下の大会で見事優勝したのです。「最後まであきらめない」を合言葉に練習してきた彼らは一方的に攻められながらも唯一のチャンスにゴールを決め、1-0で強豪チームを下したのです。優勝の瞬間子供たちが私に駆け寄り、「やった!やった!」と抱きついてきました。そして涙を流す私に8歳のスドウが言ったのです。「コーチ、来月もサッカー大会やろうよ。そしたらコーチは日本に帰らなくていいでしょ?僕が市役所に言ってあげるから。」涙が止まりませんでした。こうして私の光り輝く2年間は幕を閉じたのです。



日本の今は、スリランカのおかげ

第二次世界大戦中、日本は何千kmも離れたセイロン(現在のスリランカ)のコロンボやトロンコマリイの港湾施設を爆撃し、少なからず損害を与えました。しかし、戦後1951年のサンフランシスコ講和会議の席上、日本がまた、アジアの脅威になり得るのではないかという意見が大勢の中、スリランカ(当時セイロン)のジャヤワルダナ財務大臣(後の大統領)は、

Hatred ceases not by hatred but by love (憎しみは憎しみによってではなく、愛によって終わる)

という、仏陀の言葉を引用して、日本に対する損害賠償請求権を放棄することを表明しました。また、連合国の一部が提案していた日本の分割統治にも反対しました。

1951年のサンフランシスコ講和条約締結後に、世界で最も早く正式に日本と外交関係を結んだのもスリランカでした。第二次世界大戦後の日本の経済復興はここに始まると言っても過言ではありません。

ジャヤワルダナ大統領は、多くのスリランカ人が尊敬している人で、首都スリジャヤワルダナプラコッテも彼の名前に由来しています。

さまざまな民族がひとつの国に住むということ

❓ スリランカには、人口の75%にあたるシンハラ人と18%にあたるタミール人が住んでいます。

- 全員で丸く並びましょう。(いすに座ったり、しゃがんだりしてもいいです)
- これからゲームを行います。ゲーム中は次の約束を守ってください。
 - 合図があるまでしゃべってはいけません。
 - 手で文字を書いて教えたりしてもいけない。
- では、ゲームを始めます。みなさん目をつぶってください。
※ ファシリテーターまたは先生は、参加者の顔(おでこかほっぺ)に、4~5色のシールを貼っていきます。そのとき、1色だけは極端に数を減らしておきます。また、参加者1人に貼る枚数や貼る場所をいろいろ変えるとより複雑でおもしろくなるでしょう。
- さあ、目を開けてください。これから、いっさいしゃべらずに、自分と同じ仲間だと思う人を見つけて、グループになってください。
- ゲームの感想を話し合しましょう。
※ 何を基準に同じ仲間だと思ったか聞いてみましょう。(色、貼った場所、貼った枚数…など)
※ 多くの場合は色別に分かれますが、それ以外のグループの作り方はなかったか聞いてみましょう。
※ 「しゃべれない」ということで、どういうことが起こったか聞いてみましょう。
※ 少数派になった参加者の感想を聞くようにしましょう。ただし、特に参加者が子どもの場合、少数派になると、とても嫌な思いをすることがあるので、十分配慮するとともに、フォローしましょう。
- ところで、世界には一つの国に複数の民族が共存している国がたくさんあります。複数の民族が住んでいることは、いいことでしょうか? よくないことでしょうか? 1つの国に同じ民族しか住んでいない場合と様々な民族が住んでいる場合を比較して考えてみましょう。模造紙を下のように区切り、それぞれのいい点、よくない点を書き出してみましょう。

	同じ民族だけ	様々な民族
いい点		
よくない点		

- さて、スリランカも様々な民族が住んでいる国。人口の大多数を占めるシンハラ人と少数派になるタミール人が住んでいます。しかし、そのシンハラ人とタミール人の間で様々な問題が起こっています。資料を読んでみましょう。(→P.26)
- 同じようなことが、自分の周りや日本にはないでしょうか? 話し合ってみましょう。
- これまでの作業を通して、さまざまな民族がお互い暮らしやすい国をつくるために、大切なことは何だと思えますか? グループで話し合った後、全員で共有しましょう。



スリランカは北緯5度ほどの位置にあり熱帯ですが、山間部は年中涼しく、ホテルにはスチームの暖房が効いていますし、夜外へ出るときはコートも必要です。



スリランカでの少数民族の問題

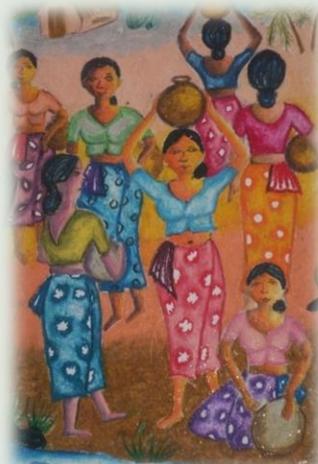
スリランカでは、古くから少数民族であるタミール人が、スリランカ国内で不利な扱いを受けていることで、問題が起こっていました。たとえば、イギリスの植民地であったことから公用語が英語の時代もありましたが、民族意識を高めるためにシンハラ人の政権が公用語をシンハラ語に決めました。それに対して、タミール人がタミール語も公用語にするよう運動をして、今ではどちらも公用語になっています。この言語の例のように多数派であるシンハラ人が常に政権を握っているために、タミール人には不利な政策が行われることが多くあるのです。タミール人の政党はシンハラ人の政党と話し合いを重ねてきましたが、遅々として進まず、タミール人のごく一部がテロリスト化して、国の一部を切り離して独立させタミール人の国をつくるようにとテロ活動を始めました。1983年のことです。それから2009年まで26年間にわたって、政府軍とテロ組織との戦いが続きました。その間、一般人を巻き込んで犠牲者を出したうえ、テロリストが使っていた少年兵のケアの問題、多くの破壊された建物等の再建問題、産業の停滞、観光客の減少など多くの課題を残しました。テロ行為がひどい時期は、国中の学校が半年も休校になって、授業が行われないこともあったのです。

ちょっとブレイク ～津波のあと～

2004年12月26日午前8時(現地時間)、インドネシア・スマトラ島沖でおきたマグネチュード9.0の地震・津波により、スリランカ、インドネシア、タイ、インドなどを含む多くの国々で大きな被害をおよぼしました。

スリランカでは、現地時間午前9時半から10時半の間に津波が到達しました。ちょうどこの日は、日曜日でもあり、ポヤデー(満月の日・祝日)の日の午前中だったので、コロンボからの帰省客や行楽客を多く乗せた列車やバス、また日曜市に買い物に出かけていた女性や子どもが多く犠牲になりました。

下の絵は、津波の被害があった時に子どもたちが描いた絵です。災害が起こる前の楽しかった情景、バックに避難民のテントが描かれています。





スリランカの世界遺産

黄金寺院ダンブッラ

5つの石窟からできた黄金寺院。自然の形を利用した石窟の中に、たくさんの仏像が並んでいます。



聖地アヌラーダプラ

今から2500年以上も前に栄えた都です。灌漑施設が充実していて、豊かな都でした。寺院跡も多く、仏陀が悟りを開いたとされる菩提樹の分け木があります。



古代都市シーギリヤ

約1500年前、頂上に王様が住んでいたという巨大な岩。岩をのぼる途中には「シギリヤレディ」と呼ばれる壁画が残っています。



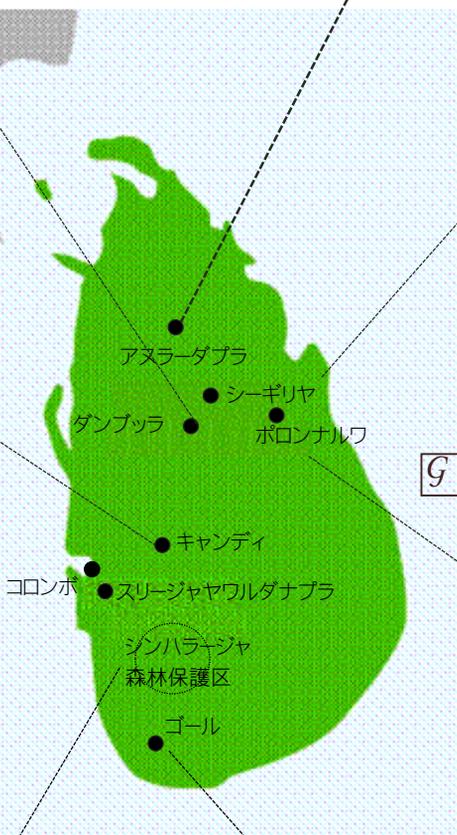
古都ポロンナルワ

南アジアで一番の仏教都市でもあったそうです。岩を削ってつくった大きな仏像もあります。

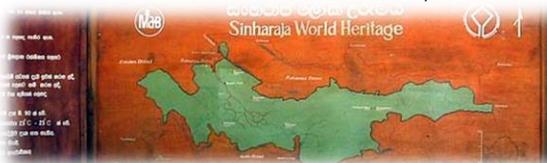


聖地キャンディ

スリランカの京都ともいえるところで、仏歯寺という、仏様の歯が納められた寺があります。年に1回世界で一番大きな仏教の祭りが開かれ、飾りをつけた象がたくさん行列をします。



9



シンハラージャ森林保護区

スリランカ唯一の自然遺産。人の手が入っていない熱帯雨林のジャングルで、ここにしか生息していない動植物もたくさんいます。



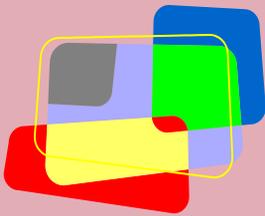
ゴール旧市街と要塞

アラブ人が貿易をする時の中継港として使っていたところ。その後、ポルトガル人やオランダ人が植民地支配の拠点になってきました。石造りの高い堀や時計塔などがあり、異国情緒のある町です。



第4章

そして未来へ





この星をこれ以上こわし続けないで

～12歳の少女が地球サミットで語った伝説のスピーチ～

こんにちは、セヴァン・スズキです。エコを代表してお話します。

エコというのは、子ども環境運動(エンヴァイロンメンタル・チルドレンズ・オーガニゼーション)の略です。

カナダの12歳から13歳の子どもたちの集まりで、今の世界を変えるためにがんばっています。

あなたたち大人のみなさんにも、ぜひ生き方を変えていただくようお願いするために、

自分たちで費用をためて、カナダからブラジルまで1万キロの旅をしてきました。

今日の私の話には、ウラモオモテもありません。

なぜって、私が環境運動をしているのは、私自身の未来のため。

自分の未来を失うことは、選挙で負けたり、株で損したりするのはわけが違うんですから。

私がここに立って話をしているのは、未来に生きる子どもたちのためです。

世界中の飢えに苦しむ子どもたちのためです。

そして、もう行くところもなく、死に絶えようとしている無数の動物たちのためです。

太陽のもとにでるのが、私はこわい。オゾン層に穴があいたから。

呼吸をすることさえこわい。空気にどんな毒が入っているかもしれないから。

父とよくバンクーバーで釣りをしたものです。数年前に、体中がんでおかされた魚に出会うまで。

そして今、動物や植物たちが毎日のように絶滅していくのを、私たちは耳にします。

それらは、もう永遠にもどってはこないんです。

私の世代には、夢があります。

いつか野生の動物たちの群れや、たくさんの鳥や蝶が舞うジャングルを見ることです。

でも、私の子どもたちの世代は、もうそんな夢をもつこともできなくなるのではないかと

あなたたちは、私ぐらいの歳のときに、そんなことを心配したことがありますか。

こんな大変なことが、ものすごいいきおいで起こっているのに、私たち人間ときたら、

まるでまだまだ余裕があるようなのきな顔をしています。

まだ子どもの私には、この危機を救うのに、何をしたらいいのかはつきりわかりません。

でも、あなたたち大人にも知ってほしいんです。あなたたちもよい解決法なんて、もっていないってことを。

オゾン層にあいた穴をどうやってふさぐのか、あなたは知らないでしょう。

死んだ川にどうやってサケを呼びもどすのか、あなたは知らないでしょう。

絶滅した動物をどうやって生きかえらせるのか、あなたは知らないでしょう。

そして、今や砂漠となってしまった場所にどうやって森をよみがえらせるのか、あなたは知らないでしょう。

どうやって直すのかわからないものをこわしつづけるのは、もうやめてください。

ここでは、あなたたちは政府とか企業とか団体とかの代表でしょう。

あるいは、報道関係者が政治家かもしれない。

でもほんとうは、あなたたちも、だれかの母親であり、父親であり、姉妹であり、兄弟であり、おばであり、

おじなんです。そして、あなたたちのだれもが、だれかの子どもなんです。



グローバルイシュー(地球的課題)と持続可能な社会

「**グローバルイシュー**」には様々な課題が含まれますが、大きく「**人権**」と「**環境**」の2つに分けられます。

例えば、1992年ブラジルのリオ・デ・ジャネイロで開催された地球サミットで採択された、21世紀に向けた持続可能な開発を実現するための行動計画『**アジェンダ21**』では、貧困、人口問題、健康と環境、人間居住、大気保全、森林減少、砂漠と干ばつ、生物多様性の保全などの課題をとりあげています。また、2000年の国連ミレニアム・サミットで採択された**ミレニアム開発目標**では、2015年までに達成すべき目標として下記の8つの項目を掲げ、189の加盟国が公約しました。

それらに掲げられているそれぞれの課題は、「**貧困の問題が紛争につながる**」「**紛争がさらなる貧困を生み出す**」「**紛争は最大の環境破壊である**」「**環境が破壊されれば、ますます貧困になる**」といったようにつながっており、原因にも結果にもなり得る悪循環をつくりだしています。さらに、地域における課題、たとえば「**多文化共生**」などの課題も地球の課題と共通する部分が多く、つきつめれば同じ原因で問題が起こっていたりします。

「**持続可能な社会**」とは、「**持続可能な開発**」、つまり、次世代のニーズを満たす可能性を損なわないで環境を利用し、現在の世代のニーズを満たす開発が行われる社会のことを言います。グローバルイシューを解決しない社会は、持続「不可能」な社会なのです。

ミレニアム開発目標(MDs)

「今日われわれが直面する主たる課題は、グローバル化が世界のすべての人々にとって前向きな力となることを確保することである」とする国連ミレニアム宣言では、国際社会の支援を必要とする喫緊の課題に対する具体的な数値目標として、8の目標、21のターゲット、59の指標を掲げています。

● 貧困と飢餓をなくそう！(極度の貧困と飢餓の撲滅)

地球上では、5人に1人が1日1ドル未満の所得で生活し、7人に1人が慢性的な飢えに苦しんでいます。また、もっとも裕福な1%の人々が、もっとも貧しい57%の人々と同じだけの所得を得ています。所得貧困により、十分な栄養を得られない、適切な教育や保健医療を受けられない、安定した職を得られないという困難に多くの人々が苦しんでいるのです。

● 小学校に通えるようにしましょう！(普遍的初等教育の達成)

1億1,500万人の子どもが学校に通っておらず、多くは南アジアとサハラ以南アフリカに住んでいます。途上国では5人に1人が学校に通っていないことになり、その5分の3は女の子です。また、世界中の成人のうち6人に1人が読み書きできません。その数は、8億7,600万人で、その3分の2は女性です。

● 男女の差をなくそう！(ジェンダーの平等の推進と女性の地位向上)

教育を受けていない母親から生まれた子どもは、教育を受けている母親から生まれた子どもに比べ、栄養不良や5歳未満で死亡する割合が2倍になるというデータがあります。また、教育を受けた母親の子どもの就学率も高くなっています。

● 赤ちゃんを守ろう！(乳幼児死亡率の削減)

2002年、1,000人の子どものうち5歳未満で亡くなった子どもの数は、先進国では7人、南アジアでは97人、サハラ以南のアフリカでは174人に上ります。その背景には、貧困による不十分な食糧、不衛生な水、不公平な医療サービスが挙げられるほか、紛争や災害などで抵抗力の弱い子どもたちが犠牲となっているのです。

● お母さんを守ろう！(妊産婦の健康の改善)

51万5,000件に上る妊産婦の死亡の99%は途上国で起こっています。先進国では、2,900人に1人の妊産婦死亡率がサハラ以南アフリカでは13人に1人です。

● 病気をふせごう！(HIV/エイズ、マラリア、その他の疾病の蔓延防止)

HIV感染者の90%以上が途上国の人で、サハラ以南アフリカは感染者全体の70%を占めています。毎年5億人がマラリアに感染し、100万人以上が死亡しています。このうち90%はサハラ以南アフリカに住んでいます。

● 暮らしを良くしよう！(環境の持続可能性の確保)

世界の森林は、2000年までの10年間で日本の国土面積の2.5倍にあたる約9,400万ヘクタールが減少しました。そのうちの96%がアフリカと南米の熱帯林です。エネルギーの消費量は、世界の上位10カ国が全体の65%を占めており、そのほとんどが先進国です。世界の10億人以上が安全な水を利用できずいます。下水道などの基本的な衛生施設を利用できない人は26億人にのぼります。

● 世界のみんで助け合おう！(開発のためのグローバル・パートナーシップの推進)

ミレニアム開発目標の達成には世界的な協力体制の下での取り組みが必要です。もはや開発は、国連や政府やNGOだけが取り組むものではありません。世界中の人々が協力しなければいけないのです。



この星をこれ以上こわし続けないで

～12歳の少女が地球サミットで語った伝説のスピーチ～

こんにちは、セヴァン・スズキです。エコを代表してお話します。

エコというのは、子ども環境運動(エンヴァイロンメンタル・チルドレンズ・オーガニゼーション)の略です。

カナダの12歳から13歳の子どもたちの集まりで、今の世界を変えるためにがんばっています。

あなたたち大人のみなさんにも、ぜひ生き方を変えていただくようお願いするために、

自分たちで費用をためて、カナダからブラジルまで1万キロの旅をしてきました。

今日の私の話には、ウラモオモテ也没有せん。

なぜって、私が環境運動をしているのは、私自身の未来のため。

自分の未来を失うことは、選挙で負けたり、株で損したりするのはわけが違うんですから。

私がここに立って話をしているのは、未来に生きる子どもたちのためです。

世界中の飢えに苦しむ子どもたちのためです。

そして、もう行くところもなく、死に絶えようとしている無数の動物たちのためです。

太陽のもとにでるのが、私はこわい。オゾン層に穴があいたから。

呼吸をすることさえこわい。空気にどんな毒が入っているかもしれないから。

父とよくバンクーバーで釣りをしたものです。数年前に、体中がんでおかされた魚に出会うまで。

そして今、動物や植物たちが毎日のように絶滅していくのを、私たちは耳にします。

それらは、もう永遠にもどってはこないんです。

私の世代には、夢があります。

いつか野生の動物たちの群れや、たくさんの鳥や蝶が舞うジャングルを見ることです。

でも、私の子どもたちの世代は、もうそんな夢をもつこともできなくなるのではないかと

あなたたちは、私ぐらいの歳のときに、そんなことを心配したことがありますか。

こんな大変なことが、ものすごいいきおいで起こっているのに、私たち人間ときたら、

まるでまだまだ余裕があるようなのきな顔をしています。

まだ子どもの私には、この危機を救うのに、何をしたらいいのかはつきりわかりません。

でも、あなたたち大人にも知ってほしいんです。あなたたちもよい解決法なんて、もっていないってことを。

オゾン層にあいた穴をどうやってふさぐのか、あなたは知らないでしょう。

死んだ川にどうやってサケを呼びもどすのか、あなたは知らないでしょう。

絶滅した動物をどうやって生きかえらせるのか、あなたは知らないでしょう。

そして、今や砂漠となってしまった場所にどうやって森をよみがえらせるのか、あなたは知らないでしょう。

どうやって直すのかわからないものをこわしつづけるのは、もうやめてください。

ここでは、あなたたちは政府とか企業とか団体とかの代表でしょう。

あるいは、報道関係者が政治家かもしれない。

でもほんとうは、あなたたちも、だれかの母親であり、父親であり、姉妹であり、兄弟であり、おばであり、

おじなんです。そして、あなたたちのだれもが、だれかの子どもなんです。

私はまだ子どもですが、ここにいる私たちみんなが同じ大きな家族の一員であることを知っています。
そうです。50億人以上の人間からなる大家族。
いいえ、じつは3千万種類の生物からなる大家族です。
国境や各国の政府がどんなに私たちを分けへだてようとしても、このことは変えようがありません。
私は子どもですが、みんながこの大家族の一員であり、ひとつの目標に向けて心をひとつにして
行動しなければならないことを知っています。

私は怒っています。
でも、自分を見失ってはいません。
私はこわい。
でも、自分の気持ちを世界中に伝えることを、私はおそれません。

私の国でのむだづかいはたいへんなものです。
買っては捨て、また買っては捨てています。
それでも物を浪費しつつける北の国々は、南の国々と富をわかちあおうとはしません。
物がありあまっているのに、私たちは自分の富を、そのほんの少しでも手ばなすのがこわいんです。
カナダの私たちは、十分な食べものと水と住まいを持つめぐまれた生活をしています。
時計、自転車、コンピュータ、テレビ、私たちの持っているものを数えあげたら何日もかかることでしょう。

2日前ここブラジルで、家のないストリートチルドレンと出会い、私たちはショックを受けました。
ひとりの子どもが私たちにこう言いました。
「ぼくが金持ちだったらなあ。もしそうなら、家のない子すべてに、食べものと、着るものと、薬と、住む場所と、
やさしさと愛情をあげるのに。」
家もなにもないひとりの子どもが、わかちあうことを考えているというのに、
すべてを持っている私たちがこんなに欲が深いのは、いったいどうしてなのでしょう。
これらのめぐまれない子どもたちが、私と同じぐらいの歳だということが、私の頭をはなれません。
どこに生れついたかによって、こんなにも人生がちがってしまう。
私がリオの貧民街に住む子どものひとりだったかもしれないんです。
ソマリアの飢えた子どもだったかも、中東の戦争で犠牲になるか、
インドで物乞いしていたかもしれないんです。

もし、戦争のために使われているお金をぜんぶ、貧しさと環境問題を解決するために使えば、
この地球はすばらしい星になるでしょう。
私はまだ子どもだけど、そのことを知っています。
学校で、いや、幼稚園でさえ、あなたたち大人は私たち子どもに、世の中でどうふるまうかを教えてください。
たとえば、
争いをしないこと
話し合いで解決すること
他人を尊重すること
ちらかしたら自分でかたづけること
ほかの生き物をむやみに傷つけないこと
わかちあうこと
そして欲ばらないこと

ならばなぜ、あなたたちは、私たちにするなということをしているんですか。

なぜあなたたちが今、こうした会議に出席しているのか、どうか忘れないでください。
そしていったいだれのためにやっているのか。
それはあなたたちの子ども、つまり私たちのためです。
みなさんはこうした会議で、私たちがどんな世界に育ち、生きていくのかを決めているんです。

親たちはよく「だいじょうぶ。すべてうまくいくよ」といって子どもたちをなぐさめるものです。
あるいは、「できるだけのことではしてるから」とか、「この世の終わりじゃあるまいし」とか。
しかし大人たちは、もうこんななぐさめの言葉さえつかうことができなくなっているようです。

おききしますが、
私たち子どもの未来を真剣に考えたことがありますか。
父はいつも私に不言実行、つまり、
なにを言うかではなく、なにをするかでその人の値打ちが決まる、といいます。
しかし、あなたたち大人がやっていることのせいで、私たちは泣いています。
あなたたちはいつも私たちを愛しているといいます。
しかし、いわせてください。

もしそのことばがほんとうなら、どうか、ほんとうだということを行動でしめしてください。

最後まで私の話をきいてくださってありがとうございました。

📖 『あなたが世界を変える日～12歳の少女が環境サミットで語った伝説のスピーチ』
セヴァン・カリス＝スズキ／著 ナマケモノ倶楽部／編・訳 学陽書房発行



地球サミット

この伝説のスピーチは、1992年6月11日、ブラジルのリオ・デ・ジャネイロで開催された国連の地球サミット（環境と開発に関する国際連合会議）の会場で、世界の指導者たちを前に行われました。

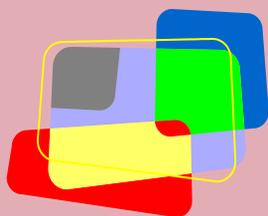
リオの地球サミットは、1992年6月3日～14日開催され、約180の国と地域の代表、国連機関、約8,000のNGO（非政府組織）が参加、延べ4万人を超える人々が集まった史上最大規模で、その後の様々な活動に大きな影響を与える会議となりました。

この会議では、持続可能な開発に向けた地球規模の新たなパートナーシップを構築するための「環境と開発に関するリオデジャネイロ宣言（リオ宣言）」とその行動計画「アジェンダ21」が合意されました。また、「気候変動枠組条約」と「生物多様性条約」が提起されました。会議開催後、「生物多様性」といった用語が一般にも知られるようになり、さまざまな地球環境問題や生態系、絶滅危惧種等に対する一般の関心が高まるきっかけになりました。

国際連合による環境や開発を議題とする会議は約10年ごとに開催されており、2002年に南アフリカ共和国のヨハネスブルグで開催された「持続可能な開発に関する世界首脳会議（環境開発サミット）」は第2回地球サミットとも呼ばれています。

なお、この第2回地球サミットをきっかけに日本の提案により、2005年からの10年間を「持続可能な開発のための教育の10年」とすることが決定されました。これは、「環境教育」「開発教育」「人権・平和教育」を3つの柱とし、「共生と公正を基本とした循環型の社会づくり」を目的としています。

参 考 资 料



目で見るスリランカ

1946年に制定された国旗では、多数派のシンハラ族のキャンディ王朝最後の王の旗を改作した、現在の右部分のみの図柄でしたが、4年後にサフラン色と緑の縦の帯が加えられました。2色の帯は、少数派のタミール族やムーア人などを表すものといわれていますが、政府は“少数民族(certain minority groups)”と発表するに留めています。ただインドやパキスタンの国旗にも見られるように、サフラン色がヒンズー教徒、緑がイスラム教徒の色であり、国旗はこれらの人々への寛容を象徴しているといえるでしょう。またライオンのしるしは、スリランカの旧称セイロンの名がライオンに由来していることによるものです。



●人口●



20百万人(2008年央推計)



128百万人



●面積●



65,607km²
(北海道の約0.8倍)



377,887km²



●言語●

公用語はシンハラ語とタミル語。連結語(民族同士をつなぐ言葉)として、英語も使われています。

●宗教●

仏教徒(70.0%)、ヒンドゥ教徒(10.0%)、イスラム教徒(8.5%)、ローマン・カトリック教徒(11.3%) (一部地域を除く)

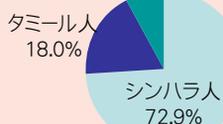
●気候帯●



熱帯雨林気候、
熱帯サバナ気候

●民族●

(一部地域を除く)
スリランカ・ムーア人
8.0%

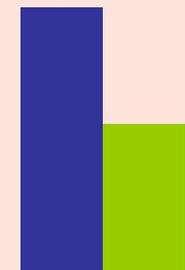


●通貨●



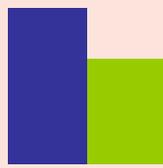
ルピー
1ドル=108.7ルピー
(2007年末)

●平均気温●



コロンボ 27.5°C
名古屋 15.4°C

●年間降水量●



コロンボ 2,313mm
名古屋 1,565mm

●日本との時差●

-3時間



◆国旗:『世界の国旗』吹浦忠正監修(Gakken) ◆人口・面積・首都・民族・通貨:外務省ウェブサイト「各国・地域情勢」◆日本の人口:世界子供白書2009(ユニセフ) ◆日本の面積:総務省統計局「日本の統計」 ◆気候帯・平均気温・年間降水量:外務省ウェブサイト「探検しようみんなの地球」 ◆名古屋の平均気温・年間降水量:気象庁観測部観測課観測統計室「日本気候表」(S46~H12年の平均) ◆言語・日本との時差:世界の国一覧表(財団法人世界の動き社)

●主要産業●

農業(紅茶・ゴム・ココナツ・米作)、
繊維業



●日本との
貿易主要品目●



甲殻類(えび)、紅茶、魚(まぐろ)等



自動車、一般機械、繊維品等

●一人あたりのGNI●

 1,540米ドル(2007年世銀)



 37,670米ドル(2007年世銀)



●在留邦人数●

795人(2008年12月現在)



●在日スリランカ人数●

8,691人(2007年12月現在)

●出生時の平均余命●

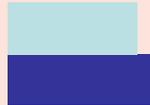
(2007年)



72年



83年



●都市人口の比率●



15%(2007年)

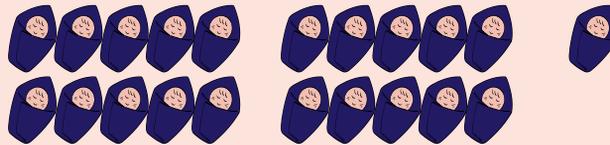


66%(2007年)

●5歳未満児の死亡率●
(出生1000人あたり)



21人(2007年)



4人(2007年)



●成人の総識字率●
(2000~2007年)



92%



●初等教育
純就学/出席率●
(2000~2007年)



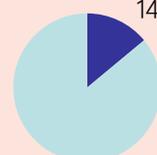
98%



●1日1ドル以下で
暮らす人の比率●
(2005年)



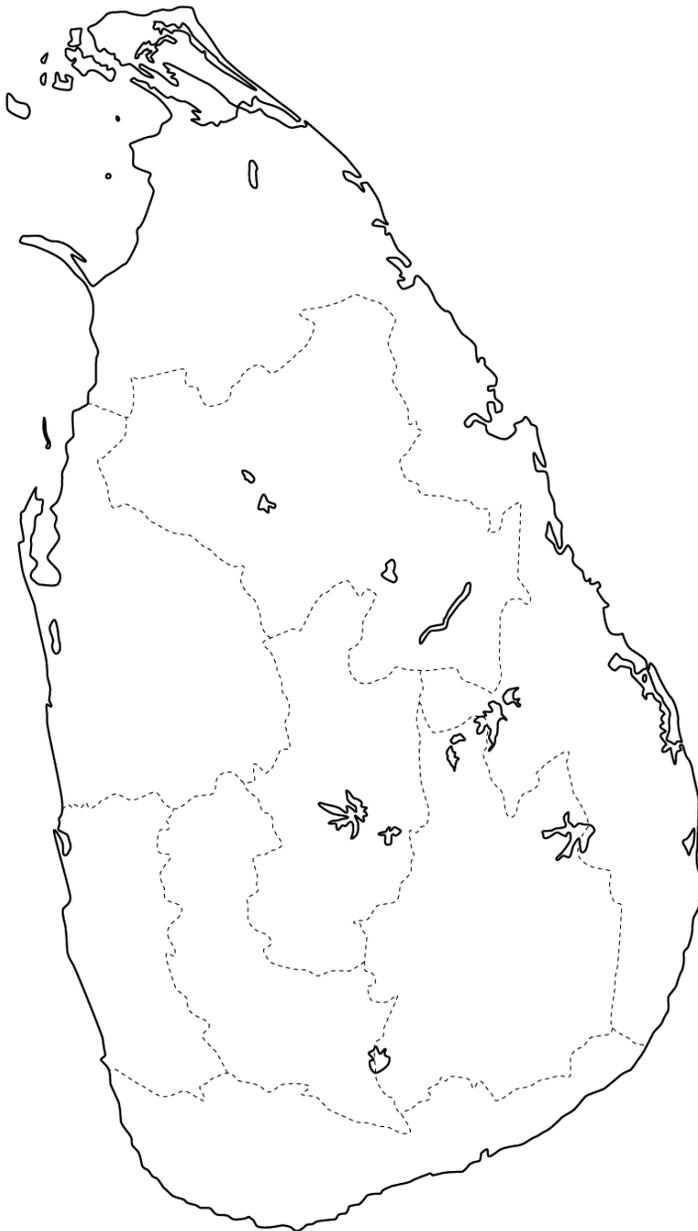
14%



◆主要産業・日本との貿易主要品目・在留邦人数・在日当該国人数・外務省ウェブサイト「各国・地域情勢」◆一人あたりのGNI・出生時の平均余命・都市人口の比率・5歳未満児の死亡率数・成人の総識字率・初等教育純就学/出席率:人口増加率:世界子供白書2009(ユニセフ)

スリランカ地図





アジア





参考文献・データ等の出典

- 外務省「各国地域情勢」
<http://www.mofa.go.jp/mofaj/>
- 外務省「探検しよう! みんなの地球」
<http://www.mofa.go.jp/mofaj/gaiko/oda/sanka/kyouiku/kaihatsu/chikyu/index.html>
- 総務省統計局「日本の統計」
<http://www.stat.go.jp/data/nihon/index.htm>
- 財団法人日本ユニセフ協会「世界子供白書2009」
<http://www.unicef.or.jp/library/index.html>
- スパイス物語 井上弘生著 集英社文庫 (2002年)
- スリランカ学の冒険 庄野護著 南船北馬舎 (1996年)
- もうひとつの島国・スリランカ 樋口まち子著 ぶなのもり(2006年)
- 新しい開発教育のすすめ方 開発教育推進セミナー編 古今書院(1997年)
- 「学び方を学ぶ」小学校高学年編 柴田義松編 明治図書(2000年)

ご協力いただいた方たち【敬称略】

- 市川倫子
- 水谷将之 (JICA青年海外協力隊OB)
- 特定非営利活動法人タランガ・フレンドシップ・グループ
- 新家チャンドニー
- ハリスチャンドラー



2009年度教材作成チーム

安城市 長久手町
東海市 甚目寺町
東海市国際交流協会 東郷町
みよし市

特定非営利活動法人 NIED・国際理解教育センター
財団法人 愛知県国際交流協会





世界の国を知る  世界の国から学ぶ

わたしたちの地球と未来



スリランカ



2010年3月

**発行
編集**

財団法人 愛知県国際交流協会

〒460-0001

名古屋市中区三の丸二丁目6番1号

あいち国際プラザ

TEL:052-961-8746 FAX:052-961-8045

E-mail:koryu@aia.pref.aichi.jp

URL:http://www2.aia.pref.aichi.jp



印刷

トッパン・フォームズ株式会社

