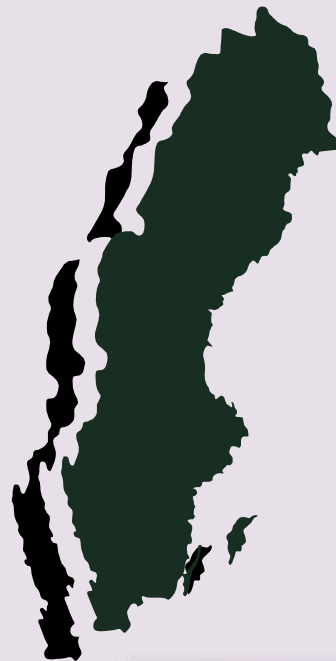


世界の国を知る 🌐 世界の国から学ぶ

わたしたちの地球と未来

🇸🇪 スウェーデン王国 🇸🇪



【表紙の写真】

(右上)

スウェーデン北部、ラップランドの空に輝く
オーロラ



Fredrik Broman / imagebank.sweden.se

(左下)

ストックホルムにて、民族衣装を身にまと
い夏至祭を祝う人々



Ola Ericson / imagebank.sweden.se

Contents

01 こんな想いを込めました!

02 こんな教材です!

03 なぜスウェーデン王国?

第1章 スウェーデンってどんな国?

＝自然・文化の多様性を尊重し、
新しい可能性を創造する国＝

05 スウェーデンまるわかり! その1

07 スウェーデンまるわかり! その2

09 スウェーデンのウソ? ホント? クイズ

11 ちょっとブレイク ～スウェーデンのおまつり～

第2章 へえ～! スウェーデンと日本

13 日本で発見! こんなところにスウェーデン!?

15 スウェーデンの教育・日本の教育 クイズ!

17 フォトギャラリー

19 ちょっとブレイク ～先住民サーミの人々～

第3章 一緒に考えよう! こんな課題

21 持続可能な社会へ ～福祉編～

23 持続可能な社会へ ～環境編～

25 持続可能な社会へ ～多様性編～

27 参考資料 ノーマライゼーションの8つの原則

28 参考資料 エネルギーを選ぼう

29 参考資料 スウェーデンの移民政策

30 参考資料 スウェーデン男女平等への道

31 ちょっとブレイク ～ノーベル賞～

第4章 そして未来へ

33 未来を語ろう!

～忘れない。日本の強さと世界の優しさ～

★参考資料★

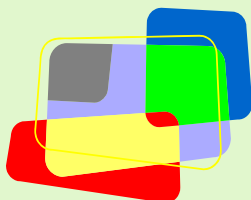
37 目で見るスウェーデン

39 スウェーデン地図

41 参考文献・データ等の出典

41 ご協力いただいた方たち

41 2011年度教材作成チーム



こんな想いを込めました！

愛知万博で体験した国際交流の楽しさを広げていきたい/つなげていきたい/
そんな想いが本書作成のきっかけでした。



● 国際交流は楽しい！

『世界大交流』をうたった2005年愛知万博。120カ国の文化や生活に触れたり、いろいろな国の人たちと話をしたりすることは、とても楽しい経験でした。『国際交流』は決して難しいことではありません。自分の視野を広げ、他者を尊重する力を育むことにもつながり、そうした力は多文化共生社会を実現するためにも欠かせません。そんな国際交流の楽しさ、大切さを愛知から発信していきたいと考えました。

● 人の顔が見える教材をつくりたい！

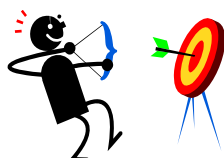
「日本ってこんな国」「日本人ってこんな人」って決めつけられて違和感を感じた経験はないでしょうか？ 国全体の概要を知ることもちろん大切ですが、何となく持っている固定概念をもしかしたら裏切るような、「へえ〜。こんな一面もあるんだ」と意外に思えるような、そんな教材をつくりたいと考えました。そうすることによって、「わたしたちが世界のことをいかに知らないか」ということや「普段見聞きしている情報はほんの一面にすぎない」ということに気づいてもらうとともに、そこに住んでいる人々を身近に感じてもらえたらいいなと思います。

● 世界の国から学ぶ！

どんな国もいいところ、悪いところ、いろいろな面を持っています。何が幸せなのか、「豊か」の基準は何なのか、といった価値観もさまざまです。例えば、途上国だから「かわいそうな国」ではありませんし、紛争があるから「こわい国」でもありません。日本にもたくさん問題があります。様々な国の、特にすばらしいところを知ることによって、対等な関係をつくるとともに、自分たちの地域や生活をふりかえることができると考えました。国にも人にも文化にも優劣はないことを踏まえて、お互いに学び合える関係ができればいいなと思います。

● 未来を創るのはわたしたち！

地球はさまざまな課題を抱えています。環境や人権や平和など、日本も無関係ではありません。地球に住む一人ひとりがそれらの課題に取り組まなければ、よりよい未来を創ることはできないのです。そしてよりよい未来を創るためには、今、地球で起きていることは何なのかを知り、それが自分とつながっていることに気づくことが大切だと考えました。本書に掲載されていることは、地球で起きていることのほんの一部ですが、それらを通して感じたこと、気づいたことが未来につながっていくといいなと思います。



こんな教材です！

次のようなことを考えて作りました。

●ファシリテーター・先生用の教材です

内容については、小学校高学年以上を対象としています。本書自体は、ファシリテーター（参加型プログラムの進行役）や先生に使っていただくための教材となっています。ことば遣いなど、対象に合わせて直してください。必要に応じてコピーし、配布していただいても結構です。

●参加型で使うことができる教材です

情報・知識を聞くだけでなく、考えたり、作業をしたり、話し合ったりすることによって楽しく学べるとともに、その中で何かを感じたり、気づいたりしてもらえるようなプログラムにしました。基本的には4～6人のグループに分かれて行うプログラムになっています。必ずしも正解があるものばかりではありません。参加型のプロセスを大切にしてください。

●きっかけづくりの教材です

本書で紹介したのは、スウェーデンのほんの一面です。本書だけでスウェーデンのすべてがわかるわけではありません。スウェーデンに親しみを感じ、関心をもってもらおうと同時に、自分たちの地域をふりかえり、地球的課題を考えるきっかけとして活用してください。

●使い方は自由です

とはいうものの、使い方は自由です。もちろん、最初から順番にやる必要はありません。対象に応じてプログラムの進め方を変えたり、時間的な条件によって短縮したりするなど調整することもできます。参加者にあわせて、どんどんアレンジして使ってください。巻末に参考資料を掲載していますので、最新のデータが必要なときや、もっと深めたいときは、活用してください。

●カラーデータ・写真はダウンロードできます

カラーデータ・写真については、（公財）愛知県国際交流協会のホームページからダウンロードできます。ただし、著作権は出典元または（公財）愛知県国際交流協会に帰属します。学校関係や国際交流団体等が教育の目的で非営利に使う場合に限り、活用していただけます。（<http://www2.aia.pref.aichi.jp/koryu/j/kyouzai/kyouzai.html>）

●本書の構成とマークの見方

基本的に、1項目2～4ページで掲載しており、実際に使っていただくプログラムと、それに関する説明とで構成されています。それぞれのプログラムの「ねらい」も記載していますので、参考にしてください。また、ページの下段に掲載している一口コラムは、プログラムとは関係なく、ちょっとおもしろい情報や用語の意味などです。必要に応じて活用してください。なお、本書で使っているマークの意味は次の通りです。



参加型のプログラムです。
必要に応じてコピーし、配布してください。



プログラムに関する説明です。
ファシリテーター・先生用です。



プログラムのねらいです。



プログラムに使う資料です。
必要に応じてコピーし配布してください。



コピーし、カード等に切り離して
使ってください。



プログラムで模造紙を使います。



プログラムでマジックを使います。



プログラムで付箋を使います。



プログラムでA4用紙を使います。
裏紙等を活用してください。



データ等の出典です。



写真の撮影者です。



なぜスウェーデン王国？

始まりは、2005年愛知万博「一市町村一国フレンドシップ事業」

2005年に開催された愛知万博の会期中愛知県内の市町村は、公式参加国120カ国（日本を除く）のホームシティ・ホームタウンとして、地域ぐるみのホスピタリティあふれる受入を行いました。この取り組みを「一市町村一国フレンドシップ事業」と言います。このフレンドシップ事業では次の5つのことをねらいとしました。

- 世界各地から訪れる人々に日本や日本人を理解してもらう
- 迎え入れる地域の人々に、交流を通じて、世界には多様な価値や文化があることを知ってもらう
- 万博会場内だけではなく、地域でもてなすことで、万博を相互交流を深めるための大きな舞台とする
- 地域文化を世界に発信することにより、各地域が自らの文化を再発見し、地域のあり方や発展の方向性について学ぶ機会とする
- 地域に根ざした「人」と「人」との交流を万博終了後も引き継ぎ、世界の人々をつなぐ架け橋としてさらに発展させる

この「一市町村一国フレンドシップ事業」をさらに広げ、つなげていこうと作成したのがこの教材です。
そして、スウェーデン王国のホームシティは岡崎市でした。



愛知万博／北欧共同館



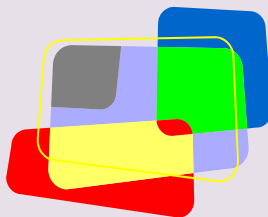
2012年作成 予定国 (38カ国)	アイスランド共和国 アイルランド アルゼンチン共和国 アルメニア共和国 イエメン共和国 ウクライナ エクアドル共和国 オーストリア共和国 カタール国 ギニア共和国 キューバ共和国 ギリシャ共和国 グ アテマラ共和国 クロアチア共和国 コスタリカ共和国 コンゴ民主共和国 サモア独立国 ザンビア共和 国 シンガポール共和国 ジンバブエ共和国 スウェーデン王国 ソロモン諸島 タンザニア連合共和国 チェコ共和国 ツバル ドイツ連邦共和国 トンガ王国 ナイジェリア連邦共和国 ニカラグア共和国 パラ オ共和国 バングラデシュ人民共和国 ブータン王国 ブルネイ・ダルサラーム国 ブルンジ共和国 ペル ー共和国 マダガスカル共和国 モーリタニア・イスラム共和国 ルーマニア
2011年作成 (22カ国)	インド 英国 エチオピア連邦民主共和国 エリトリア国 オーストラリア連邦 ガーナ共和国 カザフスタ ン共和国 コートジボワール共和国 ジブチ共和国 スイス連邦 スペイン王国 デンマーク王国 ノル ウェー王国 バヌアツ共和国 フィリピン共和国 ブルキナファソ ベトナム社会主義共和国 ポーランド共 和国 マレーシア ミクロネシア連邦 メキシコ合衆国 ロシア
2010年作成 (30カ国)	アゼルバイジャン共和国 アンゴラ共和国 アメリカ合衆国 イラン・イスラム共和国 インドネシア共和 国 ウガンダ共和国 カナダ グルジア コンゴ共和国 サントメ・プリンシペ民主共和国 スーダン共和 国 スリランカ民主社会主義共和国 タイ王国 タジキスタン共和国 中華人民共和国 チュニジア共和 国 トルコ共和国 ネパール連邦民主共和国 パプアニューギニア独立国 フィンランド共和国 ブルガリ ア共和国 ベネズエラ・ボリバル共和国 ベリーズ ボスニア・ヘルツェゴビナ ホンジュラス共和国 マーシ ャル諸島共和国 マリ共和国 ヨルダン・ハシェミット王国 リトアニア共和国 ルワンダ共和国
2009年作成 (20カ国)	イタリア共和国 ウズベキスタン共和国 エジプト・アラブ共和国 エルサルバドル共和国 カンボジア王 国 キリバス共和国 キルギス共和国 ケニア共和国 サウジアラビア王国 大リビア・アラブ社会主義人 民ジャマーヒリーヤ国 チャド共和国 ドミニカ共和国 ニュージーランド フィジー諸島共和国 ベナン共和 国 ベルギー王国 ボリビア多民族国 モロッコ王国 モンゴル国 ラオス人民民主共和国
2008年作成 (10カ国)	オランダ王国 カメルーン共和国 ガボン共和国 セネガル共和国 大韓民国 パキスタン・イスラム共和 国 パナマ共和国 フランス共和国 ポルトガル共和国 南アフリカ共和国



第1章

スウェーデンってどんな国？

= 自然・文化の多様性を尊重し、
新しい可能性を創造する国 =



スウェーデンまるわかり！その1

❓ 北欧？ スウェーデン？ どんな国なのかな？

- ① 「北欧」はどこでしょうか？
地球儀の中から「ここが北欧!」と思う場所に手をあててみましょう。

- ② 「スウェーデン」はどこでしょうか？
地球儀の中からここだと思ふところを指さしてみましょう。
<ヒント>
北欧の「スカンディナ비아半島」というところにあります。



ウィキペディア

- ③ 次のうち、スウェーデンの国旗はどれでしょうか？



- ④ 次のうち、スウェーデン語の「ありがとう」はどれでしょうか？



- ⑤ スウェーデンへようこそ！ 下の写真はすべてスウェーデン最大の駅「ストックホルム中央駅」です。みなさんの知っている地下鉄の駅と比べてみて何か気づいたことはありますか？



ウィキペディア



土居美貴



土居美貴

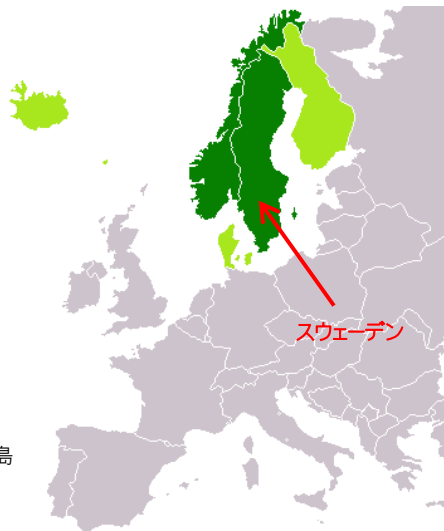




北欧・スカンディナビア・スウェーデン ～ヨーロッパの北に位置する国～

- 「北欧」とは、アイスランド・スウェーデン・デンマーク・ノルウェー・フィンランド・オーランド諸島（フィンランド領）・グリーンランド（デンマーク領）・フェロー諸島（デンマーク領）、以上の5か国と3つの地域を指します。
（グリーンランド及びフェロー諸島は右図に含まれていません。）
- スカンディナビア半島は緑の部分です。
また、一般に「スカンディナビア」とは、北欧のうち、スウェーデン・デンマーク・ノルウェーの3か国を指すと言われています。

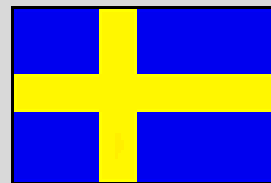
■ 北欧の地域
■ スカンディナビア半島



- スウェーデンの国旗は **B** です。
A はアイスランド、**C** はデンマーク、**D** はノルウェー、**E** はフィンランドです。

《スウェーデンの国旗の意味は・・・》

スウェーデンの国旗は「金十字旗」と言われています。
青は「澄んだ空」、黄色は「キリスト教」・「自由」・「独立」を表しています。
十字は「スカンディナビアクロス」もしくは「ノルディッククロス」と言われており、デンマーク（**C** の国旗）が元になっています。
現在では北欧地域の国々で使われています。



- スウェーデン語で「ありがとう」は **C** です。
A はデンマーク語、**B** はフィンランド語、**D** はノルウェー語、**E** はアイスランド語です。
- スウェーデンの地下鉄は、首都ストックホルムを中心に走っています。
地下鉄の駅は、岩盤をくりぬいてできた駅が多くあります。
それぞれの駅は、違う芸術家たちの手によってデザインされていて、「世界一長い美術館」や「世界最大の地下美術館」と称されているようです。

日本（名古屋など）の身近な駅とスウェーデンの地下鉄の駅とを見比べて気づいた点などを話し合ってみましょう。



地下鉄車内の様子



土居美貴



「ノーベル賞」には、次の6つの部門があります。それぞれの分野で活躍した人を表彰します。
物理学賞、化学賞、生理学・医学賞、文学賞、平和賞、アルフレッド・ノーベル記念経済学スウェーデン国立銀行賞（経済学賞）

スウェーデンまるわかり！その2

❓ スウェーデンってどんな国？ スウェーデンすごろくでスウェーデンを旅してみましょう！

スウェーデンすごろく：下のルールにそってすごろくをしてみよう。
(注)見開き1ページを縦にすると縦長のすごろくになります。



 すべて：ウィキペディア



「ノーベル物理学賞」

この賞は、世界で物理学の分野で重要な発見などを行った人がもらえます。
今までに日本人は何人受賞したでしょうか？



自然・人々・文化の多様性がある—スウェーデンへようこそ。

スウェーデンは日本と同じで南北に長い国です。

① すぐろくを通して、スウェーデンを知りましょう。

② 日本や自分の住んでいる地域のすぐろくを作って紹介し合ひましょう。



3
夏至祭に参加。
→3つ進む

2
スウェーデンから船で
フィンランドへ行く。
→1回休み

START

ここは首都ストックホルムです。
みんなサイコロをふって出た目の
数のところからスタートしよう!

GOAL

ここはゴッドランドです。
ここには中世に建てられた歴史的な
建物が今でも多く残されています。

11
「グレンナ」というキャンディーをもらう。
→1つすすむ

12
ヨーテボリで世界最大の
ユースサッカートーナメントに参加。
→1つすすむ

13
マルメから橋を渡ってデンマークへ行く。
→1回休み

14
マルメでスケートボードを楽しむ。
→GOALへ



答えは7人です!(日本出身、アメリカ人としてもらった人(1人)を含みます。)
最近では、2008年に3人(アメリカ人として1人)が受賞しています。



すべて:ウィキペディア

スウェーデンのウソ？ホント？クイズ

❓ スウェーデンってどんな国？クイズを通してより深く知ろう！

① スウェーデンの人もカップラーメンを食べる？



② スウェーデンでは18歳になるまで、自転車に乗るときヘルメットをかぶらないといけな



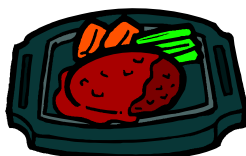
③ スウェーデンで1番人気のあるスポーツはアイスホッケーである？



④ スウェーデンには多くの国々から移住してきた人がたくさんいる？



⑤ スウェーデンの子どものたちの好きな食べ物はハンバーグが多い？



⑥ 日本では「カニ座」と呼んでいる星座を、スウェーデンでは「エビ座」と呼んでいる？



⑦ スウェーデンは戦争をしなくなって、だいたい200年経っている？



⑧ スウェーデンの学校では生徒が頭にろうそくを飾ることがある？



⑨ スウェーデンの主食は小麦である？



「ノーベル化学賞」

この賞は、世界で化学の分野で重要な発見や改良などを行った人がもらえます。今までに日本人は何人受賞したでしょうか？



日本と似ている？ 違ってしている？ それもこれもみんなスウェーデン。

- 1 ○
ホント スウェーデンにも最近、カップラーメンやインスタントラーメンが売られるようになりました。
ちょっとおなかがすいたときに、3分間でできるラーメン。みんなも食べますか?
- 2 ×
ウソ スウェーデンでは、15歳以下の子どもたちは自転車に乗るとき、ヘルメットをかぶるように法律で定められています。
- 3 ×
ウソ スウェーデンでは、男女問わずサッカーが大人気です。現在、スウェーデンのFIFAランク(世界のサッカーの順位)では18位(2011.8.24)で、15位の日本とは差があまりなく、どちらも世界の中の強い国なんです。
- 4 ○
ホント スウェーデンは、移民・難民を積極的に受け入れている国です。
人口約940万人のうち約10%以上の人々が移民です。フィンランド、イラク、ドイツ、デンマーク、ノルウェー、ソマリアなどから来ています。
- 5 ×
ウソ スウェーデンの人々は昔からミートボールを食べる習慣があります。
作り方は下記を参照してください。
- 6 ×
ウソ スウェーデンでは「ザリガニ座」と言います。ザリガニとスウェーデンとは切っても切れない関係?! 詳しくはP.11をごらんください。
- 7 ○
ホント スウェーデンは、1814年ナポレオン戦争の後、キール平和条約を締結。
それ以降、非同盟・中立政策を続けています。
- 8 ○
ホント 12月13日の早朝、全国の学校でキャンドルがともされます。
ろうそくの冠をかぶった付き人の女の子や星のついたとんがり帽子をかぶった男の子、小人の妖精などが、光の女王に連れられて伝統的な歌(ナポリ民謡『サンタルチア』など)を歌いながら行進します。
- 9 ×
ウソ スウェーデンの主食は「じゃがいも」です。いもを一度の買い物で10kg買う家庭も少なくないとか。いもを主食にミートボール。おいしそうな食事ですね。

■スウェーデンの家庭の味■

スウェーデンやほかの北欧の国々など、多くの国で、ミートボールは愛されています。
スウェーデンではミートボールのことを「ショットブツラール」といいます。

<作り方>

- ①牛と豚の合い挽き肉に卵とパン粉、タマネギと水を加え、塩と胡椒で味付けをする。
- ②フライパンにバターを熱し、焼く。
(子牛の肉やレバーが使われることや、バターの代わりにラードで焼き上げることもあります。)

じゃがいもをゆでてつぶして作る、マッシュポテトや
リンゴンベリー(こけもも)でつくるジャムなどと
一緒にいただくことが多いそうです。

じゃがいももリンゴンベリーもスウェーデンの人にとって
欠かすことのできない食材です。

日本ではどんな食材が好まれているでしょうか?
比較してみるのもおもしろいでしょう。



神谷ビョーク・セバスチャン・麻由





ちょっとブレイク



～スウェーデンのおまつり～

夏を、太陽を楽しむ・感じる 「夏至祭」

「夏至祭」とは、町や村の広場、自宅のお庭に、樹木の葉や花の飾りがつけられた柱を立て、その周りを人々が手をつないで回りながら歌ったり、踊ったりするお祭りです。民族衣装の人、花の冠をかぶる女性もいます。

毎年6月19日から26日の間の、夏至に最も近い土曜日 Midsommardagen (ミッドソンマルダーゲン) とその前日 Midsommarafton (ミッドソンマルアフトン) と合わせて2日間が祝日になります。

この日は、田舎のサマーハウスへ出かける人々もいます。また、ニシンの酢漬けやジャガイモを食べます。

当日の夜に、少女が7種類の草花を枕元において寝ると、恋がかなえられるという言い伝えもあります。



「ザリガニパーティー」



「ザリガニパーティー」とは、スウェーデンで始まり、隣国フィンランドにも広まった北欧諸国の夏の時期に開催されるお祭りです。だいたい毎年8月に開催されます。

ザリガニを塩水でゆでて、冷めてから手で食べます。またパンやお酒などと一緒に食べます。天気が悪くなかったりすれば、だいたい外で開催されます。

スウェーデンとザリガニ、パーティーになるほど関係があるんですね。日本ではそのような風習はあるのでしょうか。お祭りを比較して考えるのも楽しいでしょう。



「聖ルチア祭」

毎年12月13日は、キリスト教の聖人「聖ルチア」の聖名祝日を祝う日です。

この行事は、スカンディナヴィア諸国 (スウェーデン・デンマーク・ノルウェー・フィンランド) などで始まり、今に伝えられています。

スウェーデンでは、学校でルチアの行列が聖歌を歌います。白いドレスにキャンドルの冠をかぶったルチアを先頭にクリスマスキャロルなどを歌う聖歌隊が続きます。また、サフラン風味の甘いパンとジンジャークッキーを食べるという習慣もあります。

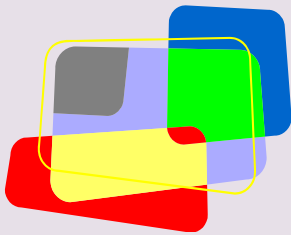


 すべて:ウィキペディア





へえ～！スウェーデンと日本



日本で発見！こんなところにスウェーデン！？

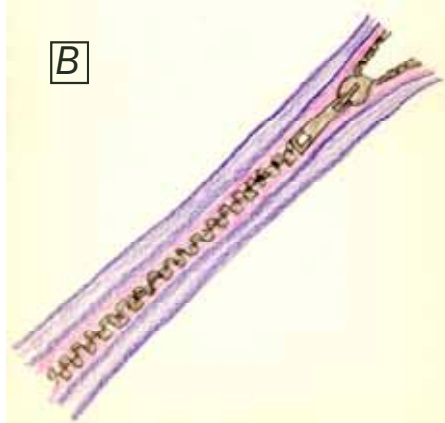
① スウェーデンと日本。距離は遠いけど、こんなところでつながっている！

① 次のうち、「スウェーデン生まれ」のものはどれでしょうか？

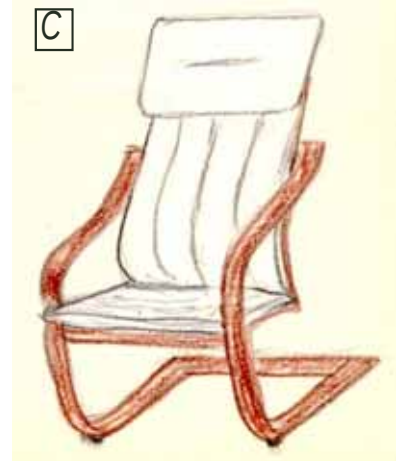
A



B



C



E



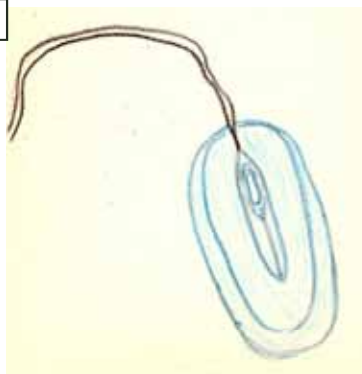
F



D



G



② 日本生まれで、スウェーデンや世界の国々へ伝えられたものはあるかな？
どんなものがあるのか、話し合ってみましょう。

ヒント！ みんなの大好きなものも含まれているかも？！



「ノーベル生理学・医学賞」

この賞は、世界で生理学・医学の分野で重要な発見などを行った人がもらえます。
今までに日本人は何人受賞したでしょうか？



わたしたちの生活に根付いているスウェーデンの発明

1 全部、スウェーデン生まれです!

A

「モンキーレンチ」です。

モンキーレンチは工具の一種で、いろいろなサイズのボルトを回してはめるときにとっても便利です。

ひとつあれば、いろいろなサイズのボルトをはめられるため、それまでたくさんあった工具がいなくなりました。

この工具、スウェーデンの「ヨハン・P・ヨハンソン」が1891年に発明しました。彼は、モンキーレンチをはじめ、数多くの発明品を世に残しました。



スウェーデンの発明家「ヨハン・P・ヨハンソン」



ウィキペディア

B

「ファスナー」です。

スウェーデンの「ギデオン・スンドベック」がファスナーのデザインを完成させました。彼は、ファスナーを実用化したことで知られています。

C

「いす」です。

スウェーデンはいすをはじめとする家具で世界的に有名な会社を輩出しています。日本でもその家具のお店で家具やインテリアなどを探することができます。あなたの街にもあるかも?

D

スウェーデンは、自動車産業も活発です。日本への輸出は木材や医薬品などにつぎ、第5位(2010年)です。また、日本からの輸出品は第1位が「自動車」です。

E

「ミルクカートン」です。

これは、牛乳を入れ保管しておく紙でできた容器です。牛乳パックなど、紙でできていますよね? この技術を開発したのもスウェーデンの企業なんです。

F

「冷蔵庫」です。

冷蔵庫は自宅に1台はある生活に欠かせない電化製品ですね。発明者はスウェーデンの「カール・ムンターシュ」と「バルツァー・フォン・ブラーデン」です。

G

「マウス」です。

パソコンにはつきもののマウス。これを発明したのもスウェーデンの「ホーカン・ラング」です。ただし、マウスの発明者はアメリカの「ダグラス・エンゲルバート」という説もあります。

2

ヒントです。このほかにも、日本から伝わったものが色々あるかと思います。

そのリサーチはぜひ、みんなで行ってください。きっと新たな発見があることでしょう。

スウェーデンで発見! 日本の「MANGA」!

近年、日本のマンガ文化・アニメ文化などが世界の各地で受け入れられ、若者世代を中心に人気が高まっています。

スウェーデンでもその流れは同じで、そのマンガブームに火をつけたのは「ドラゴンボール」でした。

1996年に開館した「マンガ図書館」にも日本の「MANGA」を見つけることができます。



神谷ビョーク・セバスチャン・麻由



答えは1人です!

1987年に、利根川 進さんという人が受賞しています。

スウェーデンの教育・日本の教育 クイズ！



家庭・学校・職場・・・人はいろんなところで学びます。
スウェーデンと日本の教育の違いや似ているところに気づきましょう。

- ① スウェーデンの義務教育は日本と同じ9年である。



- ② スウェーデン語と手話を学べる学校がある。



- ③ 学生1人に対する先生の人数は日本の方が多い。



- ④ スウェーデンには先住民の文化を伝えていくための学校がある。



- ⑤ 日本のように、みんなが同じ授業を受けるのではなく、生徒に合った授業をする学校もある。



- ⑥ スウェーデンの高校には、大学を受けるためのコースしかない。



- ⑦ スウェーデンの子どもたちは、毎日外へ出て自然について考える時間がある。



- ⑧ スウェーデンの学校の夏休みは日本と同じように7月から始まる。



- ⑨ スウェーデンの子どもたちの多くがスポーツクラブに入っている。



「ノーベル文学賞」
この賞は、文学の分野で理念をもって創作し、一番優れた作品を創作した人がもらえます。
今までに日本人は何人受賞したでしょうか？



「すべての者の学校」を目指したスウェーデンの教育

- 1 **○ ホント** スウェーデンでは、7歳から16歳までの9年間は義務教育の期間としています。公立学校へ通う子どもが91.8%、私立学校へ通う子どもが7.2%です。授業料などは、国の税金政策によって保障されているので、学校へ行けない子どもたちはとても少ないといえます。
- 2 **○ ホント** スウェーデンでは、障がいを持つ子どもたちでも平等に教育を受けられるようになっています。耳の不自由な子どもたちは、スウェーデン語(母語)と手話を学ぶことができ、母語と手話のバイリンガルになることができます。
- 3 **× ウソ** スウェーデンの方が学生1人当たりに対する教員の数が多いです。スウェーデン:100人の子どもにつき8.8人／日本:100人の子どもにつき3.9人
- 4 **○ ホント** スウェーデンには、「サーミ」という先住民の人々が住んでいます。その文化継承も大切と考え、サーミ学校ではサーミのことばや文化の教育を行っています。初等教育にあたる7歳から12歳の間を教育期間としています。
- 5 **○ ホント** スウェーデンでは、学生それぞれに合わせた学習を進めている教育機関があります。(例) スウェーデン語以外の言語を学べるなど。(移民の子どもたちなど)
- 6 **× ウソ** スウェーデンの高校では、17のコースに分かれています。大学進学が主な目的の自然科学コース、社会科学コースのほか、芸術、エネルギー、ホテル・レストランなどの職業コースもそろっています。すべてのコースから大学進学が可能です。
- 7 **○ ホント** スウェーデンの子どもたちは、毎日外へ出て自然について考える時間があります。環境先進国と言われるスウェーデンでは、みんながごみの分別などをきちんとしています。
- 8 **× ウソ** スウェーデンの学校の夏休みは、6月半ばからで、8週間のお休みです。その間、子どもたちはサマーハウスに行ったり、キャンプに参加したりします。
- 9 **○ ホント** スウェーデンの13歳から15歳の子どもたちの約68%がスポーツクラブのメンバーになっています。サッカーは男女問わず人気です。第2位は女子で乗馬、男子でフロアボール。ほかには水泳、アイスホッケーなどが人気です。

スウェーデンの学校ってどんなトコ?

首都ストックホルム近郊の、とある高校では、生徒はバス・地下鉄・自転車などで通学します。通学距離が6km以上だと、交通費はなんとタダなんです。(スウェーデンの子どもたちの権利などは3章で詳しく紹介します。)

クラスは、国語(スウェーデン語)、英語、社会、宗教、数学、自然科学、体育、芸術は必須で、同じクラスで授業を受けますが、選択科目は各自によってクラスが違ってきます。

授業後は、部活動はなく、ジョギング・エアロビ・サッカー・サイクリングなどのスポーツをしたり、宿題、家のお手伝い、スーパーなどでのアルバイト、と日本の学生と似ている感じもします。

ちょっと違うのは、服装・髪型が自由という点。日本にもそういう学校はあるかもしれませんが、大半が制服を着て、だらしない髪型で登校する学生が多いですね。

卒業後は進学したり、就職したりと日本の高校生と似ているようです。



お昼休み中に日光浴を楽しむ学生たち

外務省・キッズ外務省HP

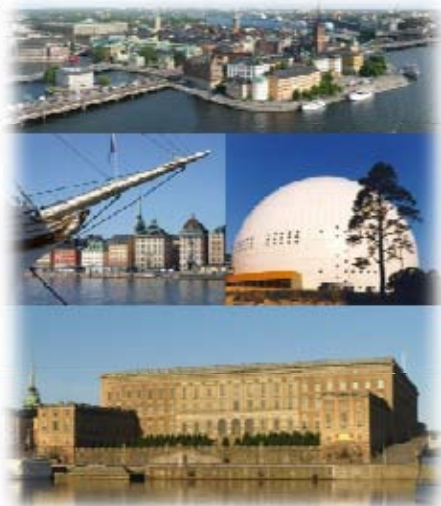




フォトギャラリー



「ゴットランド島」バルト海にあるスウェーデン最大の島。
ヴィスビーが中心の港町。



「ストックホルム」スウェーデンの首都。
14の島からなる水の都。



「ヨーテボリ」人口約51万人のスウェーデン
第2の都市。国の重要な港の一つ。



「マルメ」スウェーデン第3の都市。
デンマークとのオアスン海峡大橋が開通。



「ノールランストörng」欧州最北の鉄道。
北部スウェーデンから鉄鉱石をノルウェーの
ナルヴィーク港まで運ぶために開かれました。



「ガムラ・スタン」大聖堂やドイツ教会などの
歴史ある建造物が立ち並ぶ旧市街。

FIKA? フィーカってなに?

スウェーデンでは、
「Ska vi fika?」という言葉をよく耳にするそうです。
それはどういう意味でしょうか?

下の写真を見ながら、想像してみてください。

答えは次のページの  に書いてあります。



ノールランストörng: 村田英治、その他: ウィキペディア



スウェーデンには、いくつかの世界遺産があります。
さて、いくつ世界遺産があるでしょうか? 答えは…次のページをチェックしてみましょう!



スウェーデンの世界遺産 文化遺産12件、自然遺産1件、複合遺産1件

 すべて:ウィキペディア



「シュトルーヴェの測地弧」



「ラポニア地域」



「ファールンの大鉱山地域」



「ヘーガ・クステンとクヴァルケン群島」



「ヴァールベリの無線局」



「ドロットニングホルム宮殿」



「エーランド島南部の農業景観」



「ビルカとホーブゴーデン」



「スコグスシュルコゴーデン」



「ルレオにある
ガメルスタードの教会街」



「エンゲルスバーリの製鉄所」



「カールスクルーナの軍港」



「ハンザ同盟の都市・ヴィスビュー」



Ska vi fika? 「お茶しませんか?」

スウェーデンでは、コミュニケーションの1つとして1日2回（朝と午後3時ごろ）にフィーカをとるのが習慣です。



ちょっとブレイク ～先住民サーミの人々～



スウェーデンの最北部に住む先住民の人々

サーミの人々は、スカンディナ비아半島の北部からコラ半島に至る地域である「ラップランド」に住んでいます。ラップランドは、ノルウェー・スウェーデン・フィンランド・ロシアの4か国にまたがっています。

スウェーデンのサーミの人々は、スウェーデン最北部の地域に住んでいます。



○に囲まれた地域に多くのサーミの人々が住んでいるよ。

＜サーミの旗＞

スウェーデンで一番高い山
「ケブネカイセ山」
標高2,104m (2008年測量)



スウェーデン:約2万人、ノルウェー:約4～5万人、フィンランド:約7,500人、ロシア:約2,000人のサーミの人々が住んでいると言われています。

サーミの人々には、ノルウェー沿岸地域と山岳地帯を移動しながらトナカイ飼育や放牧をする「トナカイ(丘陵)サーミ」と夏場には高地、冬場には下の森林地帯へと移動する「森林サーミ」などに分かれ、スウェーデンのサーミの人々は「森林サーミ」に入ります。現在、スウェーデンでは、トナカイ飼育はサーミの人々しかできない仕事となっています。

ツーリズム、農業、行政系、サービス業など、多数派のスウェーデンの人と変わらない生活をしているサーミの人々が多いようです。

サーミの人々のことば・文化

サーミの人々のことばは、スウェーデン語とは違う仲間の分類です。

現在、スウェーデンには、サーミの人々のことばを話す人は、5000～10000人と言われています。サーミのことばは、2000年に、スウェーデンにおける少数言語として法律によって定められ、サーミの人々が多く住む地域では行政機関などで使用されるようになりました。

＜サーミのことばの9つの方言＞

- ・南方言(スウェーデン・ノルウェー)
- ・ウーメ方言(スウェーデン/ノルウェーは消滅)
- ・ピーテ方言(スウェーデン/ノルウェーは消滅)
- ・ルレ方言(スウェーデン・ノルウェー)
- ・北方言(スウェーデン・ノルウェー・フィンランド)
- ・スコルト方言(フィンランド・ロシア)
- ・イナリ方言(フィンランド・ロシア)
- ・キルディン方言(ロシア)
- ・テル方言(ロシア/少数)



サーミ諸語の地域的分布

＜サーミ学校＞

サーミ地域(サーミの人々が多くすむ地域)では、サーミ教育も行われています。「サーミ学校」では、1年生から6年生まで、サーミのことばで授業をし、伝統手工芸や文化などを学ぶことができます。

＜伝統手工芸＞

伝統手工芸は、「ドゥオッチ」と呼ばれていて、木や骨、トナカイの角、動物の毛皮や真珠、ブリキ、刺繍、レースなどが材料として使われ、主に日用品として使われることが多いです。



トナカイの角のアクセサリ



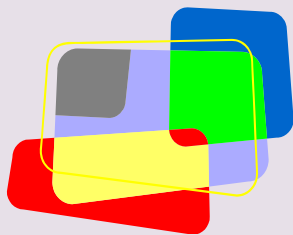
サーミの人々には、トナカイ(丘陵)サーミ、森林サーミのほかに、「海岸サーミ」「河川サーミ」「湖サーミ」と海や河川・湖で漁業をしている人々もいます。



トナカイの角のアクセサリ以外:ウィキペディア

 第3章

一緒に考えよう！こんな課題



持続可能な社会へ ～福祉編～



スウェーデンは福祉に力を入れています。
日本の福祉をどうしていくと思いますか？ スウェーデンの福祉から学んでみよう。



① 「福祉」とは、どういう意味でしょうか。本やインターネットなどで調べてみましょう。

② 日本の消費税は、5%です。(2011年現在)
では、スウェーデンの消費税は何%でしょうか。下の中から選んでみましょう。

☐ A 5% ☐ B 10% ☐ C 15% ☐ D 20% ☐ E 25%

国民のみんなが払う消費税などの税金は、スウェーデンではどのように使われているでしょうか。
下の項目から選んでみましょう。

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| ①子どもたちが学校へ行ったりするための費用 | ②病気やけがをした時の医療にかかる費用 |
| ③老人の人たちを介護していくための費用 | ④障がいのある人たちを介護していくための費用 |
| ⑤退職した人たち(老後)を支える費用 | ⑥失業してしまった人を補償するための費用 |

③ スウェーデンなど北欧諸国は「社会福祉が進んでいる国」として知られています。
「ノーマライゼーション」という言葉を聞いたことはありますか。

＜ノーマライゼーション＞

障がい者を「ノーマル」にしようとするのではなく、環境さえ整えば、障がいがあっても
ノーマルに生活することができるという考え方

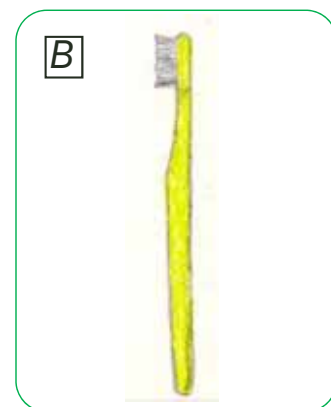
「ノーマライゼーション」について、P.27の「ノーマライゼーションの8つの原則」を読みましょう。

「ノーマライゼーションの8つの原則」を読んで、どう思いましたか？
グループに分かれて考えてみましょう。

④ 下の2種類のハブラシの絵を見比べて、次のことを考えてみましょう。

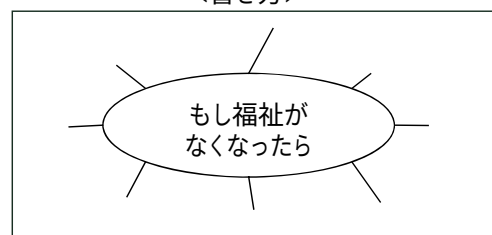
① ☐ A と ☐ B のどちらの方が、多くの人にとって使いやすいと思いますか。

② ☐ A と ☐ B のどちらの方が、ゴミを少なくできると思いますか。



＜書き方＞

⑤ 「福祉」という考え方がなくなったら、
どうなると思いますか。
＜書き方＞を参考にして、
みんなで意見を出し合いながら、考えていきましょう。



「ノーベル平和賞」(スウェーデンとノルウェーの和解を祈念して授与式をノルウェーで開催。)
この賞は、国際平和・人権擁護・環境保全などの分野で最も貢献した人がもらえます。
今までに日本人は何人受賞したでしょうか？



「福祉」「人々のしあわせ」を実現しようとしている国、スウェーデン

- ① 「福祉」とは、
(大辞泉) 公的配慮によって社会の成員が等しく受けることのできる安定した生活環境
(大辞林) 幸福。特に、社会の構成員に等しくもたらされるべき幸福

「社会福祉」の対象は、生活困窮者や社会的弱者に限られていることが多いですが、スウェーデンをはじめ、北欧諸国の福祉には、「包括的福祉」という特徴があります。

「包括的福祉」：生活困窮者、社会的弱者のほか、住宅政策、教育政策、男女共同参画社会づくりの諸政策なども、幅広く社会福祉の範囲として捉え、すべての市民を対象とする福祉の考え方。

※男女平等政策についてはP.30を参照してください。

- ② こたえは、**E** の25%です。
消費税はじめ、税金の使途については、①～⑥の全部です。
日本ではどのように使われているのでしょうか。

- ③ 「ノーマライゼーション」とは、
1960年代に北欧諸国から始まった、社会福祉をめぐる社会理念のひとつです。
デンマークで、知的障害者法の策定に関わったN・E・バンク・ミケルセンは、知的な障がいのある人たちが普通の人々に近い暮らしができる必要性を提唱しました。
この考え方を「ノーマライゼーション」といいます。(考え方については諸説あり。)
その後、スウェーデンのB・ニリエがノーマライゼーションの原理に基づく具体的な提言を行いました。それが、「ノーマライゼーションの8つの原則」です。

- ④ ①・②とも **A** です。(個人の感覚により異なる場合もあります。)
Aは、人間工学を取り入れた、より多くの人々にとって使いやすいデザインでできています。
また、ブラシ部分を取り換えることができ、持ち手部分を続けて使うことができるようになっています。ゴミを少しでも減らしていく、環境保全についても考えられています。

「人間工学を取り入れたデザイン」～エルゴノミクスなデザイン～

「人間工学(エルゴノミクス)」とは、人間が可能な限り自然な動きや状態で使えるように物や環境を設計し、実際のデザインに活かす学問のことです。

スウェーデンでは、世界でも早い段階で高齢化社会を迎えました。そこで国立障害研究所を設立するなど、1960年代から高齢者、障がい者対策を始めていました。そんな中でうまれてきたのが、このデザインと言われています。

ハブラシ以外にも、リウマチの方でも使いやすいナイフや、ずっと使ったり、中身が重くても手や手首が疲れにくいポットのデザインなどがあります。



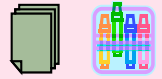
- ⑤ もし、「福祉」という考え方がなかったら・・・
自分が病気だったら。自分が老人になったら。などと自分のことに置き換えて考えてみましょう。



持続可能な社会へ ～環境編～



みんなのまわりの森林や水、海が汚れてしまったら・・・
自然・環境を守る方法について考えていきましょう。



1

「環境問題」と聞いて思いつくものをあげましょう。

2

スウェーデンは1996年から「緑の福祉国家」を目指して、国全体で環境を守ろうとしています。政府、国民が自然や環境について話し合い、次のような目標を決めました。

- | | |
|-----------------------------------|---|
| *気候への影響を軽減する | *良質の地下水 |
| *大気の大気浄化 | *バランスのとれた海洋環境をつくり、沿岸地域や群島が多く生命体を育むようにする |
| *自然の酸性化のみ
(環境の酸性化を自然の範囲内にとどめる) | *湿地を増やす |
| *毒性のない環境 | *持続可能な森林 |
| *オゾン層保護 | *さまざまな種類の農地 |
| *安全な放射線環境 | *壮大な山の景色 |
| *富栄養化をなくす | *しっかりと確立された環境 |
| *湖や河川が多く生命体を育むようにする | *動植物の多様性 |

・それぞれの目標についてグループで調べましょう。難しいところは、先生やお友達、おうちの人たちに相談して考えてみましょう。

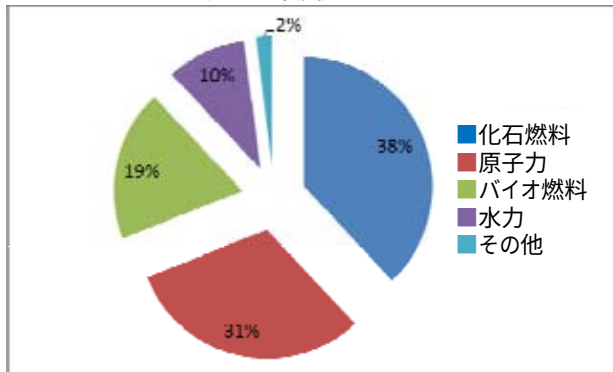
調べたら、ほかのグループのみんなに教えてあげましょう。

・スウェーデンの目標にならって、みんなで「みんなが環境を守る目標」を立ててみましょう。

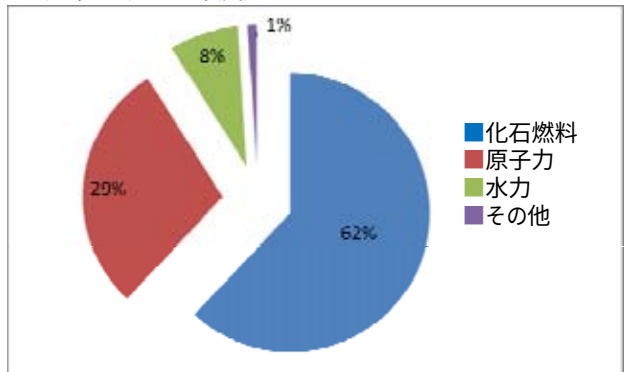
3

下の表は、スウェーデンと日本のエネルギー源を表しています。数字や種類を見て、思いつくことを話し合いましょう。

<スウェーデン> (2006年度)



<日本> (2009年度)



4

日本では、電気を買うときに、どんなエネルギーでできた電気か選べませんが、スウェーデンではエネルギーの種類を自分で選ぶことができます。

28ページのエネルギーカードを読んで、どんなエネルギーを使いたいかな考えましょう。

カードを選んだら、次のことについて話し合いましょう。

- ①カードに書かれているエネルギーを選んだ理由。
- ②自然エネルギーを選ぶことのメリット・デメリット。

右の図のように表にして書き出してみましょう。

<メリット>	<デメリット>





環境目標を掲げて、それをみんなで守っていく国、スウェーデン

- 1 環境問題には、次のようなものが一般的に取り上げられています。

地球温暖化・オゾン層の破壊・酸性雨・森林破壊・砂漠化・生物多様性の減退・生態系の破壊・廃棄物問題など。また公害によってもたらされる問題には大気汚染・水質汚濁・土壌汚染・騒音・振動・悪臭・地盤沈下があります。

- 2 スウェーデンでは、国民みんなが自然・環境を大切にしていくということを小さい頃から学び、国民みんなが環境を守ろうとしています。スウェーデンの子どもたちは、毎日外へ出て自然に目を配ったり、森のムッレ（野外教育の一種）などに参加して、自然を愛するようになります。スウェーデンの人々の多くが、ゴミの分別をしています。スウェーデンでは、缶やペットボトルなどを返却すると代金の一部が多くの場合、返却されます。

エコラベル

消費者が環境に配慮したものを選択できるように、1985年に有機農産品のためにKRAVラベルがつけられました。このラベルをつけられる食料品は、化学肥料・農薬などの合成化学物質や生物薬剤、また遺伝子組み換え種子および生産物などの使用が禁止されているものだけです。

1989年に北欧評議会は、北欧諸国共通の公式エコラベルである白鳥のラベル(Svanen)を導入しました。この目的は、持続可能な消費を促進することです。

この白鳥のラベルは、物とサービスが環境に与える影響が、原材料から廃棄物にいたるライフサイクルの中で試験され承認されたということを保証しています。



- 3 スウェーデンのエネルギーの変遷は以下の通りです。
- ・1970年代：家庭暖房システムの90%以上が石油。
 - ・2000年：家庭暖房システムの10%以下が石油。
- 1990年から2008年にかけて、CO2などの温室効果ガスを9%減らすことに成功しています。一人当たりのCO2排出量は約5t（日本人：約10t）です。全国の電力の46%はグリーン電力（バイオマス、風力、海洋エネルギーなど）という統計もあります。

- 4 スウェーデンでは、電力会社に電気を購入する際に、何でできているエネルギーが選んでから、買うことができるようになっています。
- 例えば、「料金としては割高だが風力発電で発電された電気を買う」、「やっぱり安い方が良いので、石油から作った電気を買う」などと、自宅で使う電気のエネルギー源を知り、選ぶことができます。

自動車の排気ガスから、二酸化炭素(CO2)を減らそう!

スウェーデンでは、温暖化防止のため、自動車の排気ガスに含まれるCO2の削減に積極的に取り組んでいます。

スウェーデンのガソリンスタンドには、ガソリン以外に、バイオエタノールといって、植物や穀物から作られるエネルギーも用意されています。日本でも、バイオエタノールを3%混ぜた自動車用のガソリン(E3)が販売され始めましたが、スウェーデンでは、85%のバイオエタノールを混ぜた自動車用ガソリン(E85)が販売されています。

しかし、普通のガソリン車ではE85は使えないので、バイオエタノールを使うことのできる自動車など、環境にやさしい自動車の普及が進んでいます。

バイオエタノールは、今までのガソリン車を改造するか、新しく自動車を買うなどしないと使えませんが、それでは、国民の負担が大きくなってしまいます。

そこで、スウェーデン政府は、バイオエタノールの販売に補助金を出すなどして、バイオエタノールの普及を進めています。また、ガソリンには「炭素税」をかけて、さらにバイオエタノール、環境にやさしい自動車の普及を推進しています。



持続可能な社会へ ～多様性編～



スウェーデンは移民を受け入れるなど、いろいろな国々の人がいます。
日本でもいろいろな国々出身の人と仲良く暮らしていくにはどうしたらいいのでしょうか。



1

スウェーデンは、様々な国から移民や難民を受け入れています。
移民や難民はどこからやってくるのでしょうか。下の主な出身国を参考にして、世界地図に色をぬってみましょう。

＜主な移民や難民の出身国＞

フィンランド・旧ユーゴスラビア諸国・イラク・ポーランド・イラン・ドイツ・デンマーク・ノルウェー・トルコ・ソマリアなど

2

地図に色をぬってみて、どう感じましたか。5～6人のグループになって、次のことを考えてみましょう。スウェーデンの移民政策については、P.29を参考にしてみましょう。

A

地図をぬった国々はどんなところがあるでしょうか。

B

どうして移民や難民がやってくるのでしょうか。

C

スウェーデンでは、移民や難民の人々のためにどんなことをしているのか、まとめて発表してみましょう。

3

10人グループになりましょう。グループの中で1人だけ、ピンクのリボンを持ちましょう。ピンクのリボンを持つ人は、じゃんけんなどで決めましょう。

パート1

ピンクのリボンの人：違う言葉を話しています。

言葉が違う人はどうしますか。

同じ言葉を使う人たちは、違う言葉を使う人とどうやって話すでしょうか。

パート2

ピンクのリボンの人：違う肌の色をしています。

肌の色の違う人はどう思いますか。

同じ肌の色の人同士はどう思いますか。肌の色が違う人のことをどう感じますか。

4

3 で、やったことの感想、気づいたことをグループ内で話しましょう。

話し合う時に、周りの人と違う役をした人の意見も聞きましょう。

右の図のように、模造紙にまとめてみましょう。

- ・多数派とは、周りと同じ言葉・服装・習慣の人々です。
- ・少数派とは、周りとは違う言葉・服装・習慣の人々です。

＜多数派の意見＞

＜少数派の意見＞

5

日本にも、移民など外国籍の人や、両親などが外国人である人が住んでいます。みんなの周りにもそういうお友達はいるかもしれません。

日本では、移民の人々に対してどのような対策をしているのでしょうか。

グループで調べてまとめてみましょう。

2

C でまとめたスウェーデンの対策とを比べてみましょう。

「一人ひとりができることは何か」についても考え、みんなで発表し合ひましょう。

＜日本＞

＜スウェーデン＞



「アルフレッド・ノーベル記念経済学スウェーデン国立銀行賞」（「ノーベル経済学賞」）

この賞は、経済学の分野で最も権威のある賞のひとつで、設立したのはスウェーデン国立銀行です。
今までに日本人は何人受賞したでしょうか？



「平等」や「自由」を重視するスウェーデンの移民政策

1

2

スウェーデンは水色。
主な移民の出身国は
ピンクで示してあります。

※旧ユーゴスラビアに
ついては、薄いピンクで
エリアを示しています。



スウェーデンは、主に近隣諸国、中東諸国からの移民が多く、また旧ユーゴスラビアやソマリアからは難民として受け入れているケースもあります。詳しくは下のコラムをご覧ください。

3

スウェーデンの全人口は約940万人です。そのうち外国生まれ、もしくは両親が外国生まれの人々は約130万人います。

4

全人口の約14%が外国生まれの両親を持つ子どもたちや移民など、およそ7人に1人の割合で、異なる文化や習慣を持つ人々がともに暮らしていることになります。

そういう環境下で、人々とどのように接するか、どのように感じるかを学べると良いと思います。

5

日本では、1990年の出入国管理及び難民認定法（以下、「入管法」）の改正以降、日系3世までの就労の地位が与えられ、ブラジルやペルーからの入国者が増加しています。また、入管法改正以前より、日本に住む多くの外国出身の方たちも大勢います。

すでに、子どもたちが生活する上で、外国籍のお友達や、両親が外国出身の方などがいるかもしれません。色々な文化や風習を持つ人々と、仲良く暮らしていくために、一人ひとりができることを考えるのも大切なことだと思います。

旧ユーゴスラビア難民について

旧ユーゴ連邦を構成していた共和国の一つ、ボスニア・ヘルツェゴビナにおいて、旧ユーゴ連邦の崩壊が進む中、1992年4月、同共和国の独立を巡って民族間で紛争が勃発しました。1995年12月に Dayton 和平合意が成立するまでの3年半以上にわたり各民族間による戦闘が繰り返され、死者20万人、難民・避難民200万人と言われる第二次世界大戦後、欧州における最悪の紛争となりました。

紛争が終結した現在もなお、ボスニア・ヘルツェゴビナではユーゴスラビア紛争の爪あとが深く残っています。クロアチアからの難民約6,000人が避難生活を続けていますが、法的な制約から受け入れ先地域での定住は進められていません。また、10万人もの人々が国内避難民として生活を続けています。ほかにも同地域には、コソボやスロベニアなどで多くの人々が困難な生活を強いられています。

ソマリア難民について

1991年以降、ソマリアでは内戦状態にあり、多くの人々が難民・国内避難民として避難生活を強いられています。2005年には周辺関係国の仲介の下、暫定政府が誕生しましたが、反政府勢力による激しい抵抗が続いており、解決に向けた目処はまだたっていません。周辺国のソマリア難民キャンプでは難民の大量流入により過密状態にあり、栄養失調など深刻な問題を抱えています。

ソマリア国内の長引く紛争に加え、この地域を60年に一度と言われる大干ばつが襲い、雨が降らず、作物が育たない状況が続いています。このため食糧価格が高騰し、人々は食糧・水不足による栄養失調に苦しんでいます。特に子どもたちが深刻な状態です。国連は2011年7月20日にソマリア南部で飢餓が発生していると宣言しました。現在では、その範囲は東アフリカ一帯に拡大しています。





ノーマライゼーションの8つの原則

1. ノーマライゼーションとは、一日の普通のリズム

朝ベッドから起きること
たとえ君に重い知的障害があり、身体障害者であっても、洋服を着ること
そして家を出、学校か、勤めに行く
ずっと家にいるだけではない
朝、君はこれからの一日を思い
夕方、君は自分のやり遂げたことをふりかえる
一日は終わりにくなく続く単調な24時間ではない
君はあたりまえの時間に食べ、普通の洋服を着る
幼児ではないなら、スプーンだけで食べたりはしない
ベッドではなく、ちゃんとテーブルについて食べる
職員の都合で、まだ日の暮れぬうちに夕食をしたりはしない

2. ノーマライゼーションとは、一週間の普通のリズム

君は自分の住まいから仕事場に行き働く
そして、別の所に遊びに行く
週末には楽しい集いがある
そして月曜日にはまた学校や職場に行く

3. ノーマライゼーションとは、一年の普通のリズム

決まりきった毎日に変化をつける長い休みもある
季節によってさまざまな食事、仕事、行事、スポーツ、余暇の活動が楽しめる
この季節の変化のなかでわたし達は豊かに育てられる

4. ノーマライゼーションとは、あたりまえの成長の過程をたどること

子供の頃は夏のキャンプに行く
青年期にはおしゃれや、髪型、音楽、異性の友達に興味を持つ
大人になると、人生は仕事や責任でいっぱい
老年期はなつかしい思い出と、経験から生まれた知恵にあふれる

5. ノーマライゼーションとは、自由と希望を持ち、周りの人もそれを認め、尊重してくれること

大人は、好きなところに住み、自分にあった仕事を自分で決める
家にいてただテレビを見ていないで、友達とボーリングに行く

6. ノーマライゼーションとは、男性、女性どちらもいる世界に住むこと

子供も大人も、異性との良い関係を育む
十代になると、異性との交際に興味を持つ
そして大人になると、恋に落ち、結婚しようと思う

7. ノーマライゼーションとは、平均的経済水準を保証されること

誰もが、基本的な公的財政援助を受けられ、そのための責任を果たす
児童手当、老齢年金、最低賃金基準法のような保障を受け、経済的安定をはかる
自分で自由に使えるお金があって、必要なものや好きなものを買える

8. ノーマライゼーションとは、普通の地域の普通の家に住むこと

知的障害だからといって、20人、50人、100人の他人と大きな施設に住むことはない
それは社会から孤立してしまうことだから
普通の場所で、普通の大きさの家に住めば、地域の人達の中にうまくとけ込める





参考資料

エネルギーを選ぼう

このカードは、日本やスウェーデン、他の国の状況や情報を活用しています。
しかし、特定の国の事情ではありません。また、価格に関しても目安として捉えてください。

風力

風が吹く力を利用して電気をつくれます。
電気をつくるときにCO2を出さないで環境にやさしいです。
しかし、風はいつも強く吹くわけではないので発電は安定していません。
また、設備をつくるのにお金がかかってしまい電気料金は石油・石炭に比べて高いです。

太陽光

太陽の光を使って電気をつくれます。
日照量の多い地域や季節にはより多く発電できます。
電気をつくるときにCO2を出さないで環境にやさしいです。
しかし、設備をつくるのにお金がかかってしまい電気料金は石油・石炭に比べて高いです。

地熱

土の中の熱を利用して電気をつくれます。
日本では温泉が多くあるように地熱発電に向いている土地はいくらかはあります。
また、発電のときに出るCO2は少ないです。
しかし、まだあまり開発などが進んでいないためこの中では電気料金が1番高くなってしまいます。

原子力

原子力発電は、資源の少ない国でも電気をつくることができるので、フランスや日本で使われていますが、電気をつくるときに発生する物質が人体に悪い影響を及ぼすので安全面で心配です。
しかし、CO2をあまり出さないエネルギーとして注目されています。

水力

水が高いところから低いところへ流れる力を利用して電気をつくれます。水車なども同じ原理です。
水資源の豊富な日本では比較的多く使われていますが、水をためるためのダムをつくったりするので費用がかかってしまいます。
発電するときのCO2は少ないです。

バイオマス

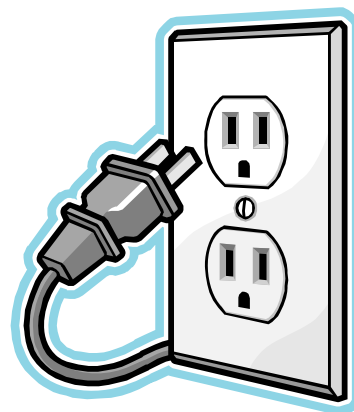
木くずやワラなどの生物由来の資源を燃料として電気をつくれます。
燃やすときにCO2は出ますが、もともと植物が吸収したCO2なので大気中のCO2が増えることはありません。
しかし、燃やしたときに出る二オキが問題となったりしています。

石油

石油は限りある資源です。日本では石油は手に入れないので、中東諸国から輸入しないとけません。
安定的に電気をつくることができますがCO2が出てしまいます。CO2排出量は石炭に次いで2番目に多いですが、料金はこの中で1番安いです。

石炭

石炭は限りある資源です。最近ではあまり日本で使われなくなりましたが、今でも中国などでは使われています。
安定的に電気をつくることができますが1番CO2を多く出してしまう資源でもあります。
料金はこの中で2番目に安いです。



住宅のCO2排出量が約20%というスウェーデンでは、暮らしから環境保全を考えられるような建築、「パッシブハウス」を開発しています。断熱性が高く、窓も省エネなんです。



スウェーデンの移民政策

スウェーデンへの移民の歴史を、ここでは大きく2つの段階に分けて紹介します。

<第一>

①1970年代初期までの労働者移民

第二次世界大戦以降の労働力不足を解消するため、政府がリクルートした高い技能を持つ労働者の受け入れを、特に東南欧諸国から受け入れていた。また、同地域から自発的にやってくる移民が増え、1960年代後半にピークを迎えた。

②北欧協力の枠組みで特別な地位を与えられていたフィンランド系移民。これはスウェーデン独特のもので、1953年に北欧共通労働市場協定が締結され、北欧諸国の市民はスウェーデン内で、自由に居住・労働をすることができるようになった。

1970年代までの移民の約2/3はフィンランド系移民が占めていた。

この段階での、スウェーデンでの移民政策は、「多文化主義政策」で、移民の言語や文化を尊重し、またスウェーデン人とほとんど同じ社会的権利を与えられました。移民は自国の言語とスウェーデン語を学ぶ機会があり、また、定住外国人には地方参政権が与えられるなど、移民に対するサポートが厚かったようです。その上、スウェーデン人と移民との間には大きな反移民的な事件もなく、うまく移民政策が機能していたと言われています。

<第二>

・1970年代以降、難民やすでに移民として来ている人々の家族の入国が増えた。それまでの移民とは異なり、世界中のあらゆる紛争地域から難民がやってくるため、文化の違いや言葉の違いが、以前に比べて格段に大きくなった。また、新移民は、就労も困難になり、仕事を得不られる移民も少なくなかった。難民受け入れプログラムや母語教育もうまくなりかなくなりました。

1970年代以降、現在にかけてスウェーデンの移民政策は、それまでとは違い、問題点も大きくなっています。以前には見られなかった反移民的な事件も増え、反移民を掲げた政党が活躍するようになりました。また、移民の母語教育や社会的権利についても、すべての移民に対して適応できなくなってきました。政府は、難民の受け入れを減らす一方で、反差別オンブズマンの設置や、難民に対する職業訓練を実施するなどの対応をしてきました。

移民に対して一方的にスウェーデンへの適応を求める「多文化主義政策」から、スウェーデン市民と移民がお互いに適応する過程とする「多様性」という考えをだし、スウェーデンは移民との暮らしをより良くしていこうとしています。

スカンディナ비아半島の漁民、農民～手工業に秀でた民、ヴァイキング～

ヴァイキングとは、従来では、8世紀から300年以上にかけて西ヨーロッパ沿岸を侵略したスカンディナ비아の武装集団を示すことばとして使用されてきました。しかし、最近の研究によって、その時代に「スカンディナ비아に住んでいた人々全体」を示すことばとして、改められました。

ヴァイキングは、出身国（デンマーク・ノルウェー・スウェーデン）が気候などで、農作が困難であったためか、人口過剰のためか、諸説ありますが、舟を使って航海に出ました。彼らは「ロングシップ」という浅く、細長い舟を操りました。外洋では帆走もでき、また多数のオールで漕ぐこともできました。

スウェーデンのヴァイキングは「スヴェア人」と呼ばれ、北方ドイツやフィンランド、東スラヴ地域へも進出しました。

スウェーデンのヴァイキングが進出したとされる地域



ヴァイキングの航海ルート



ロングシップ（オーセベリ船）



「サムボ (Sambo)」って聞いたことありますか？

スウェーデン特有の、とある制度です。次のページでチェックしてみましょう！



参考資料

スウェーデンの男女平等への道

スウェーデンは、『女性が仕事をもちながら子どもを産み育てやすい国ナンバーワン（「母親指標」第一位）』と言われています。

スウェーデンは、世界で、男女間の平等において進んでいる国の一つです。女性にも男性にも育児休暇の権利があり、女性の月収は男性の約93%にあたると言われています。そのため、多くのカップルが家庭での責任を分担しています。

また、福祉に力を入れている国家政策から、早くから子どものいる家族への社会的支援制度が整えられてきました。子どもの多い家庭、母子家庭への経済援助から、仕事と家庭の両立を目指す親やその子どもへの支援など、その目的は多彩です。

<スウェーデンの男女平等に向けた主な出来事>

- 1845年：男女間の平等相続権
- 1921年：女性の選挙権および参政権獲得
- 1938年：中絶の合法化（条件付き）
- 1965年：夫婦間強姦を処罰の対象とする条文成立
- 1974年：父親・母親双方に育児休暇の権利を認める両親保険の導入
- 1975年：妊娠18週目まで自由中絶を認める新しい中絶法の成立
- 1980年：新王位継承法（長子制）により女性の王位継承者の誕生
- 1980年：男女機会均等オンブズマン事務所の開設（2009年、均等オンブズマンの一部として統合）
- 1998年：女性に対する暴力を禁止する条例の導入
- 1999年：買春を禁止する新たな法律の成立
- 2002年：性目的の人身売買の罰則化

以上のように法律を定めることで、スウェーデンは、男女平等の考え方を国全体で守っていきとしています。しかし、男女平等が完全に達成しているわけではありません。

というのも、社会における女性の地位は確かに高くなっていますが、取締役会や経営運営レベルでは、未だに女性は少数で、企業などは批判を受けているようです。

一方、地方自治体・県・中央政府における幹部においては、その大多数が女性で、スウェーデン政府と国会議員の約半数が女性という実績もあります。

今後もスウェーデンの男女平等政策については、様々な発展がみられるでしょう。



モナ・インゲボルグ・サーリン
スウェーデン初の女性党首
2007年より、スウェーデン社会
民主労働党党首

 ウィキペディア

サムボ Sambo

「サムボ」とは、同棲という意味です。

「サムボ法」

1987年に成立し、1988年に施行。サムボア（結婚していない同棲者）を保護する法律。

現在では、この制度を活用した後、結婚するという人々も多い。

このように、スウェーデンでは、サムボが法的に承認されています。結婚をしていなくても、子どもができた場合は、その子どもたちは法的な差別を受けることはありません。どのようなカップルから生まれてきても、子どもたちは平等に社会において守られるように、制度が整備されています。



前のページで紹介した「ヴァイキング」。「ノヴゴロド公国」や「キエフ公国」を創ったのもヴァイキングの出身の人であったかもしれないという説もあります。



ちょっとブレイク ～ノーベル賞～



ノーベル賞の生みの親、アルフレッド・ノーベル

「ノーベル賞」という賞を聞いたことはありますか？

ノーベル賞を生んだのは、スウェーデンの首都、ストックホルム出身のアルフレッド・ノーベルです。彼は、1833年にストックホルムに生まれました。

彼の父は発明家で、ノーベルやその兄弟も発明家として活躍しました。ノーベル兄弟は、バクー油田の開発に成功し、だんだん、ヨーロッパの石油産業を独占していきました。また、ノーベル自身は世界で最も才能豊かな発明家で実業家の一人として数えられるようになりました。

さて、みなさん、「ダイナマイト」を知っていますか？

実はダイナマイトを発明したのも、ノーベルなんです。1860年代、ストックホルムにて研究を続けていたノーベルは、1866年、ついに運搬や取り扱い中の危険を最小限に抑えて安全に使用できる爆薬の発明に成功しました。この発明品は、ノーベル本人によって「ダイナマイト」と名付けられました。

爆薬というと、戦争などに用いられそうですが、日本では、明治に入って「琵琶湖疏水」を造る時に使われるなどしており、決してその用途は戦いにのみ使われているわけではありません。



アルフレッド・ノーベル

世界で最も権威のある学術文化賞、ノーベル賞

ノーベルは、ダイナマイトの開発やその他の事業での成功により、莫大な遺産を残して、1896年、63歳でこの世を去りました。

彼の遺言には、彼の遺産の大部分で財団を設立し、毎年、基金からの収益を配分して「物理」、「化学」、「生理・医学」、「文学」の5分野において、人類のために多大な貢献をした人物に賞として授与することと記されていました。ノーベル賞の基本理念には、受賞者の国籍を問わずに授与するという考えがありますが、財団が設立された19世紀では、この考え方がとても受け止められにくかったなど、数々の問題がありました。

いくつかの問題を乗り越え、1901年12月10日、第1回目のノーベル賞の授賞式がストックホルムと、ノルウェーの首都オスロで開かれました。遺言状が書かれたとき、スウェーデンとノルウェーは同盟関係にあったため（1905年に解消）、平和賞をオスロで、その他の賞をストックホルムで授与することに決めたのです。

現在では、ノーベル賞の受賞者は12月10日の授賞式から、約2ヶ月前の10月に発表されます。スウェーデン王立科学アカデミーが物理学賞と化学賞を、カロリンスカ研究所が生理・医学賞を、スウェーデン・アカデミーが文学賞を、それぞれ選考しています。また、平和賞は、ノルウェーの国会によって任命される委員会がオスロで選考しています。経済学賞は、実際のノーベル賞ではなく、ノーベルの功績を称えてスウェーデン中央銀行が1968年に創設した賞で、経済学賞もほかの賞と併せて授与されます。



ノーベル賞の決定機関
スウェーデン・アカデミー



ノーベル賞平和賞を決定するノルウェー議会



第4章

そして未来へ

※ P. 34の「世界各国からの援助・支援」については、2012年作成教材に当該国の他、下記の国の写真とエピソードが掲載されています。



教材



掲載されている国

アイスランド・キューバ・スウェーデン・ブルンジ	アンゴラ・インド・オーストラリア・英国・エチオピア・エルサルバドル・中国・ポーランド
アイルランド・カタール・グアテマラ・トンガ	アメリカ・ウガンダ・カザフスタン・ベトナム・モロッコ
アルメニア・コンゴ民主共和国・シンガポール・ドイツ	アゼルバイジャン・エジプト・カナダ・カンボジア・スイス・タイ・パプアニューギニア
アルゼンチン・エクアドル・ツバル・バングラデシュ	イタリア・インドネシア・サウジアラビア・チュニジア・パナマ・ホンジュラス・マーシャル諸島
オーストリア・ソロモン諸島・ブータン・ブルネイ	ウズベキスタン・ガボン・ジブチ・スリランカ・デンマーク・ベリーズ・ベルギー
イエメン・ギリシャ・パラオ	キルギス・ノルウェー・パキスタン・フィリピン・ブルガリア・マリ・メキシコ
チェコ・ナイジェリア・マダガスカル	オランダ・セネガル・大韓民国・ドミニカ・ネパール・ボスニアヘルツェゴビナ・ミクロネシア・リトアニア・ルワンダ・ロシア
ギニア・クロアチア・コスタリカ・サモア・タンザニア	イラン・ガーナ・フィンランド・フランス・ベナン・マレーシア・南アフリカ
ウクライナ・ザンビア・モーリタニア	グルジア・スペイン・トルコ・ブルキナファソ・ベネズエラ・ポルトガル・モンゴル
ジンバブエ・ニカラグア・ペルー・ルーマニア	ケニア・スーダン・ニュージーランド・ヨルダン・ラオス

未来を語ろう！～忘れない。日本の強さと世界の優しさ～



2011年3月11日14時46分18秒、東日本大震災が発生。津波により多くの方たちが犠牲になり、多くの街が壊滅しました。この災害で、私たちが学んだことは…？

- ① 3.11の大震災。信じられないような大きな被害を受け、いままで「あたり前」と思っていたことがあたり前でなくなった瞬間でした。みなさんは、どんなことを思いましたか？ まずは自由に話し合ってみましょう。



東日本大震災写真保存プロジェクト

- ② 発災直後から、多くの支援、援助が世界中から寄せられました。また、日本人のモラルの素晴らしさが評価されたという報道も流れました。P. 34～35の資料を見て、どんなことを感じますか？
- ③ 『PRAYFORJAPAN 3.11 世界中が祈りはじめた日』(→P. 35)の中に、こんなメールが紹介されていました。



未来の歴史の教科書に「この大地震で壊滅的な被害を受けたが、日本は見事に立ち直っていった。」というふうに書かれていてほしいです。

さて、みなさんはどんなふうに書かれていてほしいと思いますか？



日本はどうなっていたいでしょう？



みなさんの住む地域はどうなっていたいでしょう？



日本は国際社会の中でどんな存在でありたいでしょう？



そして、世界の国々、この地球はどんなふうになっていて欲しいでしょう？

そうしたことを踏まえ、未来の教科書「2011年3月11日14時46分18秒東日本大震災が発生し、日本は壊滅的な被害を受けました。」の続きを考えてみましょう。

- ④ それぞれが考えた教科書を、みんなで読みあってみましょう。
- ⑤ さて、みなさんが考えた未来の地球、未来の日本、未来の地域を創るために、今、私たちにできることは何でしょう？ グループで話し合ってみましょう。

世界各国からの援助・支援

派遣された救助チーム
専門家チーム

24 カ国/地域
+ **5** 機関

派遣された人数

1,200 名以上

(11月1日現在)

在外公館で受け付けた
義捐金総額

約 **84** 億
5,000 万円

(9月15日現在)

人的支援・物資支援寄
付金等の支援の申し出
(支援意図の表明)

163 カ国/地域
+ **43** 国際機関

(11月1日現在)

外国政府等からの援助
物資・寄付金の提供

126 カ国/地域
国際機関
総額 **175** 億円以上

(11月1日現在)



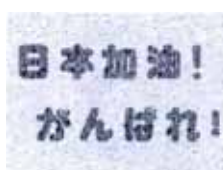
 **ポーランド**

日本大使館前に供えられた花束、ロウソク等。中央の花輪は日本国旗をかたどっています。



 **スウェーデン**

4月11日、王立劇場で支援イベントを開催。



新聞でつくった
メッセージ



 **インド**

スラム地区の子どもたち50名から日本の子どもたちへのメッセージ。「日本のすべての子どもたちの平和と繁栄を祈ります。」「この災害を乗り越える勇気をもってください。」など。

 **アイスランド**

アイスランド日本協会の呼びかけで募金活動を実施しました。

 **英国**

3月13日、インディペンデント紙が一面に「日の丸を表したデザインに、日本語で「がんばれ日本、がんばれ東北」と掲載しました。

 **アンゴラ**

3月31日、「日本地雷処理を支援する会」が活動するマブーバス地域の住民有志により、日本大使館に義捐金の提供がありました。

 **エチオピア**

6月3日、NGOが中高生、教員らとともに被災者のため250本の木を植樹しました。



 **オーストラリア**

3月25日、Merici Colleteが風船を飛ばして、日本への希望と復興を祈りました。

 **エルサルバドル**

アメリカンスクール小学部生徒が被災者や日本に寄せて思いを記した手をかたどった色紙。「あなたが一人きりとは思わないで」「負けるな、やれるぞ日本!」など。

※ ここに紹介した活動はほんの一部です。他にも多くの活動・支援がありますので、下記のウェブサイトを見てみましょう。



外務省ウェブサイト「がんばれ日本」世界は日本と共にある「世界各地での支援の様子(フォトギャラリー)」

心が温くなるメール ～『PRAYFORJAPAN 3.11世界中が祈りはじめた日』より～

2011年3月11日14時58分、ツイッターに「prayforjapan (日本のために祈る)」という投稿が届きました。
そしてそれ以降、何十万というメッセージが世界中から次々に寄せられました。震災時、一時避難所に避難していた大学生が、そのメッセージをまとめたウェブサイトを立ち上げました。そこには、海外からのメッセージの他に、日本国内で起きた心温まるエピソードも寄せられました。
そうしたメッセージやエピソードは『日本の財産である』と、1冊の本にまとめられています。



東横線の車掌さん、アナウンスで「大変なことになってますが、ここが頑張りどころです。みんなで力を合わせて乗り切りましょう」と。たぶん、マニュアル外だと思う。素敵だ(^^)



物が散乱しているスーパーで、落ちていたものを律義に拾い、そして列に黙って並んでお金を払って買い物をする。運転再開した電車で混んでいるのに妊婦に席を譲るお年寄り。この光景を見て外国人は絶句したようだ。本当だろう、この話。すごいよ日本。



昨日の夜中、大学から徒歩で帰宅する道すがら、とっくに閉店したパン屋のおばちゃんが無料でパン配給していた。こんな喧騒の中でも自分にできること見つけて実践している人に感動。心温まった。東京も捨てたもんじゃないな。



バイト中に地震があって、ほぼ満席の状態からお客さんに外に避難してもらいました。食い逃げ半端ないだろうな、と思っていたが、ほとんどのお客さんが戻ってきて会計してくれました。ほんの少しの戻れなかったお客さんは、今日わざわざ店に足を運んでくださいました。日本っていい国。



昨日、韓国のツイッターで話題になった話。韓国駐在の日本人がタクシーに乗ってからお金を払おうとしたら、あっさり拒否されたい。「日本人でしょう？ 日本に帰ったら、このタクシー代を寄付しなさい。」国籍とか政治とかは別にして、一般庶民の考え方はみんな同じ。



避難所で4人家族なのに「分け合って食べます」と3つしかおにぎりをもらわない人を見た。凍えるほど寒いのに、毛布を譲り合う人を見た。きちんと一列に並んで、順番を守って物資を受け取る姿に日本人の誇りを見た。



亡くなった母が言っていた言葉を思い出す。「人は奪い合えば足りないが分け合うと余る」。被災地で実践されていた。この国の東北の方々を、日本を、誇りに思います。



M9.0 世界最大級となったのか。じゃ、今後復興のためのエネルギーも愛も、世界最大級にしないくちや。



誰かに頑張って欲しいと願うなら、100回『頑張れ』と言うよりも、自分が1回頑張った方が伝わる。私たちが、頑張ろう。



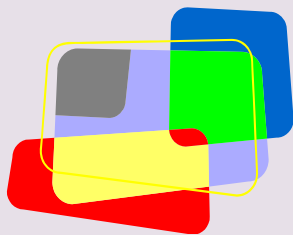
世界各国から勇敢なレスキューチームが東北の被災地へ赴き、危険を顧みずたくさんの人々を救ってくれました。彼らの力強く、そして温かなサポートに心からの感謝を贈りたいと思います。本当にどうもありがとう!!



日本は今まで世界中に援助をしてきた援助大国だ。今回は国連が全力で日本を援助する。

国連からのコメント

参 考 資 料



目で見えるスウェーデン



この国旗は色の異なるデンマークの国旗をモデルに16世紀から用いられており、1906年にノルウェーがスウェーデンから独立した際、制定されました。青は澄んだ空、黄は国教のキリスト教及び自由、独立を表し、十字は他の北欧の国々の旗にも見られますが、地理的・宗教的な連帯感を象徴しています。

● 人口 ● (2009年)



9,249,000人



127,156,000人



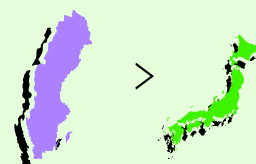
● 面積 ●



約450,000km²
(日本の約1.2倍)



377,947km²



● 気候帯 ●



南部：西岸海洋性気候
北部：冷帯湿潤(タイガ) 気候
ツンドラ気候

● 通貨 ●



クローナ

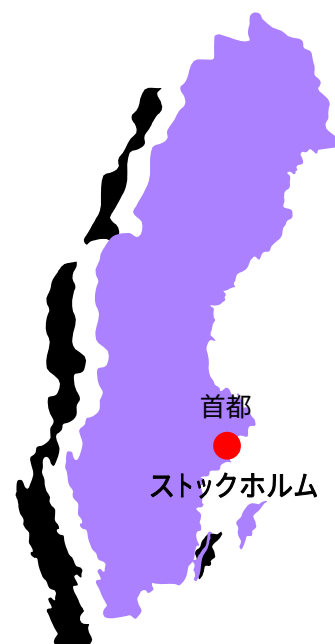
● 言語 ●



スウェーデン語

● 宗教 ●

福音ルーテル派が多数



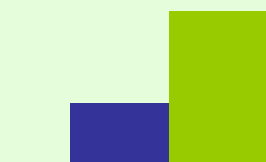
首都

ストックホルム

● 日本との時差 ● -8時間

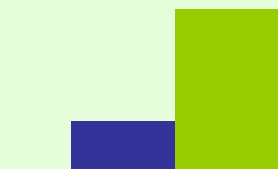


● 平均気温 ●



ストックホルム 6.7℃
名古屋 16.6℃

● 年間降水量 ●



ストックホルム 535.8mm
名古屋 1,730mm

◆国旗：『世界の国旗』吹浦忠正監修 (Gakken)、『世界の国旗と国章大図鑑』荻安望編著 (平凡社) ◆面積・首都・通貨・言語・宗教：外務省ウェブサイト「各国・地域情勢」 ◆人口：世界子供白書2011 (ユニセフ) ◆日本の面積：総務省統計局「日本の統計2011」 ◆気候帯・平均気温・年間降水量：外務省ウェブサイト「探検しよう!みんなの地球」 ◆名古屋の平均気温・年間降水量：愛知県ウェブサイト「一ポケット情報あいちー土地・気象、人口、農林漁業、事業所」(平成22年) ◆日本との時差：『世界の国一覽表2007年版』(財団法人世界の動き社)

● 主要産業 ●

機械工業 (含:自動車) 化学工業 林業 IT



● 日本との
貿易主要品目 ●



木材 通信機 医薬品 科学光学機器 自動車



自動車 映像機器 有機化合物
科学光学機器 自動車部分品

● 一人あたりのGNI ● (2009年)



48,930米ドル



37,870米ドル



● 5歳未満児の死亡者数
(出生1000人あたり) ● (2009年)



3人



3人



● 都市人口の比率
(2009年) ●



85%



67%

● 人口増加率 ●
(2000~2009年)



0.5%



0.0%

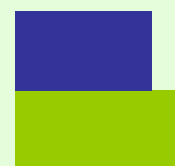
● 出生時の平均余命 ●
(2009年)



81年



83年



● 在留邦人数 ●

3,183人 (2010年10月1日現在)



● 在日当該国人数 ●

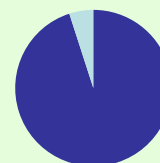
1,553人
(2010年 法務省 外国人登録者数)



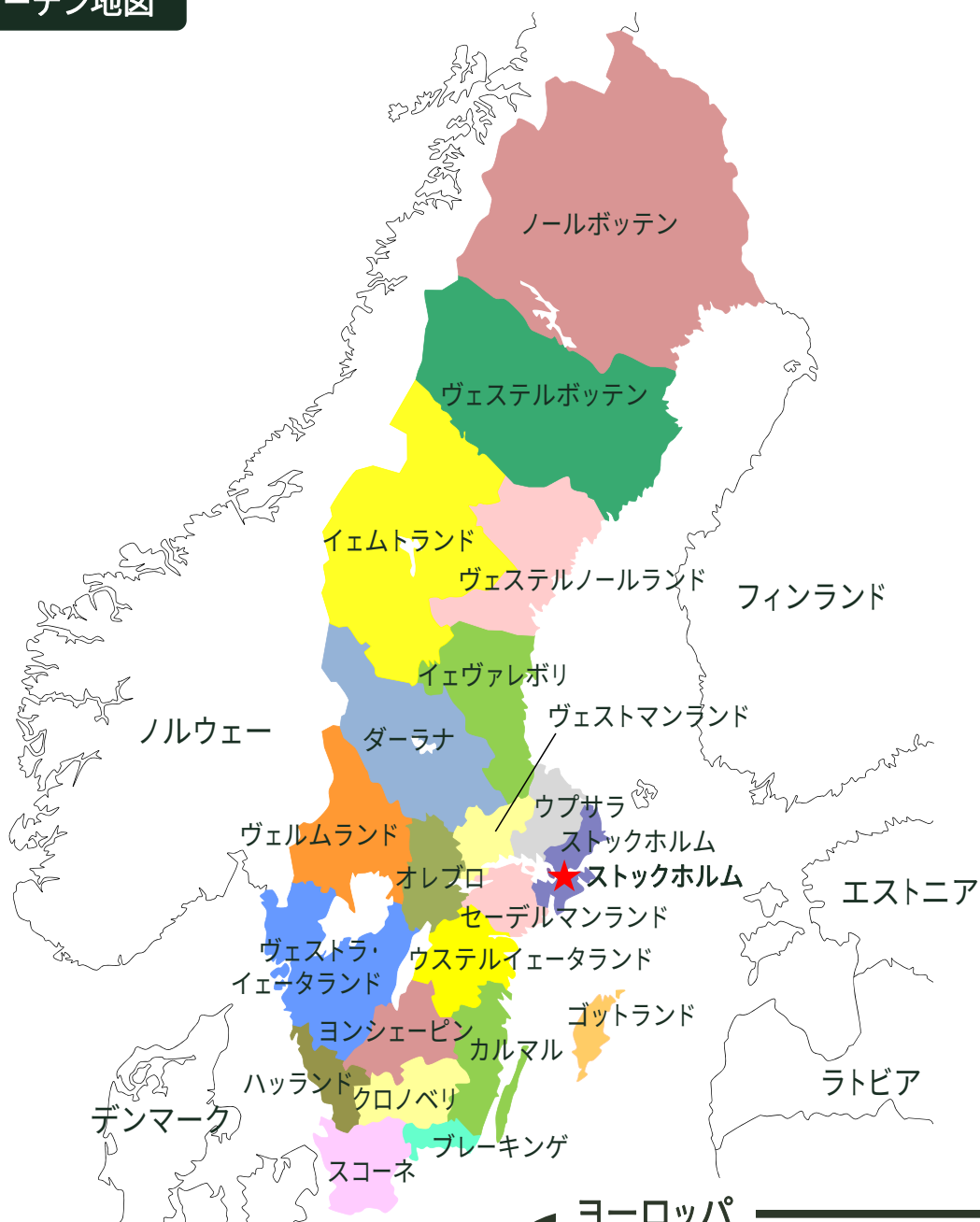
● 初等教育
純就学/出席率
(2005~2009年) ●



95%



スウェーデン地図



ヨーロッパ





ヨーロッパ





参考文献・データ等の出典

- 外務省ウェブサイト
 - 「各国地域情勢」 <http://www.mofa.go.jp/mofaj/area/index.html>
 - 「探検しよう! みんなの地球」 <http://www.mofa.go.jp/mofaj/gaiko/oda/sanka/kyouiku/kaihatsu/chikyu/index.html>
 - 「がんばれ日本! 世界は日本と共にある」 <http://www.mofa.go.jp/mofaj/saigai/episode.html>
 - 「世界各地での支援の様子(フォトギャラリー)」 http://www.flickr.com/photos/mofaj_tohoku/collections/
 - 「世界の学校を見てみよう スウェーデン王国」 <http://www.mofa.go.jp/mofaj/world/kuni/0107sweden.html>
 - 「世界の国旗 ヨーロッパ(NIS諸国を含む)」 http://www.mofa.go.jp/mofaj/world/kokki/k_europe.html
- 総務省統計局ウェブサイト「日本の統計」 <http://www.stat.go.jp/data/nihon/index.htm>
- 公益財団法人日本ユニセフ協会ウェブサイト『世界子ども白書2011』
<http://www.unicef.or.jp/library/index.html>
- スウェーデン大使館 <http://www.swedenabroad.com/>
- SWEDEN.SE <http://www.sweden.se/>
- Image bank Sweden <http://imagebank.sweden.se/>
- スウェーデン文化交流協会 <http://www.si.se/English/>
- スウェーデン統計庁 <http://www.scb.se/>
- 資源エネルギー庁 http://www.enecho.meti.go.jp/topics/energy-in-japan/energy2007html/_/part_1.htm
- 法務省 http://www.moj.go.jp/nyuukokukanri/kouhou/nyuukokukanri06_00017.html
- 国連UNHCR協会「アフリカ地域」 http://www.japanforunhcr.org/a_africa
- 日本貿易振興機構 <http://www.jetro.go.jp/>
- 高知市 障がい福祉課 <http://www.city.kochi.kochi.jp/soshiki/29/keikaku-1-norma.html>
- 千葉大学 公共研究 第1巻第2号(2005年3月)
 「スウェーデン福祉政策の動向と展望」 Lund 大学社会福祉学部教授 ペール・グンナル・エデバルク
<http://mitizane.ll.chiba-u.jp/metadb/up/ReCPAcoe/session1-edebalk.pdf#search=スウェーデン 福祉>
- 京都女子大学現代社会研究 「スウェーデンの環境教育に見る多様な主体と協働」 槇村久子
<http://www.cs.kyoto-wu.ac.jp/bulletin/6/makimura.pdf#search=スウェーデン 教育>
- スウェーデン地下鉄美術館 <http://miki.soratomy.net/index.html>
- 酔いどれ世界一周記 <http://staygoldag.exblog.jp/16085227/>
- 「エリア・スタディーズ75 スウェーデンを知るための60章」 明石書店 編著者:村井 誠人
- 「PRAYFORJAPAN 3.11世界中が祈りはじめた日」 prayforjapan.jp編 講談社



ご協力いただいた方たち【敬称略】

- 坪井 彩
- 神谷・ビョーク・麻由
- 神谷・ビョーク・セバスティアン



2011年度教材作成チーム

碧南市 犬山市 あま市 長久手市 扶桑町
 特定非営利活動法人 NIED・国際理解教育センター
 公益財団法人 愛知県国際交流協会

世界の国を知る  世界の国から学ぶ
わたしたちの地球と未来

 スウェーデン王国 

2012年3月

**発行
編集**

公益財団法人 愛知県国際交流協会
〒460-0001

名古屋市中区三の丸二丁目6番1号
あいち国際プラザ

TEL: 052-961-7904 FAX: 052-961-8045

E-mail: koryu@aia.pref.aichi.jp

URL: <http://www2.aia.pref.aichi.jp>

印刷

トッパン・フォームズ株式会社



