

世界の国を知る  世界の国から学ぶ

# わたしたちの地球と未来



バングラデシュ  
人民共和国



### 【表紙の写真】

#### (左上) 首都ダッカ

首都ダッカは高層ビルが建つ一方、水辺には簡素な家屋が並び、貧富の差を象徴しています。



教師海外研修受講者/JICA中部

#### (右下) バングラデシュの女の子

日本人が作った施設で共同生活を送るストリートチルドレンだった子どもたちも、一人一人夢を持っています。



教師海外研修受講者/JICA中部

# Contents

- 01 こんな想いを込めました!
- 02 こんな教材です!
- 03 なぜバングラデシュ人民共和国?

## 第1章 バングラデシュってどんな国?

=人のエネルギーが満ち溢れた国=

- 05 バングラデシュってどこにあるの?
- 07 未知の国 バングラデシュ!
- 09 もっと知りたい バングラデシュ!
- 11 バングラデシュ 食べ物あれこれ
- 13 フォトギャラリー  
～バングラファッションショー～

## 第2章 へえ～! バングラデシュと日本

- 15 どっちがバングラデシュ? どっちが日本?
- 17 バングラデシュの学校探検
- 19 バングラデシュと日本はこんなにつながってるよ!
- 21 参考資料

## 第3章 一緒に考えよう! こんな課題

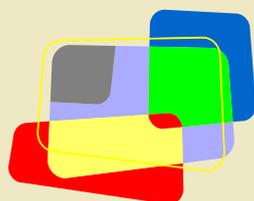
- 23 探そう! 自立への道
- 25 バングラデシュ人生ゲーム  
家族対抗ロールプレイングすごろく
- 29 <ねらいと進め方>

## 第4章 そして未来へ

- 31 未来を語ろう!  
～忘れない, 日本の強さと世界の優しさ～

### ★参考資料★

- 35 目で見るバングラデシュ
- 37 バングラデシュ地図
- 39 参考文献・データ等の出典
- 39 ご協力いただいた方たち
- 39 2011年度教材作成チーム



# こんな想いを込めました！

愛知万博で体験した国際交流の楽しさを広げていきたい！つなげていきたい！  
そんな想いが本書作成のきっかけでした。



## ● 国際交流は楽しい！

『世界大交流』をうたった2005年愛知万博。120カ国の文化や生活に触れたり、いろいろな国の人たちと話をしたりすることは、とても楽しい経験でした。「国際交流」は決して難しいことではありません。自分の視野を広げ、他者を尊重する力を育むことにもつながり、そうした力は多文化共生社会を実現するためにも欠かせません。そんな国際交流の楽しさ、大切さを愛知から発信していきたいと考えました。

## ● 人の顔が見える教材をつくりたい！

「日本ってこんな国」「日本人ってこんな人」って決めつけられて違和感を感じた経験はないでしょうか？ 国全体の概要を知ることもちろん大切ですが、何となく持っている固定概念をもしかしたら裏切るような、「へえ～、こんな一面もあるんだ」と意外に思えるような、そんな教材をつくりたいと考えました。そうすることによって、「わたしたちが世界のことをいかに知らないか」ということや「普段見聞きしている情報はほんの一面にすぎない」ということに気づいてもらうとともに、そこに住んでいる人々を身近に感じてもらえたらいいなと思います。

## ● 世界の国から学ぶ！

どんな国もいいところ、悪いところ、いろいろな面を持っています。何が幸せなのか、「豊か」の基準は何なのか、といった価値観もさまざまです。例えば、途上国だから「かわいそうな国」ではありませんし、紛争があるから「こわい国」でもありません。日本にもたくさん問題があります。様々な国の、特にすばらしいところを知ることによって、対等な関係をつくるとともに、自分たちの地域や生活をふりかえることができると考えました。国にも人にも文化にも優劣はないことを踏まえて、お互いに学び合える関係ができればいいなと思います。

## ● 未来を創るのはわたしたち！

地球はさまざまな課題を抱えています。環境や人権や平和など、日本も無関係ではありません。地球に住む一人ひとりがそれらの課題に取り組まなければ、よりよい未来を創ることはできないのです。そしてよりよい未来を創るためには、今、地球で起きていることは何なのかを知り、それが自分とつながっていることに気づくことが大切だと考えました。本書に掲載されていることは、地球で起きていることのほんの一部ですが、それらを通して感じたこと、気づいたことが未来につながっていくといいなと思います。



# こんな教材です！

次のようなことを考えて作りました。

## ●ファシリテーター・先生用の教材です

内容については、小学校高学年以上を対象としていますが、本書自体は、ファシリテーター(参加型プログラムの進行役)や先生に使っていただくための教材となっています。ことば遣いなど、対象に合わせて直してください。必要に応じてコピーし、配布していただいても結構です。

## ●参加型で使うことができる教材です

情報・知識を聞くだけでなく、考えたり、作業をしたり、話し合ったりすることによって楽しく学べるとともに、その中で何かを感じたり、気づいたりしてもらえようようなプログラムにしました。基本的には4～6人のグループに分かれて行うプログラムになっています。必ずしも正解があるものばかりではありません。参加型のプロセスを大切にしてください。

## ●きっかけづくりの教材です

本書で紹介したのは、バングラデシュのほんの一面です。本書だけでバングラデシュのすべてがわかるわけではありません。バングラデシュに親しみを感じ、関心をもってもらうと同時に、自分たちの地域をふりかえり、地球的課題を考えるきっかけとして活用してください。

## ●使い方は自由です

とはいうものの、使い方は自由です。もちろん、最初から順番にやる必要はありません。対象に応じてプログラムの進め方を変えたり、時間的な条件によって短縮したりするなど調整することもできます。参加者にあわせて、どんどんアレンジして使ってください。巻末に参考資料を掲載していますので、最新のデータが必要なときや、もっと深めたいときは、活用してください。

## ●カラーデータ・写真はダウンロードできます

カラーデータ・写真については、(公財)愛知県国際交流協会のホームページからダウンロードできます。ただし、著作権は出典元または(公財)愛知県国際交流協会に帰属します。学校関係や国際交流団体等が教育の目的で非営利に使う場合に限り、活用していただけます。(http://www2.aia.pref.aichi.jp/koryu/j/kyouzai/kyouzai.html)

## ●本書の構成とマークの見方

基本的に、1項目2～4ページで掲載しており、実際に使っていただくプログラムと、それに関する説明とで構成されています。それぞれのプログラムの「ねらい」も記載していますので、参考にしてください。また、ページの下段に掲載している一口コラムは、プログラムとは関係なく、ちょっとおもしろい情報や用語の意味などです。必要に応じて活用してください。なお、本書で使っているマークの意味は次の通りです。



参加型のプログラムです。  
必要に応じてコピーし、配布してください。



プログラムに関する説明です。  
ファシリテーター・先生用です。



プログラムのねらいです。



ちょっとブレイク一口コラムです。



プログラムに使う資料です。  
必要に応じてコピーし配布してください。



コピーし、カード等に切り離して  
使ってください。



プログラムで模造紙を使います。



プログラムでマジックを使います。



プログラムで付箋を使います。



プログラムでA4用紙を使います。  
裏紙等を活用してください。



データ等の出典です。



写真の提供者です。



# なぜバングラデシュ人民共和国？

始まりは、2005年愛知万博「一市町村一国フレンドシップ事業」

2005年に開催された愛知万博の会期中愛知県内の市町村は、公式参加国120カ国(日本を除く)のホームシティ・ホームタウンとして、地域ぐるみのホスピタリティあふれる受入を行いました。この取り組みを「一市町村一国フレンドシップ事業」と言います。このフレンドシップ事業では次の5つのことをねらいとしました。

- 世界各地から訪れる人々に日本や日本人を理解してもらう
- 迎え入れる地域の人々に、交流を通じて、世界には多様な価値や文化があることを知ってもらう
- 万博会場内だけでなく、地域でもてなすことで、万博を相互交流を深めるための大きな舞台とする
- 地域文化を世界に発信することにより、各地域が自らの文化を再発見し、地域のあり方や発展の方向性について学ぶ機会とする
- 地域に根ざした「人」と「人」との交流を万博終了後も引き継ぎ、世界の人々をつなぐ架け橋としてさらに発展させる

この「一市町村一国フレンドシップ事業」をさらに広げ、つなげていこうと作成したのがこの教材です。そして、**バングラデシュ人民共和国**のホームシティは日進市でした。



愛知万博 / バングラデシュ館



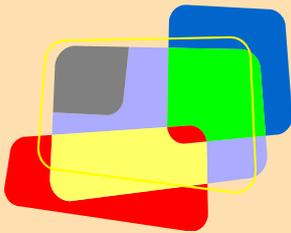
バングラデシュ人民共和国

2012年作成 予定国 (38カ国)	アイスランド共和国 アイルランド アルゼンチン共和国 アルメニア共和国 イエメン共和国 ウクライナ エクアドル共和国 オーストリア共和国 カタール国 ギニア共和国 キューバ共和国 ギリシャ共和国 グ アテマラ共和国 クロアチア共和国 コスタリカ共和国 コンゴ民主共和国 サモア独立国 ザンビア共和 国 シンガポール共和国 ジンバブエ共和国 スウェーデン王国 ソロモン諸島 タンザニア連合共和国 チ ェコ共和国 ツバル ドイツ連邦共和国 トンガ王国 ナイジェリア連邦共和国 ニカラグア共和国 パラオ 共和国 <b>バングラデシュ人民共和国</b> ブータン王国 ブルネイ・ダルサラーム国 ブルンジ共和国 ペルー 共和国 マダガスカル共和国 モーリタニア・イスラム共和国 ルーマニア
2011年作成 (22カ国)	インド 英国 エチオピア連邦民主共和国 エリトリア国 オーストラリア連邦 ガーナ共和国 カザフスタ ン共和国 コートジボワール共和国 ジブチ共和国 スイス連邦 スペイン王国 デンマーク王国 ノル ウェー王国 バヌアツ共和国 フィリピン共和国 ブルキナファソ ベトナム社会主義共和国 ポーランド共 和国 マレーシア ミクロネシア連邦 メキシコ合衆国 ロシア
2010年作成 (30カ国)	アゼルバイジャン共和国 アンゴラ共和国 アメリカ合衆国 イラン・イスラム共和国 インドネシア共和 国 ウガンダ共和国 カナダ グルジア コンゴ共和国 サントメ・プリンシペ民主共和国 スーダン共和 国 スリランカ民主社会主義共和国 タイ王国 タジキスタン共和国 中華人民共和国 チュニジア共和 国 トルコ共和国 ネパール連邦民主共和国 パプアニューギニア独立国 フィンランド共和国 ブルガリ ア共和国 ベネズエラ・ボリバル共和国 ベリーズ ボスニア・ヘルツェゴビナ ホンジュラス共和国 マーシ ャル諸島共和国 マリ共和国 ヨルダン・ハシェミット王国 リトアニア共和国 ルワンダ共和国
2009年作成 (20カ国)	イタリア共和国 ウズベキスタン共和国 エジプト・アラブ共和国 エルサルバドル共和国 カンボジア王 国 キリバス共和国 キルギス共和国 ケニア共和国 サウジアラビア王国 大リビア・アラブ社会主義人 民ジャマール・ヒリヤ国 チャド共和国 ドミニカ共和国 ニュージーランド フィジー諸島共和国 ベナン共和 国 ベルギー王国 ボリビア多民族国 モロッコ王国 モンゴル国 ラオス人民民主共和国
2008年作成 (10カ国)	オランダ王国 カメルーン共和国 ガボン共和国 セネガル共和国 大韓民国 パキスタン・イスラム共和 国 パナマ共和国 フランス共和国 ポルトガル共和国 南アフリカ共和国

 第1章

バングラデシュってどんな国？

= 人のエネルギーが満ち溢れた国 =



# Bangladeshってどこにあるの？

❓ Bangladeshってどんな国が知っていますか？

① 下の地図の中で、Bangladeshはどこでしょう？ここだと思つところに色をぬってみましょう。



② 国の面積は日本の北海道の約何個分でしょう？

A 1個分

B 2個分

C 3個分

③ Bangladeshの人口は、世界何位でしょう？（ヒント：世界の人口は約70億人、世界の国数は195か国、人口が一番多い国は中国で約13億3,672万人。（2011年6月現在））

総務省HP

A 3位

B 8位

C 18位

④ Bangladeshの公用語はベンガル語です。ベンガル文字はどれでしょう？

A গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ

B العربية اللغة

C

⑤ Bangladeshのお金の単位は何でしょう？

A ドル

B シリング

C タカ

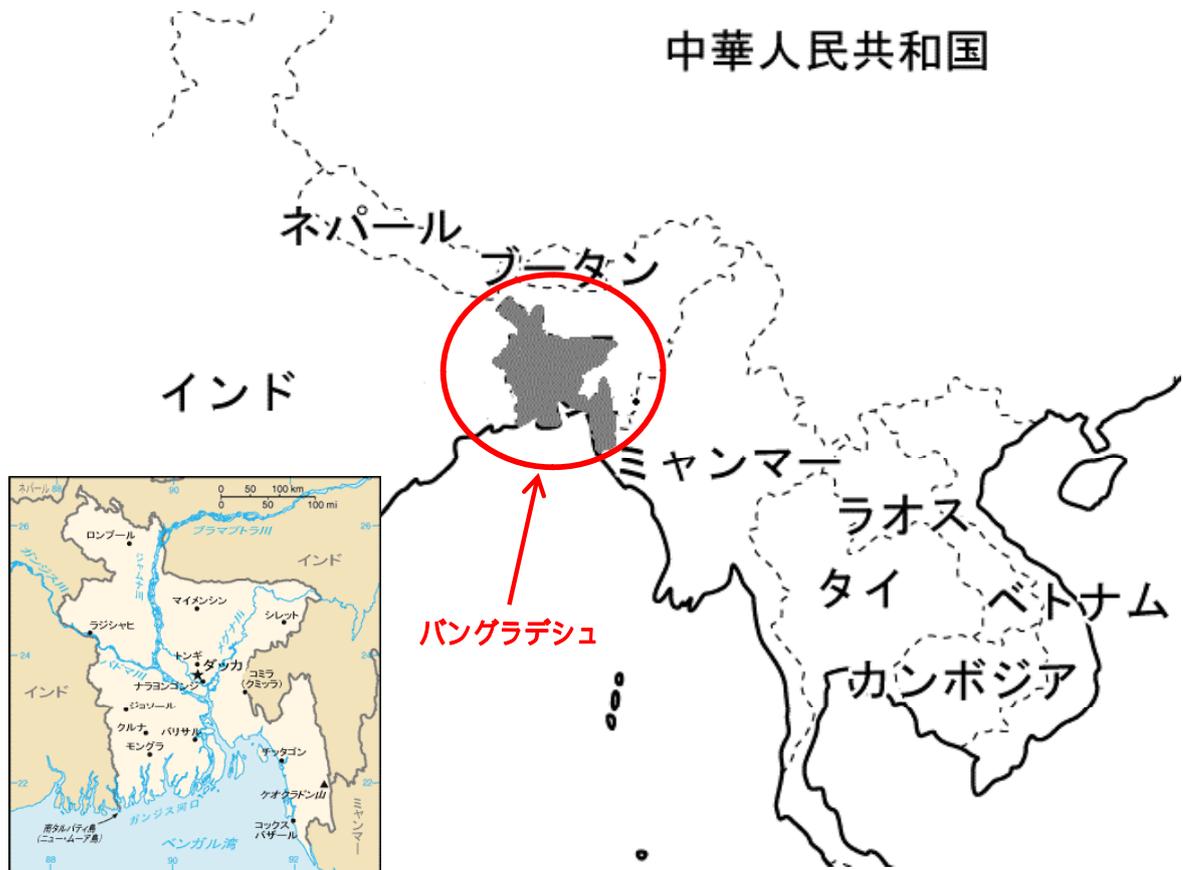


A・B: ウィキペディア

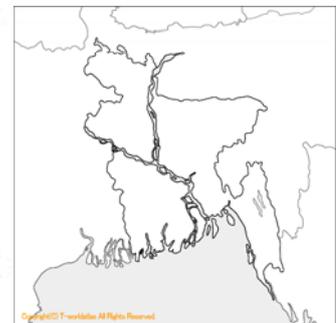
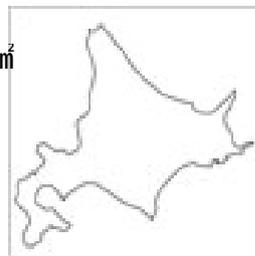




- 1 バングラデシュは、このような形の国です。見つげられたかな？  
首都は、ダッカです。



- 2 **B** 2個分。バングラデシュの面積は143,998km<sup>2</sup>  
北海道の面積は77,984 km<sup>2</sup>なので、約2倍  
の大きさです。



- 3 **B** 8位。バングラデシュの人口は約1億4800万人です。  
日本は約1億2500万人で、世界で10位です。(2010年10月現在)

- 4 **A** গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ (正解) ベンガル語と書かれています。バングラデシュでは英語も準公用語として使われています。)

العربية اللغة (残念。似ているけれど、アラビア文字でアラビア語と書かれています。)

(ハングルで、韓国語と書かれています。)

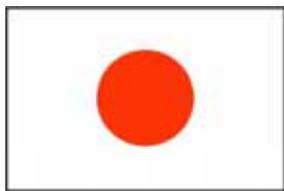
- 5 **C** タカ。1タカは約1.2円です(2011年5月)。屋台で紅茶が約10円で飲めます。ドルは、アメリカ、オーストラリア、香港などで使われているお金の単位です。シリングは、ウガンダ、ケニア、タンザニアなどアフリカで使われているお金の単位です。



# 未知の国 バングラデシュ！

① ? バングラデシュを知るための三択クイズに挑戦です。

① バングラデシュの国旗はどれ？ また、その色が何を意味するものか想像してみましょう。



A



B



C

② バングラデシュの人が握手をするときに差し出す手はどちら？

A 右手

B 左手

C 両手

③ バングラデシュの多くの人々が食べることができない肉とは、いったいどれ？

A

牛肉



B

豚肉



C

鶏肉



④ 日本では7・8月に最も暑い夏を迎えますが、バングラデシュの夏はいつごろ？

A 4・5月

B 12・1月

C 一年中 夏

⑤ バングラデシュで大きな被害を与える熱帯低気圧を何と呼ぶ？

A タイフーン

B ハリケーン

C サイクロン

⑥ バングラデシュはどここの国から独立した？

A イギリス

B インド

C パキスタン

⑦ バングラデシュの首都ダッカでは激しい交通渋滞が起きていますが、乗用車の大部分はどここの国の車？

A イギリス

B 日本

C バングラデシュ

⑧ ダッカでよく見かける緑色の小型三輪タクシーの燃料は何？

A ガソリン

B 天然ガス

C エタノール



⑨ バングラデシュの国の果物と言われるのはどれ？

A パッションフルーツ

B ドラゴンフルーツ

C ジャックフルーツ



バングラデシュの国花はスイレンです。



パッションフルーツ、ドラゴンフルーツ: ウィキペディア

1  C 

この三つの国旗は、「日の丸三兄弟」と言われるほどよく似ています。Aはもちろん日本、Bは太平洋の島国パラオ、Cがバングラデシュになります。日の出の太陽を象徴する日の丸に対して、バングラデシュの国旗の緑は大地を表し、赤い円は太陽と独立戦争で流された血を象徴しています。一方パラオの国旗の青は海を、黄色い円は月を表しています。なお、両国とも円が左寄りに描かれているのは、旗がはためいたときに円が中央に見えるように配慮したからです。

2  A 右手

バングラデシュにはイスラム教の人が約90%います。イスラム教では左手が不浄とされているので、握手はもちろん物の受け渡しや食事の際に気をつけなければなりません。

3  B 豚肉

イスラム教では豚を卑しいものとして豚肉を食べてはいけないことになっています。一方、バングラデシュでは少数のヒンドゥー教徒は、牛を神様の使いとして大切にしているので、牛肉を食べることができません。

4  A 4・5月

バングラデシュは熱帯モンスーン気候で、季節は夏季(4・5月)、雨季(6～10月)、冬季(11～1月)、春季(2・3月)の四つに分けられます(夏季・雨季・秋季・霜季・冬季・春季の六つに分ける場合もあります)。4月末から5月頃が一番暑い時期で、ところによっては40℃近くになります。

5  C サイクロン

乾季と雨季の変わり目の4・5月と10・11月にサイクロンがよく発生し、湾岸地方に甚大な被害を及ぼします。2007年11月に上陸したサイクロン『シドル』は、死者・行方不明者4200人、被災者900万人を出しました。

6  C パキスタン

イギリスの植民地支配の後、1947年、パキスタンの一部(東パキスタン)として独立しました。しかし、パキスタンの実権が西パキスタンの一部の者に掌握されたため、独立戦争を経て1971年、バングラデシュが誕生しました。日本は翌1972年にこの独立をいち早く承認したので、バングラデシュの人々は日本に親しみを感じている人が多いようです。

7  B 日本

バングラデシュでは自国で車の生産が行われていないので輸入に頼り、中でも乗用車の80%以上は日本製とされています。

8  B 天然ガス

バングラデシュで唯一の資源、天然ガスを使う「CNG(シーエヌジー)」とも呼ばれる小型三輪タクシーがダッカではたくさん走っています。

9  C ジャックフルーツ

重さ40～50kgに達することもあり、世界最大の果実とされています。熟した果肉は甘く、種子も炒めたり茹でたりして食べることができます。

P.12 写真参照



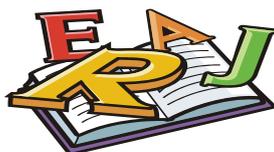
# もっと知りたい バングラデシュ！

❓ バングラデシュをさらに深く知るために、ウソ？ ホント？ クイズに挑戦してみよう！

① バングラデシュの国土の大半は標高10m以下で、山がほとんどありません。



② 日本では小学校5年から英語教育が始まりますが、バングラデシュでは中学校から授業で行います。



③ 日本からの支援によって建設された橋が、バングラデシュの紙幣に描かれています。



④ バングラデシュの市役所や銀行は、日本と同じように土日が休みです。



⑤ 首都ダッカはビルの建設ラッシュです。建設現場で使われる足場は、竹を組み合わせただけのものを使います。



⑥ イスラム教の教えでは時間に厳しく、約束した時間より少し早めに訪問するのが一般的です。



⑦ バングラデシュには、将来オリンピック出場を目指すスポーツエリート養成機関があります。



⑧ バングラデシュはイスラム教の国ですが、12月25日はクリスマスで祝日になっています。



⑨ 首都ダッカでは、景観を保つために電線が地中に埋められているので、電柱がありません。



バングラデシュには世界遺産が三つあります。仏教寺院遺跡やモスク建築の他、マングローブ大森林地帯があり野生動物の宝庫になっています。



① **○** ホント バングラデシュは東部丘陵地帯(チッタゴン)以外、河川の氾濫に伴う土砂の堆積によってできたデルタ地帯です。国土の90%は低く平らな土地で、雨季になると水没する地域が多いです。

② **×** ウン バングラデシュでは、小学校1年から英語教育を取り入れています。

③ **○** ホント バングラデシュの中央を流れるジャムナ川は、国土を東西に分断する形で流れており、交通上の妨げになっていました。同国から要請を受けた日本は、総額215億円の有償資金協力(円借款)をしました。日本の支援を受けて建設されたジャムナ橋の絵が、100タカ紙幣の裏に描かれています。



④ **×** ウン イスラム圏では金曜日が安息日なので、官公庁や銀行は金土を休みとし、日曜日から平常通り業務を行っています。

⑤ **○** ホント バングラデシュの竹は長く、太く、身が厚いので、建設現場では足場や支えなどに利用されています。



⑥ **×** ウン バングラデシュでは一般的に、約束の時間より遅く訪問する慣習があります。この慣習は、イスラム教とは関係ありません。

⑦ **○** ホント 国立スポーツ学院(BKSP)では、サッカーやクリケット、柔道などのスポーツエリートを養成するために、全寮制で授業を行っています。日本から派遣された青年海外協力隊員(P.18解説参照)も、スポーツの指導をしています。



⑧ **○** ホント バングラデシュでは日付の変わらない祝日が独立記念日やクリスマスなど7日あります。さらにイスラム教や仏教など宗教に関する祝祭日が14日あり、独自の暦によるため年によって違います。

⑨ **×** ウン ダッカ市内を歩くと、いたるところで電線をつないで違法に電気が使用されています。これが停電の一因にもなっています。また、電線をぐるぐる巻きにして長くとり、家の内部まで引くことができるようにしています。



# Bangladesh 食べ物あれこれ♪

① ? Bangladeshの食文化を知ろう!

1 Bangladeshの人々は、一日に何回食事をとるでしょう?

- A 2回       B 3回       C 4回       D 5回

2 Bangladeshの人は、食べ物を何で食べるでしょう?

- A はし       B スプーン       C 右手       D 左手

3 下の写真は料理のときに使う道具です。何でしょう?



4 Bangladeshのお米は、どれ?



A・B・C: ウィキペディア

5 Bangladeshの果物や料理の名前(説明文)と写真をつなげましょう。

**トルカリ**

カレー全般のことです。



**ミスティ**

牛乳と砂糖で作ったとてもあまいおかしです。



**ピリヤニ**

肉とたまごを入れて、スパイスと油を使ったたきこみご飯です。



**ドゥートチャ**

水と牛乳に砂糖、シナモン、バニラストティックなどを入れて煮込んだ紅茶です。



**ジャックフルーツ**

世界最大のフルーツです。重さが50kgになることもあります。



6 ほかに Bangladeshには、いろいろな料理があります。本やインターネットで探してみましょう!



P.11のこたえと解説です。



食生活を通して Bangladesh のことを知り、Bangladesh を身近に感じよう。

- ① **D** 5回  
食事は【5～8時 朝食】【10～11時 軽食】【13～15時 昼食】【17～18時 軽食】  
【20～22時 夕食】の5回です。

- ② **C** 右手で食べます。

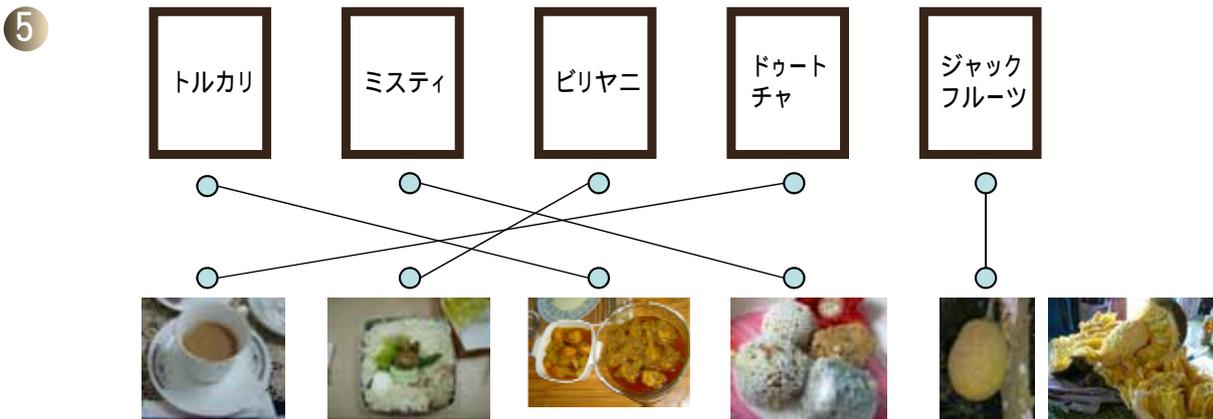


Bangladesh には日本と違った食事の習慣があります。食べるときには右手を使い、左手は使いません。これは、イスラム教では、左手が「よごれた手」とされているからです。



- ③ 包丁です。このように使います。

- ④ **B** 日本のお米は丸みがあり、ふっくらとしています。食べてみるとねばりけがあり、よくかんでみるとあまい味がしますね。一方、Bangladesh のお米は細長く全体的にうすい感じがします。食べてみるとパサパサしていてあまり味がしません。Bangladesh の人はこのお米をカレーにまぜて食べます。また、Bangladesh では、お米をゆでて食べます。Cのクスクスはお米ではなく、小麦粉です。



## Bangladesh の食べ物について

私たちの好きなカレーは、野菜や肉を煮て、最後にカレー粉を入れて作りますね。このカレー粉は何種類ものスパイスをまぜて作られているのです。

Bangladesh では、カレーのことをトルカリといいます。トルカリも材料によって名前が違います。のトルカリという言い方をします。牛肉のカレー（ゴルー・トルカリ）、鶏肉のカレー（ムルギー・トルカリ）、羊肉のカレー（カッチ・トルカリ）、えびのカレー（チングリ・トルカリ）、魚のカレー（魚の名前+トルカリ）、野菜のカレー（野菜の名前+トルカリ）とたくさんのカレーがあり、それぞれにあったスパイスをつかって日本と違った独特の味を作っています。

Bangladesh の料理はカレーだけではなく、たきこみご飯の一種であるピリヤニ、いろいろな豆を混ぜて作るダルスープ、野菜や肉をいためたバジ、魚などの唐揚げ、肉や野菜を小麦粉の皮で包んであげたサモサ、コロッケに似たアルチョップ、うすいパンの一種ルティなどたくさんの料理があります。レストランに行かなくても、町のいたるところにあるテアドカンといわれる屋台で、お茶と簡単な食事をとることができます。

デザートもたくさんあります。牛乳から作るあまいお菓子をミスティといいます。これにもいろいろな種類があります。ドイ（ヨーグルト）も有名です。



Bangladesh のおもてなし：Bangladesh の人はお客さんがくると、まず水を出し、その後、ドゥートチャ（甘いミルクティ）とミスティや果物などでおもてなしをします。



# フォトギャラリー



**サロワ・カミューズ**  
主に未婚の女性がカミューズ(上着)とサロワ(ズボン)に分けて着ます。



**サリー**  
5、6mもある長い布を腰に巻きつけ、残りを肩や頭にかけます。



**ブルカ**  
イスラム教徒の女性は肌を見せないようにしています。

バン格拉ファッションショー  
~街角で見る素敵な人々~



**トッピ(白い帽子)**  
白い帽子と立派なあごひげがイスラム教徒男性の特徴です。



**パンジャビ**  
ベンガル人男性の服で、イスラム教徒は白いパンジャビをよく着ています。



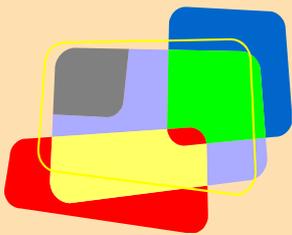
**ルンギ**  
一枚の布のはしとはしを縫い合わせて筒のようにしたものを履く男性が多いです。



バングラデシュの衣装は、暑さをしのぐために、薄い生地で風通しがよくなっています。

 第2章

へえ～！バングラデシュと日本



# どっちが Bangladesh ? どっちが Japan ?

❓ Bangladesh の違いと共通点を探してみよう。

次の写真は、どちらが Bangladesh でしょうか？  
また、Bangladesh と日本の違いと共通点を探して、話し合ってみましょう。

## 1 都市

A



B



## 2 農村

A



B



## 3 人力車

A



B



## 4 トイレ

A



B



## 5 ゴミ最終処理場

A



B





- 1 都市 A Aはダッカ市内です。後方の高層ビルと手前の川辺に住む生活者のように、貧富の差がはっきりと見えるところが特徴的です。
- 2 農村 B よく見るとやしの木があります。バングラデシュでは、田の周りにやしの木やバナナの木がよく植えられています。また、右の写真のように農作業は牛などの家畜の力を借りながら行われています。 
- 3 人力車 A 日本的人力車が取り入れられて作られたことから、バングラデシュでは力車(リキシャ)と呼ばれ、人々の気軽な交通手段となっています。日本では人力車は人が引っ張りますが、バングラデシュではリキシャは自転車が引っ張ります。Bは日本の観光地で現在も使われているものです。 
- 4 トイレ B バングラデシュでは、紙を使いません。手を使って洗いますので、その手を洗ったり水を流すためのポットやホースがあります。手は左手しか使いません。Aは日本の和式トイレです。
- 5 ゴミ最終処分場 A Bは愛知県豊田市の最新式のゴミ処理施設です。

## バングラデシュのゴミ問題について

現在バングラデシュでも、生ゴミを埋める運動がNPOを中心に起こっていますが、まだまだ、ゴミを1カ所に集めるのが精一杯の現状です。このゴミ山から、売れそうな物を集めて、生活を立てている人も見られ(写真1)、腰を据えた貧困対策が望まれます。

街では、日本からの支援を受けてゴミ収集車が走っています(写真2)。日の丸のマークが入っている(写真3)のは、日本からの支援を忘れないようにとの思いからだそうです。

街中にもゴミを路上に捨てないようにゴミ箱(写真4)がありますが、収集車が入れない狭い住宅街には、3番の問題にもあるリキシャを使って、ゴミを集め街外れのゴミ箱(写真5)に入れます。写真6は、捨てられた注射針などを泥水で洗っているところです。こうした医療廃棄物の問題もあり、バングラデシュではゴミ問題は深刻な環境問題になっています。

写真1



写真2



写真3



写真4



写真5



写真6



# Bangladesh の学校探検

❓ Bangladesh について、一番身近な学校を調べてみよう!

① これは学校に向かう子どもたちの写真です。

Bangladesh



日本



どんな話をしていると思いますか? 吹き出しに入れる言葉を自由に考えてみてください。また、日本の登校風景と似ているところと違うところを挙げてみましょう。

② 次に Bangladesh のいろいろな小学校の授業をのぞいてみましょう。日本の学校と比べて、似ているところと違うところを探してみてください。



③ 教育現場で活躍する日本人(左写真右側)がいました。この人はだれに何を教えているのでしょうか?



④ Bangladesh と日本の小学校の一日を図で表してみました。比べてみて分かることを挙げてみてください。

【午前】

【午後】

(日本)

1~6年の授業

給食

1~6年の授業

(Bangladesh)

1・2年の授業

3~5年の授業

それはなぜだと思いますか? 話し合ってみましょう!



JICA (国際協力機構) : 技術協力や資金協力、さらに青年海外協力隊などを派遣して開発途上国への国際協力を行う機関



日本の登校の様子: ウィキペディア



① ② ③ は、フォトランゲージと言って、写真を見ながら気づいたことをどんどん発表してもらう活動です。

① 農村部の小学校の登校風景です。  
子どもたちの表情から、楽しい言葉が交わされていることが分ければOKです。  
日本と同じように、友達と一緒に楽しそうに通っていますね。  
違うところは、子どもたちが手に教科書を持ち、裸足で登校しているところです。

② 狭い教室にたくさん子どもたちがいる、一つの机に三人ずつ座るので窮屈そう、机の上に教科書やカバンを積み上げている、いろいろな制服がある、先生も民族衣装を着ている、教室の壁に絵や文字がかいてある、など違いに目が向くと思います。しかし、先生の質問に手を挙げて答える姿勢は日本と変わりませんね。  
右の写真のように、机や椅子が足りないので立って授業を受けなければならない厳しい学習環境でも、一生懸命学習に取り組んでいることを、ここではおさえておきたいです。



③ 前ページの写真は青年海外協力隊として派遣された日本人が、現地の教員に対して、理科の実験を指導をしているところです。  
バングラデシュでは長年暗記中心の指導が行われてきました。このような教師の指導力不足が、中途退学者を増やす原因の一つになっています。そこで、JICAを中心として、教員研修や指導書(右写真)の開発などの支援を行っています。



④ バングラデシュでは教室が不足しているため、二部制で行われている学校が多いです。また、日本のように給食はありません。授業内容としては国語・社会(生活)・算数・理科・英語があり、音楽・図工・体育の授業はありません。一方、宗教の授業が行われています。  
バングラデシュでは小学校5年間で義務教育です。最近では90%位の子どもたちが入学しますが、卒業できるのは約半数で、途中でやめてしまう子が多いです。学校をやめる理由はさまざまですが、現地の人に話を聞くと以下のような原因が考えられます。  
ア 親も子どもに対する意識が低く、雨の日は欠席する子どもが多い。  
イ 子どもを労働力として働かせる親がいる。  
ウ 教師の指導力が不足し、進級テストに合格できない子どもが多い。

### バングラデシュの教育制度

年齢	教育段階	特徴
6	初等教育 (小学校、5年)	・義務教育で授業料は無料。 ・教科書も無償で配布される。 ・就学率は90%位。 ・進級試験、卒業試験があり、卒業までに平均で7.5年程度かかる。 ・途中でやめてしまう児童も多く、卒業率は55%位。
7		
8		
9		
10	前期中等教育 (中学校、3年)	・初等教育修了者の60%位が就学。
11		
12		
13	中期中等教育 (高校、2年)	・前期中等教育修了者の30%位が就学。 ・中期中等教育終了時に統一試験があり、進路先も左右される。
14		
15	後期中等教育 (カレッジ、2年)	・中期中等教育修了者の7%位が就学。 ・後期中等教育終了時に統一試験があり、進路先も左右される。
16		
17	高等教育	
18~		

JICAバングラデシュ事務所資料(就学率等はUNESCO; Global Monitoring Report 2010より)



# Bangladesh と日本はこんなにつながってるよ！

 クイズに答えて、 Bangladesh と日本のつながりを知ろう！

 Bangladesh →  日本

- ① Bangladesh から日本へ一番たくさん輸入されている品物は何でしょう？

  
ヒント  
何を作っているかな？

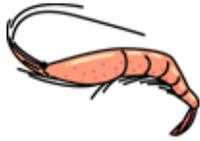


- ② Bangladesh から日本へ一番たくさん輸入されている冷凍食品は何でしょう？

A エビ

B イカ

C ホタテ



- ③ Bangladesh から日本へJICAを通じて研修生を受け入れています。今までに何人の人が、日本に来たでしょう？ (2009年3月31日現在)

A 約56人

B 約560人

C 約5600人

 日本 →  Bangladesh

- ④ 日本から Bangladesh へ一番輸出されているものはどれでしょう？

A 電気機器

B 輸送機器

C 鉄鋼

- ⑤ 日本から Bangladesh へJICAを通じて青年海外協力隊が派遣されています。今までに何人の人が、 Bangladesh に行ったでしょう？ (2009年3月31日現在)

A 約200人

B 約1000人

C 約2000人



Bangladesh では農業就業人口が一番多く2,000万人以上います。一番給料が高いのは、携帯電話会社で働いている人です。(1か月約10万タカ:約12,000円)  
日本の農業就業人口は約260万人で、総人口の3%に満たない状況です。(2011年現在)



## 主な輸出入 (単位:百万ドル)

🇧🇩 バングラデシュ → 🇯🇵 日本

品目	2009・10年
綿製品	120
ニット製品	53
皮革及び皮革製品	17
冷凍食品	13
ジュート及びジュート製品	12
合計	331

🇯🇵 日本 → 🇧🇩 バングラデシュ

品目	2009・10年
輸送機器	305
船舶	236
鉄鋼	168
機械	135
電気機器	26
合計	1042

### 1 服

縫製工場で働く人は、300万人以上で、工場数は、5万以上あります。日本の大手衣料チェーンストアには、バングラデシュのグラミン銀行と協力して、バングラデシュの貧困・衛生・教育などの社会的な課題を、服の企画、生産、販売を通じて解決しようとしているところもあります。ますます「MADE IN BANGLADESH」の服が身近になりますね。



### 2 A エビ

皆さんがよく食べるエビはバングラデシュから輸入されたものもあります。バングラデシュの人もエビを食べますが、日本に体の部分を輸出し、残りの頭だけ食べる人もいます。市場では、エビの頭だけが売られていました。



### 3 C 約5,600人

5,621人の研修生を受け入れています。研修生の職種は、機械金属、建設、漁業、農業繊維・衣類関係などです。

### 4 B 輸送機器

輸送機器とは、車・飛行機・エレベーターだけでなくベルトコンベアなど(上の表では、船舶は含まれません。)。人だけでなく荷物を運ぶもの全体を輸送機器といいます。バングラデシュの車は日本製が80%を占めています。また、環境に配慮して製造後5年未満の車しか輸入できません。



ダッカ市内の様子。車は多いのですが、空気はあまり汚れていません。

### 5 B 約1,000人

993人が青年海外協力隊として派遣されています。他にも専門家(プロジェクト・マネージャー、調整員、地方行政の組織作り、住民参加・啓発、代替水源設置、公衆衛生など)が1,492人派遣され、合わせて約2,500人がバングラデシュで活躍しました。

## わたしたちの身の回りの バングラデシュ

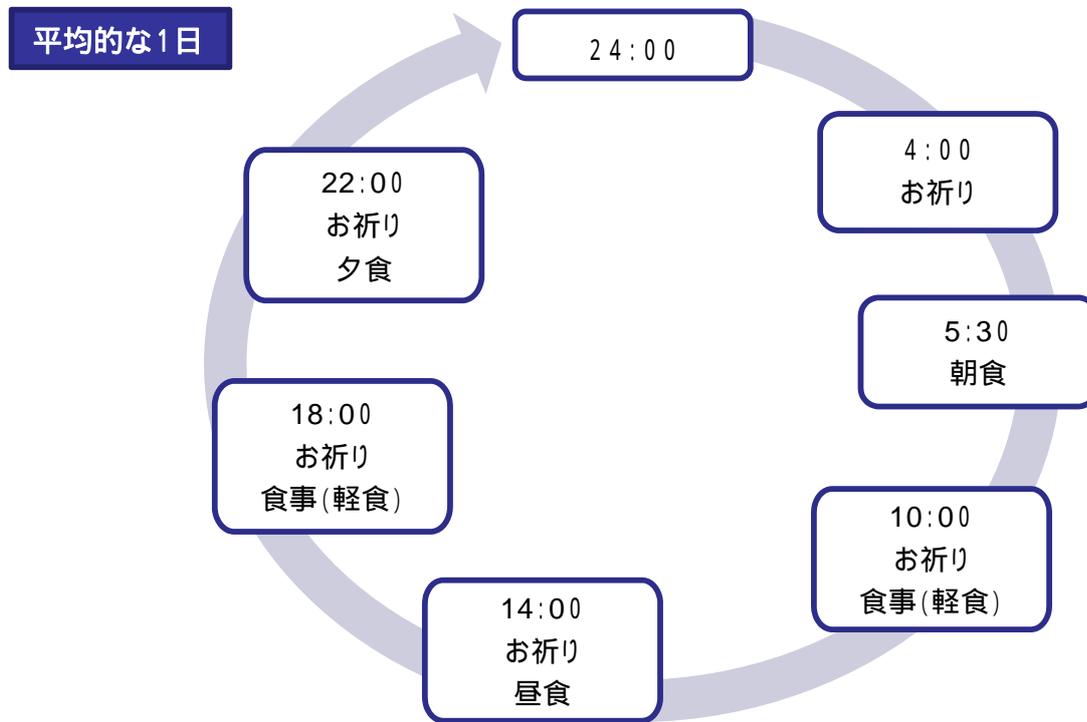
みなさんの着ている服の表示を見てください。「MADE IN BANGLADESH」と書かれていませんか？ また、エビの産地に「バングラデシュ産」と書かれているものもみつけることができます。気をつけてみると身近にバングラデシュから輸入されているものが見つかりますよ。さてあなたは、いくつ見つけられるかな？





## 参考資料

### バングラデシュの暮らし



1日5回の食事をお祈りの後に取ります。

朝4:00頃、コーランがスピーカーから流れ、人々は近くの集会所へ集まり、メッカの方角へ祈りを捧げます。(人口の87%がイスラム教徒です)

イスラム教では、お酒を飲むことを禁止しています。お菓子にもアルコールは入れません。

### バングラデシュの洪水

バングラデシュは、ガンジス・ブラマプトラ・メグナ川によって作られた世界最大のデルタ地帯にあります。本格的な雨期(5月末～6月)を迎えると、スコールも多くなり、あちこちで小さな洪水が起こります。農村では田畑にも水が押し寄せ、湖と見まちがうほどになります。この洪水は養分をたっぷり含んだ土を運び、米・ジュート・茶などが豊かに実る大切な役目を果たしますし、養殖や漁業にとっても欠かせない「恵みの水」と言えます。

ところが、この「恵みの雨」も度を超すと大変な被害をもたらします。最近では1998年にバングラデシュ史上最大の洪水があり、国土の2/3近くが水につかりました。また雨期と乾季の変わり目の4・5月と10・11月には、ベンガル湾に強力なサイクロンが発生し、大きな被害をもたらします。

バングラデシュでは、川が長く流れも変わることが多いため、堤防を築くことが十分できません。ダッカ市では、市全体を大きな堤防で囲み、5～6カ所に大きなポンプを置いて川の水が入ってこないようになっています。

堤防の中に水がたまるとポンプでくみ上げ、川の水位が低くなると堤防の水門を開いて水を川に流します。排水の流れをよくするための工事も行われています。しかし、最も大切なのは、バングラデシュを流れる川の上流に位置する国インドと話し合っ、たくさん水がバングラデシュ側に流れてこないようにしてもらうことです。

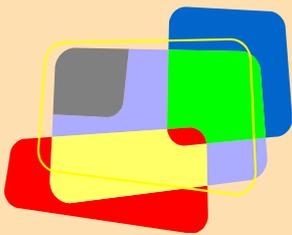


「総合的な学習(現地理理解)のための資料集 わたしたちのダッカ」  
在バングラデシュ日本国大使館附属 ダッカ日本人学校



## 第3章

一緒に考えよう！こんな課題



# 探そう！自立への道

① バングラデシュの貧困問題について考えてみましょう。

① A、Bの写真は、人物だけを残してまわりを消した写真です。この人たちは、何をしているところか考えて、まわりに書き加えてみましょう。

そして、この人になりきって、どんなことをしているところか、自己紹介してみましょう。

A



B



② 写真Cの青い用紙は、なんだと思いますか？ 下のバングラデシュの人々の声をヒントに次の3つから正解を選んでみましょう。

1. 学校の通知表
2. 銀行の通帳
3. 会社の社員評価表



<ヒント> バングラデシュの人々の声

C



私は「マイクロクレジット」っていう、貧しい家庭の女性だけにお金を貸してくれる制度を利用して、子どもの教育資金を貯めたわ。そのおかげで息子は学校へ行って、仕事に就くための勉強ができたの。今では生活も少しずつ安定してきたわ。

私も借りたお金で土地を買ったわよ。その土地で牛やニワトリを飼って収入を得ているの。借りたお金は返さなければならぬけれど、返済ができるのは収入がある証拠。きちんと返済できることがうれしいわ。

③ の制度によって、バングラデシュの人々の暮らしにどんな変化があるか考えてみましょう。



- 1 写真Aでは、市場近くの道路で暮らす少年たちが笑っています。人懐っこい表情を向けてくれる彼らは「ストリートチルドレン」と呼ばれ路上での暮らしを余儀なくされています。路上生活の背景には、経済的な貧困のほか、親の薬物中毒や性産業への従事、育児放棄などさまざまな問題が山積んでいます。写真の少年たちは街を行き交う人々に台所用品を売って生計を立てようとしているようです。



ここで出会ったある女性は「この生活状況が良いとは思っていないし、自分の子どもには同じ経験をさせたくない、でもどうやったら抜け出せるのかわからない」と語っていました。



写真Bに写るのは、実はバングラデシュ首都ダッカ近郊の廃棄物最終処分場で暮らす少年の姿。毎日トラックで運ばれてくる廃棄物の中から、再利用できそうなものや換金できそうなものを探して生計をたてています。写真Bには少年の姿しか写っていませんが、ここには女性も幼い子どもも同じように暮らしている姿がありました。

## 貧困の悪循環を断ち切るための取り組み ~ マイクロクレジット ~

- 2 答え: 2. 銀行の通帳 (マイクロクレジット)

- 3 貧困問題を解決するひとつの方法が「マイクロクレジット」と呼ばれる方法です。これは貧しい人びとを対象とする、無担保融資の仕組みです。グラミン銀行が創設したこのマイクロクレジットを活用して、その融資を受け取るのは貧しい女性たち。

この手法は貧困世帯の生活を改善させるだけではありません。従来女性が収入を得ることはごくまれで、経済的にも社会的にも弱い立場にあった女性たちに融資をすることで、女性の地位向上にも貢献しています。

融資額の受け取りや返済は村・集落単位で寄合のようにして行われます。この場では融資の活用方法に関する話し合いに加え、女性が学ばべき権利や公衆衛生についての指導もなされています。これまで教育を受ける機会が少なかった女性たちにとって「学校」のような役割も果たしているのです。こうした場を生かして新しい価値観を得た女性・少女たちの中には「この場で学んだことを、もっと多くの女性たちに知らせるための活動をしたい」と声をあげることもあるようです。

学校に通い、勉強する機会があることが当たり前になっている日本にとっては実感が湧かないかも!? でも今目の前にある状況は、実はとても特別なことかもしれませんね。



返済をおこなう女性(左)



女性の権利について話す少女たち

# バングラデシュ人生ゲーム 家族対抗ロールプレイングすごろく

アジアの最貧国と言われるバングラデシュの状況とそれを乗り越えようとする人の物語を体験しよう!







# 大サイクロンカード

父は  
大手銀行に  
お金を借りに行く

「銀行」とワーク  
シートに記入

父親が決める権限

A 家族離れ離れで父  
は都会へ出稼ぎに出る  
(母のみプレイできる)

B ええい、どうにでもな  
れよ なるようになるさ  
(自力で何とかする)

どちらにするか宣言

母が決める権限

A 大手銀行にお金を  
借りに行く

B マイクロクレジット  
(少額借金)を始める  
(母のみ)

どちらにするか宣言

家族で話し合う

A 借金はよくないので  
我慢して生活する

B マイクロクレジット  
(少額借金)を始める  
(母のみ)

どちらにするか宣言

母がミーティングに  
参加したことあれば、  
マイクロクレジット(少  
額借金)を始める

なければ  
大手銀行に借金する

家族で話し合う

A 日本の団体が助けて  
くれるのでそこに全て甘  
える【借金はないが、いろ  
んなものをくれるはず】

B 借金も援助も要らない  
とにかく頑張る(自力)

どちらかを宣言

家族で話し合う

A 日本の団体が助けて  
くれるのでそこに全て甘  
える【借金はないが、いろ  
んなものをくれるはず】

B 少しずつなら返せるは  
ずなのでマイクロクレジット  
(少額借金)を始める

どちらかを宣言

# 返済カード

マイクロクレジットし  
ている者のみ

少額の返済ができな  
いので隣り(対戦相  
手)に協力を求め少  
額借りる

隣の人は2回連続  
サイコロをふれる

大手銀行でお金を  
借りた者

貧しいのに銀行が  
貸してくれるはずが  
ない  
詐欺だった!!

大サイクロンへ  
戻る

どこからお金を借  
りていない者

食料も手に  
入れられず

大サイクロンへ  
戻る

仕事を1人でも  
していれば  
4つ進む

そうでなければ  
4つ戻る

大手銀行から  
お金を借りた者  
多額の返済を迫  
られさらに他からの  
借金が増える

マイクロクレジットを  
している者  
少額借金をして  
いるが、同時に貯金  
を始める

マイクロクレジットし  
ている者のみ  
(母が選択)

A 子どもを大学に  
行かせる

B 自分は農業、父は  
リキシャの仕事を始め  
める

マイクロクレジットして  
いる者のみ

ショミティ(集会)で働  
められて  
貯金を始める

マイクロクレジットし  
ている者のみ

数字を2つ宣言して  
サイコロを一回振り、  
そのどちらかの数が  
出れば  
借金全額返済

大手銀行でお金を  
借りた者

借金返せず  
家族崩壊

大サイクロンへ  
戻る





# Bangladesh 人生ゲーム 家族対抗ロールプレイングすごろく <ねらいと進め方>

## ゲームのねらい

「アジア最貧国」と形容されてしまっている Bangladesh は、貧困解決にむけ日本をはじめとした先進国の援助デパートとも言われています。しかし、「援助」は根本的な貧困解決にはなりません。そのことに気づいている Bangladesh の人々は、自らの人生を草の根で切り開こうとしています。そのことを、Bangladesh の家族の人生の物語すごろくを通して体験し理解することが、本教材のねらいです。

## ゲームの進め方



### 1. 準備

人生ゲーム盤(用紙)...P.25～26を合わせる。  
大サイクロンカード、返済カード...P.27をカード状に切り抜く。裏返して重ねて使うため、どちらのカードであるか、表示する必要があります。  
ワークシート...1家族に1枚ずつ配ります。  
家族を表すコマ、サイコロ

### 2. 事前情報の提示

ショミティ(集会)の様子やマイクロクレジットの通帳の写真を掲示し、授業の冒頭にマイクロクレジットの基本だけをポイントを押さえて説明する(資料はP.23～24参照)。  
(P.23～24の「探そう! 自立への道」を行った後に、本教材を行うことが望ましい)  
女性しか借りられないことを言うと「なんで男性はだめなの?」と率直な意見が出ればしめたものです。

### 3. グループづくり

男女ペアが2組の4人グループとなり、机を囲む形で座る。ワークシートに名前など記入します。

### 4. ゲーム開始

あとは、人生ゲームの要領で、じゃんけんしてサイコロを振る順番を決め、出た目の数だけコマを進め、止まった場所に書かれてある指示に従います。同時に、体験したことをその都度、ワークシートに記録します。

後半はカードを引いて、実際にマイクロクレジットを実感することになります。最終的にはマイクロクレジットを選択しないと、なかなかゴールできない仕組みになっているので、この人生ゲームはマイクロクレジットを学ぶということもありますが、それ自体が自立をするために必要不可欠なものであるという前提に作られています。もちろん、マイクロクレジットにも問題点があるものの、子どもには「借金は悪いこと」という固定観念があるため、援助だけでは長続きせず、女性が自ら地位をあげながら、家族も仲良く、少しずつ真面目に生活レベルを向上させる手段としてのマイクロクレジットの役割が生徒に伝われば十分です。

### 5. ふりかえり

ゲーム終了後、ワークシートに ～ を各自考え、グループで共有したり、全体で発表したりします。





## 第4章

# そして未来へ

P.32の「世界各国からの援助・支援」については、2012年作成教材に当該国の他、下記の国の写真とエピソードが掲載されています。



アイスランド・キューバ・スウェーデン・ブルンジ	アンゴラ・インド・オーストラリア・英国・エチオピア・エルサルバドル・中国・ポーランド
アイルランド・カタール・グアテマラ・トンガ	アメリカ・ウガンダ・カザフスタン・ベトナム・モロッコ
アルメニア・コンゴ民主共和国・シンガポール・ドイツ	アゼルバイジャン・エジプト・カナダ・カンボジア・スイス・タイ・バプアニューギニア
アルゼンチン・エクアドル・ツバル・バングラデシュ	イタリア・インドネシア・サウジアラビア・チュニジア・パナマ・ホンジュラス・マーシャル諸島
オーストリア・ソロモン諸島・ブータン・ブルネイ	ウズベキスタン・ガボン・ジブチ・スリランカ・デンマーク・ベリーズ・ベルギー
イエメン・ギリシャ・パラオ	キルギス・ノルウェー・パキスタン・フィリピン・ブルガリア・マリ・メキシコ
チェコ・ナイジェリア・マダガスカル	オランダ・セネガル・大韓民国・ドミニカ・ネパール・ボスニアヘルツェゴビナ・ミクロネシア・リトアニア・ルワンダ・ロシア
ギニア・クロアチア・コスタリカ・サモア・タンザニア	イラン・ガーナ・フィンランド・フランス・ベナン・マレーシア・南アフリカ
ウクライナ・ザンビア・モーリタニア	グルジア・スペイン・トルコ・ブルキナファソ・ベネズエラ・ポルトガル・モンゴル
ジンバブエ・ニカラグア・ペルー・ルーマニア	ケニア・スーダン・ニュージーランド・ヨルダン・ラオス

# 未来を語ろう！～忘れない。日本の強さと世界の優しさ～



2011年3月11日14時46分18秒、東日本大震災が発生。津波により多くの方たちが犠牲になり、多くの街が壊滅しました。この災害で、私たちが学んだことは...?

- 1 3.11の大震災。信じられないような大きな被害を受け、いままで「あたり前」と思っていたことがあたり前でなくなった瞬間でした。みなさんは、どんなことを思いましたか？まずは自由に話し合ってみましょう。



東日本大震災写真保存プロジェクト

- 2 発災直後から、多くの支援、援助が世界中から寄せられました。また、日本人のモラルの素晴らしさが評価されたという報道も流れました。P. 32～33の資料を見て、どんなことを感じますか？
- 3 『PRAYFORJAPAN 3.11 世界中が祈りはじめた日』( P. 33)の中に、こんなメールが紹介されていました。



未来の歴史の教科書に「この大地震で壊滅的な被害を受けたが、日本は見事に立ち直っていった。」というふうに書かれていてほしいです。

さて、みなさんはどんなふうに書かれていてほしいと思いますか？



日本はどうなっていたいでしょう？



みなさんの住む地域はどうなっていたいでしょう？



日本は国際社会の中でどんな存在でありたいでしょう？



そして、世界の国々、この地球はどんなふうになっていて欲しいでしょう？

そうしたことを踏まえ、未来の教科書「2011年3月11日14時46分18秒東日本大震災が発生し、日本は壊滅的な被害を受けました。」の続きを考えてみましょう。

- 4 それぞれが考えた教科書を、みんなで読みあってみましょう。
- 5 さて、みなさんが考えた未来の地球、未来の日本、未来の地域を創るために、今、私たちにできることは何でしょう？グループで話し合ってみましょう。

# 世界各国からの援助・支援

派遣された救助チーム  
専門家チーム

24カ国/地域  
+ 5機関

派遣された人数  
1,200名以上

(11月1日現在)

在外公館で受け付けた  
義捐金総額

約84億  
5,000万円

(9月15日現在)

人的支援・物資支援寄  
付金等の支援の申し出  
(支援意図の表明)

163カ国/地域  
+ 43国際機関

(11月1日現在)

外国政府等からの援助  
物資・寄付金の提供

126カ国/地域  
国際機関  
総額175億円以上

(11月1日現在)

CORAGGIO  
GIAPPONE!  
日本がんばれ



イタリア

4月中旬より、ローマ市が作成した「日本がんばれ」ポスターが各地に掲示。募金に関する情報を得る電話番号とURLが書かれています。



インドネシア

4月5日、バリ州デンパサールの独立闘争広場で、追悼と復興を祈念するイベント Love and Friendship for Japanが開催され、約800人が参加しました。



エクアドル

4月11日、グアヤキル市の日本公園で市民有志が「希望の灯り」と名付けた灯りに火をつけ、亡くなった方々への冥福を祈るイベントを実施しました。



チュニジア

スース市でのサッカー・アフリカ・クラブ選手権の試合で、大きなメッセージボードが掲げられました。



バングラデシュ

3月12日、アメリカン・インターナショナル・スクール・ダッカ校生徒が、紙でつくった日本国旗にお見舞いと激励のメッセージを記載し、日本大使館に託しました。

ホンジュラス

多くの市民が日本大使館前に貼られた布にメッセージを書き込み、ロウソクをともしました。

パナマ

3月11日、マルティネリ大統領が急きよ日本大使館を訪問し、震災に対するお見舞いとパナマ政府としてできることは何なりと協力したいと申し出を伝えました。

マーシャル諸島

日の丸をかたどったアクセサリー販売による募金活動が行われました。



サウジアラビア

6月、サウジ政府から提供されたLPガスを原資とする「サウジLPガス災害支援基金」が仮設住宅のLPガス料金の補助事業を開始しました。



アルゼンチン

3月18日、ブエノスアイレス市中心部の広場で、被災者支援集會が行われました。



ここに紹介した活動はほんの一部です。他にも多くの活動・支援がありますので、下記のウェブサイトを見てみましょう。

## 心が温くなるメール ~ 『PRAYFORJAPAN 3.11世界中が祈りはじめた日』より~

2011年3月11日14時58分、ツイッターに「prayforjapan(日本のために祈る)」という投稿が届きました。そしてそれ以降、何十万というメッセージが世界中から次々に寄せられました。震災時、一時避難所に避難していた大学生が、そのメッセージをまとめたウェブサイトを立ち上げました。そこには、海外からのメッセージの他に、日本国内で起きた心温まるエピソードも寄せられました。そうしたメッセージやエピソードは「日本の財産である」と、1冊の本にまとめられています。



東横線の車掌さん、アナウンスで「大変なことになってますが、ここが頑張りどころです。みんなで力を合わせて乗り切りましょう!」と。たぶん、マニュアル外だと思う。素敵だ(^ ^)



物が散乱しているスーパーで、落ちていたものを律義に拾い、そして列に黙って並んでお金を払って買い物をする。運転再開した電車で混んでいるのに妊婦に席を譲るお年寄り。この光景を見て外国人は絶句したようだ。本当だろう、この話。すごいよ日本。



昨日の夜中、大学から徒歩で帰宅する道すがら、とっくに閉店したパン屋のおばちゃんが無料でパン配給していた。こんな喧騒の中でも自分にできること見つけて実践している人に感動。心温まった。東京も捨てたもんじゃないな。



バイト中に地震があって、ほぼ満席の状態からお客さんに外に避難してもらいました。食い逃げ半端ないだろうな、と思っていたが、ほとんどのお客さんが戻ってきて会計してくれました。ほんの少しの戻れなかったお客さんは、今日わざわざ店に足を運んでくださいました。日本っていい国。



昨日、韓国のツイッターで話題になった話。韓国駐在の日本人がタクシーに乗ってからお金を払おうとしたら、あっさり拒否されたいらしい。「日本人でしょう? 日本に帰ったら、このタクシー代を寄付しなさい。」国籍とか政治とかは別にして、一般庶民の考え方はみんな同じ。



避難所で4人家族なのに「分け合って食べます」と3つしかおにぎりをもらわない人を見た。凍えるほど寒いのに、毛布を譲り合う人を見た。きちんと一列に並んで、順番を守って物資を受け取る姿に日本人の誇りを見た。



亡くなった母が言っていた言葉を思い出す。「人は奪い合えば足りないが分け合うと余る」。被災地で実践されていた。この国の東北の方々を、日本を、誇りに思います。



M9.0 世界最大級となったのか。じゃ、今後復興のためのエネルギーも愛も、世界最大級にしくちゃ。



誰かに頑張ってもらいたいと願うなら、100回「頑張れ」と言うよりも、自分が1回頑張った方が伝わる。私たちが、頑張ろう。



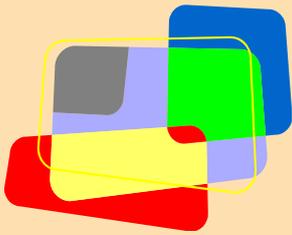
世界各国から勇敢なレスキューチームが東北の被災地へ赴き、危険を顧みずたくさんの人々を救ってくれました。彼らの力強く、そして温かなサポートに心からの感謝を贈りたいと思います。本当にどうもありがとう!!



日本は今まで世界中に援助をしてきた援助大国だ。今回は国連が全力で日本を援助する。

国連からのコメント

# 参 考 资 料

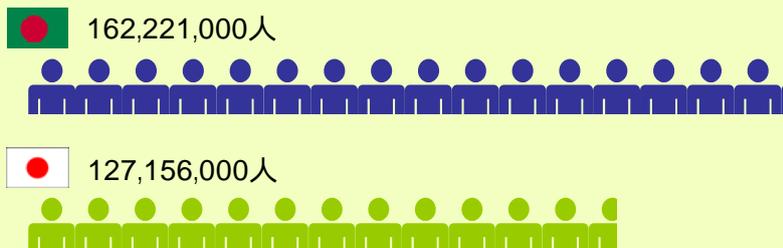


# 目で見えるバングラデシュ



1971年に公式に独立した時の国旗は赤い円の中に黄色で国の地図の図形がありました。しかし1972年にその地図は取り除かれました。赤い円は独立の日昇った夜明けの太陽とその恵みを表し、独立のための戦いの犠牲者も讃えています。緑は農業の発展を表しています。

## 人口 (2009年)



## 面積



## 宗教

イスラム教 ヒンズー教  
仏教 キリスト教  
(2001年国勢調査)

## 気候帯

熱帯モンスーン気候  
熱帯サバナ気候

## 民族

ベンガル人が大部分を占める  
ミャンマーとの国境沿いのチッタゴン  
丘陵地帯にはチャクマ族等を中心と  
した仏教徒系少数民族が居住

## 通貨

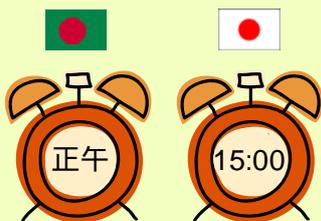
タカ

## 言語

ベンガル語(国語)



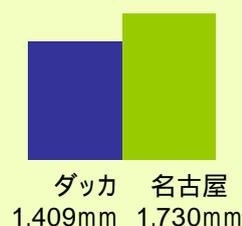
## 日本との時差 -3時間



## 平均気温



## 年間降水量



国旗:『世界の国旗』吹浦忠正監修(Gakken)、『世界の国旗と国章大図鑑』荻安望編著(平凡社) 面積・首都・宗教・民族・言語・通貨:外務省ウェブサイト「各国・地域情勢」 人口:世界子供白書2011(ユニセフ) 日本の面積:総務省統計局「日本の統計2011」 気候帯:外務省ウェブサイト「探検しようみんなの地球」 平均気温:Statistical Yearbook of Bangladesh-2010(2010年のデータを基に作成) 年間降水量:Statistical Yearbook of Bangladesh-2010ウェブサイト(2010年のデータ) 名古屋の平均気温・年間降水量:愛知県ウェブサイト「- ポケット情報あいち-土地・気象、人口、農林漁業、事業所」(平成22年) 日本との時差:『世界の国一覧表 2007年版』(財団法人世界の動き社)

主要産業

衣料品・縫製品産業



日本との  
貿易主要品目



既製服 ニット製品 皮革・同製品 冷凍エビ  
ジュート及び同製品等



自動車及び部品類 船舶及び同関連品  
鉄鋼・同製品等

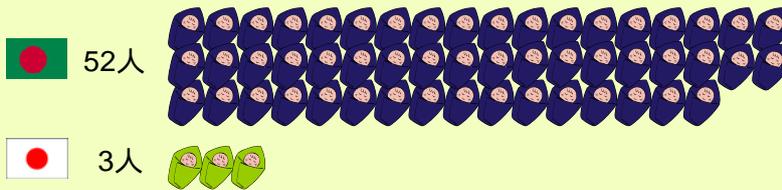
一人あたりのGNI (2009年)

590米ドル

37,870米ドル



5歳未満児の死亡者数  
(出生1000人あたり) (2009年)



出生時の平均余命  
(2009年)



人口増加率  
(2000～2009年)

1.8%

0.0%

都市人口の比率  
(2009年)

28%

67%

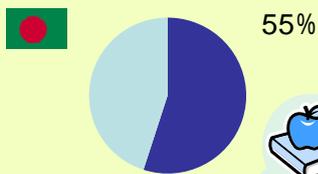
在留邦人数

499人  
(2010年10月1日現在)

在日当該国人数

10,175人 (2010年 法務省  
外国人登録者数)

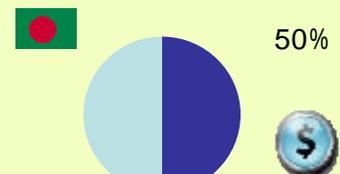
成人の総識字率  
(2005～2008年)



初等教育  
純就学/出席率  
(2005～2009年)

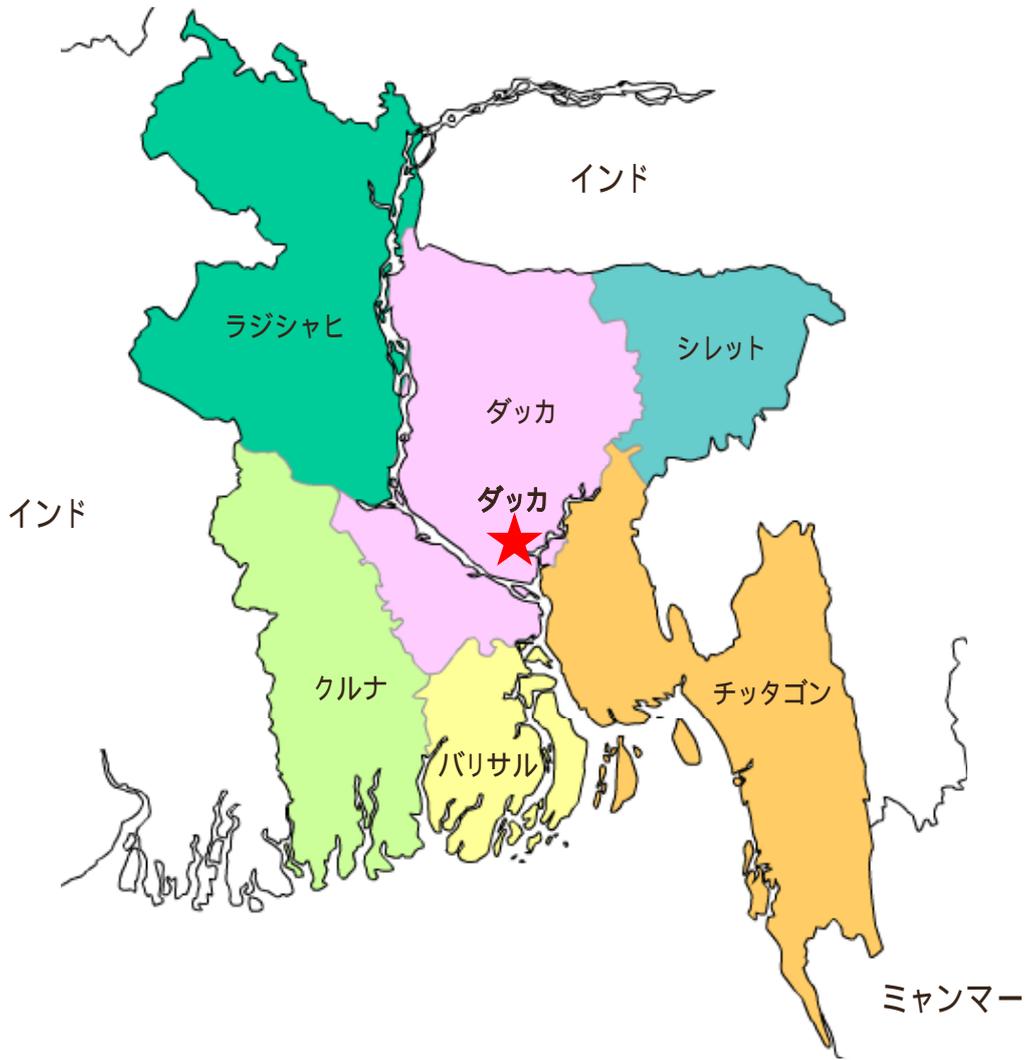


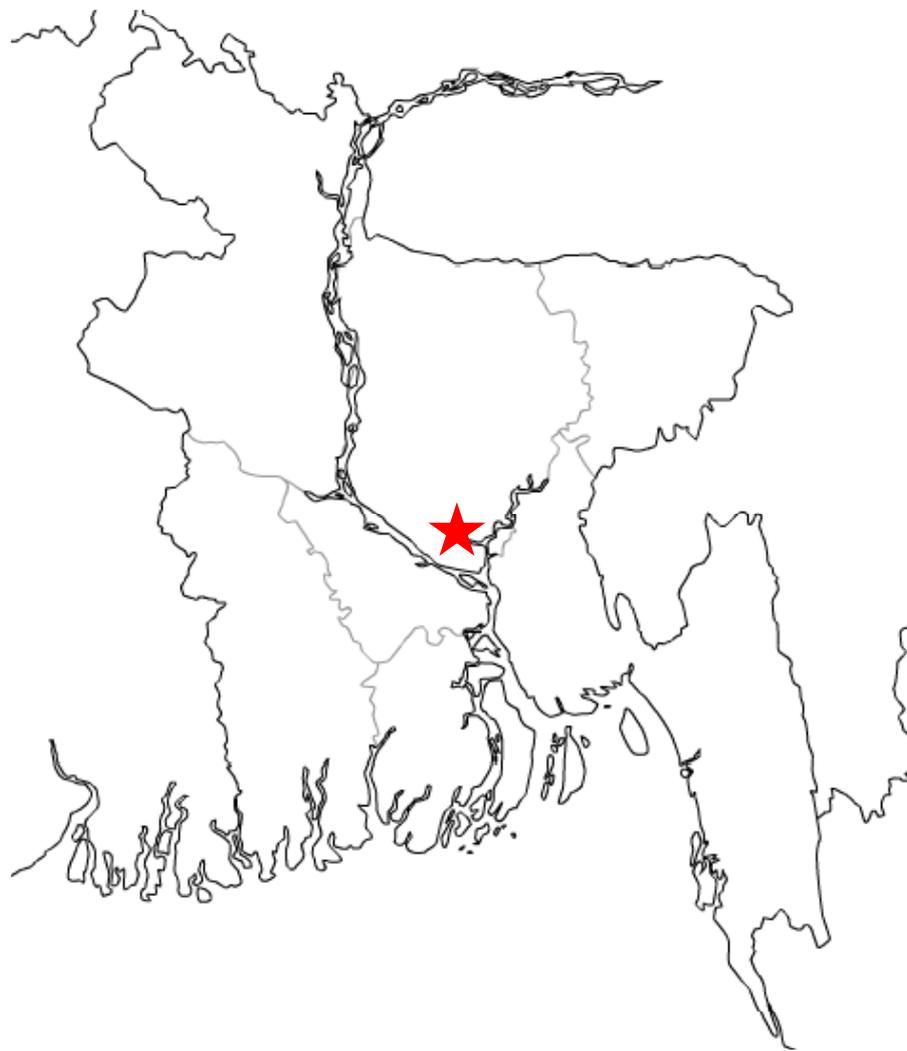
1日1.25米ドル未満で  
暮らす人の比率  
(1994～2008年)



主要産業・日本との貿易主要品目・在留邦人数：外務省ウェブサイト「各国・地域情勢」 在日当該国人数：法務省ウェブサイト「登録外国人統計統計表」 一人あたりのGNI・出生時の平均余命・都市人口の比率・5歳未満児の死亡者数・成人の総識字率・初等教育純就学/出席率・人口増加率・1日1.25米ドル未満で暮らす人の比率：世界子供白書2011(ユニセフ)

# バングラデシュ地図







## 参考文献・データ等の出典

### 外務省ウェブサイト

「各国地域情勢」 <http://www.mofa.go.jp/mofaj/area/index.html>

「探検しよう! みんなの地球」

<http://www.mofa.go.jp/mofaj/gaiko/oda/sanka/kyouiku/kaihatsu/chikyu/index.html>

「がんばれ日本! 世界は日本と共にある」 <http://www.mofa.go.jp/mofaj/saigai/episode.html>

「世界各地での支援の様子(フォトギャラリー)」

[http://www.flickr.com/photos/mofaj\\_tohoku/collections/](http://www.flickr.com/photos/mofaj_tohoku/collections/)

総務省統計局ウェブサイト「日本の統計」 <http://www.stat.go.jp/data/nihon/index.htm>

公益財団法人日本ユニセフ協会ウェブサイト『世界子ども白書2011』

<http://www.unicef.or.jp/library/index.html>

JICAウェブサイト『世界の様子(国別の生活情報)』

<http://www.jica.go.jp/seikatsu/pdf/Asia/Bangladesh-p.pdf>

『PRAYFORJAPAN 3.11世界中が祈りはじめた日』 prayforjapan.jp編 講談社

『バングラデシュを知るための60章』(大橋正明・村山真弓編著 明石書店)

『グラミン銀行を知っていますか』(坪井ひろみ著 東洋経済新報社)

『国際協力と開発教育』(田中治彦著 明石書店)

『リキシャ ガール』(ミタリ・パーキンス作 鈴木出版)

『わたしたちのダッカ』(ダッカ日本人学校編)

『地球の歩き方 バングラデシュ 2011~2012年版』(ダイヤモンド ビッグ社)

『Manush』(三輪開人著 JICA BANGLADESH)

JICAバングラデシュ事務所資料

## ご協力いただいた方たち【敬称略】

石谷泰枝

鈴木二葉

瀧澤政治

吉野仁美

蓑田竜史

愛知県立南陽高等学校 有志生徒



## 2011年度教材作成チーム

碧南市 犬山市 あま市 長久手市 扶桑町  
特定非営利活動法人 NIED・国際理解教育センター  
公益財団法人 愛知県国際交流協会



世界の国を知る  世界の国から学ぶ  
わたしたちの地球と未来

 **バングラデシュ人民共和国** 

2012年3月

**発行  
編集**

公益財団法人 愛知県国際交流協会  
〒460-0001

名古屋市中区三の丸二丁目6番1号  
あいち国際プラザ

TEL: 052-961-7904 FAX: 052-961-8045

E-mail: koryu@aia.pref.aichi.jp

URL: <http://www2.aia.pref.aichi.jp>

**印刷**

トッパン・フォームズ株式会社



