世界の国を知る
世界の国から学ぶ

わたしたちの地球と未来

■ ウガンダ共和国 ■



【表紙の写真】

(右上) **首都カンパラの街** 走っているタクシーのほとんどが日本 の中古のハイエースです。

(左下) **授業後の小学生** ピンクの服が制服です。

1 上月 渉

Contents

- 01 こんな想いを込めました!
- 02 こんな教材です!
- 03 なぜウガンダ共和国?

第 1 章 ウガンダってどんな国?

- = 自然の豊かさ・人の豊かさ アフリカの真珠と呼ばれた国 =
- 05 ウガンダってどこ? ウガンダってどんな国?
- 06 写真で見る ウガンダ
- 07 ウガンダをもっと知るためのクイズ
- 09 豊かな自然と野生動物! マウンテンゴリラに逢える国
- **11** ちょっとブレイク ~**ウ**ガンダの**ブ**ガンダ族の話す**ガ**ンダ語!~

第2章 へぇ~!ウガンダと日本

- 13 マトケが主食!そんなバナナ? ウガンダの食文化
- 15 これなーーーんだ!? ~ところかわれば変るもんだ!~
- **17** ウガンダの学校! 日本と違う? 日本と同じ?
- 19 フォトギャラリー ~ウガンダの学校と子どもたち~

第3章 一緒に考えよう!こんな課題

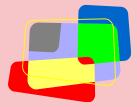
- 21 子ども兵士~子どもの未来を奪わないで!~
- 23 正しく知ろう HIV・エイズ (AIDS)について
- 25 フォトギャラリー ~ウガンダのさまざまな風景~

第4章 そして未来へ

- 27 世界を変えるスピーチ
- 29 この星をこれ以上こわし続けないで~12歳の少女が地球サミットで語った伝説のスピーチ~

参考資料

- 33 目で見るウガンダ
- 35 ウガンダ地図
- 37 参考文献・データ等の出典
- 37 ご協力いただいた方たち
- **37** 2009年度教材作成チーム



こんな想いを込めました!

愛知万博で体験した国際交流の楽しさを広げていきたい!つなげていきたい! そんな想いが本書作成のきっかけでした。



国際交流は楽しい!

『世界大交流』をうたった2005年愛知万博。120カ国の文化や生活に触れたり、いろいろな国の人たちと話をしたりすることは、とても楽しい経験でした。「国際交流」はけっして難しいことではありません。自分の視野を広げ、他者を尊重する力を育むことにもつながり、そうした力は多文化共生社会を実現するためにも欠かせません。そんな国際交流の楽しさ、大切さを愛知から発信していきたいと考えました。

人の顔が見える教材をつくりたい!

「日本ってこんな国」「日本人ってこんな人」って決めつけられて違和感を感じた経験はないでしょうか?国全体の概要を知ることももちろん大切ですが、何となく持っている固定概念をもしかしたら裏切るような、「へぇ~。こんな一面もあるんだ」と意外に思えるような、そんな教材をつくりたいと考えました。そうすることによって、「わたしたちが世界のことをいかに知らないか」ということや「普段見聞きしている情報はほんの一面にすぎない」ということに気づいてもらうとともに、そこに住んでいる人々を身近に感じてもらえたらいいなと思います。

世界の国から学ぶ!

どんな国もいいところ、悪いところ、いろいろな面を持っています。何が幸せなのか、「豊か」の基準は何なのか、といった価値観もさまざまです。例えば、途上国だから「かわいそうな国」ではありませんし、紛争があるから「こわい国」でもありません。日本にもたくさんの問題があります。様々な国の、特にすばらしいところを知ることによって、対等な関係をつくるとともに、自分たちの地域や生活をふりかえることができると考えました。国にも人にも文化にも優劣はないことを踏まえて、お互いに学び合える関係がつくれたらいいなと思います。

未来を創るのはわたしたち!

地球はさまざまな課題を抱えています。環境や人権や平和など、日本も無関係ではありません。地球に住む 一人ひとりがそれらの課題に取り組まなければ、よりよい未来を創ることはできないのです。そしてよりよい未来 を創るためには、今、地球で起こっていることは何なのかを知り、それが自分とつながっていることに気づくことが 大切だと考えました。本書に掲載されていることは、地球で起こっていることのほんの一部ですが、それらを通し て感じたこと、気づいたことが未来につながっていくといいなと思います。



こんな教材です!

次のようなことを考えて作りました。

ファシリテーター・先生用の教材です

内容については、小学生高学年以上を対象としていますが、本書自体は、ファシリテーター(参加型プログラムの 進行役)や先生に使っていただくための教材となっています。ことば遣いなど、対象に合わせて直してください。必要 に応じてコピーし、配布していただいても結構です。

参加型で使うことができる教材です

情報・知識を聞くだけでなく、考えたり、作業をしたり、話し合ったりすることによって楽しく学べるとともに、その中で何かを感じたり、気づいたりしてもらえるようなプログラムにしました。基本的には4~6人のグループに分かれて行うプログラムになっています。必ずしも正解があるものばかりではありません。参加型のプロセスを大切にしていただければと思います。

きっかけづくりの教材です

本書で紹介したのは、ウガンダのほんの一面です。本書だけでウガンダのすべてがわかるわけではありません。ウガンダに親しみを感じ、関心をもってもらうと同時に、自分たちの地域をふりかえり、地球的課題を考えるきっかけとして活用してください。

使い方は自由です

とはいうものの、使い方は自由です。もちろん、最初から順番にやる必要はありません。対象に応じてプログラムの進め方を変えたり、時間的な条件によって短縮したりするなど調整することもできます。参加者にあわせてどんどんアレンジして使ってください。巻末に参考資料を掲載していますので、最新のデータが必要なときや、もっと深めたいときは、活用してください。

カラーデータ・写真はダウンロードできます

カラーデータ・写真については、(財) 愛知県国際交流協会のホームページからダウンロードできます。ただし、著作権は出典元または(財) 愛知県国際交流協会に帰属します。学校関係や国際交流団体等が教育の目的で非営利に使う場合に限り、活用していただけます。

本書の構成とマークの見方

基本的に、1項目2~4ページで掲載しており、実際に使っていただくプログラムと、それに関する説明とで構成されています。それぞれのプログラムの「ねらい」も記載していますので、参考にしてください。また、ページの下段に掲載している一口コラムは、プログラムとは関係なく、ちょっとおもしろい情報や用語の意味などです。必要に応じて活用してください。 なお、本書で使っているマークの意味は次の通りです。



参加型のプログラムです。 必要に応じてコピーし、配布してください。



プログラムで模造紙を使います。



プログラムに関する説明です。 ファシリテーター・先生用です。



プログラムでマジックを使います。



プログラムのねらいです。



プログラムで付箋を使います。



ちょっとブレイク!ーロコラムです。



プログラムでA4用紙を使います。 裏紙等を活用してください。



プログラムに使う資料です。 必要に応じてコピーし配布してください。



データ等の出典です。



コピーし、カード等に切り離して 使ってください。



写真の撮影者です。

なぜウガンダ共和国?

始まりは、2005年愛知万博「一市町村一国フレンドシップ事業」

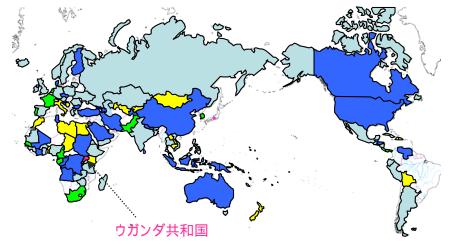
2005年に開催された愛知万博の会期中愛知県内の市町村は、公式参加国120カ国(日本を除く)のホームシティ・ホームタウンとして、地域ぐるみのホスピタリティあふれる受入を行いました。この取り組みを「一市町村一国フレンドシップ事業」と言います。このフレンドシップ事業では次の5つのことをねらいとしました。

- ●世界各地から訪れる人々に日本や日本人を理解してもらう
- ●迎え入れる地域の人々に、交流を通じて、世界には多様な価値や文化があることを知ってもらう
- ●万博会場内だけではなく、地域でもてなすことで、万博を相互交流を深めるための大きな舞台とする
- ●地域文化を世界に発信することにより、各地域が自らの文化を再発見し、地域のあり方や発展の方向性について 学ぶ機会とする
- ●地域に根ざした「人」と「人」との交流を万博終了後も引き継ぎ、世界の人々をつなぐ架け橋としてさらに発展させる

この「一市町村一国フレンドシップ事業」をさらに広げ、 つなげていこうと作成したのがこの教材です。 そして、**ウガンダ共和国**のホームシティは、**清須市(旧 新川町**)でした。



愛知万博/アフリカ共同館



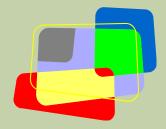


2009年度作成 予定 (32カ国)	アゼルバイジャン共和国 アメリカ合衆国 アンゴラ共和国 イラン・イスラム共和国 インドネシア 共和国 ウガンダ共和国 オーストラリア連邦 カナダ グルジア コートジボワール共和国 コンゴ共和国 サントメ・プリンシペ民主共和国 スーダン共和国 スリランカ民主社会主義共和国 タジキスタン 共和国 中華人民共和国 チュニジア共和国 デンマーク王国 トルコ共和国 ネパール連邦民主共和国 パプア・ニューギニア独立国 フィンランド共和国 ブルガリア共和国 ベネズエラ・ボリバル共和国 ベリーズ ボスニア・ヘルツェゴビナ ホンジュラス共和国 マーシャル諸島共和国 マリ共和国 ヨルダン・ハシミテ王国 リトアニア共和国 ルワンダ共和国
2008年度作成 (20力国)	イタリア共和国 ウズベキスタン共和国 エジプト・アラブ共和国 エルサルバドル共和国 カンボジア 王国 キリバス共和国 キルギス共和国 ケニア共和国 サウジアラビア王国 大リビア・アラブ社会主 義人民ジャマーヒリーヤ国 チャド共和国 ドミニカ共和国 ニュージーランド フィジー諸島共和国 ベ ナン共和国 ベルギー王国 ボリビア共和国 モロッコ王国 モンゴル国 ラオス人民民主共和国
2007年度作成 (10力国)	オランダ王国 ガボン共和国 カメルーン共和国 セネガル共和国 大韓民国 パキスタン・イスラム 共和国 パナマ共和国 フランス共和国 ポルトガル共和国 南アフリカ共和国

第1章

ウガンダってどんな国?

= 自然の豊かさ・人の豊かさ アフリカの真珠と呼ばれた国 =



ウガンダつてどこ? ウガンダつてどんな国?



イメージすることから始めよう!



ようこそ ウガンダ へ!

知らない国のことを想像するのはワクワクする! 知らない国と出会うのはおもしろい! 日本とは異なる食べもの、景色、生活、文化…

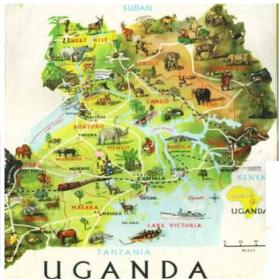
日本から遠く離れた国だけど、似ているところを発見できたら嬉しいね! 行ったことのない国だけど、行ったことのない国だからこそ

たくさん知って たくさん驚き たくさん楽しんでウガンダを身近に感じられるといいな!



ウガンダって…

ゲんな景色だと思う? 何を食べていると思う? 人々はどんな家に住み、何をして暮らしているかな? どんな言葉を話し、何を大切にしていると思う? **先ずはイメージすることから始めてみよう!**



豊かな自然と多様な野生動物の国、ウガンダ!

ウガンダはアフリカ大陸の東側にある、赤道直下の国です。標高1200mに位置し、平均気温は23°Cくらい。年中「夏の終わり」を思わせる、過ごしやすい気候です。一年は雨期(10月~12月と3月~5月)と乾期に分かれ、農業に適した緑豊かな国です。首都カンパラは都会ですが、人口の9割以上は農村部で暮らしています。

イギリスの元首相チャーチルが、ウガンダの美しい自然を見て、「アフリカの真珠」と呼んだことは有名です。





ウガンダの国旗

黒はアフリカ人を、黄は夜明けの太陽を、赤は人民の同胞愛を意味しています。国旗の中央に国鳥「ホオジロカンムリヅル」が描かれている。特定の部族や王のシンボルになったことがない中立性が採用されたといわれています。

←「ウガンダの国章」を見れば、ウガンダがわかる!?

中央に、緑の小山に置かれた盾と槍が描かれています。 盾と槍は、ウガンダの人々が彼らの国を守る意思を表現 しています。盾には3つの絵が描かれており、最も上にあ るのはビクトリア湖の波で、中央の太陽はウガンダの日 照時間の多さを、下部の伝統的な太鼓は会合や祝典の 際に人々が集められ、踊ることを表わしています。盾の向 かって右側にはウガンダの国鳥であるホオジロカンムリ ヅルが、左側には豊かな自然を象徴するコーブが立って います。盾が立っている小山は豊かな自然を表わし、ナイ ル川も描かれています。川の両脇には2つの主要な商品 作物であるコーヒーと木綿が描かれています。最下部のリ ボンの中には、"For God and My Country" (神と我が国の ために)という国の標語が英語で書かれています。

~写真で見る ウガンダ~





国鳥ホオジロカンムリヅル 赤道通過点と通過証明書



ブウェンディ原生国立公園(自然遺産) と マウンテンゴリラ



ウガンダの都会! 首都カンパラ



カンパラ駅



都市と都市を結ぶ重要な交通手段 乗り合いタクシー



定員オーバー!? 乗り合いタクシー



主食の緑のバナナ「マトケ」



ビニールバック入りバナナ焼酎「ワラジ」



ルウェンゾリ山地国立合園



ウガンダのタ日



アフリカ最大!ヴィクトリア湖



農村部の住宅



外のトイレ ↑



農村部の小学校

ウガンダをもつと知るためのクイズ

クイズを通してイメージだけではなく、いろいろな視点からウガンダという国と出会いましょう!



② ウガンダは乾期が 長く雨が少ないので、 「乾いた大地」と言われ ている!?



💕 ウガンダでは、農 業よりも収入になるダ イヤモンド鉱山に出稼 ぎに行く人が多い!?



4 ウガンダの重要な 交通手段は「乗り合い タクシー」。驚くことにそ のほとんどが日本製!?



🚺 日本の主食と言え ば米!ウガンダの主食と 言えば、いろんな種類と 食べ方があるバナナ!?



6 ウガンダではキリ スト教の人70%、イス ラム教の人10%である が、キリスト教の祝日 (クリスマス) とイスラ ム教の祝日(断食明 け)の両方が国民の祝 日になっている。

▼ ウガンダ人は仲良 しの印として、女同士、 または男同士で手をつ ないで歩いている人が 多い!?



8 日本では、牛>豚 >トリ肉の順で値段が 高いが、ウガンダでも同 じで牛肉が最も高い!?



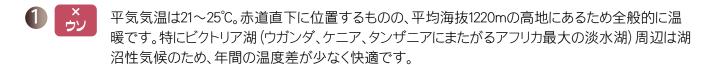
世界最大の淡水 湖であるビクトリア湖で は、2mにもなる巨大な 淡水魚ナイルパーチが たくさん獲れる。ウガン ダのナイルパーチは、 「魚フライ」などの形と なり日本にもやってき ている。

● ウガンダの男の 子どもの遊びと言え ばサッカー。サッカーを する時、ウガンダの子 どもたちは靴をぬぎ 裸足になるのが当た り前!?

и ウガンダ人はビー ルを冷やさずに常温で 飲む。理由は電力不足 で冷蔵庫が少ないか 6!?

♪ ウガンダでは、家 やその他の建物を建て る時、最も一般的な建 材は木とバナナの葉で ある!?





- ② 所期が3月~5月と、10月~12月で、ウガンダは水と緑が豊かです。インド洋のしめった空気がウガンダに多量の雨をもたらし、雨がビクトリア湖など多くの湖をつくり、その湖がウガンダに緑をもたらしました。東アフリカの内陸としては珍しく緑豊かな国で、「緑の大地」と呼ばれています。
- (3) ウガンダの経済は農業に支えられており、人口の80%が農業に従事し、輸出の約80%も農業製品が占めています。アフリカでも有数のコーヒー生産国(総輸出額の3割)で、その他の輸出品としては、 衣料、動物の皮、バニラ、野菜、果物、切り花、魚、綿、茶、タバコなどがあります。
- 商用車を含む車両の約9割が日本の中古車です。そのほとんどがハイエースで、10人~15人乗り用に改造された、ウガンダでは重要な交通手段である「乗り合いタクシー」として使われています。
- りガンダの主食はバナナです。バナナと言ってもたくさんの種類があり、主食になるのは「マトケ」といい、まだ緑色のバナナの皮をむき、バナナの葉でくるんで蒸してつぶして食べます。焼いて食べる、少し甘酸っぱいものが「ゴンジャ」。日本で売っているのと同じバナナは「ボゴヤ」(大きいもの)と「スカーリ」(小さいモンキーバナナ)です。つぶしてジュースやお酒にする「ムサ」、「キスビ」という種類もあります。バナナの他に、白とうもろこしの粉をお湯でこねる「ポショ」も主食として食べます。
- 6 の ウガンダの宗教は、キリスト教 (60%、75%とも)、伝統宗教、精霊信仰 (30%)、イスラム教 (10%)、アバユダヤ (おもに東部に住むユダヤ教徒)に分かれます。国民の祝日には、キリスト教の祝日、イスラム教の祝日のどちらもがあります。
- りガンダでは子どもも大人も、仲よしの印として女同士、男同士で普通に手をつないで歩いています。
- (8) アンプログラグではトリン豚>山羊>牛の順で肉の価格が高くなります。牛や山羊は家畜として飼われていますが、穀物餌ではないので肉は固いです。ニワトリはあまり飼われておらず、肉が軟らかいので牛の約2倍の値段です。特別な時にはトリを食べますが、通常は豆や野菜や山羊を食べます。
- アフリカ最大のビクトリア湖は、九州の2倍、琵琶湖の100倍の広さで、ウガンダ、ケニア、タンザニアの三カ国に囲まれています。かつては約400種類の固有種が生息し、「生物多様性の宝庫」と言われていましたが、湖に生息する淡水魚の乱獲によって漁獲量が激減し、窮余の策としてナイルパーチという外来魚が放流されました。この魚は、体長2mにもなる巨大な肉食魚で、スズキに似ていることから日本に輸入され、日本のファミリーレストラン、学校給食、弁当の材料に使われています。しかし、この外来の肉食魚のために、在来の草食魚が絶滅の危機に瀕するという問題が起きています。
- りガンダでは「汚れた靴」を履いているのは行儀の悪いこととされ、サッカーで靴が汚れたり傷んだりしないように、靴を脱いで裸足でサッカーをします。
- ウガンダは電力不足でたびたび停電しますが、ビールを常温で飲むのは、冷たいものは身体に悪いから、という理由だそうです。また、ビールはストローで飲むのが普通です。
- 水と土を混ぜ、木枠で型取り乾かしたレンガが、ウガンダで最も一般的で欠かせない建材です。土 は赤土が一般的ですが、白い粘土で作ったレンガの方がちょっと高級です。

豊かな自然と野生動物!マウンテンゴリラに逢える国

動物園の檻の中ではなく、大自然の中で野生の動物に出会える感動! 森林あり!サバンナあり!水辺あり!自然豊かなウガンダには、どんな動物がいるのかな?

ウガンダは日本の本州ほどの大きさの国ですが、緑豊かな森林地帯あり、草木の少ないサバンナ地帯あり、ナイル川といった水辺や、そのナイル川の源流もあり、豊かな大自然を誇る国です。

自然の中で、自然の姿で暮らす野生動物に出会える国がウガンダです! どんな動物に出会えるのでしょう?

- 1 あなたが今までに動物園ではないところで見たことのある野生動物には、どんなものがありますか?
- ② 下の写真はウガンダの森林、サバンナ、水辺で実際に見ることのできる野生動物たちです。 しかし、今、地球上全体ではものすごいスピードで野生生物が姿を消しています。その原因は何でしょうか? それを止めることはできるでしょうか?



◎ シマウマ・カンムリツル:上月 渉

- 3 絶滅危惧種としてレッドリストに登録されているマウンテンゴリラは、世界で生存が確認されているのは650頭。 その内の半数がウガンダに生息していると言われています。そのマウンテンゴリラに98%の確立(ブウィンディ原 生国立公園管理事務所調べ)で出逢える「トレッキングツアー」が、ウガンダでは人気です。 このツアーは、野生動物を守るため、徹底した保護政策のもとで行われ、細かいルールが決められています。 トレッキングで決められている「参加ルール」の内、本当にはないものが1つあります。それはどれでしょう?
 - 1)ツアー人数は1日につき8人×3組(24人)。2)風邪や下痢気味の人は参加不可。3)15歳以下の子どもの参加は不可。4)荷物はリュックにまとめ、ゴリラに見えないように。5)派手な服装禁止。6)ゴミ捨て厳禁。7)トレッキング中は極力小声で。8)トイレに行きたくなった場合は、30cmの穴を掘り用を済ませ、終わったら必ず土で埋める。9)フラッシュ撮影は禁止。10)ゴリラのいる200m以内での飲食は厳禁。
 - **11)**ゴリラに接近した場合は、グループ行動を!決してゴリラを取り囲まない。**12)**ゴリラと出会ったら大声を出したり、走ったりと、急な動作は控える。**13)**ゴリラに向かっての咳やクシャミは禁物。
 - 14)ゴリラに向かって手を振ったり、指を差したりしない。15)ゴリラとの距離は常に7m以上を保つ。







野生生物は、この星の自然環境そのもの

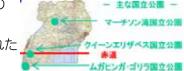
- 環境が悪化すると、野生生物は姿を消し、絶滅してしまうこともあります。今、世界では数多くの野生生物が、 開発や人が持ち込んだ外来生物、乱獲、地球温暖化などにより、絶滅の危機に瀕しています。
- IUCN (国際自然保護連合) がまとめた「レッドリスト」には、絶滅のおそれの高い種として、1万6,000種あまりの動植物がリストアップされています。2009年版の「レッドリスト」では、哺乳類の21%、両生類の30%、鳥類の12%、爬虫類の28%、淡水魚の37%、植物の70%、昆虫や貝などの無脊椎動物のうち35%が、絶滅の危機にあることが明らかになりました。

これは、私たち人間にとってもかけがえのない地球の自然が、少しずつ、しかし、確実に失われている証です。

- その原因は、生息環境である森林の破壊、食用にするための捕獲、毛皮や牙の密猟、温暖化などです。
- 野生生物が生存するためには、その動物に適した環境と住処とエサとなるものが必要です。森や熱帯雨林、 サバンナや川は、野生生物にとって、かけがえのない住処です。

ウガンダの野生生物保護

ウガンダでは、豊かな緑といくつもの湖が点在する美しい自然に中に、たくさんの国立公園や動物保護区があります。例えば



*クイーンエリザベス国立公園…湖とサバンナ、熱帯雨林と豊かな自然に囲まれた 美しい保護区

- *マーチソン滝国立公園…ビクトリア湖を挟んだウガンダ最大の国立公園で、マーチソン滝は迫力満点
- *ブウィンディ原生国立公園…現在世界で一番安全に一般観光客がマウンテンゴリラを観察できる保護区
- *ムガヒンガ・ゴリラ国立公園…ビルンガ山群のウガンダ領の保護区で、マウンテンゴリラを観察できます
- *ギバレ国立公園…チンパンジー他10種類のサルが住む熱帯雨林の保護区
- *セミリキ国立公園…コンゴ川水系の保護区で一面ジャングル
- *ジンジャサンクチュアリ…ビクトリア湖からナイル川が始まる源流の保護区
- *ンガンバ島チンパンジーサンクチュアリ…ビクトリア湖に浮かぶ小島のチンパンジー保護区
- これ以外にもまだたくさんの国立公園と保護区があり、野生動物の調査や保護、生息環境の保全、パトロール、環境教育などがされています。保護区に指定することで、多様で豊かな自然を保全し、野生生物を守ることが目的です。
- 観光でウガンダを訪れた人々が、大自然や貴重な動植物を実際に見たり触れたりする体験を通して、野生生物の生息環境である自然を保全することの大切さを実感できる、エコ・ツーリズムにも力を入れています。
 - ■森林地帯の野生動物…多様な霊長類が生息しており、その数はアフリカで一番です。特に貴重なのが絶滅 危惧種のマウンテンゴリラとチンパンジー。マウンテンゴリラのオスは、若いうちは全身の毛が黒いこと からブラックバックと呼ばれ、大きくなると背中の毛がだんだんシルバーになることからシルバーバックと 呼ばれています。
 - ■サバンナ地帯の野生動物…百獣の王ライオン (滅多に出会えないようですが) や、象、ヒョウ、水牛、キリン、シマウマ、イノシシ、エランドなどのレイヨウ類、サバンナモンキー、マントヒヒ…。それら以外に、多くの鳥にも出会えます。
 - ■水辺の野生動物…代表的なのは、カバとワニ。水辺には、サバンナの動物たちも水を飲みにやってきます。多様で珍しい水鳥たちも集まり、ウガンダ国内の鳥類は、なんと!1000種以上が記録されています。
- 3 の答え: 5の「派手な服装禁止」がウソです。長袖、長ズボン、靴、雨具は必要ですが、後は自由です。





ちょっとブレイク ~ ウガンダのブガンダ族の話す**ガ**ンダ語! ~



ウガンダの多様な言語 と ルガンダ語

- ウガンダでは英語とスワヒリ語が公用語ですが、50以上あるといわれる部族が、それぞれ異なる言語を日常的 に使っています。
- その中でも最も多いのがブガンダ族で、そのブガンダ族のしゃべる言葉をルガンダ語といいます。
- ウガンダの公用語は英語ですが、その他、スワヒリ語、ルガンダ語、ニャンコレ語、ニョロ語、アテソ語、ルオ語、フランス語などが使われています。
- ウガンダの民族は大きく、右の言語分布図のように バンツー系(緑色)、東・西ナイル系(薄茶色)、スーダン系 (茶色)に分類されます。各グループに共通している部分 はありますが、異なる言語をしゃべっているように聞こえます。 例えばバンツー系だけでも、ルガンダ、ルソガ、ニョロ、 ニャンコレ、ルトロ、・・・・とキリがありません。
- ウガンダの首都カンパラではブガンダ族のルガンダ語が 日常的に使われています。町の標識、公的な会議、外国人 との会話は全て英語で行われていますが、ウガンダ人同士 の日常会話はルガンダ語が中心です。 英語はよそ行きの 少しかしこまった言語といった感じでしょうか。



ルガンダ語の挨拶講座

- * おはよう = ワスゼ・オチャ (Wasuze otva)
- * こんにちは = オシビェ・オチャ (Osibye otya?)
- * 元気? = オリ・オチャ(Oli otya?) =>元気です = ジェンディ(Gyendi)
- * おつかれさま = ジャバレ・コ(Gebale ko) => OK = カーレ(Kaale)
- * ありがとう = ウェバレ・ニョ (Webale nyo)

◆ ルガンダ語おもしろ番外編 ◆

*チョー・ウマニョ! = とても美味しい!

*ピリピリ = 唐辛子(Hot Pepper)

*オテゲッデ? = わかった?

*ンボラ・ンボラ = ゆっくり

*トッファーヨ = 気にするなよ

★なんだかこの「感じ」、日本語と似ていませんか?

ルガンダ語の疑問詞 は シンプルだ!

WHERE?

WHAT?

だこ?

「チ」

WHO? だれ? WHY? なぜ? 「アニ」 「ルワチ」 いつ? 「**デ**イ」

WHEN?

HOW? どう? 「チヤ」 *WHAT:何しているの? オコラ・チ?

*WHERE:どこへ行くの? オゲンダ・ワ?

*WHEN:いつ戻ってきたの? オコミェウィ・ディ?

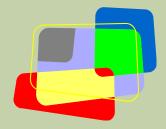
*WHO:あなたは誰? グエ·アニ?

*WHY:なぜ遅れたの? ルチワ・オトゥセ・ブイセ?

*HOW: 元気? オリ・オチャ?

第2章

へえ~!ウガンダと日本

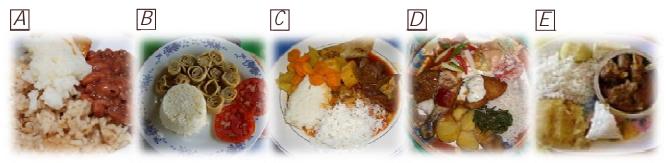


マトケが主食!そんなバナナ?ウガンダの食文化

日本人の主食はお米です。主食とは、食事の中心として主要なエネルギー供給源になる食物のことで、お米だけではありません。世界には、お米以外のものを主食として食べている国がたくさんあります。世界で主食として食べられているものには、栄養素として炭水化物が豊富な、コムギ・オオムギ・トウモロコシなどの穀物や、ジャガイモ・サツマイモ・タロイモ・キャッサバなどの芋類があります。

ウガンダではどんなものを食べているのでしょう?「食文化」をキーワードに、ウガンダと日本をふりかえってみましょう。

- あなたの今日の朝ご飯を教えてください。また他の人にも聞いてみましょう。どんなことがわかるでしょう!?・主食は何でしたか? (ご飯、パン、麺類、その他)・副食 (おかず)は何でしたか?
 - ・好きなおかずはなんですか? (野菜類、肉類、魚類、その他/和食、中華、洋食、その他)
- ② お米を使った料理や献立にはどんなものがありますか? みんなでできるだけ多く書き出してみましょう。
- 3 世界各国の料理を食べることができる今の日本ですが、日本の国内で作られている食材だけを使って、「和食」を作るとしたら、どんな献立が考えられるでしょう?みんなで考えてみましょう。また、「和食」の特徴を出し合ってみましょう。
- 4 「アフリカの真珠」と呼ばれるウガンダは、緑豊かで農業に適した国! ウガンダではどんなものを食べているのでしょう?ウガンダで日常的に食べられている料理A~Eは、下のメニュー①~⑤のどれに当たるか、みんなで考えてみましょう。



窗 A~D上月 涉

- (1) 牛スープ+ライス+ポショ+チャパティ+マトケ
- ② 豆スープ+ポショ+ライス
- ③ キャッサバ+ポテト+ライス+マトケ+ポショ+牛スープ
- ④ 白身フライタルタルソース+マトケ+ライス+生野菜
- ⑤ チャパティ巻き+ライス+スライストマト

<ウガンダご飯の基礎知識>

*ポショ:とうもろこしの粉を練ったもの
*マトケ:バナナを蒸したり、つぶしたりしたもの
*キャッサバ:甘みの少ないさつまいもの様なもの
蒸す、茹でる、揚げるなどして食べる

*チャパティ:全粒粉を練って丸く薄く焼いた物*ライス:米

りガンダの主食は何だと思いますか? また、ウガンダの料理の特徴を考えてみましょう。3. で出し合った「和食」の特徴と比較すると、どんなことがわかるでしょう?

- 日本の主食はお米ですが、世界のグローバル化による食の多様化・西洋化によって、毎日食べるものも多 様になってきました。かつては「一汁一菜」だった日本の朝食は、今やどのように変わってきているでしょう。 「朝食」一つとっても、家庭によって、一人ひとりの好みによって、多様な広がりがあることでしょう。
- 🕗 日本の若い世代の米離れが言われている現代です。しかし、白いご飯とおかずという取り合わせだけではな く、お米を使った料理は身近に意外にたくさんあるものです。日本の主食であるお米を見直してみましょう。 <例:お赤飯、鰻丼、にぎり寿司、親子丼、カツ丼、混ぜご飯、いなり寿司、炊き込みご飯、ちらし寿司、おにぎ り、雑炊、おかゆ、巻き寿司、カレーライス、ハヤシライス、オムライス、炒飯、おはぎ、餅、米粉のパン、など>
- 💕 食糧自給率が40%以下の日本は、たくさんの食材を海外から輸入しています。もしも、その輸入がストップ したとしたら? 国内で生産されているものだけで、全国民が食の必要を満たすことは現状では不可能なことで す。国内自給率を高めることや、日本の風土と日本人の身体にあった、地元で獲れる旬の食材で作る和食を 見直してみましょう。
- A-(2) B-(5) C-(1) D-(4) E-(3)*D以外はごく日常的なウガンダの食事。Dは都市部のレストランにて。

5 ウガンダの主食とウガンダの食文化の特徴

- ウガンダではバナナを始めとして、ポショ(とうもろこしの粉を練ったもの)、 キャッサバ (甘みの少ないさつまいもの様な芋類で、蒸す、茹でる、揚げるなど して食べる)、ポテト、チャパティ(全粒粉を練って丸く薄く焼いた物)、ライスなど、 複数のものを主食としています。
- ●主要なエネルギー供給源になるものを人間は主食としてきました。それはそれ ぞれの地域ごとで異なり、その地域の環境に適応してよく収穫できるものであり、 ウガンダの場合は、バナナということになります。
- ウガンダ料理屋で店の人に「今日は何がある? と尋ねると、「マトケ(バナナを つぶしたもの)、ポショ(トウモロコシを練ったもの)、ライス、アイリッシュポテト、キャ ッサバ、スイートポテト… と長い主食リストを言われます。その中から3品くらい 好きな主食を選びます。「おかずは何?」と聞くと、「チキン、ビーフ」など通常2、3 品が挙げられ、その中から1品を選びます。(1品しか選択肢がないことも多い です。) つまりウガンダでは、おかず1種類と主食数種類をいっしょに食べること が普通なのです。日本の、主食1品とおかず数品の食文化とは大きく違っています。 しょうことひろの自転車ぐるぐる旅



複数の主食が1つのお皿に

- ●「甘いバナナがご飯になるのだろうか?」という心配はいりません。世界中には300種類以上のバナナがあり、 「生食用」と「料理用」に分かれるのです。「生食用」は、熟成するにつれて果肉のデンプンが糖に変わり甘くな るので、皮をむいてそのまま食べることができます。「料理用」は、果実が成熟してもデンプンが糖に変わりにく く、煮たり、焼いたりして食べるバナナです。
- ウガンダのバナナは、次のような種類があります。ボゴヤ(普通の生食用バナナ)、スカーリ(モンキーバナナ)、 マトケとキエブブ (ウガンダの主食になる料理用バナナで、バナナの皮をむいて葉にくるみ、2時間ほど蒸し焼 きにして、つぶして食べる)、ゴジャン (焼いて食べるもの)、ムサとキスビ (ジュースやアルコールにする) などで
- お皿に山盛り食べるので、1回の食事で食べるバナナは、およそ5、6本 くらいになります。



これなーーーんだ!? ~ところかわれば変るもんだ!~

- ⑦ ウガンダの日常で使うものや、やり方は、日本の日常にあるものとは異なる場合もあります。
 □ カカの当たり前は、世界の火はり並えした。 日本の当たり前は、世界の当たり前ではありません。違いから発見することがたくさんあるかも!?
- これはウガンダの日常で見かける道具です。 20センチほどの長さのこの木製の道具はいったい何に使うものでしょう?







ヒント:ヘッド部分についた、金属のねじのようなものがポイントです。

🙋 大勢の男性が、何やら長い棒のようなものを持って 集まっています。いったい何をしているのでしょう?

ヒント:なにやらみんな、楽しそうですね!?



🚯 ウガンダ地方都市の国道沿いには、様々なお店が軒を連ねています。 A~Dは何のお店でしょう?

A



|B|



まん中の赤いお店

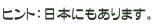
C

D



縦縞のフェンスのあるお店

右の黄色いお店





4 どちらもウガンダの雨期の風物詩ですが、いったい何でしょう? |*A*| 海ではなく陸でする「漁」の灯りです。

さて何漁でしょう?



左端の黄色いお店

| B | 写真のまん中に見えるこんもりとした固まりは、ウ ガンダ人の好物である、ある昆虫の巣です。 それは何でしょう?





- 🌓 栓抜きです。ウガンダの栓抜きはこのような木製のものがほとんどです。ヘッド部分に付いているねじに栓を ひっかけて、テコの原理で抜くのです。机の角や、歯を使って栓を抜く人もたまに見かけます。
- 😢 ミュレット (キビ) を発行させたお酒「マルーア」を、竹のストローで中央の壷から飲んでいるところ。 このマルーアは、壷に入れてお湯で割り、2m程あるストローを各自持ち、5人~10人で飲みます。 ビールも常温のままストローで飲みます。お酒を飲む文化にも、いろいろなやり方があるのですね。
- ❸ 🖪 農村部の美容院
 - | けがしず農村部版コンビニ。洗剤、タバコ、お菓子、ビールなどが買えます
 - | 地方都市のレストラン
 - 地方都市のケータイショップ 固定電話はなくても、ケータイ(充電式プリペイド型)はほとんどの人が持っています。
- $m{4}$ $m{/A}$ バッタ漁。ウガンダでは普通にバッタを食べます。羽と足を取って売って います。油炒めにしたり、スナックのように揚げて食べます。 雨期の時期に大量発生するバッタを捕まえようと、雨が降った後は、 子どもや大人たちはビニール袋を抱えて大忙し。
 - |*B*| アリ。写真のような蟻塚から直接取ってその場で食べます。 特に羽アリの炒め物は香ばしくておいしいと、羽アリが発生する雨期の始まりを楽しみにしている子どもた ちがたくさんいます。

ちょつと コーヒーブレイク! 「首都カンパラの食事事情とティータイム文化」

●多くのウガンダ人は、朝起きて直ぐは食事を取りません。

10:00 午前中のお茶の時間

紅茶 (ミルクティが一般的) もしくはコーヒー、パウンドケーキ、ドーナッツ、サモサなどのスナック

13:00~14:00 都市部の勤め人の昼食タイム…社員食堂、レストランのテイクアウト、カフェ等が一般的。 お弁当を持参している人はあまりいません。

16:00 午後のお茶の時間

20:00~21:30 の間に夕食



- お茶の習慣および昼食を外でとる人が多いことから、都市部では大小の飲食店(ウガンダ料理、ファス トフード) がにぎわっています。
- 首都カンパラには、中華料理・インド料理・イタリア料理・エチオピア料理などのレストランもたくさんあ ります。
- 中華・インド・イタリア料理のレストランは、気軽に利用できるものから、格式を重んじるものまでありま
- 首都カンパラには1軒ずつながら、タイ料理、ベルギー料理、フランス料理、日本料理、韓国料理のレスト ランもあります。

⑥ ちょっとブレイク写真:上月 渉



ウガンダの学校! 日本と違う? 日本と同じ?

都市の学校、村の学校、全寮制の学校、公立の学校…いろんな学校があるところは日本と同じ。 さて、ウガンダの学校の1日はどんなかな?どんなことを学んでいるのかな?

"ワスゼオチャ、バセボネバニャボ"みなさん こんにちは!

JICA (国際協力機構) の青年海外協力隊として、2007年~2009年の2年間、ウガンダの小学校で先生をしていた 内田賢一さんをご紹介します! 内田さんは、弱者支援プログラムの一つとして、耳の不自由な子どもたちに図工 の時間でイスやテーブルなどの作り方や道具の使い方を教えていました。内田さんの1日のタイムスケジュールを 通して、ウガンダの学校生活や子どもたちの様子を見てみましょう。

★ウガンダの小学校に赴任した内田先生の1日★

5:30 起床

6:00 1時間目

8:00 朝食とタライでの洗濯 ①

8:45 2時間目

11:00 3時間目

13:00 昼食 毎日同じ給食 ②

*マトケとポショに豆のソースをかけたもの

14:30 4時間目

17:00 補習授業

18:00 夕食準備 木炭での調理 ③

19:00 5時間目

21:00 井戸へ水汲み/夕食/水浴び

24:00 就寝

- * 内田さんの配属先はバックレー小学校。
- * 1年~7年生までの600人(内 聴覚障がい児100人) が通う全寮制の小学校
- * この小学校は全寮制で、小学校にも関わらず朝の 6時から夜の9時まで、1日5回それぞれ80分の授業 があり、小学校にも卒業試験があります。
- * 給食のマトケとはバナナを蒸してつぶしたもの。 ポショはトウモロコシ粉を練ったものです。
- * 全寮制ではない学校に通う子どもたちは、朝学校に行く前には「水汲み」という仕事があります。④
- * 子どもたちは兄弟の世話など家のことをよく手伝います。
- * 子どもたちはみなサッカーが大好き!休み時間となれば、裸足でも元気に外を走り回っています。足が痛くなりそう!と思えますが、草の上であれば意外と気持ちが良いものです。
- * サッカーボールはビニールやバナナの茎を丸めて、 自分達で工夫して作ったものを使っています。⑤



①タライで洗濯



② 毎日同じ給食



③ 木炭での調理 ④ 水汲み





⑤ 手作りサッカーボール

🗑 内田賢一 🊺 相模原市ウェブサイト「内田賢一さんからのお便り」

- 1 ウガンダの子どもたちは友だちのいる学校が大好きですが、悩みもあります。次の内のどれでしょう?
 - 1 中学を卒業してもいい仕事がみつかるかどうかわからない 2 毎日同じ食事と給食
 - 3 病気にかかったらどうしよう、という不安 4 授業がハードでつらい
 - 5 先生が厳しくて授業についていけない 6 もっと自由な時間がほしい
- 2 日本とウガンダの小学校の「同じところ」「違うところ」「それぞれのいいところ」はどこでしょう?





青年海外協力隊 ウガンダ隊員 内田さん(19年度隊)、上月さん(18年度隊)のお話

全部です。







◉上月 渉(右から2枚目は除く)

● 内田賢一さんのお話

私の学校は全寮制のため、小学校にも関わらず朝の6時から夜の9時まで、1日5回それぞれ2時間の授業があります。この理由は、ウガンダも学歴社会で、小学校でも卒業試験があるためです。この厳しい時間割での生活でも、子ども達が頑張っているのを見ると、タライでの洗濯や水汲みなど、今の日本では考えられない仕事もありますが、「頑張ろう」」と思えます。

ウガンダでは、日本に比べて障害者に対する支援制度が整備されていないため、自分達でどうにかしなければならないことから、将来のためになるような基礎技術を伝えていますが、材料が購入できないなどの課題も抱えています。

ウガンダの小学校で子どもたちと接していて強く印象にあるのが、肌の色は関係なく、子どもの可能性や笑顔はどこの国も一緒という点です。校内を歩いていると、彼らはいつも笑顔で声をかけてくれますし、もちろん怒ったり、泣いたりすることもあります。病気になっても病院には行けなかったり、お金や物はなく経済的物質的には貧しいと言えますが、心の豊かさは日本の子どもたちと違いがないと思います。

そんな彼らと接していると、自分が何かを与えている以上に、彼らから元気を与えてもらっているように感じ、 感謝しています。生まれて来る国は選べない。自分が日本に生まれたことに感謝し、少しだとしても、出来ること で彼らに協力したいと思います。

● 上月 渉さんのお話

私はウガンダの中高ー貫校で教師をしていました。ウガンダの中高ー貫校はほとんどが全寮制です。2月に新学期が始まり、年に4ヶ月はお休みです。しかし、1日のスケジュールはハードで、1コマは40分ですが、多くは2コマ続きの授業です。

午前中には40分の授業が6コマあります。間には20分の休憩が1回あるだけです。その後やっと60分のランチタイム。給食が出ますが、ほとんど毎日「ポショと豆スープ」という同じメニューです。お昼にはお皿にポショとスープを入れてもらい、それぞれ好きな場所で食べます。給食後には、また40分の授業が4コマ休憩なしに続き、1日になんと10コマもの授業をこなします。

科目は日本とほぼ同じで、英語、現地語、社会(地理、歴史)、数学、理科、音楽、美術など。変わっているところでは農業の授業があるところ。バナナやとうもろこしを植えます。

自由時間には、男子はとにかく時間があればサッカーをして遊び、女子はおしゃべりや洗濯をします。

日本と違うところは、数学のテストでは電卓を使ってもいいところ。でも、電卓を持っている子は少数なので、 持っている子の電卓を使い回すという不思議な光景です。

体罰が普通にあり、服装のこと、宿題を忘れた、髪の毛が伸びている、などが理由で叱られます。

中学校は1クラスどこも100人前後。でも、学年が上がるたびに減っていき、4年後には半分になります。

高校では理系と文系にわかれますが、大学へ行く人はほとんどいません。将来の夢は、先生やバイクタクシーの運転手。大学に行った人の多くは卒業後海外に行ってしまいます。

ウガンダに関して私が変わるといいな、と思うことは、教育の文化です。あまりにハードなスケジュールと体罰は、 改善されるといいなと思います。そして、せめて使い回しでいいから、教科書が一人ひとりにあるといいと思います。

ウガンダの人々は身体は大きくおおらかだけれど、シャイで人に頼りがちな人たち。もう少し自信と自立心があると、この国は成長していくと思います。食べるものはあり、餓死するほどの貧困はありませんが、貧困問題とスーダン国境付近の少年兵の問題がこの国の課題だな、と思います。





フォトギャラリー

~ウガンダの学校と子どもたち~

圖上月 渉



農村部の小学校の看板



地方都市中学校のグラウンド



グラウンドに書いたトラック



中学校の職員室 黒板に連絡事項



屋外で行われる音楽の授業



小学校の教室 教科書がないので絵や図が壁に貼られている



中学校の教室 黒板でこぼこ





外国からの寄付で建てら れた実験室 ガス水道はない…



中学校の中にある井戸



農村部の小学校



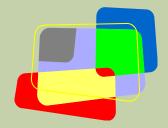
校の制服は派手



授業後の小学生



一緒に考えよう!こんな課題



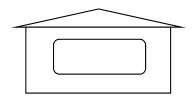
子ども兵士~子どもの未来を奪わないで!~

世界中で今、30万人もの子どもが、兵士として戦場で戦っています。子どもを戦争に使うような 社会はあってはなりません。子ども兵士の現実を知り、どうしたら解決できるのか、一緒に考えて みましょう。

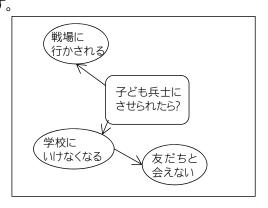


アフリカの国・ウガンダの北部では20年以上も政府と反政府グループとの間で、「内戦」が続いています。反政府グループで戦いの最前線に立たされているのは子どもたち。彼らは「子ども兵士」と呼ばれています。内戦が長引く中、反政府グループは兵士の数を増やすため、子どもを誘拐して兵士にしています。 ウガンダでは兵士になった子どもが6万人以上いるといわれています。

- 1 ある日突然武装グループに誘拐され、兵士になることを強制されたとしたら、あなたの毎日はどう変わるでしょう? 起こりうる可能性のあることすべてを派生図(右図)にして書き出してみましょう。
- ②窓のある家の絵があります。その窓から見える家の中の様子は どんなでしょう? 絵に描いてみましょう



3 右の絵は、元子ども兵士の少年が描いた絵です。なぜ、窓の中には何も描かれていない理由を考えてみましょう。





1 下村靖樹



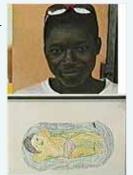
6 歳のチャールズ。

これは、12歳の時に誘拐され、16歳まで子ども兵士として過ごしてきたチャールズ (19歳) が、子ども兵士から救い出された16歳の時の写真 (左上) と、その時の残酷な体験を絵(左下) 絵にしたものです。

チャールズは、この他にも、放火や人殺しなどの残酷な体験を何枚も絵にしています。心に抱えたつらい記憶を絵という形で外に吐き出すことは、傷ついた子ども兵士の心をケアする一つの方法です。

最初は、残酷な絵ばかりを描いていたチャールズですが、 様々なケアプログラムを受け、最近「すやすやと昼寝をする子 ども」の絵(右)を描きました。

これは、将来の自分の子どもをイメージして描いたそうです。 自分の子どもが生まれるころには、内戦のない、平和なウガンダになってほしいという願いをこめて描いた絵だそうです。



現在のチャールズ。

プテラ・ルネッサンス

4 世界の子ども兵士について調べてみましょう。

- ①どうして子ども兵士になるのでしょう?
- ②子ども兵士という体験が、子どもに及ぼす影響はどんなものがあるでしょう。
- ③戦場の残酷な経験は、子どもたちに重く過酷な記憶として残ります。子ども兵士から救い出された子どもたちが、それを乗り越えて、また自分らしく生き始めるための様々な支援プログラムがありますが、どんなプログラムがあるか、調べて発表しましょう。
- ④世界には、18歳未満の子どもを敵対行為に使ってはいけない、という国際条約があります。 どうしたら、この条約が本当に守られ、一人も子ども兵士のいない世界を築くことができるでしょう? 正解はありませんが、正解がないからこそ、みんなで一緒に考えてみましょう。

1 子ども兵士に起きること

- *自分の身長ほどもある自動小銃を、その幼く細い腕で構え、銃弾の飛び交う戦場で生きる少年少女。
- *ゲリラに誘拐され、兵士として訓練され、いつも最前線へ送られ、食料も回ってくるのは最後。
- *怪我や病気をしたら、ほっておかれる。逆らえば、口や耳を切り落とされたりする。
- *女の子はもっと悲惨で、レイプされ、大人の兵士の妻に強制的にされる。それでも助かる子は幸いな方。*望まない人殺しをさせられ、やがて笑顔と感情を失い、戦闘マシーンになってしまう。
- *彼らは、様々な酷い目に遭い、心を閉ざし、回復もままならないままに社会に放り出される。
- *運良く戦場から逃げ出してきても、悪夢からは覚めやらず、深い傷を心に負い、生気を失う。
- *帰ってきた彼らを迎えるのは、まだ、成熟した社会ではないので、そこでも苦労をする。
- *複雑な民族と政治、そして宗教の問題を孕みながら、紛争は起こる。現在、ウガンダのゲリラ問題は終息の方向にあり、これ以上、悪くなることはないという。それでも、傷を負った子どもたちの歩む道は険しい。

じ『ウガンダ子ども兵士』下村靖樹

- 🔞 家族全員の惨殺現場を目撃した彼は、ショックが大きく、窓の中に何も描けなかったということです。
- ◆ 世界の36もの武力紛争で、30万人以上の子どもが戦場で労働のために使われています。 子ども時代を奪われた彼らから、未来までも奪うことは許されません。彼らが新しい人生を立て直すために、 適切な保護と教育を提供し、支援が必要です。

「地雷・小型武器・子ども兵平和教育に取り組むNGO テラ・ルネッサンス」の活動紹介

テラ・ルネッサンスは、ウガンダのグル県の現地NGOが運営するレセプションセンターと連携し、そこでリハビリを受けコミュニュティーに帰還した元子ども兵を対象に、3年以内に自立することを目標にしたプロジェクトを実施しています。1年半(前半期)はフルタイムで職業訓練などを行いながら、その間の本人とその家族の食費や医療費などを支援しています。後半期はパートタイムでの訓練を実施しながら、BHN支援からマイクロクレジットに切り替え、外部からの依存を減らし受益者の収入向上活動を促進しています。

BHN 支援活動

プロジェクト前半のフルタイム訓練期間中、受益者とその家族の状況に応じて毎月の食費と医療費をクーポンで配布し、本人とその家族の生活をサポートしています。

能力向上支援活動

受益者が収入向上活動を始める為に必要な職業技術、識字能力、計算能力などの能力向上の為の訓練をしています。現在、洋裁、手工芸、服飾デザイン、木工大工の4つの職業訓練科目と基礎教育(識字、算数、英語) やプライマリーヘルスケアーのクラスを開講しています。

心理社会支援活動

受益者個別に悩みやトラウマやその程度も様々なので個別カウンセリングとグループのクラスを開講し、クラス活動では音楽や伝統ダンスなどを行っています。また、週に一回、元子ども兵とその近隣住民を対象に平和教育の授業を開講しアチョリ民族の伝統的な和解方法などについて共に学ぶ機会を提供すると共に、受益者の状況に応じて伝統的儀式を通して精神的な安定を図る取り組みも行っています。

マイクロクレジット支援活動

小規模ビジネスのクラスを週一回開講し、貯蓄の重要性、ビジネスの基礎的な知識などマイクロクレジットを使って収入向上活動していくために必要な事項を訓練しています。この活動では元子ども兵の受益者に加え、各自の近隣の貧困層の住民をパートナーとして受け入れ共に訓練を受けてもらっています。支援開始から1年半を目処にマイクロクレジットを元子ども兵と地域住民のパートナーへ供与し、収入向上活動を促進し、その間は定期的にビジネスコンサルタントを行っています。

正しく知ろう HIV·エイズ(AIDS)について

毎日1万4000人があらたにHIVに感染しているといわれています。あなたはHIV・AIDSの正しい知識を持っていますか?

エイズ (AIDS) という名前の病気を知っていますか?エイズはウィルスにより感染する病気ですが、まだ完全に治す方法が見つかっていません。感染者は年々増加しています。

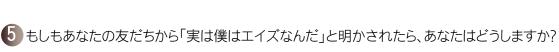
ウガンダはアフリカ大陸の国のうちでHIV・AIDSの流行に対する国家的な対策が、効果的であった国のひとつです。

「なぜ感染するのか」、「どうしたら感染しないのか」、「感染したらどうしたらいいのか」、わたしやあなたはどれくらい知っているでしょう?

- 1 エイズについて知りたいことを、グループごとに5項目決め、それについて調べてみましょう。
- ② どれくらいエイズについてわかったか、グループ対抗でクイズに答えてみましょう。次の文章は正しい? 正しくない?
 - | A エイズの原因は、HIVというウィルスである
 - \boxed{B} HIVに感染しても、すぐにエイズになるわけではない
 - 「○ エイズになると身体の免疫が低下し、様々な症状があらわれるが、初期症状は風邪と似ている。
 - \boxed{D} HIV感染者の母から生まれる子どもは、必ずHIV感染者となる
 - |E|| 適切な治療を早期に開始することにより、エイズの発症を遅らせることができる
 - F HIVは感染力の弱いウィルスである
 - |G|| 日本のHIV感染者・エイズ患者は増加傾向にある
 - | 耐血では自分がHIV感染者かどうかわからない
 - ✓ HIVに感染しているかの検査は、日本においては、匿名で無料でできる
 - ✓ HIV感染者とのどんな行為で、HIVに感染するのか?下の中から選びましょう。

1:握手 2:一緒にプールに入る 3:血液が体につく 4:隣に座る

- 5:性行為・体液 (精液、膣分泌液など)を通して 6:輸血・血液製剤を注射
- 7:麻薬の注射をまわし打ちする 8:感染したお母さんからおなかの赤ちゃんへ
- 9:キスする 10:電車のつり革 11:せき・くしゃみ 12:なみだ・あせがつく
- 13:トイレやお風呂を共有する 14:コップのまわし飲み 15:同じなべをつつく
- 3 エイズで亡くなる人が、アフリカに多いのはなぜでしょう?
- 4 エイズ患者の増加を食い止めるためには、どんなことが有効でしょうか?









▼「エイズ」「HIV感染」という言葉だけではなく、内容を正しく知ることを通し、エイズに対する偏見をなくし、日本でも増加傾向にあるエイズという問題の解決を考えるきっかけとする。

2 のこたえ

- [A] エイズはHIVというウィルスによる感染症です。HIVとはHunan (ヒト) Immunodeficiency (免疫不全) Virus (ウィルス) の略です。HIVは、私たちの体に備わっている外敵に対する抵抗力 (免疫力) を低下させるとうい特徴があります。
- B エイズが体内に侵入しても、すぐにエイズになるわけではなく、しばらくは自覚症状のない健康そうに見える状態が続きます。HIV感染イコール、エイズ発病ではありません。
- HIVに感染すると、初期症状として2週間後くらいにインフルエンザのような風邪の症状がでます。
- ☑ × HIVに感染している母親が普通分娩で子どもを産むと、約20~30%の子どもが感染する可能性があります。しかし、適切な医療により感染の可能性を引き下げることができます。
- [E] 最近、より有効な薬の開発などにより、発症を遅らすことができるようになりました。
- F 感染力が弱いので、普段の生活では感染しません。
- ☑ 増加傾向にあります。新たにHIV感染者、あるいはエイズ患者として報告された人は、毎年増加していますが、2008年は、HIV感染者1,126件、エイズ患者431件と合計が1,557件となり、それぞれ過去最多となりました。日本では感染経路の大半がセックスによる感染です。感染の要因があれば、誰でもうつる可能性があります。
- H 献血ではわかりません。
- ✓ 匿名、無料で、各保健所で検査を受けることができます。陽性の場合は、今後の生活や治療についてのアドバイス等が受けられます。
- ✓ 3 5 6 7 8 です。HIVの4つの感染経路は、1. セックスによる感染 2. HIVに感染された注射器の共同利用3. 母子感染 4. HIVに感染した血液の輸血や血液製剤の使用 です。

💕 『みんなでつくる人権学習Part3』 (高知県教育委員会発行)

アフリカとエイズ

HIV/エイズの感染率は、世界平均1.1%に対して、アフリカでは8.6%です。感染した15歳未満の子どもの約90%がアフリカに住んでいます。1999年末までにHIV/エイズで亡くなった人は1800万人に及び、その80%がアフリカの人々です。HIV/エイズの犠牲者は2つのグループに分けることができます。5歳以下の子どもと、15歳から49歳までの大人です。子どもは、母親の子宮内で、または授乳時に感染します。他方、大人の感染者は、90%以上が性的行為によるものです。

HIV/エイズにアフリカが弱いのは、多くは紛争や貧困、そして文化的習慣的行動に起因します。現在では少なくともアフリカの30カ国が、何らかの形で紛争に直面していて、こうした状況下では、兵士、民間兵隊そして反乱兵士によってHIVは広がっています。特に難民キャンプではHIVが蔓延しています。貧しい家庭では、一旦家族の大人1人が感染したら、HIV/エイズと戦うための蓄えはほとんどなくなっています。同時に、今日、性的行為に対してより寛大になったことも、間違いなく、この病気が急速に蔓延したことに関係しています。(ワールド・ビジョン より)

- 4 エイズ教育、感染者の保護、貧困やエイズの悪循環回避のための職業訓練などが考えられます。
 - ・例えば、エイズの悪循環とは 片親死亡→残った片親と同居→親発病→親族と片親の間を行き来→親死亡・孤児・親族へ→親族の負担 増・虐待→他に居場所を探す→家出・都市へ→職なし→犯罪で生き延びる(ストリートチルドレン、セックス ワーク)
 - ・悪循環を回避するためには
 - 片親死亡→残った片親と同居→親発病→親族と片親の間を行き来→死亡・孤児・親類へ→NGOなどが学費支給・寄宿学校へ 又は エイズ遺児ケア施設で生活・通学→学齢期後は就職・自立
- 正解はありませんが、自分だったらどうだろうか?と考えることが大切です。もしも自分がエイズになったとしたら、どんな他者の言動に傷つくか、どんな他者の言動に励まされるか、考えてみることにヒントがあるかもしれません。偏見に陥らずに、共に生きるために。



フォトギャラリー

~ ウガンダのさまざまな風景 ~

圖上月 渉



教会での結婚式



都会のショッピングモール



首都カンパラの渋滞



大都市の国道 舗装あり



アンコレ牛 角が特徴



国道の脇道 舗装なし



ウガンダのおでん? 「ルヲンボ」 Gナッツ、トマト、ジャ ガイモ、たまねぎ、肉 のスープをバナナの 葉に包み蒸して出来 上がり。







野菜は高く積んで売っている



ナイル川の源流の小さな島

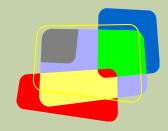


国立競技場 ゴールの決まった瞬間 …と試合後ピッチになだれ込む人・人・人





そして未来へ



世界を変えるスピーチ

地球は今、様々な課題を抱えています。 あなたが今、一番気になる課題は何ですか?



- →なさんは、「グローバルイシュー(地球的課題)」ということばを聞いたことがありますか?
 原因が特定の地域だけでなく地球全体に関係している、深刻化すれば地球全体に影響がある、解決には地球全体の長期的な協力が必要である…そんな課題を「グローバルイシュー」と呼びます。
 具体的にどんな課題があると思いますか? グループでできるだけたくさん模造紙に書き出してみましょう。
- 🕗 それぞれのグループが書き出した課題を発表し、みんなで共有しましょう。
- ③ 今みんなで出し合った課題の中で、あなたが一番気になる課題は何ですか?

 グループで話し合って、1つ選んでみましょう。
 また、その課題について世界はどういう状況なのか、日本はどういう状況なのか、調べてみましょう。
- ④ さて、グループで選んだ課題を解決するための会議が開催されることになり、5分間のスピーチをすることになりました。なぜその課題に関心があるのか、その課題についてどんなことを思っているのか、その課題を解決するためにどうすればいいと思うか…などを盛り込んで、スピーチの原稿をグループのみんなでつくってみましょう。
- では、会議の会場を想定して、実際にスピーチをしてみましょう。
- フピーチをしてみてどうでしたか?他のグループのスピーチや「伝説のスピーチ」を聞いてどんなことを感じましたか?感想を話し合ってみましょう。



グローバルイシュー(地球的課題)と持続可能な社会

「グローバルイシュー」には様々な課題が含まれますが、大きく「人権」と「環境」の2つに分けられます。例えば、1992年ブラジルのリオ・デ・ジャネイロで開催された地球サミットで採択された、21世紀に向けた持続可能な開発を実現するための行動計画『アジェンダ21』では、貧困、人口問題、健康と環境、人間居住、大気保全、森林減少、砂漠と干ばつ、生物多様性の保全などの課題をとりあげています。また、2000年の国連ミレニアム・サミットで採択されたミレニアム開発目標では、2015年までに達成すべき目標として下記の8つの項目を掲げ、189の加盟国が公約しました。

それらに掲げられているそれぞれの課題は、「貧困の問題が紛争につながる」「紛争がさらなる貧困を生みだす」「紛争は最大の環境破壊である」「環境が破壊されれば、ますます貧困になる」といったようにつながっており、原因にも結果にもなり得る悪循環をつくりだしています。さらに、地域における課題、たとえば「多文化共生」などの課題も地球の課題と共通する部分が多く、つきつめれば同じ原因で問題が起こっていたりします。

「**持続可能な社会**」とは、「持続可能な開発」、つまり、次世代のニーズを満たす可能性を損なわないで環境を利用し、現在の世代のニーズを満たす開発が行われる社会のことを言います。 グローバルイシューを解決しない社会は、持続「不可能」な社会なのです。

ミレニアム開発目標(MDs)

「今日われわれが直面する主たる課題は、グローバリゼーションが世界のすべての人々にとって前向きの力となることを確保することである」とする国連ミレニアム宣言では、国際社会の支援を必要とする喫緊の課題に対する具体的数値目標として、8の目標、21のターゲット、59の指標を掲げています。

貧困と飢餓をなくそう!(極度の貧困と飢餓の撲滅)

地球上では、5人に1人が1日1ドル未満の所得で生活をし、7人に1人が慢性的な飢えに苦しんでいます。また、もっとも裕福な1%の人々が、もっとも貧しい57%の人々と同じだけの所得を得ています。所得貧困により、十分な栄養を得られない、適切な教育や保健医療を受けられない、安定した職を得られないという困難に多くの人々が苦しんでいるのです。

小学校に通えるようにしよう!(普遍的初等教育の達成)

1億1,500万人の子どもが学校に通っておらず、多くは南アジアとサハラ以南アフリカに住んでいます。途上国では5人に1人が学校に通っていないことになり、その5分の3は女の子です。また、世界中の成人のうち6人に1人が読み書きできません。その数は、8億7,600万人で、その3分の2は女性です。

男女の差をなくそう!(ジェンダーの平等の推進と女性の地位向上)

教育を受けていない母親から生まれた子どもは、教育を受けている母親から生まれた子どもに比べ、栄養不良や5歳未満で死亡する割合が2倍になるというデータがあります。また、教育を受けた母親の子どもの就学率も高くなっています。

赤ちゃんを守ろう!(乳幼児死亡率の削減)

2002年、1,000人の子どものうち5歳未満で亡くなった子どもの数は、先進国では7人、南アジアでは97人、サハラ以南のアフリカでは174人に上ります。その背景には、貧困による不十分な食糧、不衛生な水、不公平な医療サービスが挙げられるほか、紛争や災害などで抵抗力の弱い子どもたちが犠牲となっているのです。

お母さんを守ろう!(妊産婦の健康の改善)

51万5,000件に上る妊産婦の死亡の99%は途上国で起こっています。先進国では、2,900人に1人の妊産婦死亡率がサハラ以南アフリカでは13人に1人です。

病気をふせごう!(HIV/エイズ、マラリア、その他の疾病の蔓延防止)

HIV感染者の90%以上が途上国の人で、サハラ以南アフリカは感染者全体の70%を占めています。毎年5億人がマラリアに感染し、100万人以上が死亡しています。このうち90%はサハラ以南アフリカに住んでいます。

くらしを良くしよう!(環境の持続可能性の確保)

世界の森林は、2000年までの10年間で日本の国土面積の2.5倍にあたる約9,400万へクタールが減少しました。そのうちの96%がアフリカと南米の熱帯林です。エネルギーの消費量は、世界の上位10カ国が全体の65%を占めており、そのほとんどが先進国です。世界の10億人以上が安全な水を利用できずにいます。下水道などの基本的な衛生施設を利用できない人は26億人にのぼります。

世界のみんなで助け合おう!(開発のためのグローバル・パートナーシップの推進)

ミレニアム開発目標の達成には世界的な協力体制の下での取り組みが必要です。もはや開発は、国連や政府やNGOだけが取り組むものではありません。世界中の人々が協力しなければいけないのです。



この星をこれ以上こわし続けないで

~12歳の少女が地球サミットで語った伝説のスピーチ~

こんにちは、セヴァン・スズキです。エコを代表してお話します。

エコというのは、子ども環境運動(エンヴァイロンメンタル・チルドレンズ・オーガニゼーション)の略です。

カナダの12歳から13歳の子どもたちの集まりで、今の世界を変えるためにがんばっています。

あなたたち大人のみなさんにも、ぜひ生き方を変えていただくようお願いするために、

自分たちで費用をためて、カナダからブラジルまで1万キロの旅をしてきました。

今日の私の話には、ウラもオモテもありません。

なぜって、私が環境運動をしているのは、私自身の未来のため。

自分の未来を失うことは、選挙で負けたり、株で損したりするのとはわけが違うんですから。

私がここに立って話をしているのは、未来に生きる子どもたちのためです。

世界中の飢えに苦しむ子どもたちのためです。

そして、もう行くところもなく、死に絶えようとしている無数の動物たちのためです。

太陽のもとにでるのが、私はこわい。オゾン層に穴があいたから。 呼吸をすることさえこわい。空気にどんな毒が入っているかもしれないから。

父とよくバンクーバーで釣りをしたものです。数年前に、体中がんでおかされた魚に出会うまで。 そして今、動物や植物たちが毎日のように絶滅していくのを、私たちは耳にします。 それらは、もう永遠にもどってはこないんです。

私の世代には、夢があります。

いつか野生の動物たちの群れや、たくさんの鳥や蝶が舞うジャングルを見ることです。 でも、私の子どもたちの世代は、もうそんな夢をもつこともできなくなるのではないか? あなたたちは、私ぐらいの歳のときに、そんなことを心配したことがありますか。

こんな大変なことが、ものすごいいきおいで起こっているのに、私たち人間ときたら、

まるでまだまだ余裕があるようなのんきな顔をしています。

まだ子どもの私には、この危機を救うのに、何をしたらいいのかはっきりわかりません。

でも、あなたたち大人にも知ってほしいんです。あなたたちもよい解決法なんて、もっていないっていうことを。

オゾン層にあいた穴をどうやってふさぐのか、あなたは知らないでしょう。

死んだ川にどうやってサケを呼びもどすのか、あなたは知らないでしょう。

絶滅した動物をどうやって生きかえらせるのか、あなたは知らないでしょう。

そして、今や砂漠となってしまった場所にどうやって森をよみがえらせるのか、あなたは知らないでしょう。

どうやって直すのかわからないものをこわしつづけるのは、もうやめてください。

ここでは、あなたたちは政府とか企業とか団体とかの代表でしょう。

あるいは、報道関係者か政治家かもしれない。

でもほんとうは、あなたたちも、だれかの母親であり、父親であり、姉妹であり、兄弟であり、おばであり、おじなんです。そして、あなたたちのだれもが、だれかの子どもなんです。

私はまだ子どもですが、ここにいる私たちみんなが同じ大きな家族の一員であることを知っています。 そうです。50億人以上の人間からなる大家族。

いいえ、じつは3千万種類の生物からなる大家族です。

国境や各国の政府がどんなに私たちを分けへだてようとしても、このことは変えようがありません。 私は子どもですが、みんながこの大家族の一員であり、ひとつの目標に向けて心をひとつにして 行動しなければならないことを知っています。

私は怒っています。

でも、自分を見失ってはいません。

私はこわい。

でも、自分の気持ちを世界中に伝えることを、私はおそれません。

私の国でのむだづかいはたいへんなものです。

買っては捨て、また買っては捨てています。

それでも物を浪費しつづける北の国々は、南の国々と富をわかちあおうとはしません。

物がありあまっているのに、私たちは自分の富を、そのほんの少しでも手ばなすのがこわいんです。

カナダの私たちは、十分な食べものと水と住まいを持つめぐまれた生活をしています。

時計、自転車、コンピュータ、テレビ、私たちの持っているものを数えあげたら何日もかかることでしょう。

2日前ここブラジルで、家のないストリートチルドレンと出会い、私たちはショックを受けました。 ひとりの子どもが私たちにこう言いました。

「ぼくが金持ちだったらなぁ。もしそうなら、家のない子すべてに、食べものと、着るものと、薬と、住む場所と、 やさしさと愛情をあげるのに。」

家もなにもないひとりの子どもが、わかちあうことを考えているというのに、

すべてを持っている私たちがこんなに欲が深いのは、いったいどうしてなんでしょう。

これらのめぐまれない子どもたちが、私と同じぐらいの歳だということが、私の頭をはなれません。

どこに生れついたかによって、こんなにも人生がちがってしまう。

私がリオの貧民街に住む子どものひとりだったかもしれないんです。

ソマリアの飢えた子どもだったかも、中東の戦争で犠牲になるか、

インドで物乞いしていたかもしれないんです。

もし、戦争のために使われているお金をぜんぶ、貧しさと環境問題を解決するために使えば、 この地球はすばらしい星になるでしょう。

私はまだ子どもだけど、そのことを知っています。

学校で、いや、幼稚園でさえ、あなたたち大人は私たち子どもに、世の中でどうふるまうかを教えてくれます。 たとえば、

争いをしないこと

話し合いで解決すること

他人を尊重すること

ちらかしたら自分でかたづけること

ほかの生き物をむやみに傷つけないこと

わかちあうこと

そして欲ばらないこと

ならばなぜ、あなたたちは、私たちにするなということをしているんですか。

なぜあなたたちが今、こうした会議に出席しているのか、どうか忘れないでください。 そしていったいだれのためにやっているのか。 それはあなたたちの子ども、つまり私たちのためです。 みなさんはこうした会議で、私たちがどんな世界に育ち、生きていくのかを決めているんです。

親たちはよく「だいじょうぶ。すべてうまくいくよ」といって子どもたちをなぐさめるものです。 あるいは、「できるだけのことはしてるから」とか、「この世の終わりじゃあるまいし」とか。 しかし大人たちは、もうこんななぐさめの言葉さえつかうことができなくなっているようです。

おききしますが、

私たち子どもの未来を真剣に考えたことがありますか。 父はいつも私に不言実行、つまり、 なにを言うかではなく、なにをするかでその人の値打ちが決まる、といいます。 しかし、あなたたち大人がやっていることのせいで、私たちは泣いています。 あなたたちはいつも私たちを愛しているといいます。 しかし、いわせてください。

もしそのことばがほんとうなら、どうか、ほんとうだということを行動でしめしてください。

最後まで私の話をきいてくださってありがとうございました。



地球サミット

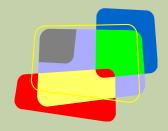
この伝説のスピーチは、1992年6月11日、ブラジルのリオ・デ・ジャネイロで開催された国連の地球サミット(環境と開発に関する国際連合会議)の会場で、世界の指導者たちを前に行われました。リオの地球サミットは、1992年6月3日~14日開催され、約180の国と地域の代表、国連機関、約8,000のNGO(非政府組織)が参加、延べ4万人を超える人々が集まった史上最大規模で、その後の様々な活動に大きな影響を与える会議となりました。

この会議では、持続可能な開発に向けた地球規模の新たなパートナーシップを構築するための「環境と開発に関するリオデジャネイロ宣言(リオ宣言)」とその行動計画「アジェンダ21」が合意されました。また、「気候変動枠組条約」と「生物多様性条約」が提起されました。会議開催後、「生物多様性」といった用語が一般にも知られるようになり、さまざまな地球環境問題や生態系、絶滅危惧種等に対する一般の関心が高まるきっかけになりました。

国際連合による環境や開発を議題とする会議は約10年ごとに開催されており、2002年に南アフリカ共和国のヨハネスブルグで開催された「持続可能な開発に関する世界首脳会議(環境開発サミット)」は第2回地球サミットとも呼ばれています。

なお、この第2回地球サミットをきっかけに日本の提案により、2005年からの10年間を「持続可能な開発のための教育の10年」とすることが決定されました。これは、「環境教育」「開発教育」「人権・平和教育」を3つの柱とし、「共生と公正を基本とした循環型の社会づくり」を目的としています。

参考資料



目で見るウガンダ

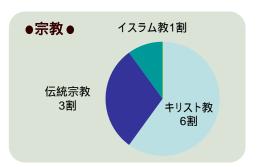


国旗の黒はアフリカの人々、黄色は夜明けの太陽の輝き、赤は兄弟愛を表し、中央にはウガンダの民族を象徴する冠ヅルが描かれています。1962年に最初に発表されたデザインでは冠ヅルが黒いシルエットで描かれていましたが、まもなく改定され現在のデザインになりました。

●人口● 3.092百万人(2007年世銀) 128.2百万人



● 言語 ●英語、スワヒリ語、ルガンダ語





●**気候帯**● 熱帯サバナ気候 山岳地帯∶高山気候

● 平均気温 ●カンパラ 名古屋 22 15.4

●**民族** ●

バガンダ族、ランゴ族、
アチョリ族



●**通貨●**ウガンダ・シリング(U.shs)
1ドル=1,831U.shs(2008年1月)



■ 国旗: 『世界の国旗』吹浦忠正監修(Gakken) 人口・面積・首都・民族・通貨:外務省ウェブサイト「各国・地域情勢」 日本の人口:世界子供白書2009(ユニセフ) 日本の面積:総務省統計局「日本の統計」 気候帯:外務省ウェブサイト「探検しよう」みんなの地球」 平均気温: JICA国別生活情報 年間降水量:外務省ウェブサイト「在外公館医務官情報」 名古屋の平均気温・年間降水量:気象庁観測部観測課観測統計室「日本気候表」(S46∼H12年の平均) 言語・日本との時差:世界の国一覧表(財団法人世界の動き社)

●主要産業●



農業

鮮魚、コーヒー、紅茶、綿花

鉱業

銅、燐鉱石、タングステン

工業

繊維、タバコ、セメント





食料品(魚介類)、コバルト鉱、コーヒー







自動車、金属製品

一人あたりのGNI●



■■ 340米ドル(2007年世銀)



| 37,670米ドル(2007年世銀)



\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$\$

●在留邦人数 ●



266人(2008年10月現在)

● 在日ウガンダ人数 ●

459人(2008年12月末現在登録者数)

出生時の平均余命●

83年



●都市人口の比率



13%(2006年)



● 66%(2007年)

●5歳未満児の死亡率 ● (出生1000人あたり)



■■ 130人(2007年)









4人(2007年)



● 成人の総識字率 ● (2000~2007年)



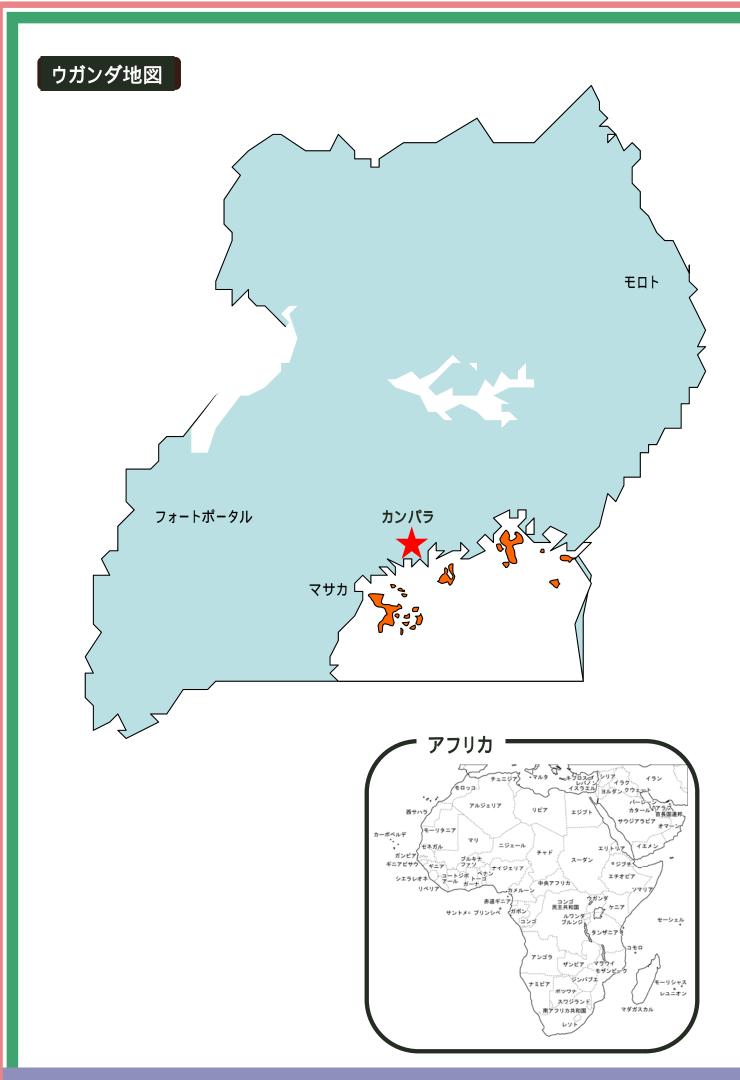
初等教育 純就学/出席率

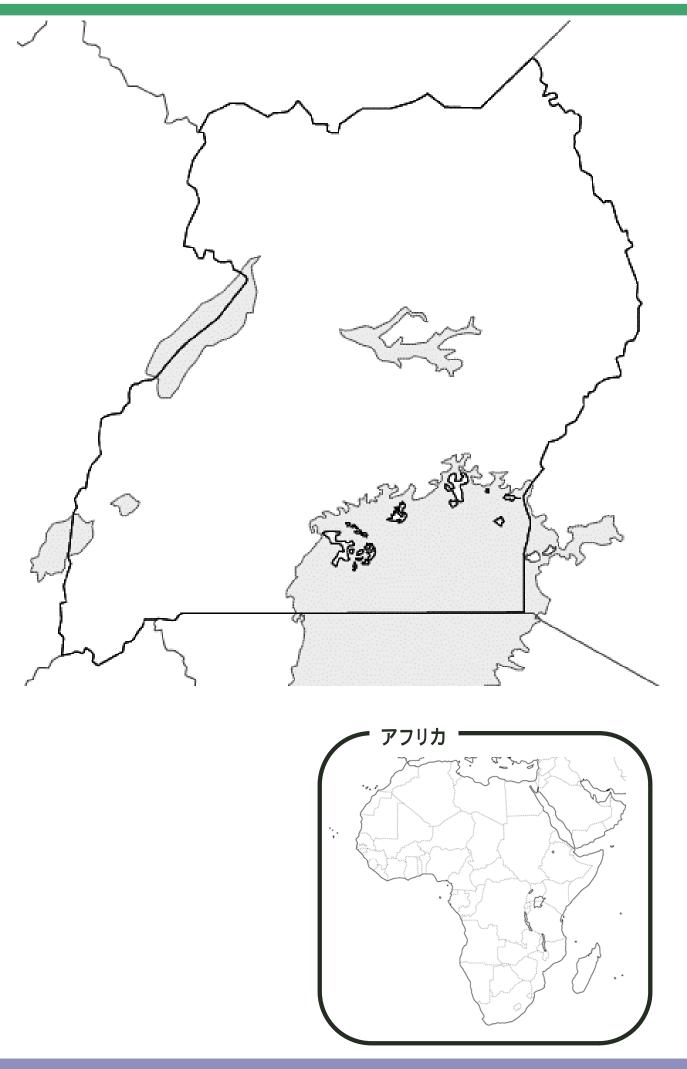


● 1日1ドル以下で ● 暮らす人の比率



主要産業・日本との貿易主要品目・在留邦人数・在日ウガンダ人数:外務省ウェブサイト「各国・地域情勢」 一人あたりのGNI・出 生時の平均余命・都市人口の比率・5歳未満児の死亡者数・1日1ドル以下で暮らす人の比率・成人の総識字率・初等教育純就学/出 席率:世界子供白書2009(ユニセフ)







参考文献・データ等の出典

外務省「各国地域情勢」

http://www.mofa.go.jp/mofaj/

外務省「探検しよう」みんなの地球」

http://www.mofa.go.jp/mofaj/gaiko/oda/sanka/kyouiku/kaihatsu/chikyu/index.html

総務省統計局「日本の統計」

http://www.stat.go.jp/data/nihon/index.htm

財団法人日本ユニセフ協会「世界子供白書2009」

http://www.unicef.or.jp/library/index.html

下村 靖樹(フリージャーナリスト)ウェブサイト

http://www.asahi.com/international/africa/camera/080109/index.html

MUKWANO ウェブサイト

「21世紀の平和を考えるシリーズ 5 エイズ とめよう世界に広がる病」株式会社ポプラ社出版

「21世紀の平和を考えるシリーズ 6 貧困 みながともに生きるために」株式会社ポプラ社出版

相模市 市民海外レポート

週間こどもニュースウェブサイト

ご協力いただいた方たち (敬称略)

神谷明子(特定非営利活動法人 NIED・国際理解教育センター研究員)

上月 涉(JICA青年海外協力隊OB)

内田賢一(JICA青年海外協力隊OB)



2009年度教材作成チーム

安城市 長久手町

東海市 甚目寺町

東海市国際交流協会 東郷町

みよし市

特定非営利活動法人 NIED·国際理解教育センター 財団法人 愛知県国際交流協会







世界の国を知る 🧼 世界の国から学ぶ

わたしたちの地球と未来



2010年3月



財団法人 愛知県国際交流協会 **=**460-0001

> 名古屋市中区三の丸二丁目6番1号 あいち国際プラザ

TEL: 052-961-8746 FAX: 052-961-8045

E-mail: koryu@aia.pref.aichi.jp URL: http://www2.aia.pref.aichi.jp





印刷 トッパン・フォームズ株式会社

