世界の国を知る
世界の国から学ぶ

わたしたちの地球と未来

ヨルダン・ハシェミット王国



【表紙の写真】

(右上) アンマン城跡からアンマン市内を望む

(左下) 琵琶法師風に昔話を歌うベドウィン *ベドウィンとは、遊牧民族のことです

大塚克実

Contents

- 01 こんな想いを込めました!
- 02 こんな教材です
- 03 なぜヨルダン・ハシェミット王国?

第1章 ヨルダンってどんな国?

= ヨーロッパ、アフリカ、アジアをつなぐ魅惑の国 =

- 05 「西アジア」と「中東」のなかのヨルダン
- **07** クイズ de ヨルダン縦断 ~ 北から南へ~
- 09 ヨルダン縦断 フォトギャラリー
- 11 えっしびっくり~しウソホントクイズ
- 13 フォトギャラリー 解説

第2章 へぇ~!ヨルダンと日本

- 15 祈りのこころ イスラームの国々
- 17 アリの1日
- **19** ちょっとブレイク ~ JIC A青年海外協力隊員(JOCV)の活動 ~

第3章 一緒に考えよう!こんな課題

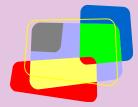
- 21 難民はどこから?そしてどこへ?
- 23 フォトギャラリー ~花 華 はな 10選~

第4章 そして未来へ

- 25 世界を変えるスピーチ
- 27 この星をこれ以上こわし続けないで ~ 12歳の少女が地球サミットで語った伝説のスピーチ ~

参考資料

- 31 目で見るヨルダン
- 33 ヨルダン地図
- 35 参考文献・データ等の出典
- 35 ご協力いただいた方たち
- 35 2009年度教材作成チーム



こんな想いを込めました!

愛知万博で体験した国際交流の楽しさを広げていきたいのなげていきたい。 そんな想いが本書作成のきっかけでした。



国際交流は楽しい!

『世界大交流』をうたった2005年愛知万博。120カ国の文化や生活に触れたり、いろいろな国の人たちと話をしたりすることは、とても楽しい経験でした。「国際交流」はけっして難しいことではありません。自分の視野を広げ、他者を尊重する力を育むことにもつながり、そうした力は多文化共生社会を実現するためにも欠かせません。そんな国際交流の楽しさ、大切さを愛知から発信していきたいと考えました。

人の顔が見える教材をつくりたい!

「日本ってこんな国」「日本人ってこんな人」って決めつけられて違和感を感じた経験はないでしょうか?国全体の概要を知ることももちろん大切ですが、何となく持っている固定概念をもしかしたら裏切るような、「へぇ~。こんな一面もあるんだ」と意外に思えるような、そんな教材をつくりたいと考えました。 そうすることによって、「わたしたちが世界のことをいかに知らないか」ということや「普段見聞きしている情報はほんの一面にすぎない」ということに気づいてもらうとともに、そこに住んでいる人々を身近に感じてもらえたらいいなと思います。

世界の国から学ぶ!

どんな国もいいところ、悪いところ、いろいろな面を持っています。何が幸せなのか、「豊か」の基準は何なのか、といった価値観もさまざまです。例えば、途上国だから「かわいそうな国」ではありませんし、紛争があるから「こわい国」でもありません。日本にもたくさんの問題があります。様々な国の、特にすばらしいところを知ることによって、対等な関係をつくるとともに、自分たちの地域や生活をふりかえることができると考えました。国にも人にも文化にも優劣はないことを踏まえて、お互いに学び合える関係がつくれたらいいなと思います。

未来を創るのはわたしたち!

地球はさまざまな課題を抱えています。環境や人権や平和など、日本も無関係ではありません。地球に住む一人ひとりがそれらの課題に取り組まなければ、よりよい未来を創ることはできないのです。そしてよりよい未来を創るためには、今、地球で起こっていることは何なのかを知り、それが自分とつながっていることに気づくことが大切だと考えました。本書に掲載されていることは、地球で起こっていることのほんの一部ですが、それらを通して感じたこと、気づいたことが未来につながっていくといいなと思います。



こんな教材です!

次のようなことを考えて作りました。

ファシリテーター・先生用の教材です

内容については、小学生高学年以上を対象としていますが、本書自体は、ファシリテーター(参加型プログラムの進行役)や先生に使っていただくための教材となっています。ことば遣いなど、対象に合わせて直してください。必要に応じてコピーし、配布していただいても結構です。

参加型で使うことができる教材です

情報・知識を聞くだけでなく、考えたり、作業をしたり、話し合ったりすることによって楽しく学べるとともに、その中で何かを感じたり、気づいたりしてもらえるようなプログラムにしました。基本的には4~6人のグループに分かれて行うプログラムになっています。必ずしも正解があるものばかりではありません。参加型のプロセスを大切にしていただければと思います。

きっかけづくりの教材です

本書で紹介したのは、ヨルダン・ハシェミット王国のほんの一面です。本書だけでヨルダンのすべてがわかるわけではありません。ヨルダンに親しみを感じ、関心をもってもらうと同時に、自分たちの地域をふりかえり、地球的課題を考えるきっかけとして活用してください。

使い方は自由です

とはいうものの、使い方は自由です。もちろん、最初から順番にやる必要はありません。対象に応じてプログラムの進め方を変えたり、時間的な条件によって短縮したりするなど調整することもできます。参加者にあわせてどんどんアレンジして使ってください。巻末に参考資料を掲載していますので、最新のデータが必要なときや、もっと深めたいときは、活用してください。

カラーデータ・写真はダウンロードできます

カラーデータ・写真については、(財)愛知県国際交流協会のホームページからダウンロードできます。ただし、著作権は出典元または(財)愛知県国際交流協会に帰属します。学校関係や国際交流団体等が教育の目的で非営利に使う場合に限り、活用していただけます。

本書の構成とマークの見方

基本的に、1項目2~4ページで掲載しており、実際に使っていただくプログラムと、それに関する説明とで構成されています。それぞれのプログラムの「ねらい」も記載していますので、参考にしてください。また、ページの下段に掲載している一口コラムは、プログラムとは関係なく、ちょっとおもしろい情報や用語の意味などです。必要に応じて活用してください。 なお、本書で使っているマークの意味は次の通りです。



参加型のプログラムです。 必要に応じてコピーし、配布してください。[<]



プログラムで模造紙を使います。



プログラムに関する説明です。ファシリテーター・先生用です。



プログラムでマジックを使います。



プログラムのねらいです。



プログラムで付箋を使います。



ちょっとブレイク! 一口コラムです。



プログラムでA4用紙を使います。 裏紙等を活用してください。



プログラムに使う資料です。 必要に応じてコピーし配布してください。



データ等の出典です。



コピーし、カード等に切り離して 使ってください。



写真の撮影者です。

なぜヨルダン・ハシェミット王国?

始まりは、2005年愛知万博「一市町村一国フレンドシップ事業」

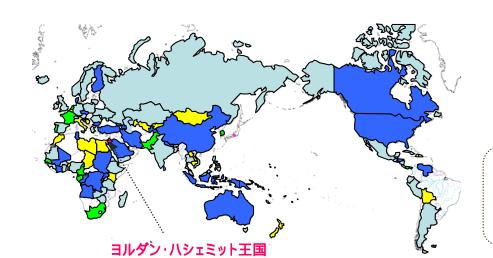
2005年に開催された愛知万博の会期中愛知県内の市町村は、公式参加国120カ国(日本を除く)のホームシティ・ホームタウンとして、地域ぐるみのホスピタリティあふれる受入を行いました。この取り組みを「一市町村一国フレンドシップ事業」と言います。このフレンドシップ事業では次の5つのことをねらいとしました。

世界各地から訪れる人々に日本や日本人を理解してもらう

迎え入れる地域の人々に、交流を通じて、世界には多様な価値や文化があることを知ってもらう 万博会場内だけではなく、地域でもてなすことで、万博を相互交流を深めるための大きな舞台とする 地域文化を世界に発信することにより、各地域が自らの文化を再発見し、地域のあり方や発展の方向性について 学ぶ機会とする

地域に根ざした「人」と「人」との交流を万博終了後も引き継ぎ、世界の人々をつなぐ架け橋としてさらに発展させる

この「一市町村一国フレンドシップ事業」をさらに広げ、 つなげていこうと作成したのがこの教材です。 そして、**ヨルダン・ハシェミット王国**のホームシティは、春日井市でした。





愛知万博/ヨルダン館

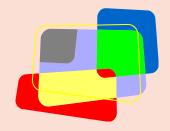
- :本教材
- :2009年度教材作成予定の国
- :2008年度教材作成の国
- :2007年度教材作成の国
- :愛知万博公式参加国

2009年度作成 予定 (33カ国)	アゼルバイジャン共和国 アメリカ合衆国 アンゴラ共和国 イラン・イスラム共和国 インドネシア共和国 ウガンダ共和国 オーストラリア連邦 カナダ グルジア コートジボワール共和国 コンゴ共和国 サントメ・プリンシペ民主共和国 スーダン共和国 スリランカ民主社会主義共和国 タイ王国 タジキスタン共和国 中華人民共和国 チュニジア共和国 デンマーク王国 トルコ共和国 ネパール連邦民主共和国 パプアニューギニア独立国 フィンランド共和国 ブルガリア共和国 ベネズエラ・ボリバル 共和国 ベリーズ ボスニア・ヘルツェゴビナ ホンジュラス共和国 マーシャル諸島共和国 マリ共和国 コルダン・ハシェミット王国 リトアニア共和国 ルワンダ共和国
2008年度作成 (20カ国)	イタリア共和国 ウズベキスタン共和国 エジプト・アラブ共和国 エルサルバドル共和国 カンボジア 王国 キリバス共和国 キルギス共和国 ケニア共和国 サウジアラビア王国 大リビア・アラブ社会主 義人民ジャマーヒリーヤ国 チャド共和国 ドミニカ共和国 ニュージーランド フィジー諸島共和国 ベ ナン共和国 ベルギー王国 ボリビア共和国 モロッコ王国 モンゴル国 ラオス人民民主共和国
2007年度作成 (10カ国)	オランダ王国 カボン共和国 カメルーン共和国 セネガル共和国 大韓民国 パキスタン・イスラム 共和国 パナマ共和国 フランス共和国 ポルトガル共和国 南アフリカ共和国



ヨルダンってどんな国?

= ヨーロッパ、アフリカ、アジアを つなぐ魅惑の国 =



「西アジア」と「中東」のなかのヨルダン

1 ヨルダンはいったいどこに?「西にあります」と言われたり、「東にあります」と言われたり。これって、一体どういうこと??

ヨルダンは地理的には「西アジア」と呼ばれる地域にありますが、「中東」と呼ばれる地域の一部でもあります。 「西」「東」相反する二つの名前を持つ地域にあるヨルダン・・・。 なんだか不思議ですね。

はじめまして~ヨルダン!

ヨルダンについて書かれた下記の文章を読み()の中から適当な答えを選び、文を完成させましょう。

ヨルダンの正式な国名は「ヨルダン・ハシェミット王国」です。日本の A (25% 50% 75%)の国土に、日本の B (5% 15% 25%)の人々が住んでいます。公式言語は C (ペルシャ語 アラビア語 ヨルダン語)です。政治的なリーダーは D (首相 大統領 国王)で国会は上院と下院の二院制です。国土の E (50% 60% 70%)が砂漠や土漠ですが、ヨルダン川や死海に沿った地域は緑に恵まれ F (りんごみかん レモン)も収穫できます。義務教育年数は G (日本より短い 日本と同じ 日本より長い)です。

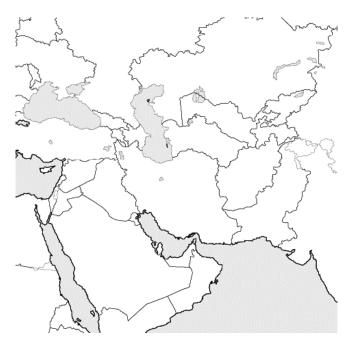
2 ヨルダン周辺の国々

ョルダンの近隣にはどんな国々があるのでしょう。 次の国々がどこにあるか地図に書き込んでみましょう?

A アフガニスタン B アラブ首長国連邦

C \land T \rightarrow T \land T \rightarrow T \land T \rightarrow T \land T \rightarrow T \land T \land T \land T \land T \rightarrow T

 \overline{F} \overline{F}



3 上記の国々は「中東」の一部でもあります。「中東」 という言葉を聞いて何を思い浮かべますか?グループ で『プラスイメージ&マイナスイメージ』を出し合い、 対比表で整理してみましょう。

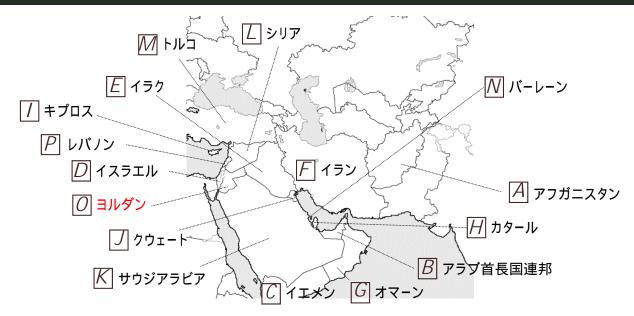
中東に対するプラスのイメージ	中東に対するマイナスのイメージ



はじめまして~ヨルダン!

- |A|| 25% 国土は8.9万平方キロメートル、日本の約4分の1にあたります。
- | B | 5% 人口は約5,924千人(2009年7月)、日本の20分の1にあたります。
- |C| **アラビア語** 英語も通じますが、公用語はアラビア語です。
- ☑ 国王 アブドッラー国王(1962年生まれ)はイスラム教の預言者ムハンマドの血縁にあたり、父フセイン前国王亡き後、王位を継承しました。王室専用機を自ら操縦して海外を訪問することで知られています。
- |E| 70% 国土の70%が砂漠です。砂だけでなく、土や岩を含む土漠も含まれます。
- |F|| 3つとも正解 ヨルダン渓谷一帯は緑あふれる農耕地でトマト、小麦、オリーブ、野菜などもできます。
- G 日本より長い 教育制度は6・4・2・4制で、基礎教育課程(10年間)が義務教育ですが、中等教育課程までの12年間、学費は無料です。

ヨルダン周辺の国々



「中東」のイメージ ~100人に聞いてみました~

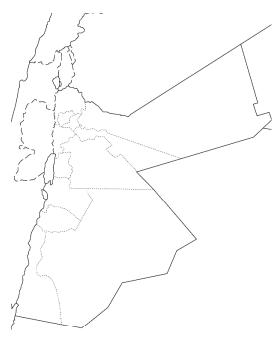
「中東」に対するイメージを100人に聞いてみました。ヨルダンを含む中東の国々について知らないことが多いのですが、否定的なイメージを持っている人が多いようです。

戦争(47人)	戦争・紛争/危険・治安が悪い/地雷がある/軍隊・戦車・武器/恐い/テロ/死/空爆
自然(14人)	砂漠/暑い/ラクダ/サソリ/風景がきれい/湿気がない/スケールが大きく開放的
経済(13人)	石油産出国 / オイルマネー・石油王 / 石油が少なくなっている / 物価が安そう
貧困(12人)	貧しい/貧富の差がある/学校に行けない子どもがいる·子どもが働いている/飢えで死ぬ/孤児/奴隷制度/水不足/汚い
人々(7人)	信仰心が深い/イスラム過激派/目には目を/女性の地位が低い/エキゾチック
歴史(4人)	歴史が深い / アラビアンナイト / 建物が美しい



クイズ de ヨルダン縦断 ~ 北から南へ~

- 砂漠の国かと思いきや、日本のように四季を感じることもできる町もあります。近代的な町や人類が初めて 住み始めたといわれる土地もあり、見所満載です。 ようこそ! ヨルダンへ~!
- P.8の都市について地図で位置を確認しましょう。



- ② P.8の都市紹介クイズの答をワークシート(1)欄に書きましょう。

	(1)都市紹介クイズの答え	(2)フォトギャラリー
ジェラシュ		
アンマン		
アズラク		
スウェイミー		
ペトラ		
ワディ・ラム		
アカバ		

都市紹介クイズ

ジェラシュ	アンマンから60km北にあるローマ時代の都市遺跡がある。アルテミス神殿にはコリント式の11本の柱があります。その柱は形に工夫があって、耐震構造になっています。 揺れても倒れない構造とは、どんな工夫があるのでしょう? ヒント 柱の底をよく見ると・・・ ① 柱が曲線になっている ② 柱の底に丸みがある ③ 柱の底に空洞がある
アンマン	標高800mの高地にある町で、一年間の気温は東京とほぼ同じです(降水量は東京に 比べてアンマンの方が少ないです)。市内には7つの丘があり、連なる丘に整然と建物が 並んでいます。さて、この建物は何で造られているでしょう? ヒント 色は白いです。 ① 石灰石 ② コンクリート ③ 砂
アズラク	アンマンの東115kmにあり、古代から交易、遊牧の要衝でオアシス都市として栄えました。いくつかの「砂漠の宮殿」や浴場跡を見ることができます。ショウマリ自然保護地区は小規模ですが、ある絶滅危惧種動物の繁殖に成功したことで有名になりました。 さて、なんという動物でしょう? ヒント アラブの動物です。名前はアラビアン … ① アラビアンプリンセス ② アラビアンオリックス ③ アラビアンマウンテン
スウェイミー	アンマンから南西に車で30分の所にあります。死海は - 408mに位置しているのでアンマンとの標高差は1200mになり、かなり急な勾配を下ることになります。死海では生物が生息できないほど塩分濃度が高いですが、塩分のお陰で、泳げない人でも浮かぶことができます。浮かびながら本を読むこともできます。しかし、どうしてこんなに塩辛い水になってしまったのでしょう? とント 塩分濃度を左右するのは塩の量か水の量… ① 塩でできた岩があるから ② 降水量が少ないから ③ 水分が蒸発するから
ペトラ	アンマンから3時間。標高950mの山岳都市です。高さ100mほどの岩が水に浸食されてできた道(シーク)を抜けるとナバディア王国の神殿といわれている高さ40mの「エル・カズネ」が現れます。岩肌は美しいばら色ですが、岩石に含まれるあるものが酸化してばら色になりました。さて、あるものとは何でしょう? ヒント 酸化するとはさびることですね ① 鉄 ② 銅 ③ 鉛
ワディ・ラム	高い谷という意味の渓谷で6億年前の地層が確認されています。人類が住みついたのは40万年前といわれています。この地域にはヨルダン人のルーツでもある遊牧民のベトウィンたちがテント生活をしています。彼らは頭を「カフィーヤ」という布で覆っていますが、その布は白地に何色の格子模様でしょうか? ヒント 故アラファトPLO議長は白黒のものを使っていましたね ① 青 ② 赤 ③ 紫
アカバ	ヨルダン南端の町。ヨルダン唯一の海岸線は26kmと短いですが、サウジアラビア、イスラエル、エジプトとの交易の要所です。アカバには貨物鉄道があり長い貨物列車をみることが出来ます。さて、何を運んでいるのでしょうか? ヒント これで肥料をつくります ① 石灰石 ② リン鉱石 ③ スズ

みなさんも自分の町について調べてみましょう。紹介したい場所の写真を撮り、関連クイズを考えて、「マイタウン探検ルートマップ」を作ってみましょう。
(クイズとフォトの答えはP.13、地図はP.33)



ヨルダン縦断 フォトギャラリー

?

この写真はどこの都市?写真を見ながら、陽射しや空の色、空気の流れを感じてみましょう。 その町に住んでいる人々の暮らしを想像してみましょう。

次の写真はヨルダン縦断の旅で撮った写真です。

- 写真から読み取れる情報をグループで話し合いましょう。
- ② それぞれの写真がP.8のどの都市・地域のものか考え、P.7の表を完成させましょう。

A







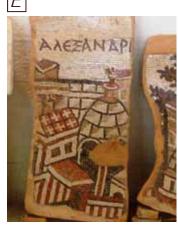




|D|



















H



J



🐻 大塚克実(P.9~10の写真すべて)



K







 \mathcal{N}





P





R





T





えっ! びっくり~! ウソホントクイズ



等教育学校の5年生 から男女別の学校で 勉強します。



② ヨルダンにある 死海は湖ですが、そ の水は塩辛いことで 有名です。



🚯 ヨルダンにある死 海の水や泥は身体に とても良いといわれて います。



4 地球上にいるラク ダは全て人間に飼育 されています。野生の ラクダはいません。



5クダは、食べ物 や水がなくても1ヶ月 間ほど歩き続けるこ とができます。



6 ヨルダンの人々 は宗教上の理由から 豚肉をたべません。



1 ヨルダンには 温泉があります。



8 ヨルダンのアブ ドッラー国王とラニア 王女はいつもアラブ の伝統的民族衣装を 着ています。





② 太陰暦の9月 (ラマダーン)に行われ る「断食」はイスラーム 教を信じる全ての 人々が行います。





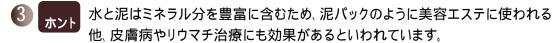
ホント

公立の学校では初等教育の1年生から4年生まで共学。イスラム教や社会習慣にならって初等教育の5年生から男女別々に学びます。授業は日曜日から木曜日の午前7時から午後2時まで行われ、昼食の時間は特別とってはありませんが、11時からの休み時間に軽食を取ることを認められています。





② ホント 通常の海水塩分濃度は3.5%です。死海はその約8倍の27%あるといわれています。死海で浮くときには海水が目に入らないよう気をつけましょう。家庭で死海の水を作ってみましょう。27%の塩水をつくるには27gの塩をどれだけの水に溶かせばよいでしょう? 73cc





- (4) とトコブラクダは野生の個体群は絶滅してしまいました。しかし、二次的に野生化した個体群がオーストラリアと中国にいます。フタコブラクダは世界で800頭だけ生息が確認されている絶滅危惧種になっています。
- 5 アプラクダは『砂漠の舟』と呼ばれていますが、食べ物や水なしで一ヶ月は歩けません。エネルギーを貯め、断熱材の役割もするコブのおかげで、食べ物や水を摂らなくても一日140km、3日間ほど続けて歩くことができます。コブも小さくなり体も痩せてきますが、オアシスで水を飲むとコブは膨らみます。一度に80 ~130もの水を飲むことができるそうです。



- イスラーム教を信仰しているヨルダンの人々は豚肉を食べません。その理由は豚が不浄の動物だと考えられているからです。現在の養豚では考えられませんが、昔、豚は何でも(排泄物も)食べる動物だったようです。
- 海抜120mの断崖絶壁から63 の温泉が大きな滝となって流れ落ちてくる温泉がザルカ・マイン(マイン温泉)にあります。滝の温泉を浴びるなんて、とてもダイナミックな「打たせ湯」のようですね。滝から落ちて肌に当たる時には適温となっているようです。
- 8 アブドッラー国王もラニア王女も通常、スーツなどを着て国民の前に現れ、様々な公務をこなしています。王女は2007年、ユニセフの子どものための大使に任命され、ユニセフ支援施設を訪問したり、JRF(Jordan River Foundation)で女性の自立支援活動もしています。



イスラーム教を信仰する人々にとって義務である「断食」はラマダーンの月、日の出から日没まで行われます。夜明けから日没まで飲食することはできません。しかし、12歳以下の子ども、妊婦、授乳中の母親、老人、病人、旅行中の人は断食する必要はありません。

🐻 大塚克実





フォトギャラリー 解説

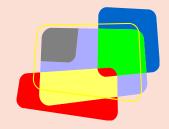
A アカバ鉄道 オスマントルコによって建設され た鉄道は内陸とアカバ港を結ぶ	B アムラ城8世紀に建てられ隊商宿として使われ、浴場やサウナも残っている	
		F ベドウィンのテント自然の中の小さなテントから夜には満点の星を見ることができる
	── エル・ハズネ 幅30m、高さ43mの宝物殿はヘレ ニズム建築の影響を受けている	/ 紅海の日没 サンゴ礁のきれいな紅海につなが るアカバ湾は貿易の拠点でもある
✓ 死海でフロート 高い塩分濃度のため浮力が大きく 誰でも浮かぶことができる	K ハラナ城 一辺35mの壁を持つ長方形の城 で角は円筒になっている	
M アンマン中心街 朝から晩まで賑わうダウンタウンに は多様な店が軒を並べる	✓ 南劇場音が劇場の中心に集まるよう音響効果を考慮して作られた円形劇場	
P アンマン・ビーチ3~4月、ヨルダン人で混雑する死海東岸の中ほどにあるビーチ	☑ アルテミス神殿の柱 町の守護神である女神アルテミス に捧げられた神殿	R 死海の岸壁 塩分濃度が高いため岸壁や石に 残った塩の結晶
S アズラック城 他国への重要拠点として、3世紀 に黒玄武岩を使って建てられた要 塞		

P.8の答え

都市·地域名	クイズの答え	写	真の記	号
ジェラシュ	② 柱の底に丸みがある 揺れても元に戻ろうとする力が働く。	E	M	0
アンマン	①石灰石 石灰岩で造られている。	D		M
アズラク	① アラビアンオリックス 1978年11頭だったが、現在200頭をこえる繁殖に成功している。	B	K	S
スウェイミー	③水分が蒸発するから 死海にはヨルダン川から塩類、硫黄を含んだ水が流れ込むが暑く乾燥 した気候なので、強烈な日照りで水分が蒸発してしまう。	J	P	R
ベトラ	① 鉄 岩石の鉄分が酸化して岩がピンクになっている。	G	Н	U
ワディ・ラム	② 赤 アラブ人は白と赤、パレスチナ人は白と黒の格子柄のカフィーヤを使う。	F	0	T
アカバ	① リン鉱石 ヨルダン内陸部ではリン鉱石が採掘されるので、その運搬に列車を 使っている。加工し肥料として輸出される。	A	C	/



へぇ~!ヨルダンと日本



祈りのこころ イスラームの国々

- **か** あなたはお祈りをしますか?どんな時、何をお祈りしますか? 信じる教えは異なっても祈るこころは同じです。
- 世界には様々な宗教があり、人々は自分が信仰する神や仏に祈りを捧げます。特定の宗教を持っていない人々にとっても、願い、祈ることは日常的な行為です。あなたが何かを願い、祈るときのことを思い起こしてください。それはどんな時、場所、方法でしょうか。

時	場所	方 法

🕗 ヨルダン人と日本人の信じる宗教は下記の通りです。この表から分かることを話し合いましょう。

ヨルダン	日本
・イスラーム教(スンニ派)・・・93% ・キリスト教等・・・・・・・7%	・神道・・・・・・・・・・84%・仏教・・・・・・・71%・キリスト教・・・・・・2%・その他・・・・・・8%

③ イスラーム教は今から1400年前、預言者ムハンマド(マホメット)が神(アラー)からの啓示を受けたことにより始まりました。コーランはその啓示を記録したものです。その教えは日常の生活と深くつながり、独自の文化や社会を作ってきました。一日5回の礼拝の仕方は次の通りです。

礼拝の準備…神に意識を集中し、手、口、鼻、顔、腕、頭、足を洗い、身を清めます。

たちあがる…その場に立ち、右手を左手に軽く重ね「コーラン」の最初に章の言葉を唱える



おじぎをする…深くおじぎをする。両手をひざにつけ、「偉大なるわが主に栄光あれ」と 3回唱える。

伏せる…ひざをついて座り体を伏せる。額と鼻を床につけ「至高なるわが主に栄光あれ」と 3回唱える。



正座する…手はひざの上に置き、身分の低い奴隷の姿勢になり「主よ、お許しください」と 3回唱える。

最後に頭を左右に向け、他の人々が神の恵みを受けられるように祈ります。

~ を繰り返す。



- 4 神道や仏教の参拝の仕方を調べましょう。
- 5 より良い未来を願って祈り、心のよりどころとなる宗教が、時として人々の争いの原因になっている現状が 世界にはあります。異なる教えを信じている人々が、仲良くするにはどんなことが大切でしょうか?



世界に広がるイスラームの国々や地域

下の表は国や地域の総人口に対するイスラーム教を信仰している人々の割合を表したものです。 世界地図で国や地域の位置を確認しましょう。

100%	サウジアラビア / モーリタニア
90%以上	アフガニスタン / アルジェリア / コモロス / イラン / イラク / リビア / マイヨット島 (仏領) / モロッコ / パキスタン / チェニジア / トルコ / アラブ首長国連邦 / アゼルバイジャン / ジブチ / エジプト / ガンビア / ガザ地区 / ヨルダン (93%) / マリ / セネガル
80%以上	ギニア / インドネシア / クウェート / タジキスタン / トルクメニスタン / ウズベキスタン / バーレーン / バングラデシュ / ココスアイランド / ニジェール
70%以上	アルバニア / キルギス / オマーン / カタール / スーダン / シリア / ヨルダン西岸

イスラームの5柱 (基本的な信仰行為)

- **信仰告白(シャハーダ)・・・**ムスリムが信仰を公言すること。「アッラーの他に神なし」「ムハンマドはアッラーの使徒なり」と、有資格者の証人の前で言うこと。イスラームの教えに対する全面的な帰依を表現しています。
- **礼拝(サラー**ト)・・・暁・正午すぎ・午後・日没後・夜、一日5回の礼拝をします。身体を清め、マッカの方角を向いて 礼拝をします。
- **喜捨(ザカート)・・・**救貧税とも呼ばれている。喜捨を行うこと、慈善は信仰の一形態である。所有する金銭、家畜、 穀物に対して一定の割合で収める。その割合は農作物の10分の1、貨幣の40分の1です。さらに、ゆとりのあ るムスリムは任意の喜捨を困窮者などに与えるべきとされています。
- **断食(サウム)・・・**太陰暦のラマダーン月が断食の月として定められています。日の出前から日没までの一ヶ月 (29日又は30日)一切口から摂取してはいけません。
- **巡礼(ハッジ)・・・健康と財産に恵まれたムスリムは少なくとも一生に一度はサウジアラビア、メッカへの巡礼を行う義務があります。巡礼に出かけることはムスリムの夢でもあります。**

神社仏閣のお参りの仕方

神社	寺 院		
衣服を整え、軽く会釈をして鳥居をくぐる。	本堂に手を合わせ、一礼して山門をくぐる。		
手水舎で手と口を清める。	手水鉢で手と口を清める。		
神前に進み姿勢を正す。	鐘楼堂で鐘を打つ。灯明台にろうそくをあげる。		
二拝二拍手一拝の作法	線香を3本あげる。お賽銭を入れる。		
・腰を90度に曲げ、二回拝みます。	お札納め(表に住所・名前、裏に願いを書く)		
・胸の前で両手を合わせ、二回拍手する。	納経(経典を手にお経を唱える)		
・最後にもう一回、腰を90度に曲げて拝む。	ご朱印(納経所で朱印を受ける)		



アリの1日



アリは13歳、9年生。学校で何を学び、どんな生活を送っているのでしょうか?

- **●** あなたの好きな教科は何ですか? 3つあげてみましょう。なぜ、その教科が好きなのか、教科の魅力も考えてみましょう。他の人の意見も聞いてみましょう。
- ② 学校で学ぶことの出来る教科を全てあげてみましょう。今、学校へ行っている人は時間割を書いて、アリの時間割と比べてみましょう。気づいたこと、発見したことはどんなことですか?

わたしの時間割

月	火	水	木	金

アリの時間割

	日	月	火	水	木
8:15~9:00	アラビア語	アラビア語	理 科	アラビア語	自然科学
9:05~9:50	自然科学	技 術	英 語	理 科	宗 教
9:55~10:40	宗 教	技 術	社 会	英 語	アラビア語
10:55 ~ 11:40	英 語	地 理	コンピュータ	習 字	国民教育
11:45 ~ 12:30	算 数	美 術	コンピュータ	歴 史	英 語
12:35~13:20	歴 史			算 数	算 数

- 学校で何か新しいことが学べるとしたら、どんなことを学びたいですか?
- 4 放課後や休日の過ごし方について話し合いましょう。
- **⑤** あなたの一日の過ごし方を円グラフに書いて、アリの円グラフと比べてみましょう。

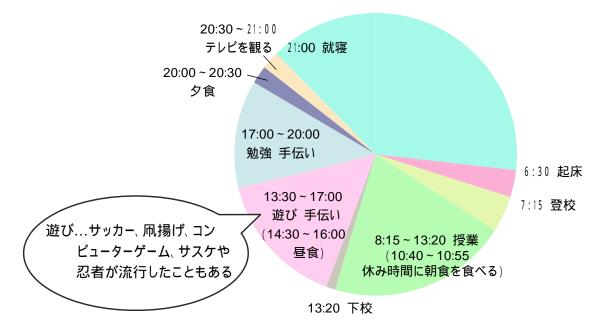
ヨルダンの教育制度

ョルダンの教育制度は6·4·2·4制で義務教育として定められている就学期間は、6歳~15歳の10年間(小学校6年、中学校4年)です。新年度は8月に始まり2学期制です。(1学期:8月18日~1月12日 / 2学期:2月1日~6月14日)

義務教育就学率は98%と高いです。1クラスの生徒数は約27人で、教師1名当たり約17.8人の生徒となっています。学費については6~17歳までは無料です。1年間の教科書代として、6~15歳は7 $_{100}$ (ヨルダン・ディナール)、16~17歳は20 $_{100}$ 00を徴収しています。但し、アブドッラー国王により免除される年もあります。

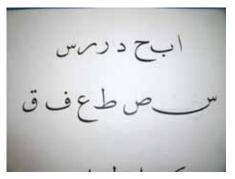
基礎教育を施している学校は3,256校(2006年現在)です。国立(59%)、私立(38%)、UNRWA(国連パレスチナ難民救済事業機関)による学校が3%となっています。給食制度はまだ導入されていません。休業日は毎週金曜日と土曜日です。

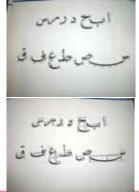
アリの一日



アラビック カリグラフィー

アラビア語の習字は文書に用いられただけでなく、磁器や金属細工の装飾、絨毯や織物、貨幣、建築的装飾など広い分野で用いられました。イスラーム時代の初期、クーフィー書体(角ばった文字)とナスフ書体(丸みを帯びた書体)の2種類でありましたが、現在では国によって様々な書体に変化、発展しています。10世紀、書家イブン・ムラクがナスフ書体の形と比率についての原則を確立し、伝統的な区分法を開発しました。









JICA青年海外協力隊員(JOCV)の活動

2009年11月現在ヨルダンには35名の隊員がコンピュータ、音楽、環境教育、経済・市場調査、作業療法、自動車整備、森林経営、生態調査、青少年活動、村落開発、体育、日本語、美術、保健、幼児教育、養護、理学療法の分野で活躍しています。ここでは3名の隊員が5つの質問(どんな活動、ヨルダンの誇りと課題、国際協力をする時大切にしていること・私のモットー、教材学習者へのコメント、お気に入りの写真)に答えています。彼らのヨルダンでの生活を想像し、感じとろう。

大塚 克実(おおつか かつみ) 任地/期間(アンマン/2000.10~2002.10)

シニア海外ボランティアとの連携活動で、ヨルダンの花のデータベース作成(P.23)。

人懐っこくて家族を大切にする人たちしかし首都部と地方の生活の格差が激しい。

相手の身になって、相手の事を考えて、行動する。

ヨルダンについて沢山知ってください。そして是非、ヨルダンへ遊び に行ってくださいね~。



木全 由佳里(きまた ゆかり) 任地/期間(アンマン/2009.10~2011.9)

難民キャンプ内にある国連パレスチナ難民救済事業機構が運営する学校での体育指導。

ヨルダン人の素朴で親しみやすい国民性。 中東の安定要因となる国である。

体育・スポーツを通して、子どもたちに「気づきのきっかけ」を作ること。

世界には様々な言語や文化を持った人々が暮らしています。ヨルダンもその1つです。日本からは飛行機で15時間ほどかかるという遠い国ですが、ヨルダンの車の多くが日本製で、ヨルダン人にとって日本はとても親しみのある国です。ヨルダンには、世界遺産が3つ、そして世界7不思議のひとつでもある死海もあります。人々は陽気で親切です。ヨルダンを訪れれば、きっと心のこもったもてなしを受けることができます。この教材がヨルダンをより深く勉強するきっかけとなれば嬉しいです。



松田 真実(まつだ まみ) 任地/期間(バカアキャンプ/2008.10~2010.10)

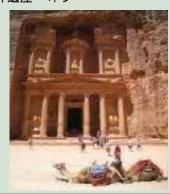
難民キャンプ内にあるセンターでの障がいを持った子ども達 に対する支援。

バスの中で、男性が女性に席を譲るところ。 ゴミのポイ捨て。

相手国の人の考え方を受け入れた上で自分の考えを伝えていく。

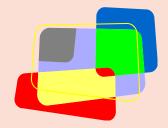
世界には様々な国があり、それぞれ、考え方・宗教・習慣が違います。それぞれの国の事やそこで生活している人の事を知るということがとても大切だと思います。皆様が、様々な国に興味・関心を持ってもらえたらいいなと思っています。

世界遺産 ペトラ





一緒に考えよう!こんな課題



難民はどこから?そしてどこへ?



ある日突然、今住んでいる家を出なければならなくなったら、どこへ行きますか?

あなたの国に緊急事態が起こりました。 人々は生命の危険を感じ、家を離れ、隣の国に逃げることにしました。

自分の国に安心して住むことができない、命の危険がある状態とは、いったい何が起こったのでしょ。	う?
生まれ育った祖国で住み続けることができない理由としてどんなことが考えられますか?	

	2	家や財産を捨てて、	他の国に逃げてきた人	く々が生きていくたぬ	めに必要なものは何でし	しょうか?
×						J & J //J

🚯 ヨルダンはパレスチナやイラクからの難民を受け入れている国です。あなたの国が難民を受け入れるとしたら、 どんなサポートを提供しようと考えますか?

(4) 誰もが難民になることのない社会を創るために大切なことは何でしょう?



難民とは?

人権、宗教、国籍、政治的意見の違いなどから、自分の国にいると迫害を受け、命の危険があるために、それまで の暮らしの全てを捨てて他の国に逃げなくてはならなくなった人々のことです。2008年1月1日現在のUNHCRの データによると、庇護希望者、難民、国内避難民、帰還民、無国籍者など、世界で3167万人の支援対象者がいま す。このうち、難民は1139万人で、難民の出身国はアフガニスタン、イラク、コロンビア、スーダン、ソマリアなどです。 国内避難民(難民と同じ状況にあるが、国境を越えずに自国内にいる人々)は1374万人でコロンビア、イラク、コ ンゴ民主共和国、スーダン、ウガンダでUNHCRの支援を受けながら生活しています。

BHN(Basic Human Needs)人間の基本的欲求

人間が生きるために必要なものは、衣食住の充実、教育、余暇、文化的・社会的生活の質、労働などで、人間の 基本的欲求と呼ばれているものです。これらが満たされることは人権の基本でもあります。難民キャンプでの暮ら しはその場所や状況によってさまざまですが、一度に大勢の人々が難民になる状態が起こると、食べ物の配給に 長い列を作って待たなければなりませんし、その量も充分ではありません。BHNが満たされない状態が何年も続く こともあります。

ヨルダンの難民支援活動

<パレスチナ難民> 34万人

ヨルダンのパレスチナ難民は、1948年のイスラエル建国の際に住居を追われてきた人々、1967年、第二次中東 戦争で敗北したヨルダンがイスラエルにヨルダン川西岸の領土を奪われた際に逃げてきた人々などです。ヨルダ ン国内に13の難民キャンプがあり、UNRWAによる支援活動が行われています。初期の頃はテント生活でしたが、 今では石造りの家が立ち並び、50年の間に財力を蓄えた人々の中にはキャンプを出て市民権を得て生活してい る人々もいます。

<イラク難民> 75万人

ヨルダンには45~75万人のイラク人が居住していると言われています。現在、新たな受け入れをしていませんが、 多くのイラク人が不法滞在の発覚を恐れ密かに生活している状態があります。このような人々は公的社会サービ スを受けることが出来ないため、深刻な問題となっています。さまざまな支援団体が食糧配給、医療ケア、心理的 ケア、青少年教育プログラム(英語、演劇ワークショップ)などのサポートを行っています。ヨルダン政府はイラク難 民を「難民」とは認定せず、「一時的なゲスト」として認識していることをうけて、「避難民」支援と言う名称でプログ ラムを進めています。

支援団体

UNRWA(アンルワ:国際連合パレスチナ難民救済事業機構) UNHCR(国連難民高等 UNICEF(国連児童基金) CARE JEN 国境なき子供たち(KnK) 日本国際民間教会(NICCO) セーブ・ザ・チルドレン・ジャパン 国境なき医師団 ジャパン・プラットフォーム





フォトギャラリー ~花 華 はな 10選~

💿 大塚克実



アーモンド(バラ科) 撮影地:アジュルン



ベニバスモモ(バラ科) 撮影地:アズラック



ブラックアイリス(アヤメ科) 撮影地:マアン



イチゴノキ(ツツジ科) 撮影地:ジェラシュ



ノコギリソウ(キク科) 撮影地:イルビッド



アンクサ・オフィキナリス(ムラサキ科) 撮影地:ヒンマ



福寿草(キンポウゲ科) 撮影地:ラスアンナカブ



ホウオウボク(マメ科) 撮影地:デッドシー



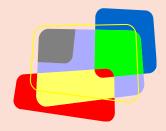
オオアマナ(ユリ科) 撮影地:ワディシャラフリ



ヒヨス(ナス科) 撮影地:ワディムジブ

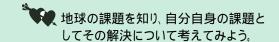


そして未来へ



世界を変えるスピーチ

- 地球は今、様々な課題を抱えています。 あなたが今、一番気になる課題は何ですか?
- みなさんは、「グローバルイシュー(地球的課題)」ということばを聞いたことがありますか? 原因が特定の地域だけでなく地球全体に関係している、深刻化すれば地球全体に影響がある、解決には地球全体の長期的な協力が必要である...そんな課題を「グローバルイシュー」と呼びます。 具体的にどんな課題があると思いますか? グループでできるだけたくさん模造紙に書き出してみましょう。
- ② それぞれのグループが書き出した課題を発表し、みんなで共有しましょう。
- 今みんなで出し合った課題の中で、あなたが一番気になる課題は何ですか?
 グループで話し合って、1つ選んでみましょう。
 また、その課題について世界はどういう状況なのか、日本はどういう状況なのか、調べてみましょう。
- 4 さて、グループで選んだ課題を解決するための会議が開催されることになり、5分間のスピーチをすることになりました。なぜその課題に関心があるのか、その課題についてどんなことを思っているのか、その課題を解決するためにどうすればいいと思うか…などを盛り込んで、スピーチの原稿をグループのみんなでつくってみましょう。
- **6** では、会議の会場を想定して、実際にスピーチをしてみましょう。
- 6 ここに、「伝説のスピーチ」と言われている12歳の少女のスピーチがあります。この少女は、カナダに住む日系 4世のセヴァン・カリス = スズキ。遊ぶことが大好きなふつうの女の子です。そのふつうの女の子が、世界中のおとなたちを感動させたスピーチです。聞いてみてください。(₱.27~29)
- フピーチをしてみてどうでしたか?他のグループのスピーチや「伝説のスピーチ」を聞いてどんなことを感じましたか?感想を話し合ってみましょう。



グローバルイシュー(地球的課題)と持続可能な社会

「グローバルイシュー」には様々な課題が含まれますが、大きく「人権」と「環境」の2つに分けられます。例えば、1992年ブラジルのリオ・デ・ジャネイロで開催された地球サミットで採択された、21世紀に向けた持続可能な開発を実現するための行動計画『アジェンダ21』では、貧困、人口問題、健康と環境、人間居住、大気保全、森林減少、砂漠と干ばつ、生物多様性の保全などの課題をとりあげています。また、2000年の国連ミレニアム・サミットで採択されたミレニアム開発目標では、2015年までに達成すべき目標として下記の8つの項目を掲げ、189の加盟国が公約しました。

それらに掲げられているそれぞれの課題は、「貧困の問題が紛争につながる」「紛争がさらなる貧困を生みだす」「紛争は最大の環境破壊である」「環境が破壊されれば、ますます貧困になる」といったようにつながっており、原因にも結果にもなり得る悪循環をつくりだしています。さらに、地域における課題、たとえば「多文化共生」などの課題も地球の課題と共通する部分が多く、つきつめれば同じ原因で問題が起こっていたりします。

「**持続可能な社会**」とは、「持続可能な開発」、つまり、次世代のニーズを満たす可能性を損なわないで環境を利用し、現在の世代のニーズを満たす開発が行われる社会のことを言います。 グローバルイシューを解決しない社会は、持続「不可能」な社会なのです。

ミレニアム開発目標(MDs)

「今日われわれが直面する主たる課題は、グローバリゼーションが世界のすべての人々にとって前向きの力となることを確保することである」とする国連ミレニアム宣言では、国際社会の支援を必要とする喫緊の課題に対する具体的数値目標として、8の目標、21のターゲット、59の指標を掲げています。

貧困と飢餓をなくそう!(極度の貧困と飢餓の撲滅)

地球上では、5人に1人が1日1ドル未満の所得で生活をし、7人に1人が慢性的な飢えに苦しんでいます。また、もっとも裕福な1%の人々が、もっとも貧しい57%の人々と同じだけの所得を得ています。所得貧困により、十分な栄養を得られない、適切な教育や保健医療を受けられない、安定した職を得られないという困難に多くの人々が苦しんでいるのです。

小学校に通えるようにしよう!(普遍的初等教育の達成)

1億1,500万人の子どもが学校に通っておらず、多くは南アジアとサハラ以南アフリカに住んでいます。途上国では5人に1人が学校に通っていないことになり、その5分の3は女の子です。また、世界中の成人のうち6人に1人が読み書きできません。その数は、8億7,600万人で、その3分の2は女性です。

男女の差をなくそう!(ジェンダーの平等の推進と女性の地位向上)

教育を受けていない母親から生まれた子どもは、教育を受けている母親から生まれた子どもに比べ、栄養不良や5歳未満で死亡する割合が2倍になるというデータがあります。また、教育を受けた母親の子どもの就学率も高くなっています。

赤ちゃんを守ろう!(乳幼児死亡率の削減)

2002年、1,000人の子どものうち5歳未満で亡くなった子どもの数は、先進国では7人、南アジアでは97人、サハラ以南のアフリカでは174人に上ります。その背景には、貧困による不十分な食糧、不衛生な水、不公平な医療サービスが挙げられるほか、紛争や災害などで抵抗力の弱い子どもたちが犠牲となっているのです。

お母さんを守ろう!(妊産婦の健康の改善)

51万5,000件に上る妊産婦の死亡の99%は途上国で起こっています。先進国では、2,900人に1人の妊産婦死亡率がサハラ以南アフリカでは13人に1人です。

病気をふせごう!(HIV/エイズ、マラリア、その他の疾病の蔓延防止)

HIV感染者の90%以上が途上国の人で、サハラ以南アフリカは感染者全体の70%を占めています。毎年5億人がマラリアに感染し、100万人以上が死亡しています。このうち90%はサハラ以南アフリカに住んでいます。

くらしを良くしよう!(環境の持続可能性の確保)

世界の森林は、2000年までの10年間で日本の国土面積の2.5倍にあたる約9,400万へクタールが減少しました。そのうちの96%がアフリカと南米の熱帯林です。エネルギーの消費量は、世界の上位10カ国が全体の65%を占めており、そのほとんどが先進国です。世界の10億人以上が安全な水を利用できずにいます。下水道などの基本的な衛生施設を利用できない人は26億人にのぼります。

世界のみんなで助け合おう! (開発のためのグローバル・パートナーシップの推進)

ミレニアム開発目標の達成には世界的な協力体制の下での取り組みが必要です。もはや開発は、国連や政府やNGOだけが取り組むものではありません。世界中の人々が協力しなければいけないのです。



この星をこれ以上こわし続けないで

~12歳の少女が地球サミットで語った伝説のスピーチ~

こんにちは、セヴァン・スズキです。エコを代表してお話します。

エコというのは、子ども環境運動(エンヴァイロンメンタル・チルドレンズ・オーガニゼーション)の略です。

カナダの12歳から13歳の子どもたちの集まりで、今の世界を変えるためにがんばっています。

あなたたち大人のみなさんにも、ぜひ生き方を変えていただくようお願いするために、

自分たちで費用をためて、カナダからブラジルまで1万キロの旅をしてきました。

今日の私の話には、ウラもオモテもありません。

なぜって、私が環境運動をしているのは、私自身の未来のため。

自分の未来を失うことは、選挙で負けたり、株で損したりするのとはわけが違うんですから。

私がここに立って話をしているのは、未来に生きる子どもたちのためです。

世界中の飢えに苦しむ子どもたちのためです。

そして、もう行くところもなく、死に絶えようとしている無数の動物たちのためです。

太陽のもとにでるのが、私はこわい。オゾン層に穴があいたから。 呼吸をすることさえこわい。空気にどんな毒が入っているかもしれないから。

父とよくバンクーバーで釣りをしたものです。数年前に、体中がんでおかされた魚に出会うまで。 そして今、動物や植物たちが毎日のように絶滅していくのを、私たちは耳にします。 それらは、もう永遠にもどってはこないんです。

私の世代には、夢があります。

いつか野生の動物たちの群れや、たくさんの鳥や蝶が舞うジャングルを見ることです。でも、私の子どもたちの世代は、もうそんな夢をもつこともできなくなるのではないか? あなたたちは、私ぐらいの歳のときに、そんなことを心配したことがありますか。

こんな大変なことが、ものすごいいきおいで起こっているのに、私たち人間ときたら、

まるでまだまだ余裕があるようなのんきな顔をしています。

まだ子どもの私には、この危機を救うのに、何をしたらいいのかはっきりわかりません。

でも、あなたたち大人にも知ってほしいんです。あなたたちもよい解決法なんて、もっていないっていうことを。

オゾン層にあいた穴をどうやってふさぐのか、あなたは知らないでしょう。

死んだ川にどうやってサケを呼びもどすのか、あなたは知らないでしょう。

絶滅した動物をどうやって生きかえらせるのか、あなたは知らないでしょう。

そして、今や砂漠となってしまった場所にどうやって森をよみがえらせるのか、あなたは知らないでしょう。

どうやって直すのかわからないものをこわしつづけるのは、もうやめてください。

ここでは、あなたたちは政府とか企業とか団体とかの代表でしょう。

あるいは、報道関係者か政治家かもしれない。

でもほんとうは、あなたたちも、だれかの母親であり、父親であり、姉妹であり、兄弟であり、おばであり、

おじなんです。そして、あなたたちのだれもが、だれかの子どもなんです。

私はまだ子どもですが、ここにいる私たちみんなが同じ大きな家族の一員であることを知っています。 そうです。50億人以上の人間からなる大家族。

いいえ、じつは3千万種類の生物からなる大家族です。

国境や各国の政府がどんなに私たちを分けへだてようとしても、このことは変えようがありません。 私は子どもですが、みんながこの大家族の一員であり、ひとつの目標に向けて心をひとつにして 行動しなければならないことを知っています。

私は怒っています。

でも、自分を見失ってはいません。

私はこわい。

でも、自分の気持ちを世界中に伝えることを、私はおそれません。

私の国でのむだづかいはたいへんなものです。

買っては捨て、また買っては捨てています。

それでも物を浪費しつづける北の国々は、南の国々と富をわかちあおうとはしません。

物がありあまっているのに、私たちは自分の富を、そのほんの少しでも手ばなすのがこわいんです。

カナダの私たちは、十分な食べものと水と住まいを持つめぐまれた生活をしています。

時計、自転車、コンピュータ、テレビ、私たちの持っているものを数えあげたら何日もかかることでしょう。

2日前ここブラジルで、家のないストリートチルドレンと出会い、私たちはショックを受けました。 ひとりの子どもが私たちにこう言いました。

「ぼくが金持ちだったらなぁ。もしそうなら、家のない子すべてに、食べものと、着るものと、薬と、住む場所と、 やさしさと愛情をあげるのに。」

家もなにもないひとりの子どもが、わかちあうことを考えているというのに、

すべてを持っている私たちがこんなに欲が深いのは、いったいどうしてなんでしょう。

これらのめぐまれない子どもたちが、私と同じぐらいの歳だということが、私の頭をはなれません。

どこに生れついたかによって、こんなにも人生がちがってしまう。

私がリオの貧民街に住む子どものひとりだったかもしれないんです。

ソマリアの飢えた子どもだったかも、中東の戦争で犠牲になるか、

インドで物乞いしていたかもしれないんです。

もし、戦争のために使われているお金をぜんぶ、貧しさと環境問題を解決するために使えば、 この地球はすばらしい星になるでしょう。

私はまだ子どもだけど、そのことを知っています。

学校で、いや、幼稚園でさえ、あなたたち大人は私たち子どもに、世の中でどうふるまうかを教えてくれます。 たとえば、

争いをしないこと

話し合いで解決すること

他人を尊重すること

ちらかしたら自分でかたづけること

ほかの生き物をむやみに傷つけないこと

わかちあうこと

そして欲ばらないこと

ならばなぜ、あなたたちは、私たちにするなということをしているんですか。

なぜあなたたちが今、こうした会議に出席しているのか、どうか忘れないでください。 そしていったいだれのためにやっているのか。 それはあなたたちの子ども、つまり私たちのためです。 みなさんはこうした会議で、私たちがどんな世界に育ち、生きていくのかを決めているんです。

親たちはよく「だいじょうぶ。すべてうまくいくよ」といって子どもたちをなぐさめるものです。 あるいは、「できるだけのことはしてるから」とか、「この世の終わりじゃあるまいし」とか。 しかし大人たちは、もうこんななぐさめの言葉さえつかうことができなくなっているようです。

おききしますが、

私たち子どもの未来を真剣に考えたことがありますか。 父はいつも私に不言実行、つまり、 なにを言うかではなく、なにをするかでその人の値打ちが決まる、といいます。 しかし、あなたたち大人がやっていることのせいで、私たちは泣いています。 あなたたちはいつも私たちを愛しているといいます。 しかし、いわせてください。

もしそのことばがほんとうなら、どうか、ほんとうだということを行動でしめしてください。

最後まで私の話をきいてくださってありがとうございました。

じますが世界を変える日~12歳の少女が環境サミットで語った伝説のスピーチョン・カリス=スズキ/著ナマケモノ倶楽部/編・訳学陽書房発行



地球サミット

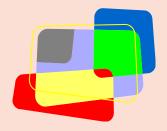
この伝説のスピーチは、1992年6月11日、ブラジルのリオ・デ・ジャネイロで開催された国連の地球サミット(環境と開発に関する国際連合会議)の会場で、世界の指導者たちを前に行われました。リオの地球サミットは、1992年6月3日~14日開催され、約180の国と地域の代表、国連機関、約8,000のNGO(非政府組織)が参加、延べ4万人を超える人々が集まった史上最大規模で、その後の様々な活動に大きな影響を与える会議となりました。

この会議では、持続可能な開発に向けた地球規模の新たなパートナーシップを構築するための「環境と開発に関するリオデジャネイロ宣言(リオ宣言)」とその行動計画「アジェンダ21」が合意されました。また、「気候変動枠組条約」と「生物多様性条約」が提起されました。会議開催後、「生物多様性」といった用語が一般にも知られるようになり、さまざまな地球環境問題や生態系、絶滅危惧種等に対する一般の関心が高まるきっかけになりました。

国際連合による環境や開発を議題とする会議は約10年ごとに開催されており、2002年に南アフリカ共和国のヨハネスブルグで開催された「持続可能な開発に関する世界首脳会議(環境開発サミット)」は第2回地球サミットとも呼ばれています。

なお、この第2回地球サミットをきっかけに日本の提案により、2005年からの10年間を「持続可能な開発のための教育の10年」とすることが決定されました。これは、「環境教育」「開発教育」「人権・平和教育」を3つの柱とし、「共生と公正を基本とした循環型の社会づくり」を目的としています。

参考資料



目で見るヨルダン



1926年にフセインの王子であるアブドラが白い7陵星を付け加えて国旗としました。7 陵星はコーラン冒頭の一番重要な聖句「アラーのほかに神はなし。ムハンマドはアラーの預言者なり」が7つの単語であることを表しています。黒はアッバス朝、白はウマイア朝、赤は1917年の大アラブ革命の象徴です。イスラムの色とされる緑が下段にあるというのは珍しい例でしょう。



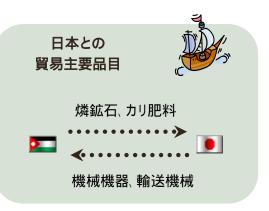






国旗:『世界の国旗』吹浦忠正監修(Gakken) 面積·首都·民族·言語·通貨:外務省ウェブサイト「各国·地域情勢」 人口:世界子供白書 2009(ユニセフ) 日本の面積:総務省統計局「日本の統計」 気候帯·平均気温·年間降水量:外務省ウェブサイト「探検しよう」みんなの地球」 名古屋の平均気温·年間降水量:気象庁観測部観測課観測統計室「日本気候表」(S46~H12年の平均) 日本との時差:世界の国一覧表(財団法人世界の動き社)

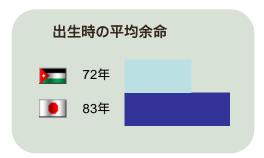
主要産業 製造業、運輸・通信業、金融業





在留邦人数 246人(2008年10月現在)

在日ヨルダン人数 176人(2008年12月現在)





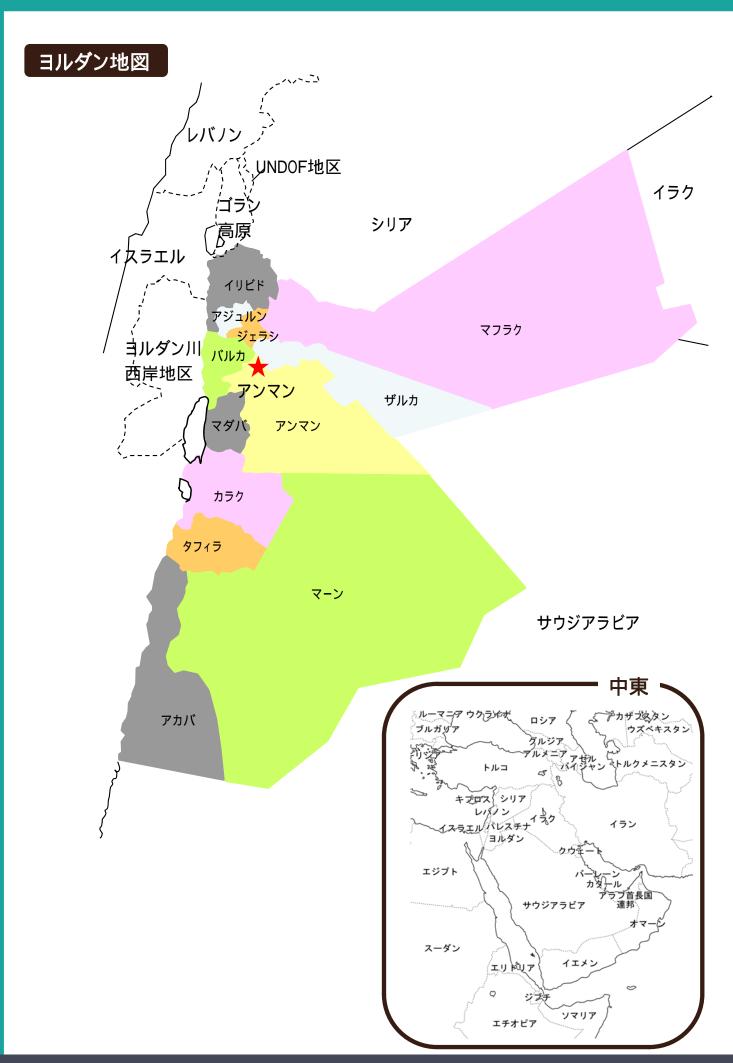


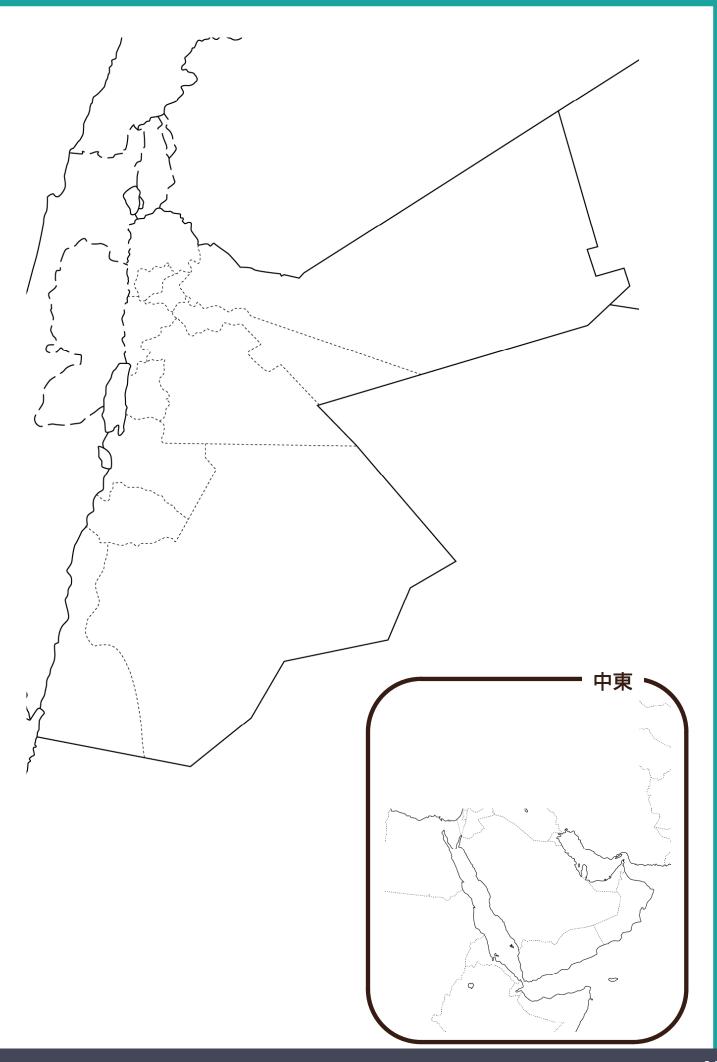






主要産業・日本との貿易主要品目・在留邦人数・在日ヨルダン人数:外務省ウェブサイト「各国・地域情勢」 一人あたりのGNI・出生時の平均余命・都市人口の比率・5歳未満児の死亡者数・1日1ドル以下で暮らす人の比率・成人の総識字率・初等教育純就学/出席率:世界子供白書2009(ユニセフ)







参考文献・データ等の出典

外務省「各国地域情勢」

http://www.mofa.go.jp/mofaj/

外務省「探検しよう」みんなの地球」

http://www.mofa.go.jp/mofaj/gaiko/oda/sanka/kyouiku/kaihatsu/chikyu/index.html

総務省統計局「日本の統計」

http://www.stat.go.jp/data/nihon/index.htm

財団法人日本ユニセフ協会「世界子供白書2009」

http://www.unicef.or.jp/library/index.html

国連難民高等弁務官事務所

http://www.unhcr.or.jp/ref_unhcr/statistics/index.html

国際連合広報センター

http://www.un.org/unrwa/english.html

『日本とのつながりで見る アジア』清原 工(岩崎書店)2005

『イスラーム』ポール・ランディ著 / 小杉泰 監訳 (ネコ・パブリッシング)2004

『地球の歩き方 ヨルダン』(ダイアモンド社)2010~11

『イスラムの魅惑』菊間潤吾 (新潮社)2001

『ヨルダン アリの歴史への旅』 広河隆一 (偕成社)1987

『イスラーム魅惑の国・ヨルダ』ン 井上夕香 (梨の木社)2003

『イスラム教』 ニール・モリス (ゆまに書房)2004

『国際ボランティアマガジン クロスロード』 (JICA)

ご協力いただいた方たち (敬称略)

伴 和子

大塚克実(JICA青年海外協力隊OB)

木全由佳里(JICA青年海外協力隊)

松田真実(JICA青年海外協力隊)







みよし市

特定非営利活動法人 NIED·国際理解教育センター 財団法人 愛知県国際交流協会

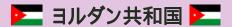






世界の国を知る 🧼 世界の国から学ぶ

わたしたちの地球と未来



2010年3月



財団法人 愛知県国際交流協会 〒460-0001

名古屋市中区三の丸二丁目6番1号 あいち国際プラザ

TEL:052-961-8746 FAX:052-961-8045

E-mail:koryu@aia.pref.aichi.jp URL:http://www2.aia.pref.aichi.jp



印刷

トッパン・フォームズ株式会社



