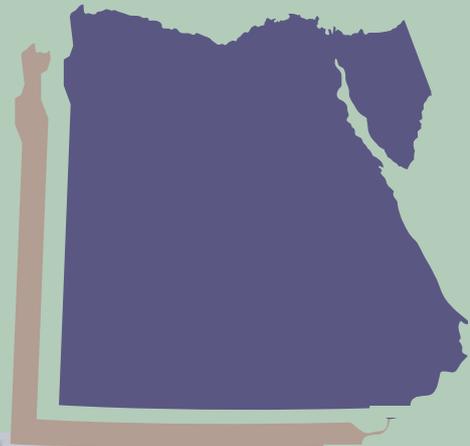


世界の国を知る 🌍 世界の国から学ぶ

わたしたちの地球と未来

 エジプト・アラブ共和国 



【表紙の写真】

ラクダ～(右下)

エジプトと言えば、やっぱりラクダ
ドアップで、ハイ、チーズ!

カイロのモスク(左上)

Contents

- 01 こんな想いを込めました!
- 02 こんな教材です!
- 03 なぜエジプト・アラブ共和国?

第1章 エジプトってどんな国?

= その歴史が人々を魅了する、
アフリカ大陸の玄関口 =

- 05 クイズ100人に聞きました!
- 07 エジプトにまつわるウソ? ホント?
- 09 エジプトの学校ウソ? ホント?
- 11 エジプトと日本の歴史年表を作ろう!
- 13 フォトギャラリー

第2章 へえ～! エジプトと日本

- 15 エジプトと日本 つながりクイズ
- 17 知ってビックリ アラビア語
～ 日本語との意外な共通点～
- 21 ちょっとブレイク
～ JICA青年海外協力隊員の活動報告～

第3章 一緒に考えよう! こんな課題

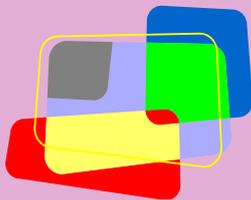
- 23 ジェンダーについて考えよう
- 25 フォトギャラリー

第4章 そして未来へ

- 27 『多文化共生社会』ってどんな社会?
- 28 号外! 号外! 20年後の新聞です
- 29 多文化共生社会と地球的課題

参考資料

- 31 目で見るエジプト
- 33 エジプト地図
- 35 参考文献・データ等の出典
- 35 ご協力いただいた方たち
- 35 2008年度教材作成チーム



こんな想いを込めました！

愛知万博で体験した国際交流の楽しさを広げていきたい！つなげていきたい！
そんな想いが本書作成のきっかけでした。



国際交流は楽しい！

『世界大交流』をうたった2005年愛知万博。120カ国の文化や生活に触れたり、いろいろな国の人たちと話をしたりすることは、とても楽しい経験でした。「国際交流」は決して難しいことではありません。自分の視野を広げ、他者を尊重する力を育むことにもつながり、そうした力は多文化共生社会を実現するためにも欠かせません。そんな国際交流の楽しさ、大切さを愛知から発信していきたいと考えました。

人の顔が見える教材をつくりたい！

「日本ってこんな国」「日本人ってこんな人」って決めつけられて違和感を感じた経験はないでしょうか？ 国全体の概要を知ることもちろん大切ですが、何となく持っている固定概念をもしかしたら裏切るような、「へえ～、こんな一面もあるんだ」と意外に思えるような、そんな教材をつくりたいと考えました。そうすることによって、「わたしたちが世界のことをいかに知らないか」ということや「普段見聞きしている情報はほんの一面にすぎない」ということに気づいてもらうとともに、そこに住んでいる人々を身近に感じてもらえたらいいなと思います。

世界の国から学ぶ！

どんな国もいいところ、悪いところ、いろいろな面を持っています。何が幸せなのか、「豊か」の基準は何なのか、といった価値観もさまざまです。例えば、途上国だから「かわいそうな国」ではありませんし、紛争があるから「こわい国」でもありません。日本にもたくさん問題があります。様々な国の、特にすばらしいところを知ることによって、対等な関係をつくるとともに、自分たちの地域や生活をふりかえることができると考えました。国にも人にも文化にも優劣はないことを踏まえて、お互いに学び合える関係ができればいいなと思います。

未来を創るのはわたしたち！

地球はさまざまな課題を抱えています。環境や人権や平和など、日本も無関係ではありません。地球に住む一人ひとりがそれらの課題に取り組まなければ、よりよい未来を創ることはできないのです。そしてよりよい未来を創るためには、今、地球で起きていることは何なのかを知り、それが自分とつながっていることに気づくことが大切だと考えました。本書に掲載されていることは、地球で起きていることのほんの一部ですが、それらを通して感じたこと、気づいたことが未来につながっていくといいなと思います。



こんな教材です！

次のようなことを考えて作りました。

ファシリテーター・先生用の教材です

内容については、小学生高学年以上を対象としていますが、本書自体は、ファシリテーター(参加型プログラムの進行役)や先生に使っていただくための教材となっています。ことば遣いなど、対象に合わせて直してください。必要に応じてコピーし、配布していただいても結構です。

参加型で使うことができる教材です

情報・知識を聞くだけでなく、考えたり、作業をしたり、話し合ったりすることによって楽しく学べるとともに、その中で何かを感じたり、気づいたりしてもらえようようなプログラムにしました。基本的には4～6人のグループに分かれて行うプログラムになっています。必ずしも正解があるものばかりではありません。参加型のプロセスを大切にしてください。

きっかけづくりの教材です

本書で紹介したのは、エジプトのほんの一面です。本書だけでエジプトのすべてがわかるわけではありません。エジプトに親しみを感じ、関心をもってもらうと同時に、自分たちの地域をふりかえり、地球的課題を考えるきっかけとして活用してください。

使い方は自由です

とはいうものの、使い方は自由です。もちろん、最初から順番にやる必要はありません。対象に応じてプログラムの進め方を変えたり、時間的な条件によって短縮したりするなど調整することもできます。基本は4～6人のグループで行うプログラムになっていますが、それも参加者にあわせてどんどんアレンジして使ってください。巻末に参考資料を掲載していますので、最新のデータが必要なときやもっと深めたいときは、活用してください。

カラーデータ・写真はダウンロードできます

カラーデータ・写真については、(財)愛知県国際交流協会のホームページからダウンロードできます。ただし、著作権は出典元または(財)愛知県国際交流協会に帰属します。学校関係や国際交流団体等が教育の目的で非営利に使う場合に限り、活用していただけます。

本書の構成とマークの見方

基本的に、1項目2～4ページで掲載しており、実際に使っていただくプログラムと、それに関する説明とで構成されています。それぞれのプログラムの「ねらい」も記載していますので、参考にしてください。また、ページの下段に掲載している一口コラムは、プログラムとは関係なく、ちょっとおもしろい情報や用語の意味などです。必要に応じて活用してください。なお、本書で使っているマークの意味は次の通りです。



参加型のプログラムです。
必要に応じてコピーし、配布してください。



プログラムで模造紙を使います。



プログラムに関する説明です。
ファシリテーター・先生用です。



プログラムでマジックを使います。



プログラムのねらいです。



プログラムで付箋を使います。



ちょっとブレイク一口コラムです。



プログラムでA4用紙を使います。
裏紙等を活用してください。



プログラムに使う資料です。
必要に応じてコピーし配布してください。



データ等の出典です。



コピーし、カード等に切り離して
使ってください。



写真の撮影者です。



なぜエジプト・アラブ共和国？

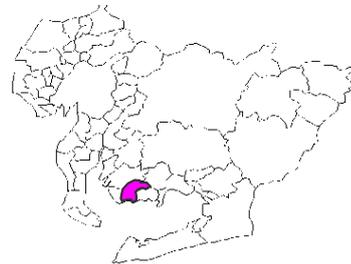
始まりは、2005年愛知万博「一市町村一国防レンドシップ事業」

2005年に開催された愛知万博の会期中愛知県内の市町村は、公式参加国120カ国(日本を除く)のホームシティ・ホームタウンとして、地域ぐるみのホスピタリティあふれる受入を行いました。この取り組みを「一市町村一国防レンドシップ事業」と言います。このフレンドシップ事業では次の5つのことをねらいとしました。

- 世界各地から訪れる人々に日本や日本人を理解してもらう
- 迎え入れる地域の人々に、交流を通じて、世界には多様な価値や文化があることを知ってもらう
- 万博会場内だけでなく、地域でもてなすことで、万博を相互交流を深めるための大きな舞台とする
- 地域文化を世界に発信することにより、各地域が自らの文化を再発見し、地域のあり方や発展の方向性について学ぶ機会とする
- 地域に根ざした「人」と「人」との交流を万博終了後も引き継ぎ、世界の人々をつなぐ架け橋としてさらに発展させる

この「一市町村一国防レンドシップ事業」をさらに広げ、つなげていこうと作成したのがこの教材です。

そして、エジプト・アラブ共和国のホームタウンは、吉良町でした。



エジプト・アラブ共和国

- ：本教材
- ：2008年度教材作成の国
- ：2007年度教材作成の国
- ：愛知万博公式参加国

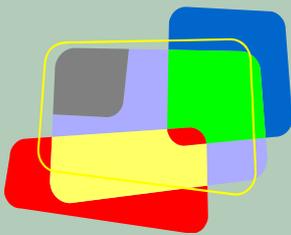
愛知万博 / エジプト館



第1章

エジプトってどんな国？

= その歴史が人々を魅了する、
アフリカ大陸の玄関口 =



クイズ100人に聞きました！

① ところで、みなさんはエジプトについてどのくらい知っていますか？

1 下の地図でエジプト・アラブ共和国はどこでしょう？ この辺だと思ふところに印をつけよう。



2 エジプトといえば何を思い出しますか？
人、物、イメージなど何でもいいので、思いつくものをできるだけたくさん書いてください。

3 エジプトで知っている都市はありますか？ 知っている都市があったら都市名を書いてください。



全体的に砂漠の国、というイメージが強いエジプトですが、南には山地が連なっています。エジプトで一番高い山はカテリーナ山で、標高は2637メートルです。また、カッターラ低地は海面より130メートルも低く、アフリカで最も低いところにあるといわれています。

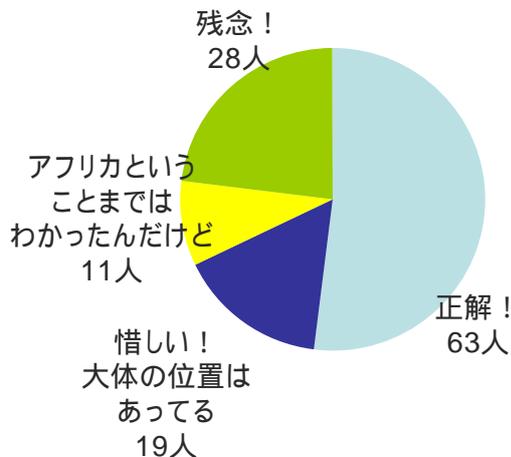


同じ質問を中学生121名に聞いた結果は次の通りでした。



まずは「知らないこと」に気づくことから始めましょう。

エジプト・アラブ共和国はどこ？



普段使い慣れている、日本が真ん中の地図ではないので、わかりにくかったと思います。でも、この正解率はすごいですね！

エジプトといえば？

やっぱり「ピラミッド」が一番ですね。でもいろいろな答えを挙げてくれました。

ピラミッド(107) / スフィンクス(98) / 砂漠(69) / ツタンカーメン(54) / ミイラ(36) / ラクダ(31) / ナイル川(18) / クレオパトラ(16) / ターバン(12) / エジプト文明(11) / 黒人(10) / 砂(9) / マグドナルド(8) / 蛇・コブラ(5) / ファラオ(4) / ヒエログリフ(4) / サソリ(4) / アフリカ(3) / 古代文明(3) / クフ王(3) / 茶色(3) / 太陽神ラー(3) / 財宝(2) / カルナック宮殿(2) / 太陽暦(2) / オシリス(2) / 象形文字(2) / パピルス(2) / さそり(2) / 人口が少ない(2) / お面(2) / カレー(2) / 民族衣装(2) / 吉村作治教授(2) / クル王 / クス王 / ファラオの呪い / 土器 / 古墳 / アレキサンダー大王 / 遺跡 / 天文学 / アブナメ / エジプト革命 / ナイルの賜物 / タランチュラ / 馬 / 猿 / 彫りが深い / 物を頭にのせている / オアシス / 測量技術 / 謎 / 綿花 / ナツメヤシ / モロヘイヤ / 岩 / 棺 / 墓 など

エジプトで知ってる都市はある？

みんな、結構知っていますね。けど、中には???の都市名も...

カイロ(39) / アレクサンドリア(4) / アスワン(3) / ギザ(2) / ルクソール(2) / ナイル / アシュート / モスクワ / ケバブ / リビマ / ケニア / アラビア



今から5000年前、すでに古代エジプト人は文字を持っていました。古代エジプト文字は神・人・動物や建物などの形をまねた絵文字(象形文字)で、ヒエログリフと呼ばれています。

エジプトにまつわるウソ？ホント？

❓ エジプトという国名はよく聞くけれど、意外と知らないエジプトのこと。みなさんはどのくらい知っていますか？



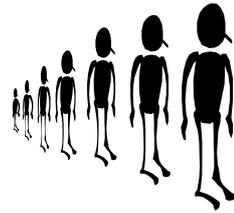
① エジプトの西と南の国境は定規で線を引いたように直線です。



② エジプトの祝祭日の半分は、日付が毎年11日ずれていきます。



③ カイロの人口は、東京都の人口とほぼ同じです。



④ オクラはエジプトが原産地です。



⑤ エジプトでは、結婚は父親同士の話合いで決まります。



⑥ エジプトでは、結婚する時、女性が住む家や家具を用意しなければなりません。



⑦ 英語のPaper (紙ペーパー)は、エジプトと関係があります。



⑧ ナイル川に作られた有名なアスワン・ハイダム。そのダムによって生まれた人造湖は巨大で、琵琶湖の5倍もあります。



⑨ エジプトといえばイスラム教。しかし、かつては多くのエジプト人はキリスト教徒でした。



エジプトでは、ビジョーと呼ばれる乗り合いタクシーがたくさん走っています。時刻にしばられずに、客が集まると出発するタクシーは、値段が安いこともあり人気があります。



1 **ホント** 19世紀後半、ヨーロッパ列強はアフリカを奪い合い、分割してしまいます。エジプトも、1882年から1922年までイギリスに占領されていました。この時代にイギリスが西のリビア、南のスーダンとの国境線を直線に引いてしまったのです。(→P.12)

2 **ホント** エジプトでは西洋式の太陽暦に従った祝祭日が7日間、太陰暦に従った宗教上の祝祭日が6日間あります。太陰暦は12ヶ月354日なので、西洋暦より11日間も短いのです。ですから、西洋暦からずれていき、この6日間の祝祭日は毎年違った日になります。

3 **まち** カイロはアフリカ最大の都市で、エジプトの人口の約26%が生活しています。その数約1600万人。東京の人口は約1200万人ですから、カイロの方がはるかに多いのです。この20年間で、地方から出てくる人が増えて3倍にふくれあがりました。そのため、カイロ市内では日本のような一戸建ては少なく、ほとんどの人が集合住宅に暮らしています。住宅事情はかなり悪いと言ってよいでしょう。



エジプト大使館観光局

4 **ホント** その通りです。オクラはエジプトなどの東北アフリカが原産地です。

5 **ホント** エジプトだけでなく、アラブ全域では、通常結婚は父親同士の話し合いで決まります。もちろん、恋愛から結婚に至る人も多いのですが、この場合も親の許しを得ることが大前提になります。

6 **まち** 逆です。男性が、用意をしなければならないので、男性側の負担は大変なものがあります。そのため、結婚資金を貯めるため、男性の結婚年齢は30歳～40歳と高くなっています。(女性は18歳ぐらいで結婚する人も珍しくありません。)この慣習に加えて、③にあったようにカイロでは人口が集中し、住宅事情が悪いために、結婚資金を稼ぐために外国に出かける男性も少なくないようです。

7 **ホント** PaperはPapyrus(パピルス)を語源としています。かつてナイル川河岸の沼地には、パピルスと言う植物が茂っており、このパピルスを使って紙が作られました。パピルス紙は、茎を適当な長さに切り、水にひたして皮をむき、次に台の上でたたいて薄くのばしたものを何枚か張り合わせて作ります。フランス語のpapierも語源は同じです。

8 **まち** 7.5倍が正解。幅3600メートル、高さ111メートルもあるアスワン・ハイダムによってできた人工湖は上流に500kmもある巨大な人口湖を生み出しました。国境を遥かに超えスーダンまで広がるこの湖は、ナセル湖と名付けられました。ナセル湖の誕生によって、洪水の減少、砂漠の耕地化の促進、農地の作付け面積の増大、水力発電による電力の供給といったプラス面の他、下流に塩分が残るために引き起こされた塩害やナイル川に住む寄生虫の生息範囲の拡大というマイナス面も生まれています。

9 **ホント** かつてローマ帝国に支配されている時、エジプト人の大半はキリスト教徒だったようです。しかし、7世紀半ばにアラブ人がエジプトを征服すると(→P.12)、人々はイスラム教を信仰するようになり、現在はエジプト人の90%はイスラム教スンニ派に属しているといわれています。また、小数ながら約300万人のキリスト教徒(コプト教)や、他の宗教を信じる人もいます。



エジプトの学校ウソ？ホント？

① 次のカードは、エジプトの学校に関わることについて書かれたものですがウソ？ホント？



① 日本の学校制度は6・3・3・4制ですが、エジプトの学校制度も同じです。



② エジプトでは、授業は午前だけ、または午後だけ、という学校が多くいます。



③ 日本では4月から新学年が始まりますが、エジプトでは、暑い夏を避けて1月から始まります。



④ エジプトの夏休みは4ヶ月もあります。



⑤ エジプトには私立学校はほとんどありません。



⑥ エジプトには給食はありません



⑦ エジプトのお休みは金曜日です。



⑧ エジプトでは小学校でも、制服があります。



⑨ エジプトの公立大学はとても高く、一部の人しか入れませんが、入学試験はありません。



簡単なアラビア語を覚えてみましょう。

アイワ (はい) ラー (いいえ) マレーシュ (ごめんなさい・気にするな) フェーン (どこ?) ハンマーム (トイレ)





P.9のこたえと解説です。



エジプトの学校について知ることにより、子どもたちの生活に触れる。

- 1 **ホント** 日本と同じ6・3・3・4制で、義務教育は9年です。以前は小学校は5年まででしたが、1999年から現行の6・3・3・4制になりました。
- 2 **ホント** 多くの公立小・中学校は校舎・設備の不足から、午前の部と午後の部に分けて2部制で授業を進めています。先生も全て入れ替わり、学校の名前も違う、つまり、午前と午後では違う学校というところもあります。1時限は45分で、午前の学校も午後の学校も、5時限を行うのが普通です。
- 3 **ウソ** 新学年は9月上旬から始まります。前期・後期の2期制をとっており、前期が9月から1月半ばまで、後期が2月から5月半ばまで、となっています。
- 4 **ホント** ということは、夏休みは約4ヶ月あります。
- 5 **ウソ** エジプトには公立学校のほかに、「ランゲージ・スクール」という私立学校が多くあり、幼稚園から高校までの一貫教育を行っています。ランゲージ・スクールといっても語学学校ではありませんが、原則として英語とフランス語のみで授業を行います。エジプトでは、外国語が話せないと良い仕事にはつけないからです。公立校では基本的にはアラビア語での授業です。
- 6 **ホント** 基本的に給食はなく、午前の学校に来た生徒は、授業が終わってから自宅に帰り、家族と一緒に昼食をとるか、弁当と飲料水を持参する、または売店で購入して昼食とします。
- 7 **ホント** イスラム教の習慣として、金曜日が休日となります。土曜日が週の始まりとなり、日曜日もちろん学校に行きます。
- 8 **ホント** エジプトの学校では一般に制服があります。公立でも私立でも、生徒の一体感や緊張感を高めるという目的もあり、制服の着用が定められています。
- 9 **ウソ** 公立校は小学校から14ある公立大学まで全て無料です。ただ、入学試験がないのは本当で、進学は高校時代の成績の優劣で決まるため、人気のある大学や学部に入るために塾通いや家庭教師を付けている生徒が多くいます。



アラビア語で、あいさつしてみましょう。

アッサラーム アレイクム (こんにちは あなたに平和がありますように)

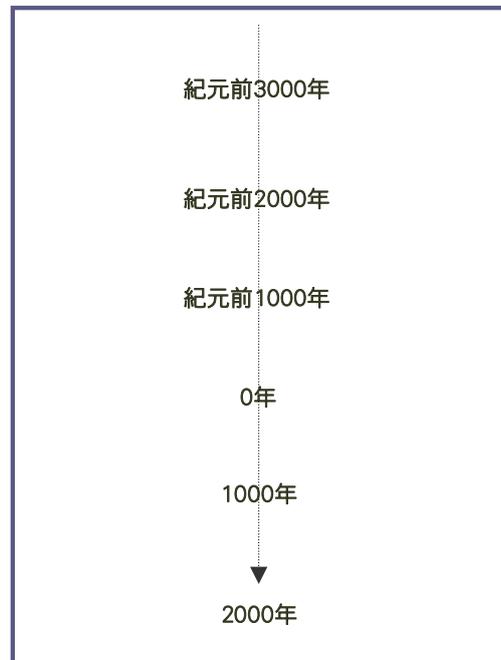
ワ アレイクム サラーム (あなたにもまた平和がありますように)

エジプトと日本の歴史年表を作ろう！

? エジプトも日本も歴史のある国です。
現代につながる歴史の流れに触れてみましょう。

エジプトは、世界で最も豊かで最も古い文明のうちの一つが発祥した地であり、その歴史は紀元前数千年にまでさかのぼります。その素晴らしい遺跡は今でも、エジプト学者や歴史学者ばかりでなく、世界中から見学を訪れる観光客を驚かせています。

- 1 4～5人のグループを作ります。
模造紙を縦長におきます。
真ん中に縦に長い直線を引き、一番下を矢印にします。
直線は6分割し、上から紀元前3000年、紀元前2000年、紀元前1000年、0年、1000年、2000年（現在）とメモリを打ちます。



- 2 下のエジプトの歴史カードをコピーして切り取り、出来事の時代に合わせて、直線(↓)の左側に貼っていきます。

- 3 直線(↓)の右側には、日本の出来事で知っているものを、年号に合わせて書き込んでいきます。
教科書や本、インターネットで調べながら行ってもかまいません。

- 4 出来上がった年表を見て、気付いたことや感想を、グループ内で話し合ってみましょう。グループの1人が書記となって、出てきた気付きや感想をメモしておきましょう。

- 5 グループで出てきた気付きや感想を発表しあい、全体で共有しましょう。



古代エジプトでは、人は現世で善行を行えば、死んだ後に来世でオシリス神として復活して永遠の命が続くと考えられていました。その時に自分の魂が死後の肉体に戻れるように考え出されたのがミイラです。遺体から内臓を取り出し、腐らないような処理をした後、全身を布でおおいました。

**A**

ローマ人がエジプトに侵入し、ジュリアス・シーザーの軍隊がアレキサンドリアを攻撃して、ついにはエジプト全土の支配を達成しました。最後のプトレマイオス王朝の統治者クレオパトラは、最初はシーザー、後にはアントニウスの保護を受けてエジプトを統治。しかし、紀元前31年、アクチウムの戦いでローマ軍の艦隊がエジプト海軍を粉砕して、アントニウスとクレオパトラを自殺に追いやり、エジプトはローマ帝国の領土となりました。

B

1516年のオスマン・トルコによる支配は、エジプトがイスタンブールから支配される大帝国の領土に再び戻ったことを意味しました。オスマン帝国による支配は、以後300年続きました。

C

エジプト王朝の歴史の始まりは、前王朝時代のエジプトの二つの王国統一によって歴史に印されています。メネス王によるこの統一は、人類史上最も古い国をこの世に登場させ、エジプトの王朝の歴史を開始するものでした。この王朝は象形文字ヒエログリフや1年365日の暦をつくるなど高い文化を持っていました。

D

1882年8月、イギリスの軍隊がアレキサンドリアに上陸し、その後74年間続いたイギリスによる征服の始まりを歴史に印すことになりました。

E

第4王朝（紀元前2613年から紀元前2494年）はピラミッド時代と呼ばれ、領土の拡張とピラミッドの建造がその特色となっています。クフ王を始めとする3人の王は、ギザのピラミッドとスフィンクスを作りました。

F

1798年7月にナポレオン・ボナパルトが、多数の西洋の学者や科学者を引き連れてエジプト遠征してきました。このことは、エジプトを近代化に向かわせるにあたって重要な役割を果たしたと考えられています。ナポレオンは3年の統治で引き上げました。

G

1922年2月28日、イギリスはイギリスによる保護国としての統治の終了を一方的に宣言し、エジプトを独立国家としました。しかし、イギリス軍は引き続きスエズ運河地域にとどまり、イギリスの影響は依然として最も大きいものでした。

H

古代王朝の第3王朝の間（紀元前27世紀）に、エジプトの最初のピラミッドが建造されました。サッカラの階段状ピラミッドが、ゾセル王のために作られました。この建造は、建造物全体を石で作った世界で初めての試みと考えられています。

I

紀元前332年に、マケドニアのアレキサンダー大王がエジプトを支配していたペルシャを打ち負かし、エジプトの国土の所有を宣言しました。動乱と外国からの侵入が何世紀も続いたあとのエジプトの混乱期の中で、アレキサンダー大王が独自の統治を確立し、エジプト政府を再組織し、新しい首都アレキサンドリアを創設し、ファラオの信仰を復興させました。

J

エジプトで、最初の農耕文化が生まれたのは、紀元前5000年のころでした。ナイル川の上流の上エジプトと下エジプトに王国ができました。

K

1952年7月23日、クーデターがおこり、王政が廃止されました。1953年6月、エジプトは共和国となることを宣言し、モハマド・ナジーブが初代大統領に任命されました。現在、第4代のムバラク大統領が引き継ぎ、西欧諸国と協調路線を取りながら、政治の安定をはかっています。

L

エジプトでは初期のころ、キリスト教は古代から続く土着の宗教慣習との長い戦いを繰り広げていました。しかし、ローマ帝国全土で行われたローマの迫害にもかかわらず、キリスト教はエジプト国内で急速に広がっていき、2世紀の中頃までには大部分のエジプト人がこの新しい信仰に改宗していました。

M

紀元前1300年ごろ、アクヘナテン王の後を継いだツタンカーメン王の統治は、9年でした。ツタンカーメン王は、1922年にその墓が発見されたときに、すばらしい財宝が見つかったことで最もよく知られています。

N

ペルシャが最初にエジプトに侵入したのは、紀元前525年のことです。征服者となったペルシャ人は、エジプトに苛酷な統治を行いました。

O

642年に、アラブがエジプトを完全に征服しました。その後、エジプトは急速にイスラム化していきます。アラビア語の公用語化、アラブ人の定住化が進みました。



フォトギャラリー

～ エジプト料理 & 食事の風景 ～

エジプト人は、食文化をととても大切にしています。
 ナイルの水がもたらす豊富な農作物、地中海でとれる新鮮な魚介類、
 米や豆、野菜や果物などエジプトにはたくさんの食材があり、種類も豊富です。
 エジプト料理は、地中海料理と中近東料理の要素が融合されたもので、
 トマトを多用するので日本人にもなじみやすい味。
 肉は、羊、牛、鶏肉が中心です。
 サラダとスープから始まり、肉、魚のメイン、最後は甘いデザートとシャイ(紅茶)、
 さらに水たばこで一服というのが、エジプト人の一般的な食事の流れです。

石神弥生



市場で売られている数々の果物



エジプトの平均的な食事。
鶏肉と米、モロヘイヤスープが定番。



食事の風景



ラマダン中の食事の風景。日没とともに、あちこちでいっせいに食事の風景を目にする。

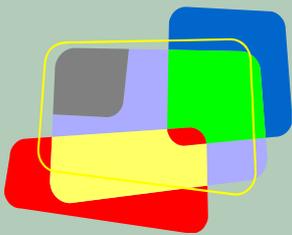


保育園の遠足。



第2章

へえ～！ エジプトと日本



エジプトと日本 つながりクイズ



エジプト...地理的には遠いけれど、実は日本とは意外な関係が...
次のクイズに答えてみましょう。

① エジプトを漢字で書いてみよう。

② エジプトの対日貿易は輸出の方が多(黒字)でしょうか、輸入の方が多(赤字)でしょうか?

③ エジプトに現在住んでいる日本人は、約何人でしょう?下の4つから選びましょう。

A 100人

B 1000人

C 5000人

D 10000人

④ 日本人がエジプトを最初に訪れたのは、いつだと思いますか?

A 江戸時代末期の 1862年

B 明治時代の最初 1872年

C 明治の終わり頃 1902年

D 大正時代の末期 1922年

⑤ 右の図はカイロにある日本人学校の校章です。この図の中には、エジプトの有名なものが3つ、描かれています。その三つは何か、答えましょう。



⑥ 1985年6月、エジプトの柔道選手モハメド・ラシュワン氏が、ユネスコの国際フェアプレー委員会から、フェアプレー賞を贈られました。これは、日本とも関係の深い事柄が元になったのですが、さて、それはなんでしょう。

⑦ では、2008年に行われた北京オリンピックで、エジプトが唯一メダルを獲得した競技はなんでしょう。

⑧ JICAの青年海外協力隊、現在、何人ぐらいがエジプトに派遣されているでしょう。

青年海外協力隊

自分の持っている技術・知識や経験を開発途上国の人々のために役立てたいと考える青年を現地に派遣するJICA(独立行政法人国際協力機構)の事業。協力隊員は、派遣された国の人々と一緒に生活し、働きながら国際協力活動を展開します。派遣期間は原則として2年間。

A 約5人

B 約20人

C 約35人

D 約50人

⑨ 日本にアラビア書道の世界的大家の方がいます。 でしょうか×でしょうか。



P.15のこたえと解説です。



日本とのつながりを知ることによって、エジプトに親近感を持つ。

- 1 「埃及」、「阨入多」、「衛士府都」などの書き方があるようですが、辞書にも載っているのは「埃及」です。実はこれ、中国での漢字表記をそのまま輸入したものなんですね。一字で書く場合「埃」となります。
- 2 2007年度の統計では対日輸出額が4億7,814万ドル、逆に対日輸入額が5億1,465万ドルになっており、大幅な赤字です。日本への主要輸出品目(構成比、%)は液化天然ガスを中心とする鉱物性燃料(94.5)、工業製品(2.1、繊維製品など)で、主要輸入品目(構成比、%)はトラックや乗用自動車などの輸送機械(47.5)、エンジン・シヨベルローダーなどの一般機械(21.1)、鉄鋼などの金属品(7.7)です。

日本貿易振興機構JETROウェブサイト

- 3 **B** 約1000人

正確には2007年10月現在で973名の日本人がエジプトに暮らしています。

外務省海外在留邦人統計 2007年度版



池田筑後守



東京大学総合研究資料館ウェブサイト

- 4 **A** 江戸時代末期の 1862年

幕末の1862年、福沢諭吉を含む遣欧使節団がエジプトに立ち寄ったのが日本とエジプトのつながりの始めでした。その2年後、池田筑後守を正使とする遣仏使節団がフランス訪問途中に、日本人として初めて、ギザの三大ピラミッド、スフィンクスを訪れ、スフィンクス前で記念撮影をしています。

在日エジプト大使館 観光局ウェブサイト



在日エジプト大使館 観光局ウェブサイト(右2枚)

- 5 この校章には、エジプトの三つの象徴として、ナイル川、砂漠、ピラミッドが表されています。小学部教育6か年を6本の平行な曲線で示し、その上部のゆるやかな曲線は砂漠のうねりと弾力ある中学部の3年間を示します。これらのしっかりとした土台の上に、ゆるぎないピラミッド、すなわち、将来に向かう夢と希望の実現をめざす意味をこめています。カイロ日本人学校に在籍する児童生徒は47名(2008年5月1日現在)で、全員がスクールバスで登下校しています。

カイロ日本人学校ウェブサイト

- 6 受賞の前年に開かれたロサンゼルス・オリンピックで、山下泰裕選手が右足を負傷しながらも、柔道の無差別級で金メダルを獲得しました。この時の、銀メダリストがエジプトのモハメド・ラシュワン選手。ラシュワン選手は、山下選手の痛む右足を攻めず、そのフェアな試合ぶりがフェアプレー賞を受ける理由になったのです。「-もし山下と同じ状態でもう一度対戦する機会があったら、また同じように戦う。あのとき、つまらない駆け引き(負傷箇所攻撃)は必要ないと思った。その結果、負けたが、私の心には今も満足感が残っている。-ラシュワン選手は、こうきっぱり語っています。」(引用 朝日新聞、1985年6月3日)ちなみにこの時のエジプト柔道の監督も日本人、山本信明氏です。

- 7 やはり柔道です。男子90kg級、ヒシャーム・メスバハ選手です。エジプトでは柔道はメジャーなスポーツで、カイロでは「JUDO」界最大のイベント「世界柔道」が2005年9月に初めてアフリカ大陸で開催されました。柔道には、70年代後半に柔道及び空手の専門家が日本から派遣され、エジプトにおける柔道・空手の普及の基礎を作りました。現在でも日本のODAの一環として、ゾホールクラブ日本武道センターが柔道・空手器材を購入するため文化無償協力を行ったり、青年海外協力隊として指導者を派遣したりしています。

- 8 **C**
正確には37人(女性29名、男性8名)です。今まで累計で156名(女性107名、男性49名)が派遣されています。職種は幼児教育、障害者支援、ストリートチルドレン支援、コンピュータ技術指導、環境調査など多岐に渡っています。(2008年11月30日現在)

JICAウェブサイト

- 9 大東文化大学国際関係学部教授の本田孝一さんです。本田教授は大学卒業後に通訳としてサウジアラビアに赴任し、アラビア書道に魅せられたそうです。トルコ人書道家のハッサン・チェルビー氏に師事し、12年間の修業後、日本人初のアラビア書道免状取得者となりました。

2007年11月19日産経新聞記事

知ってビックリ! アラビア語 ~日本語との意外な共通点~



アラビア語って日本人にとっては、ちょっと馴染みのないことばですが、実は日本語とアラビア語に意外な共通点が...

1 まずは、「ビックリ アラビア語」講座。次の資料を読んでみましょう。



な、な、なんと! エジプトでは昔はエジプト語が話されていたのです!



な、な、なんと! アラビア語は広く話されている言葉です!



な、な、なんと! アラビア語は話し言葉と書き言葉を使い分けます!



な、な、なんと! アラビア語のアルファベットは28文字しかない!



な、な、なんと! アラビア世界にも書道があるんです!

2 アラビア語のこんなビックリ、みなさんは知っていましたか? では、それぞれの説明を聞いてみましょう。
(P.19 ~ P.20)

3 アラビア語のこと、少しはわかりましたか? ではここで、アラビア語と日本語を比べてみましょう。
まずは、ことわざです。次の、アラビア語のことわざA~I([] は直訳)と、日本のことわざ ~ で、同じ意味だと思えるものを組み合わせてみましょう。答が二つあるものもありますよ。

A لا تبع سمكا وهو في البحر (ラー タビウ サマカン ワフワ フィル バハリ) 【海にいる魚を売るな】

B الصبر مفتاح الفرج (アッサブル ミフターフルファラジ) 【忍耐は幸福の鍵】

C من سكت سلم (マン サカタ サリマ) 【沈黙するものは安全である】

D لا يوجد دخان بلا نار (ラー ユージャド ドゥハーヌン ビラー ナーリン) 【火がなければ煙なし】

E لكل ثوب لابس (リクッリ サウビン ラービスン) 【どんな服にも着る人がいる。】

F من قال لا أدري فقد أحرز نصف العلم (マン カーラ ラー アドリー ファ ガド アハラザ ニスファル イルミ) 【“知らない”と言った者は、知識の半分を達成したも同じ】

G من جد وجد ومن زرع حصد (マン ジャッダ ワジャダ ワ マン ザラア ハサダ) 【努力する人が見出し、そして種蒔き育てる人が収穫する】

H لكل عالم هفوة (リクッリ アーリミ ハフワ) 【全ての学者に間違いあり】

I الطيور على أشكالها تقع (アットウユール アラー アシュカーリハー タカウ) 【鳥たちは同じ姿のものの上に降り立つ】



アラブイスラーム学院ウェブサイト「アラビア語カフェ」

▶ P.18へつづく



日本語の中にはアラビア語を語源とするものが多く存在しています。ただ、直接入ってきたものは少なく、奈良・平安時代は主にペルシア語起源の言葉が中国語(漢語)を通して、安土桃山時代以降は、ポルトガル語やスペイン語、オランダ語を通して、そして明治以降には英語やフランス語を通して、沢山の「中東語」が日本語に入ってきました。



P.17～18のこたえと解説です。



似ていることばを知ることによって、エジプトに関心を持つ。



な、な、なんと！ エジプトでは昔はエジプト語が話されていたのです！

エジプトの公用語はアラビア語。エジプト語ではありません。実は、エジプト語とは、古代エジプト時代からイスラームの征服によってエジプトがアラブ化されるまでの間エジプトの公用語であった言語なのです。現在はエジプトにおける日常語はアラビア語に完全に取って代わられました。



な、な、なんと！ アラビア語は広く話されている言葉です！

アラビア語を公用語としている国は多くあります。20数カ国で2億6000万人が母語として日常的に使用しています。これは中国語(8億7300万人)、スペイン語(3億2200万人)、英語(3億0900万人)、ヒンドウスターニー語(ヒンディー語・ウルドゥー語ほか)(2億4200万人)に次ぐ、世界第5位の多くの人に使用されている言語になります。

ちなみに日本語は第9位(1億2200万人)です。

【アラビア語を公用語とする国】

アラブ首長国連邦 - アルジェリア民主人民共和国 - イエメン共和国 - イスラエル国 - イラク共和国 - エジプト・アラブ共和国 - エリトリア国 - オマーン国 - カタール国 - クウェート国 - サウジアラビア王国 - ジブチ共和国 - シリア・アラブ共和国 - スーダン共和国 - ソマリア民主共和国 - チャド共和国 - チュニジア共和国 - バーレーン王国 - パレスチナ自治区 - モーリタニア・イスラーム共和国 - モロッコ王国 - ヨルダン・ハシェミット王国 - 大リビア・アラブ社会主義人民ジャマール・ヒリーヤ国 - レバノン共和国



な、な、なんと！ アラビア語は話し言葉と書き言葉を使い分けます！

アラビア語では、実は話し言葉(口語)と書き言葉(文語)が別のもので、

イスラーム教の教典コーランは、アラビア語で書かれています。今から1400年も昔の話ですが、その頃は書く言葉も話す言葉もコーランと同じでした。イスラーム教では、コーランに書かれた言葉は神聖なもので、勝手に変えてはいけなさとされています。そのため、文字と文章が昔のまま、守られてきました。これが正式の書き言葉で、「フスハ」と呼ばれています。フスハはアラビア文字を用いるので、ペルシャ語やウルドゥー語などと同様に右から左に読みます。

ところが、話し言葉は長い年月の間に変化しました。

「アンミーヤ」といい、口語とも方言ともいわれています。

エジプト人が普段話す言葉は、アンミーヤのエジプト方言です。

アラビア語と
アラビア数字で
書かれた車の
ナンバープレート



な、な、なんと！ アラビア語のアルファベットは28文字しかない！

アラビア語には母音と子音の区別が無いにもかかわらず、アルファベットは28文字しかありません。しかし、それぞれの文字は、独立しているか、単語の頭にくるか、中にくるか、最後にくるかによって、それぞれ形が変わってきます。ですから単純計算で、28×(独立形、語頭、語中、語尾の4パターン)で、112個も形があることとなります。



ラクダはエジプトでは身近な動物です。カイロの街中ではほとんど見かけませんが、一步郊外に出ると畑で水車を回していたり、道で人を乗せてのそのそ歩いていたります。農村では立派な働き手となっています。食用にもなります。

ج	ث	ت	ب	ا
ジーム [jiim]	サーウ [thaa']	ターウ [taa']	パーウ [baa']	アリフ ['alif]
ر	ذ	د	خ	ح
ラーウ [raa']	ザール [dhaal]	ダール [daal]	ハーウ [khaa']	ハーウ [Haa']
ض	ص	ش	س	ز
ダード [Daad]	サード [Saad]	シーン [shiin]	スイーン [siin]	ザーイ [zaay]
ف	غ	ع	ظ	ط
ファーウ [faa']	ガイン [ghayn]	アイン [`ain]	ザーウ [Zaa']	ターウ [Taa']
ن	م	ل	ك	ق
ヌーン [nuun]	ミーム [miim]	ラーム [laam]	カーフ [kaaf]	カーフ [qaaf]
		ي	و	ه
		ヤーウ [yaa']	ワーウ [waaw]	ハーウ [haa']

 アラビイスラーム学院ウェブサイト「アラビア語カフェ」



な、な、なんと！ アラビア世界にも書道があるんです！

「世界の様々な文化の中でも、書道が一つの職業として成立し得たのは、アラブ文化と極東の文化 - 日本と中国 - のみであると言われている。アラブ書道はコーランを書くという重要な責務が負わされている以上、その社会的位置付けが高いのは自然である。他方日本の書道は宗教的な責務は負わなかったが、主としてその芸術的価値により重視されてきた。このように両書道共、社会的に極めて重視された結果、職業として成り立ったのであろう。(以下略)」(本文は1995年1月24日付けアルハヤト新聞にアラビア語で掲載されたものの日本語訳です。執筆:アミン水谷)

なお、アラビア書道では毛筆ではなく、ふつう細い葦あるいは竹の棒の先端を彫刻刀の平刀のような形に削った筆を使用します。その筆は文房具店などでは通常売っておらず、書道家が自分で作ります。筆の持ち方は普通に鉛筆やペンを持つ持ち方と同じです。

そしてクイズのこたえ

3

- A B C D E F G
H I

4

- A ゲーゲーゲー ハト  B ヒッヒッヒッ 馬  C ハウハウ 犬 
D ナーナーナー 羊  E ミャウミャウ 猫  F ブルブルブル ラクダ 
G ニューニュー 猫  H ブーブーブー ラクダ  I アーアーアー 牛 
J ギッギッギッ 馬  K ゴルゴルゴル ハト  L マーマーマー 羊 
M ハムハムハム ロバ  N ガムガムガム ロバ 

5

答は日本の「お化けえ〜ヒュードロドロ」。オバケが出る時の擬音は、歌舞伎の笛と太鼓の音が元になったものであるならば、エジプト人にとって笛の音は「ピッピピ、ピッピピ」、太鼓の音は「タムタム、タラムタム」。そしてエジプトではオバケはブウブウと言います。

したがって エジプト風に表現するならば「ブウブウ〜!ピッピピ、ピッピピ、タムタム、タラムタム」

実はこのラクダ、ほとんどスーダンやソマリアから輸入されたものなのです。エジプト国境まで、砂漠を40日ほどかけて、歩いてくるのです。国境からはトラックや列車に乗せられて、市場まで運ばれます。



ちよつとブレイク



JICA青年海外協力隊員の活動報告 ～2カ月後の帰国を前に～

アフリカ大陸の玄関口と言われるエジプト。誰もがエジプトと聞くだけで、ピラミッド、スフィンクス、砂漠にラクダなど太古の昔からの象徴をイメージすると思いますが、今回は少し違ったアングルで現代の人間臭いエジプトをお届けしたいと思います。

私は中学生の頃から抱いていた、青年海外協力隊への参加という夢を叶え、エジプトの首都カイロで青少年活動の隊員として活動をしてきました。

長いようであったという間だった2年間の任期も残すところ2カ月を切り、心から大好きになったエジプトの人々、食事、文化などと離れるのが本当に悲しいという思いと、帰国後の新しい一歩への希望が、エジプトの代表的庶民料理「コシャリ」のようにゴチャ混ぜになっているというのが今の正直な心境です。

「死ぬまでに一度は見たいピラミッド」と言われるように、様々な遺跡が訪れる人々を魅了する大観光国としての一面も持っているエジプト。首都カイロは100万ギニー

(ギニー：エジプトの通貨で約20円=1ギニー)の夜景と誰が呼んだか呼ばないか...、特にナイル川沿いは高級ホテルやイルミネーションで眠らない街として賑わっています。

しかし、あらゆるものには表と裏、光と影があり、華やかに見える表の顔とは裏腹に、ナイル川沿いから一歩奥へ踏み込むとそこは全くの別世界。高級ホテルや高層ビルを背にして、今日も愉快で人なつっこいエジプト人たちがドロドロになりながら鉄工所の仕事などに汗を流しています。

私の活動先であるブラク社会福祉協会(BSSA: Boulac Social Service Association)は、ナイル川沿いから1歩とは言いませんが、50歩くらい、まさに表と裏の世界の境目に位置しています。初めて配属先に行った時、ナイル川から1歩1歩進んで行く間に見る景色に度肝を抜かれたことを昨日のこのように覚えています。

そんな裏通りの小さな町でBSSAは、地域の低所得者層に対する社会福祉支援をしています。そこで私はイベントを企画したり、マンガ(Cartoon)を用いた授業を通して、文化交流、教育に携わった活動をしています。

交流だの教育だの偉そうに言っていますが、実際は、エジプトのあたたかいホスピタリティに受け入れてもらっていることに感謝しながら、教える側と教わる側に分かれる「教育」ではなく、ともに学び成長する「共育」という協力隊に参加する前からの自分の信念を、教えることより教わることのほうがはるかに多いエジプトでの協力隊活動で確信させてもらいました。

長年の夢とぶっさらぼうな情熱を胸に、問題点を探し出して、子ども達を助けて、変えていかなければという滑稽な使命感は、日々の積み重ねと国籍、文化や宗教を越えてつながった人間関係によって見事に打ち砕かれ、違いを知り、受け入れながら、尊敬の心で誠実に振舞うことが何よりも大切な活動であることを活動先の仲間、子ども達、多くのエジプト人に教えてもらいました。

この言葉にできないほどの感謝の気持ちを表現したいという一心で、多くの方々から計り知れない協力と応援を頂きながら、同期の青少年活動の隊員と2006年の12月に立ち上げた有志の劇団(パントマイム、手品、人形劇など)の巡回公演も結成1年目。およそ20公演、のべ2000人(くらい?)のエジプトの子ども達や一見怖い大人の顔を笑顔に変え、同期隊員が素晴らしい脚本を作って、何から何まで手作りの人形劇が完成してからは、彼らとともに未来を考え、行動しようというメッセージを届けることができました。

今、目の前にいる子ども達が今の自分と同じくらいの年の青年になった時に、一緒に活躍できることを願いながら、エジプトでの経験を人生の原点にしてこれからも活動を続けていきたいと思っています。

2008年3月11日 川島彰允(青年海外協力隊)

川島さんが協力隊有志、日本人留学生、JICA職員と一緒に立ち上げられた劇団「マディーナット・アハラーム」の活動の様子がウェブサイトで見られます!! とっても楽しそう!

<http://worldreporter.jica.go.jp/blog/egypt/2007/11/000322.php>



マンガ(Cartoon)の授業の子ども達

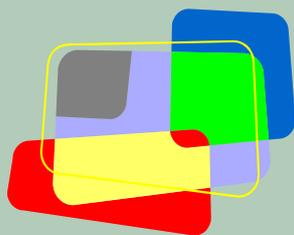


人形劇(「子どもは未来をつくる宝物」というメッセージを届けています)



第3章

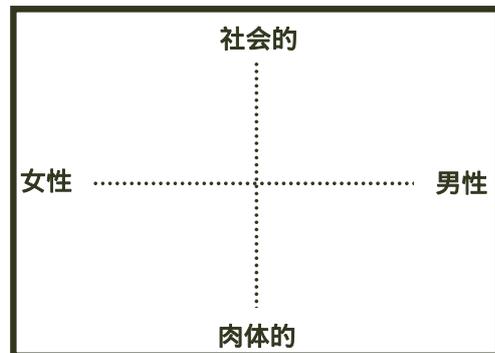
一緒に考えよう！こんな課題



ジェンダーについて考えよう

① 世界経済フォーラムによって発表された2008年版の「ジェンダー・ギャップ指数」をみると日本は130カ国中98位、そしてエジプトは124位となっています。これが意味するものは??

- ① 4～5人のグループを作ります。
- ② 模造紙いっぱいに縦横十字の線を引きます。横軸の右端に男性、左端に女性、縦軸の上の端に社会的、下の端に肉体的と書きます。
- ③ ポストイットを8枚用意し、それぞれ一枚に一つずつ、出産、買い物、料理、化粧、掃除、会社勤め、歌が上手、整理整頓が上手、と書き込みます。
- ④ 8枚のカードを1枚ずつ、相談しながら、用紙の女性 男性の一元軸の上のカードの内容を聞いてのイメージで置いていきます。イメージがどちらかが強ければ強いほど、置く場所は片方の端にいきます。
- ⑤ 今度は、そのカードの内容のイメージが肉体的な性差によるものなのか、社会的にそういわれているものなのか考え、縦の二次元目の軸にそって上下にずらしていきます。
- ⑥ 完成したら、他のグループはどうなっているか、見て回らしましょう。疑問があったら、質問しましょう。
- ⑦ やってみて、どんな感想を持ちましたか?
- ⑧ では、もう一つアクティビティをやってみましょう。まず、次の話を聞いてください。(P.24『お医者さんの話』)
- ⑨ 何か変ですよ? (Aが子どもの親なのに、父親が即死したなんておかしいですよね。) なぜこんなことが起こったのでしょうか。考えてみましょう。
- ⑩ グループごとに発表してみましょう。
- ⑪ 「お医者さんの話」と同様に「この職業は男性、または女性の仕事」と思いこんでいるものはないでしょうか。考えてみましょう。
- ⑫ 普段の生活の中で、男だから、とか、女だから、とか、または子どもだから、体が小さいから、など大枠でくられて、不愉快な思いをしたことはありませんか。出し合ってみましょう。
- ⑬ そのような不愉快な思いをお互いがしないようにするために、また、みんながしないような社会になるために、自分に何ができるか、考えてみましょう。





ジェンダー・ギャップ指数とは

スイスのジュネーブに本部を置く民間団体「世界経済フォーラム」が各国内の男女間の格差を数値化しランク付けしたものです。国連開発計画から発表されるGEM(ジェンダー・エンパワーメント指数)が、国の開発レベルの影響を受け、必ずしも男女間格差を示せないことに比べ、性別による格差を明らかにできるものとなっています。以下に、国連統計などを基に算出される4分野の基準を示します。 1)経済:労働人口,所得,管理職,専門職の男女比 2)教育:識字率,初中高等教育への進学率の男女比 3)健康:出生時,平均寿命の男女比 4)政治:議会議員,大臣職の人数の男女比。2006年度、最も男女平等に近い国とされた総合ランク1位はスウェーデン。続いてノルウェー、フィンランド、アイスランドと上位を北欧諸国が占めました。

思い込み と 偏見 や 差別 について

① ~ ⑦ のプログラムはイメージを聞いただけなので、もちろん正解はありません。とはいえ、この中で根拠がしっかりとあってカードが置けるものがどれだけあるでしょうか。

実は出産以外は、すべて社会的に作られたイメージ、思い込みに過ぎません。社会や時代が変われば、それら思い込みの分類は変わってきます。実際、このワークを小学校で行うと、15年ほど前は「化粧」はほぼ女性のイメージでしたが、最近ではそうでもなくなってきています。そもそも「化粧」は平安時代は男性のするものでした。また、料理や買い物は日本では女性のイメージが比較的強いですが、男性が行えるものとされている文化をもつ地域もあります。それに比べて、出産は、いつの時代でも、どこ地域でも男性には行えるものではありません。(ある小学校でこのワークショップを行った時、「出産は男女が家族として協力して行うものだと思う」と答えて真ん中にカードを置いたグループがありました。子どもの発想は、軽く大人の狭い世界を飛び越えるものですね)。

性による役割分担があるのは悪いことではありませんが、それはお互いの合意形成ができて初めて言えること。最初から固定観念でなってしまうと、「男は～であるべきだ」「女は～すべきだ」となってしまうと、それは既に偏見になってしまいます。偏見とは、根拠がないのにその人の不利な偏った見方をすることです。そしてその偏見が行動に結びつくと、それが差別になります。

お医者さんの話

『お医者さんの話』

ドクタ・Aは有能な外科医。今日も午前中からの手術は大成功だった。教授室のイスに深々と座ってふと時計を見ると、午後3時をさしている。着替えを済ますと電話がなった。「先生救急患者です。患者は散歩をしていた親子です。交差点で2人は交通事故に遭って、父親は即死でしたが、息子の方はまだ息があります。緊急手術をお願いします」。指示を与えて手術室に急ぎ、カルテを見たとき、Aは叫んだ。「この子は自分の息子だ!」

グループごとに、こんなことが起こった理由を聞いていきます。

正解は必ずしも一つではありませんが、一番簡単な答は「Aは女性だった」。正解にたどり着いたグループもいれば、たどり着かなかったグループもいるでしょう。たどり着かなかったグループは、それはなぜか、たどり着いたグループは、あれ?とまず思ってしまった自分はいなかったか、いなかったとすればなぜ、あれ?とってしまう人がなぜ他にいたのか、考えてみましょう。でも、あれ?とってしまうことが、いけないことではありません。なぜなら、人は知らず知らずのうちに思い込みをしてしまうものなのだからです。

このプログラムでは、「ジェンダー」に視点をあてて考えてみましたが、例えば「外国人だから」「日本人だから」と思い込んでいることはないでしょうか? このプログラムで考えたことが、「多文化社会」を実現するためのヒントになるかもしれません。





スフィンクスとピラミッド



白砂漠には多くの観光客が訪れる



ナイル川とカイロの町並み



オアシスの村



カイロの市場。夜でも多くの人でにぎわう。

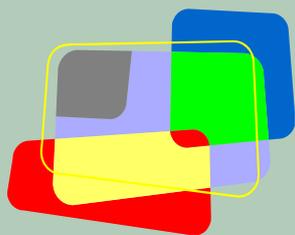


保育園の発表会。この日は多くの子どもたちおしゃれをして保育園にやってくる。



第4章

そして未来へ

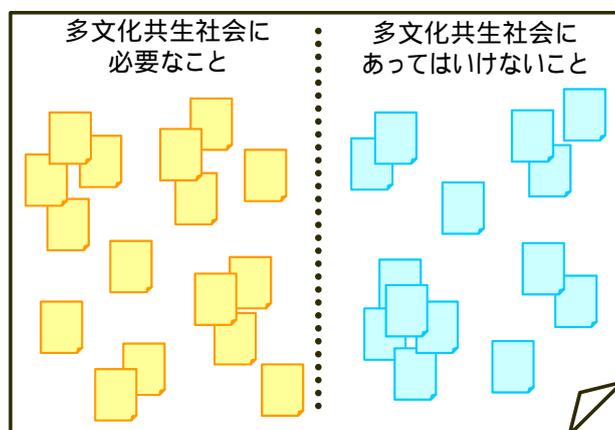


『多文化共生社会』ってどんな社会？

① 地球のみんなが一緒に生きていくということは
どうのことなのでしょう？



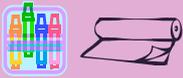
- 1 みなさんは、『多文化共生社会』ということばを聞いたことがありますか？
「多くの文化が共に生きる社会」というのは、いったいどんな社会でしょう？
「多文化共生社会に必要なこと」を黄色い付箋紙に、「多文化共生社会にあってはいけないこと」を青い付箋紙に書き出してみましょう。付箋1枚に1項目ずつ、できるだけたくさん書いてみてください。
- 2 4～6人のグループに分かれましょう。
各グループで模造紙を用意し、半分に区切ります。左側には「必要なこと」、右側には「あってはいけないこと」を貼っていきます。みんなの意見を共有するために、1人ずつ読み上げながら貼ってください。また、他のメンバーが似たようなものを貼った時はその近くに貼ってください。



- 3 模造紙にまとめたことをもとにグループで「多文化共生社会とは……な社会」という文章をつくってみましょう。
- 4 では、そんな社会を実現するために、私たちにできることは何でしょう？
一人ひとり、A4の紙に「私たちにできること7か条」を書いてみましょう。
- 5 一人ひとりがつくった7か条をもとに、グループで「多文化共生社会を実現するための7か条」にまとめ、右のように模造紙に書いてみましょう。
- 6 全員で発表し、感想を話し合しましょう。

多文化共生社会とは	
な社会	
そんな社会を実現するための7か条	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

号外！号外！20年後の新聞です



20年後の地域と地球はどうなっているでしょう？
どうなっているといいでしょう？

みなさんは新聞記者です。20年後の明日発行する新聞記事を書いているところです。
20年後はどんなニュースが新聞に載っているでしょうか？だれにでもわかりやすいことばでまとめてみましょう。

- 1 まずは、グループで新聞名を決めましょう。
模造紙を横にして半分に区切り、
新聞名と日付を書き込みましょう。

20xx年 月 日	20xx年 月 日

新聞

- 2 20年後地域と地球がこんな風になっている
といいなと思うことを想像し、ニュース記事に
まとめてみましょう。模造紙の右半分に地域のニュースを、左半分に地球のニュース(あるいは、エジプトの
ニュース)を書きます。

- 3 全員で発表し、感想を話し合ってみましょう。

- 4 さて、今の生活を続けていったとき、ニュースにまとめたような地域や地球が実現できると思いますか？
実現するために、自分がやろうと思うことを1つ決めて、グループで共有しましょう。

多文化共生社会

1990年の入管法改正により、主に南米からの日系人が多く日本に住むようになりました。近所や学校、職場に外国籍の方がいるのがあたりまえの状況の中でことばの問題、文化・生活習慣の違いからくるトラブル、子どもたちの教育問題、近年の経済悪化による雇用の問題などさまざまな課題が生じています。そうした課題に取り組む中で目指しているのが、「多文化共生社会」の実現です。この「多文化共生社会」とは、「国籍にも、性別にも、年齢にも、障害の有無にも関わらず、すべての人が暮らしやすい社会」と位置づけられています。愛知県が2008年にまとめた「多文化共生推進プラン」では、愛知がめざす多文化共生社会を「国籍や民族などのちがいにいかかわらず、すべての県民が互いの文化的背景や考え方などを理解し、ともに安心して暮らせ活躍できる地域社会」としています。そうした社会を実現するために、2006年には、総務省から各自治体に向けて「地域における多文化共生推進プラン」が出されました。その中では、特に外国籍住民も暮らしやすい社会を創るために、次のようなことに取り組んでいくと書かれています。

コミュニケーション支援

多言語による情報提供、相談窓口の設置、日本語学習の支援など

生活支援

入居差別の解消、教育にかかる情報提供、進路指導、就業支援、就業環境の改善、外国語対応可能な病院・薬局等の情報提供、医療通訳者の派遣、健康診断・健康相談の実施、高齢者や障害者への対応、災害時の通訳ボランティアの育成、災害時の情報の多言語化など

多文化共生の地域づくり

地域住民への啓発、多文化共生の拠点づくり、外国籍住民の地域社会への参画推進など

地球的課題(グローバルイシュー)

一国では解決することが難しい、人類共通の課題を「地球的課題」「地球規模の課題」「グローバルイシュー」といいます。大きく分けると4つ。これらの課題は、包括的かつ相互的に関連しています。

地球環境

先進国の経済成長などに伴うオゾン層破壊、地球温暖化、酸性雨、砂漠化、海洋汚染、ごみ問題、野生生物の絶滅など地球規模で発生している課題です。

貧困と開発

南北問題に伴う貧困、それによる食糧不足、飢餓、衛生面での問題、教育の問題、児童労働など子どもや女性など弱者にかかる問題、持続可能でない開発による環境破壊など。地球規模の構造的な課題なので、途上国だけでは解決できません。

平和と安全

核兵器や生物化学兵器など、国境に関係なく被害を及ぼす兵器の根絶、テロの問題、地域紛争の解決と平和維持、児童兵士の問題などです。

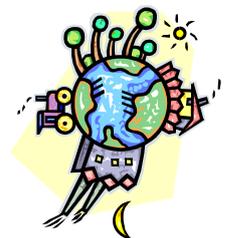
人権

民族差別や紛争などにおける難民の問題、貧困と開発のために過剰な労働を強いられる女性や子どもの問題、人間として最低限必要なものさえ保障されない極度の貧困の問題などです。

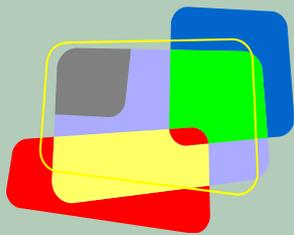
地域の課題と地球の課題はつながっている ~「持続可能な」社会を創るため~

地域の課題と地球の課題は別のもと考えてしまいがちですが、だれもが暮らしやすい「持続可能」な社会を創るという意味では共通しています。また、地域の課題を解決していけば地球の課題の解決にもつながりますし、地球の課題を解決しなければ、地域の未来もないのです。

地域の課題も地球の課題も「だれかが解決してくれる」ものではありません。途上国の多くの課題も原因を突き詰めていけば、わたしたちの日常生活につながってきます。わたしたち一人ひとりが地球の一員として、地域の一員として、自分の問題として、解決に向けて取り組んでいかなければ、次世代に課題を持ち越してしまうことになるのです。



参 考 资 料



目で見えるエジプト



王制時代の国旗は、緑の地に白で三日月と3つの星が描かれていました。1953年、ナセルらによるクーデターによって共和国となり、国旗を変更。1958年にシリアと合併してアラブ連合共和国となったとき、赤白黒の横三色の中央に緑の星を2つ並べる図柄となり、1971年、国名の変更に伴って、現在の旗になりました。
赤は革命と国民の犠牲、白は輝ける未来、黒は抑圧された暗黒の過去と敵の敗北を表しています。

●人口●



7,257万人(2006年人口調査、ただし、在外エジプト人は除く)



128.2百万人



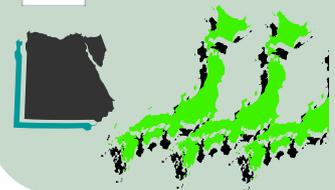
●面積●



約100万km²
(日本の約2.6倍)



377,887km²

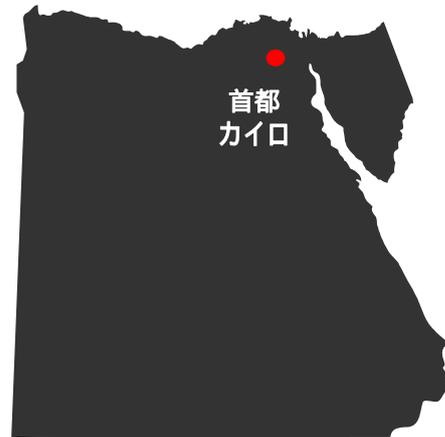


●言語●

アラビア語

●宗教●

イスラム教
キリスト教(コプト教)



●気候帯●

砂漠気候

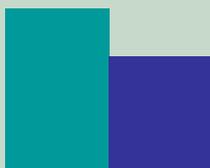
●民族●

主にアラブ人
その他、少数のヌビア人、
アルメニア人、ギリシャ人等

●通貨●

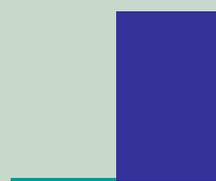
エジプト・ポンド(LE)と
ピアストル(PT)
LE1=100PT

●平均気温●



カイロ 21.8
名古屋 15.4

●年間降水量●



カイロ 26.6mm
名古屋 1565mm

●日本との時差●

- 7時間



国旗:『世界の国旗』吹浦忠正監修(Gakken) 人口・面積・首都・民族・通貨:外務省ウェブサイト「各国・地域情勢」 日本の人口:世界子供白書2008(ユニセフ) 日本の面積:総務省統計局「日本の統計」 気候帯・平均気温・年間降水量:外務省ウェブサイト「探検しよう!みんなの地球」 名古屋の平均気温・年間降水量:気象庁観測部観測課観測統計室「日本気候表」(S46~H12年の平均) 言語・日本との時差:世界の国一覧表(財団法人世界の動き社)

●主要産業●

農業(GDPの14.6%)、鉱工業(同17.5%)
貿易・金融・保険(同18.4%)、
石油(同12.9%)、運輸(同10.6%)

●日本との貿易主要品目●



天然ガス、石油、石油関連製品
繊維類等



←.....
輸送機器、一般機械
電気機器等

●一人あたりのGNI●

1,350米ドル(2006年世銀)



38,410米ドル(2006年世銀)



●在留邦人数●

973人(2007年11月現在)



●在日エジプト人数●

1,366人(2005年12月現在)

●出生時の平均余命●

71年

82年



●都市人口の比率●

43%(2006年)

66%(2006年)



●5歳未満児の死亡者数●
(出生1000人あたり)

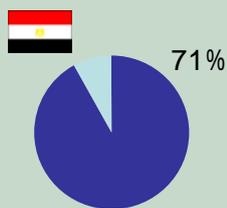
64人(2006年)



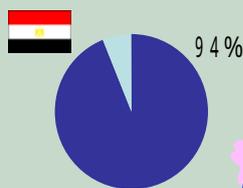
4人(2006年)



●成人の総識字率●
(2000~2005年)



●初等教育
純就学/出席率●
(2000~2006年)

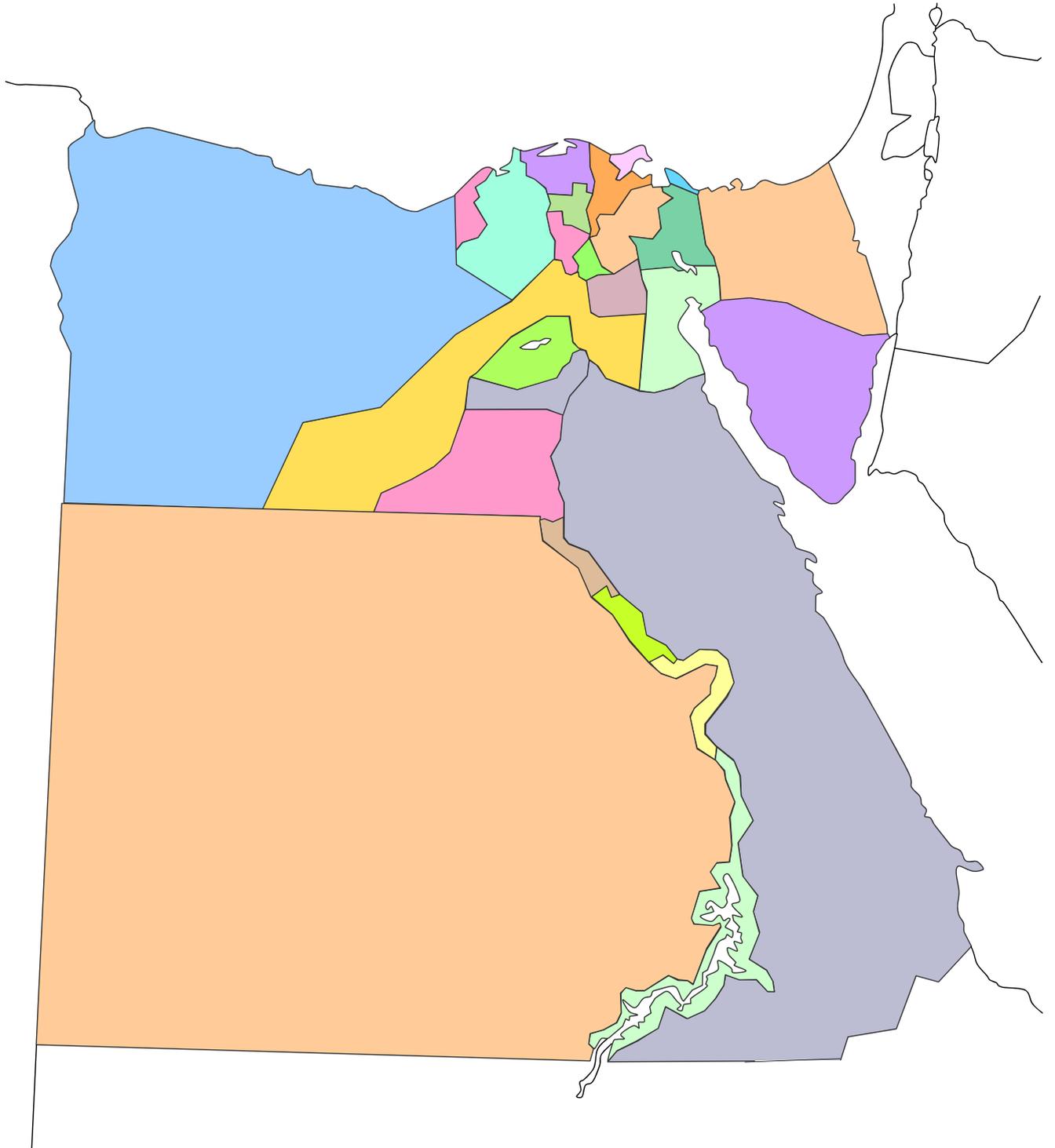


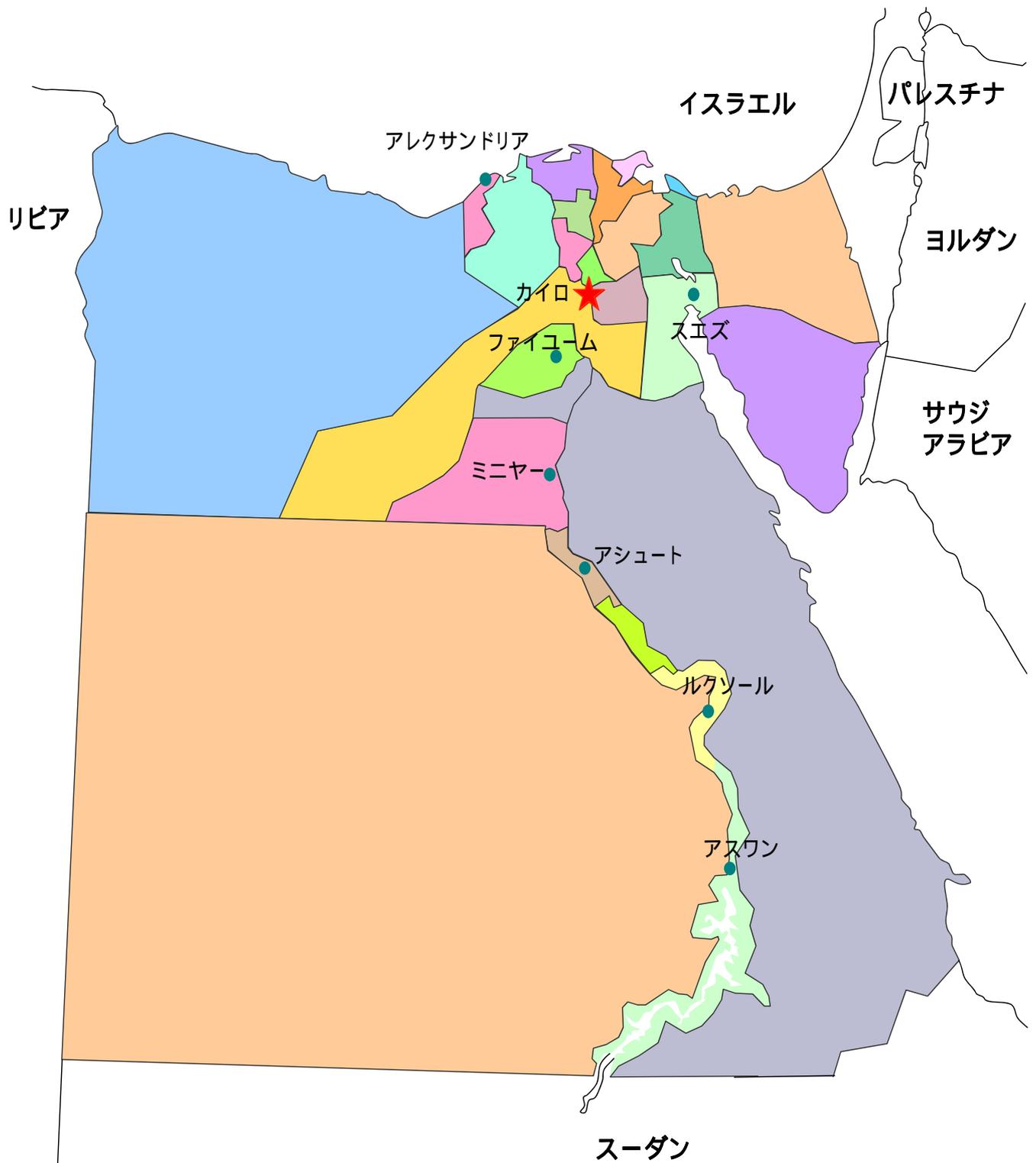
●1日1ドル以下で暮らす人の比率●
(1995~2006年)



主要産業・日本との貿易主要品目・在留邦人数・在日エジプト人数・外務省ウェブサイト「各国・地域情勢」一人あたりのGNI・出生時の平均余命・都市人口の比率・5歳未満児の死亡者数・1日1ドル以下で暮らす人の比率・成人の総識字率・初等教育純就学/出席率:世界子供白書2008(ユニセフ)

エジプト地図







参考文献・データ等の出典

外務省「各国地域情勢」

<http://www.mofa.go.jp/mofaj/>

外務省「探検しよう! みんなの地球」

<http://www.mofa.go.jp/mofaj/gaiko/oda/sanka/kyouiku/kaihatsu/chikyu/index.html>

総務省統計局「日本の統計」

<http://www.stat.go.jp/data/nihon/index.htm>

財団法人日本ユニセフ協会「世界子供白書2008」

<http://www.unicef.or.jp/library/index.html>

エジプト観光局

<http://www.egypt.or.jp/>

日本貿易振興機構JETRO

<http://www.jetro.go.jp/indexj.html>

独立行政法人国際協力機構(JICA)

<http://www.jica.go.jp/>

カイロ日本人学校

<http://www.cjseg.com/>

アラブイスラーム学院

<http://www.aii-t.org/>

『君にもできる国際交流23 エジプト』(偕成社2001)

『世界各地の暮らし30 エジプトの暮らし』(ポプラ社1997)

『アラビアあらべすく』田中四郎著(読売新書)

『目で見ると世界の国々13エジプト』(国土社1992)

ご協力いただいた方たち【敬称略】

久世治靖

石神弥生(JICA青年海外協力隊OG)

川島彰允(JICA青年海外協力隊OB)



2008年度教材作成チーム

一宮市 田原市

長久手町 幸田町

扶桑町

特定非営利活動法人 NIED・国際理解教育センター

財団法人 愛知県国際交流協会



世界の国を知る  世界の国から学ぶ

わたしたちの地球と未来

 エジプト・アラブ共和国 

2009年3月

発行 愛知県

**企画
編集** 財団法人 愛知県国際交流協会
〒460-0001

名古屋市中区三の丸二丁目6番1号
あいち国際プラザ

TEL: 052-961-8746 FAX: 052-961-8045

E-mail: koryu@aia.pref.aichi.jp

URL: <http://www2.aia.pref.aichi.jp>

印刷 サンメッセ株式会社

