世界の国を知る 🔮 世界の国から学ぶ

わたしたちの地球と未来

◎ ポルトガル共和国 ◎

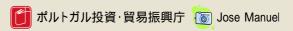




【表紙の写真】

リスボンの街並み (右上)

1255年、ポルトガルの首都に定められたリスボンは、ポルトガル最初の王が1147年にムーア人から獲得した街。7つの丘にまたがり、中世のたたずまいを残す街路に囲まれた城から始まって、大航海時代を記念する偉大なモニュメント、アズレージョと呼ばれる美しい装飾タイルで覆われた絵のように美しい家々、黄色い市電が上がり下がりする坂、そして、キャンドルの明かりのもとで歌われるファドの響き。昔ながらの魅力を持ち続けています。



マデイラ諸島のフラワーフェスティバル (左下)

マデイラ諸島のフンシャル(Funchal)では、毎年イースターの後にフラワーフェスティバルが開催されます。お祭りは土曜日に始まります。晴れ着で着飾った大勢の子供たちが市役所広場(Praça do Município)に集まり、みんなで「希望の壁」(Muro da Esperança)という名の花の壁を作り上げます。翌日、島原産の無数の花々で飾られた山車が、何台も町の通りを練り歩き、あたりの空気をそこはかとない花の香りで満たします。これが、花のパレード(grande cortejo da Flor)です。それと同時に、マデイラのアーティストたちが目も彩な花のカーペットを制作して町のいたるところに巧みに配し、店のショーウィンドーのデコレーションを競うコンペが開催されます。





Contents

- 01 こんな想いを込めました!
- 02 こんな教材です
- 03 こんな風に使えます!
- **05** なぜポルトガル共和国?

第1章 ポルトガルってどんな国?

= 遠くても身近に感じちゃおう! =

- 07 クイズ100人に聞きました!
- 09 ポルトガル料理ってどんなの?
- 11 コルク生産世界一
- 13 ヌノー君のある1日
- 15 ちょっとブレイク

第2章 へぇ~!ポルトガルと日本

- 17 ところ変われば『私の常識・あなたの非常識』
- 19 日本語になったポルトガル語
- 21 同じ? 違う? 意外?
- 23 あなたはまちの宣伝部長! みんなにまちをPR!
- 25 ちょっとブレイク

第3章 一緒に考えよう!こんな課題

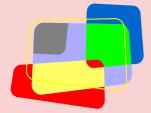
- 27 大丈夫!? みんなの地球
- 31 植民地政策を越えて共生へ

第4章 そして未来へ

- 35 もしも外国とのつながりがなくなったら
- 36 未来の地球

参考資料

- 39 目で見るポルトガル
- 41 ポルトガル地図
- 43 参考文献・データ等出典
- 43 ご協力いただいた方たち
- 43 執筆・教材作成チームメンバー



こんな想いを込めました!

愛知万博で体験した国際交流の楽しさを広げていきたいのなげていきたい。 そんな想いが本書作成のきっかけでした。



国際交流は楽しい!

『世界大交流』をうたった2005年愛知万博。120カ国の文化や生活に触れたり、いろいろな国の人たちと話をしたりすることは、とても楽しい経験でした。「国際交流」はけっして難しいことではありません。自分の視野を広げ、他者を尊重する力を育むことにもつながり、そうした力は多文化共生社会を実現するためにも欠かせません。そんな国際交流の楽しさ、大切さを愛知から発信していきたいと考えました。

人の顔が見える教材をつくりたい!

「日本ってこんな国」「日本人ってこんな人」って決めつけられて違和感を感じた経験はないでしょうか?国全体の概要を知ることももちろん大切ですが、何となく持っている固定概念をもしかしたら裏切るような、「へぇ~。こんな一面もあるんだ」と意外に思えるような、そんな教材をつくりたいと考えました。 そうすることによって、「わたしたちが世界のことをいかに知らないか」ということや「普段見聞きしている情報はほんの一面にすぎない」ということに気づいてもらうとともに、そこに住んでいる人々を身近に感じてもらえたらいいなと思います。

世界の国から学ぶ!

どんな国もいいところ、悪いところ、いろいろな面を持っています。何が幸せなのか、「豊か」の基準は何なのか、といった価値観もさまざまです。例えば、途上国だから「かわいそうな国」ではありませんし、紛争があるから「こわい国」でもありません。日本にもたくさんの問題があります。様々な国の、特にすばらしいところを知ることによって、対等な関係をつくるとともに、自分たちの地域や生活をふりかえることができると考えました。国にも人にも文化にも優劣はないことを踏まえて、お互いに学び合える関係がつくれたらいいなと思います。

未来を創るのはわたしたち!

地球はさまざまな課題を抱えています。環境や人権や平和など、日本も無関係ではありません。地球に住む一人ひとりがそれらの課題に取り組まなければ、よりよい未来を創ることはできないのです。そしてよりよい未来を創るためには、今、地球で起こっていることは何なのかを知り、それが自分とつながっていることに気づくことが大切だと考えました。本書に掲載されていることは、地球で起こっていることのほんの一部ですが、それらを通して感じたこと、気づいたことが未来につながっていくといいなと思います。



こんな教材です!

次のようなことを考えてつくりました。

ファシリテーター・先生用の教材です

内容については、小学生高学年以上を対象としていますが、本書自体は、ファシリテーター(参加型プログラムの 進行役)や先生に使っていただくための教材となっています。ことば遣いなど、対象に合わせて直してください。必要 に応じてコピーし、配布していただいても結構です。

参加型で使うことができる教材です

情報・知識を聞くだけではなく、考えたり、作業をしたり、話し合ったりすることによって楽しく学べるとともに、その 中で何かを感じたり、気づいたりしてもらえるようなプログラムにしました。基本的には4~6人のグループに分かれて 行うプログラムになっています。必ずしも正解があるものばかりではありません。参加型のプロセスを大切にしていた だければと思います。

きっかけづくりの教材です

本書で紹介したのは、ポルトガルのほんの一面です。本書だけでポルトガルのすべてがわかるわけではありません。 ポルトガルに親しみを感じ、関心を持ってもらうと同時に、自分たちの地域をふりかえり、地球的課題を考えるきっ かけとして活用してください。

使い方は自由です

とはいうものの、使い方は自由です。もちろん、最初から順番にやる必要はありません。対象に応じてプログラムの 進め方を変えたり、時間的な条件によって短縮したりするなど調整することもできます。P.3~4に掲載した使い方の 例を参考に、どんどんアレンジして使ってください。巻末に参考資料を掲載していますので、最新のデータが必要なと きや、もっと深めたいときは、活用してください。

カラーデータ・写真はダウンロードできます

カラーデータ・写真については、(財)愛知県国際交流協会のホームページからダウンロードできます。ただし、著作権 は出典元または(財)愛知県国際交流協会に帰属します。学校関係や国際交流団体等が教育の目的で非営利に 使う場合に限り、活用していただけます。

本書の構成とマークの見方

基本的に、1項目2~4ページで掲載しており、実際に使っていただくプログラムと、それに関する説明とで構成さ れています。タイトルの横にそれぞれのプログラムの「ねらい」が掲載されていますので、参考にしてください。また、 ページの下段に掲載している一口コラムは、プログラムとは関係なく、ちょっとおもしろい情報や用語の意味などで す。必要に応じて活用してください。なお、本書で使っているマークの意味は次の通りです。



参加型のプログラムです。 必要に応じてコピーし、配布してください。



プログラムで模造紙を使います。



プログラムに関する説明です。 ファシリテーター・先生用です。



プログラムでマジックを使います。



プログラムのねらいです。



プログラムで付箋を使います。



ちょっとブレイク! 一口コラムです。



プログラムでA4用紙を使います。 裏紙等を活用してください。



プログラムに使う資料です。 必要に応じてコピーし配布してください。



データ等の出典です。



コピーし、カード等に切り離して 使ってください。



写真の撮影者です。

こんな風に使えます!

例えば、こんな使い方はいかがですか?

第1章 ポルトガルってどんな国?=遠いけど身近に感じちゃおう!=

P.7 クイズ100人に聞きました!

ポルトガルを学ぶ学習の導入として使えます。正しい答えはなかなか出てこないと思いますが、正しい答えを求めることがねらいではありません。わたしたちは、1つの国を国全体のデータや象徴的なものだけで捉えがちです。それも大事なことですが、それ以外のことは意外と知らないということに気づいて、「ポルトガルっていったいどんな国だろう」と興味を持ってもらい、次の作業につなげるとよいでしょう。

● の地図は、日本が中心にありません。普段日本で使われている世界地図は、日本が中心になっているものが多いのですが、「極東の国」といわれるように、ほかの国では日本が右端になっている地図が多く使われています。これをきっかけに、世界で使われている様々な地図を調べてみてもおもしろいでしょう。

P.9 ポルトガル料理ってどんなの?

P.9をコピーして配布し、「料理と説明を線で結ぶ」というプログラムです。P.15に料理のレシピがあるので、作って食べてみたりするとなお盛り上がります。

P.11 コルク生産世界一!

クイズについては、個人で挑戦してもいいですし、4~6人のグループに分かれてグループ対抗にしても盛り上がると思います。あらかじめ裏紙などでABCの札を作っておき、いっせいに答えの札をあげると楽しいです。

P.13 ヌノー君のある1日

参加者が小学生の場合は特に、自分たちの円グラフを作ってからポルトガルの小学生の生活や学校のことを紹介すると、親近感を感じることができると思います。時間がない場合は、その作業を省略することもOKです。

第2章 へぇ~!ポルトガルと日本

▲P.17 ところ変われば′私の常識·あなたの非常識』

『常識・非常識シート』については、その部分を切り取って配布し、個人または4~6人のグループで作業をしましょう。 あるいは、大きく前に貼りだしてみんなで声を出して読んでもいいでしょう。参加者が小学生なら、その方が楽しいか もしれません。解説部分についても配布してもいいですし、ファシリテーター/先生が口頭で説明してもいいと思いま す。資料の使い方は参加者の状況や時間配分などに合わせてください。

P.19 日本語になったポルトガル語

ただ単に「どれ?」と言って選んでもらうよりも、カードをバラバラに切り離して分ける作業をグループですると盛り上がるでしょう。ここに挙がっている以外にポルトガル語が語源となっていることばを探したり、ポルトガル語以外の外国語が語源となっていることばを探すなど発展させることもできます。(オランダ版にも同じプログラムがあります)

P.21 同じ? 違う? 意外?

この作業でもカードをバラバラに切り離してグループで「ウソ」と「ホント」に分ける作業をしますが、場合によっては、 裏紙などで「ウソ」カードと「ホント」カードを作り、個人またはグループで掲げてもらっても楽しいかもしれません。また、調べ学習などと組み合わせ、参加者にクイズを作ってもらい、お互いにクイズを出し合うのもおもしろいでしょう。

P.23 あなたはまちの宣伝部長!みんなにまちをPR!

このプログラムは、ある程度ポルトガルについて学んだ後のまとめとして行うといいでしょう。プレゼンテーションについては、コンペ形式でやってもおもしろいです。全グループのタイトルまたは模造紙などを貼りだしておき、全参加者にシールを3枚ずつ渡します。自分がいいなと思ったタイトルまたは模造紙にシールを貼ってもらいます。1つのチームにシール3枚貼ってもいいし、3チームに1枚ずつ貼っても0 K。もちろん自分のチームに貼ることもできます。ただし、勝敗を決めることが目的ではありません。どんなところがよかったのか、みんなでふりかえる時間をとることが大切です。

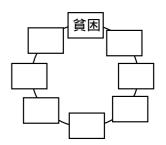
第3章 一緒に考えよう!こんな課題

P.27 大丈夫!?みんなの地球 _

環境問題についてはいろいろなことばが出てくるので、まずはことばと現状をきちんと押さえた上で、「自分ができること」という行動に結びつけることが大切です。ここでは大治町の取り組み事例を紹介していますが、自分が住む地域でどんな取り組みが行われているのか、調べ学習と組み合わせるといいでしょう。

P.31 植民地政策を超えて共生へ。

中学生以上が対象です。じっくり考えるプログラムなので、第1章のクイズなど楽しめるプログラムとうまく組み合わせるといいでしょう。「貧困の悪循環カード」は、カードに書かれた内容がどのような因果関係でつながっているかを考え、円に並べます。循環図はいく通りも考えられますので、グループごとに発表するといいでしょう。循環図ができたら、その循環をどこでどのように断ち切るか話し合ってみましょう。出典の『開発のための教育』(財団法人日本ユニセフ協会)には断ち切るための活動が紹介されていますので、参考にしてください。



第4章 そして未来へ

P.35 もしも外国とのつながりがなくなったら / P.36 未来の地球

導入としてもまとめとしても使えるプログラムです。P.37の成果物も参考にしてください。

その他いろいろ

国際交流は楽しいものです。プログラムも楽しい雰囲気で進められるよう参加者に合わせた進め方にアレンジしてください。

プログラムは単独でも組み合わせても使えます。参加型のプログラムと情報提供の時間をうまく組み合わ せましょう。例えば、P.21の「同じ?違う?意外?」をした後に留学生や青年海外協力隊OB/OGなどのお話を伺うと、より楽しくわかりやすいと思います。

4~6人のグループで行うとアイデアが出やすく、場も盛り上がります。ただ、流れや状況に応じて、個人作業や全員での作業を交えながらメリハリをつけるといいでしょう。

各プログラムの最後に「気づいたこと、わかったこと、感じたこと」などを聞くふりかえりの時間をとると、より理解が深まり、記憶に残りやすいでしょう。

P.41に参考文献、出典などを掲載しています。特にデータについては、最新のものを使っていただいた方がいいと思います。

ポルトガル以外の国の教材も作成しています(P.5)。同じテーマを扱っている国もありますので、組み合わせるとおもしろいかもしれません。例えば、料理や学校の様子などはいろいろな国のものを合わせて比較すると楽しいですネ

慣れてきたら、グループごとに国を決めて子どもたちがファシリテーター役でプログラムを進めるのもおもしろいかもしれません。

なぜポルトガル共和国?

始まりは、2005年愛知万博「一市町村一国フレンドシップ事業」

2005年に開催された愛知万博の会期中愛知県内の市町村は、公式参加国120カ国(日本を除く)のホームシティ・ホームタウンとして、地域ぐるみのホスピタリティあふれる受入を行いました。この取り組みを「一市町村一国フレンドシップ事業」と言います。このフレンドシップ事業では次の5つのことをねらいとしました。

世界各地から訪れる人々に日本や日本人を理解してもらう

迎え入れる地域の人々に、交流を通じて、世界には多様な価値や文化があることを知ってもらう

万博会場内だけではなく、地域でもてなすことで、万博を相互交流を深めるための大きな舞台とする

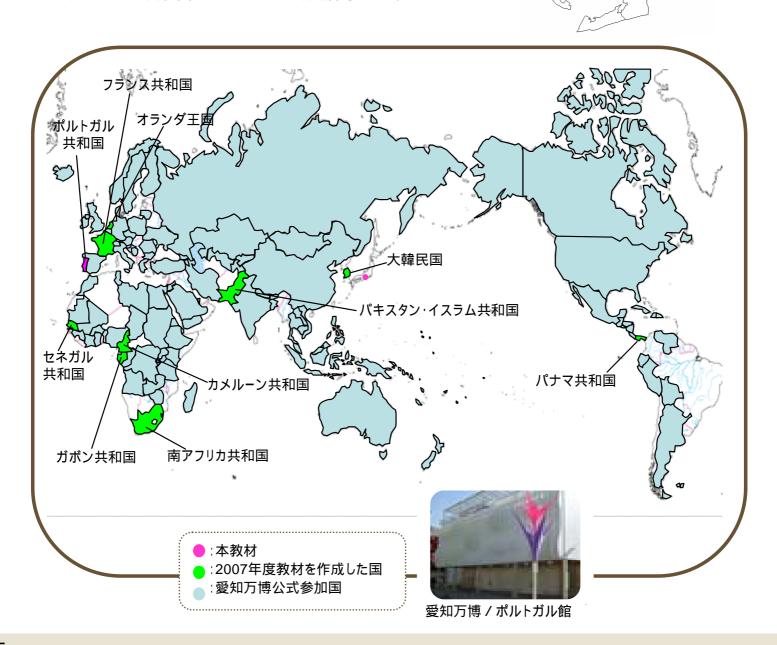
地域文化を世界に発信することにより、各地域が自らの文化を再発見し、地域のあり方や発展の方向性について学ぶ機会とする

地域に根ざした「人」と「人」との交流を万博終了後も引き継ぎ、世界の人々をつなぐ架け橋としてさらに発展させる

大治町

この「一市町村一国フレンドシップ事業」をさらに広げ、 つなげていこうと作成したのがこの教材です。

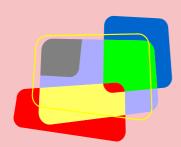
そして、ポルトガル共和国のホームタウンは、大治町でした。



第1章

ポルトガルってどんな国?

= 遠くても身近に感じちゃおう! =



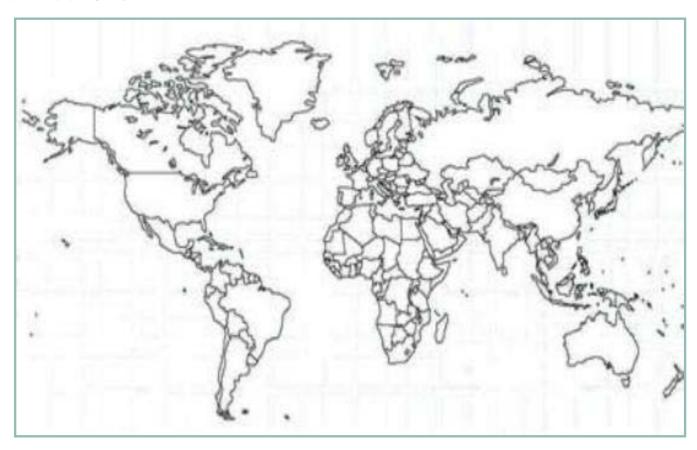
クイズ100人に聞きました!



② ところで、みんなはポルトガルのこと、どのくらい知っていますか?



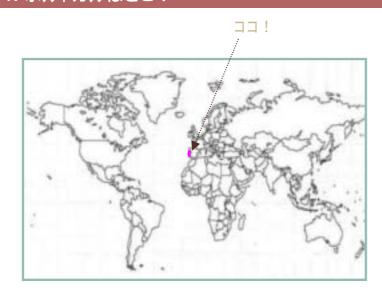
● 下の地図の中で、ポルトガルはどこだと思いますか?

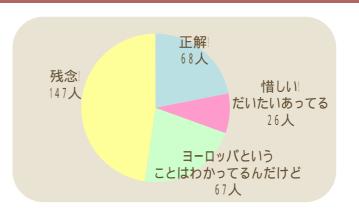


- ② ポルトガルと言えば何?人、物、イメージなど、何でもいいので思いつくものをできるだけたくさん挙げ てみよう
- ポルトガルで知っている都市の名前は?いくつ思い浮かぶ?
- 4 知っているポルトガル人と言えば?



1. ポルトガルはどこ?





正解率は22%。5人に1人が答えられました。 イギリスと間違えている人が多かったです。 国名は知っていても、位置までとなると難しいですネ。

2. ポルトガルと言えば...

|番多かったのは、鉄砲(56人)でした。また、「カステラ」(44人)などのポルトガル語が語源のものや、「南蛮貿易」 (5人)など歴史で習った日本とのつながりを答えてくれる人が多かったです。そのほか、下記のような答えがあり ました。中にはポルトガルと直接関係ないものも...。

ポルトガル語/タバコ/ランドセル/パン/カステラ/日本語の由来/ポルトガル人/ロドリゲス/ジーコ/ピア ニスト/ナポレオン/チンギス・ハン/マルコ・ポーロ/ザビエル/日本人に似ている/外人/白い/黒い/鼻が 高い/背が高い/毛深い/金のまざった茶髪/おしゃれ/やさしい/にぎやか、明るい/アイス/ピザ/マメ/ト マト/ブドウ/かぼちゃ/いも/クロワッサン/こんぺいとう/ヨーグルト/魚/スープ/ポルトガル料理/料理が おいしい/料理がまずい/給食/パスタ/甘党/小さい国/自然が豊か/都市/ヨーロッパ/国/外国/外国/内陸国/ 寒そう/戦争が強い/平和/スペインの横/静か/暑い/キレイ/日本とつながりが深い/鎖国中/鉄砲/渡 来人/南蛮人/貿易/種子島/黒船/織田信長、安土桃山/襟のついた服/民族衣装/ポンチョ/白い服/赤 い/情熱/インテリア風/楽しそう、おもしろそう/自由/イタリア/つぼ/宮殿/マーライオン/愛・地球博/ サッカー、サッカー選手/ダンス/ガラス製品/建物/風車/大治町/5文字/ドラクエ/壁画/国旗/コルクの 木/キリスト教/時計/マンチェスター.U/祭り

3. ポルトガルで知っている都市は

「わからない」と答えた人が262人。首都リスボンを知っていた人が50人。 他には、ポルト(4人)、ファロ(4人)でした。ポルトはサッカーの名門チームの本拠地がある都市です。

4. 知っているポルトガル人は

一番多かったのは、日本でキリスト教を布教した宣教師の「フランシスコ・ザビエル」で56人。 (「フランシスコ・ザビエル」はスペインの人です。) その他、愛知万博で演奏をするために来日した日系ポルトガル人 ピアニストのユキ・ロドリゲスさんを挙げた人が8人いました。ポルトガルのサッカー選手、フィーゴ(6人)、C.ロナウド (9人)、パウレタ(2人)、デコ(6人)を挙げる人も多かったです。



ポルトガル料理ってどんなの?



下の ~ の写真はポルトガルの代表的な料理です。 この料理の説明カードはA~Eのどれだと思いますか?これだと思うものを線で結んでみましょう。



1 パスティス・デ・バカリャウ



② ミーゴ·コン·カルネ·デ·ポルコ



❸ アルソダ・アレンテージョナ・コン・バカリャウ



アロース・マランドロ・デ・リングァス・デ・バカリャウ



5 ボレーゴ·アサード



A

焼いた豚肉に、あらご ししたジャガイモを 添えたもの

B

タラの舌を具にした おじや

ほぐし、裏ごししたジャ ガイモと合わせて揚げ たコロッケ

D

茹でた塩ダラにスープ をかけて食べるもの

|E|

羊のかたまり肉をオー ブンで焼き上げたもの

🎁 『やさしいポルトガルー子どものための小百科ー』かまくら春秋社











ポルトガル料理の大きな特徴

素材を生かしたシンプル調理のものが多い。 味付けに欠かせないのは、塩とオリーブオイル。

一番多用されるハーブは香菜。

「タラ」「ポテト」「米」が、三種の神器

干しダラ(=バカリャウ):国民食のように愛されています。365種類、つまり毎日違う料理にアレンジできるほど、干し ダラのレシピは豊富。

ポテト: 同じくポルトガル人が好きなのがジャガイモ。料理の付け合わせにフライドポテトは当然のように付いて、 肉や魚のオーブン焼き料理には大きなベイクドポテトが添えられています。

★:∃ーロッパーの米の消費国であり、米を使った料理もたくさんの種類がありますが、日本のような、ただ白いごは んを炊いたようなものではなく、炊き込み系かリゾット系になります。

魚介類を好むポルトガルの人々…さて、刺身は!?

大西洋と接する長い海岸線を持つポルトガルでは、魚介類の料理が好 まれ、塩漬けしたタラはポルトガルのおふくろの味となっています。

また、日本のおじやに似た米料理や肉ジャガに似た煮物などもあります が、魚の刺身はありません。ただ、タラを塩抜きして食べる生ダラのサラダ というものがあるそうです。

ポルトガル料理に使われる食材は、スペイン料理に似ているところもあ りますが、オリーブオイルやニンニクなどの使い方が控えめ。ブドウの収穫 も良好なので、食事の時には、ワインをよく飲むそうです。



生タラのサラダ

ポルトガル人は、実に食べることが好きなんです!

近年の経済成長に伴い所得水準が全体的に向上する中、人々の「食」に対する関心はますます高まる一方のよう に見えます。都市部では一般的に朝食はコーヒーとパン程度で軽く済まされますが、昼食・夕食は時間をかけてか なりの量の食事をとるようです。さらにその食間、特に夕刻にはカフェなどでランシェと呼ばれる軽食をとるのが普 通で、食事の際にワイン・ビールなどのアルコール飲料、それにコーヒーが欠かせません。

一人一日当たりの摂取カロリーは、3,691カロリーで、ヨーロッパ諸国の中でも最多です。家計消費支出に占める食 費の割合も全体の22.4パーセントまでのぼっています。

【参考】

日本の平均摂取カロリー 1.930カロリー(2006年) 家計消費支出の割合 23.1パーセント(2002年)

コルク生産世界一!

(ア) コルクについてみんなはどのくらい知ってる?

■ ポルトガルのコルクの生産量は世界一位ですが、全世界の約何%でしょう?

A.35% B.55% C.75%

🛂 コルクはコルク樫の表皮です。木を植えてから約何年でコルクが採れるでしょう?

A.5年 B.10年 C.25年

コルク樫の表皮は再生します。1本のコルク樫から約何回コルクが採れるでしょう?

A.10 B.20 D C.30 D

コルク樫の栽培は、ある環境問題の解決に役立っています。それは何でしょう?

A. 地球温暖化 B. 砂漠化 C. 野生生物の絶滅

17世紀にワインがガラスのびんに詰められるようになる前は、木の樽が保存に使われていました。 17世紀以降のワインの普及はガラスびんとコルク栓のおかげ。これホントの話?

Α. B . x



集積場3~6ヶ月 天日干しをします



検品·選別作業



コルク樫の森



ベテランの職人さん



コルク樫の木





日本・ポルトガルコルク工業会



1 B. 55%

フランスワインの栓も実はポルトガル製だったりします。地中海沿岸地域にだけ生育するコルク樫が原料で、ほかにも建材やスポーツ用具、宇宙船など幅広い用途で大活躍!

2 C.約25年

25年経って初めて採取でき、樹皮だけを利用するので伐採の必要はなく、樹皮も再生するためそれ以後9年ごとの採取が可能というとってもエコな植物なのです。





コルク樫どんぐり

4 B.砂漠化

ヨーロッパを砂漠化から守る「防砂林」として自然環境保護に不可欠な存在で、森を育みながら生産されるエコロジー素材です。首都リスボンの南に広がるアレンテージョ地方は、コルク樫の宝庫。ポルトガル国内でも一、二を争う広さを持つ林がある地方です。

5 A.

年間に世界中で120億本以上のワインをびん詰めし、コルクを打栓しているそうです。びんとコルク栓の組み合わせによってガラスびんの中に密封されたワインは品質を保ったまま保存、遠くまで運搬できるようになり、ワインは大変革をとげたのです。

コルク樫から採るコルク

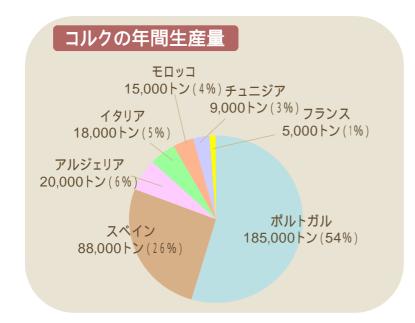
ポルトガルは世界一のコルク生産国で、世界の全生産量の5割を占めています。 コルクの原料はイベリヤ半島沿岸地域に生育しているコルク樫という木。ユニーク なのは、コルクを採るため木を伐採するわけではなく、木から表皮をはがすだけとい う点。皮を採れるのは、樹齢20年を経たコルク樫で、はぎとった表皮を加工し、さま ざまなコルク製品が誕生します。木の表皮は、はいだ後9~10年で再生され、その後 も約20回は再生をくり返すことができるそうです。

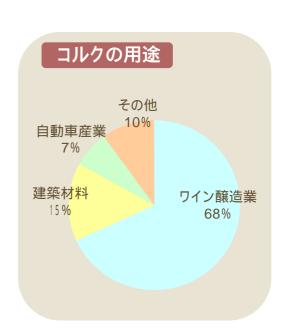


抜き作業

コルクの歴史は古く、古代ギリシャにまでさかのぼります。古代ギリシャで、釣りの 浮き、女性のはきもの、室内の内装などに使われていたようです。コルク栓が一般に

使われるようになったのは、ガラスびん用の栓に利用されるようになった16世紀のこと。コルクはびんの口を密封できるので、栓にはうってつけの素材でした。ワインを遠くまで運搬できるようになったのは、このびんとコルク栓の組み合わせで、ガラスびんの中に密封されたワインは品質を保ったまま保存することができたからなのです。





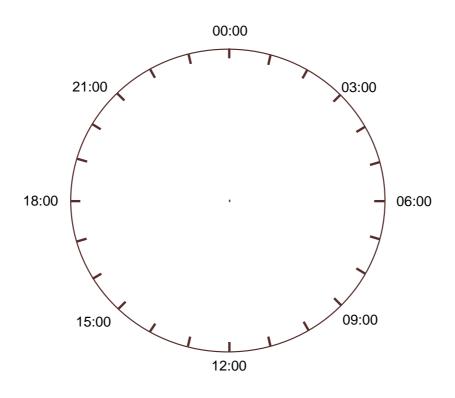
Cork Information Bureau 2007ホームページ http://www.realcork.org/userfiles/File/Estatisticas%20Sector%20da%20Cortica%202007.pdf

ヌノー君のある1日



みんなは毎日どんなスケジュールで過ごしていますか?平均的な1日のタイムスケジュールをつくってみましょう。







ぼくの名前はヌノー。

ポルトガルに住む小学校4年生(初等教育第1段階)です。繊維産業で働いているおとうさんとおかあさん、15歳の兄の4人家族です。好きな科目は算数。将来は医者になりたいと思っています。今はやっている物はプレイステーション・ポータブルです。好きなのはサッカー。

21:00



ヌノー君とご両親

ぼくの1日のスケジュールはこんな感じかな。 午前中の授業と午後一番の授業は同じ先生が教えてくれるんだけど、15:30~17:30の 授業は先生が変わるんだ。情報科学や コンピュータ、体育、英語などの授業が 選択制で受けられるんだよ。 授業が終わったら、友達と遊んだり、テレビゲームをやったり。宿題があるときは、ちゃんと宿題もやるよ。

そして、週に2回はプールに通ってるんだよ。

20:00 夕食 勉強 睡 眠 19:30 宿題·ゲームなど 17:30 授業 07:00

12:00



なぜ南蛮? 南蛮とは、中国が自らを文明の中心とみなして周囲の民族を東夷・西戎・北狄・南蛮と下位に位置付けたことに由来し、この文明観をそのまま継承した日本人は16世紀に南方を経由して来日したポルトガル人やスペイン人を南蛮人と呼んだそうです。



ポルトガルの義務教育は12年間!?

公立学校では9年間の基礎教育があり、第1段階(小学校)は1年生から4年生、第2段階は5年生から6年生、第3段階は7年生から9年生となっています。日本の高校にあたる中等教育は10年生から12年生までです。私立学校の中には幼稚園が小学校に併設されているところもあります。飛び級はありませんが、小学校入学時の学齢の引き下げは一般的に行われ、また学力不十分であれば落第も頻繁にあります。義務教育は9年間でしたが、最近の法律改正により小学校入学生徒からは12年となりました。公立学校の場合、義務教育の授業料は無料ですが、教科書は日本と違って有償です。



授業内容は?

授業は小学校ではポルトガル語文法、算数基礎、作文に重点が置かれ、中学校では各科目とも、詳しく解説された分厚い教科書を用い、高校、さらに大学への進路決定のためのオリエンテーションが盛んに行われています。高校では大学進学コースとその他専門教育課程とに大別され、この時点で将来の進路がほぼ決定し、それに合った科目を選択します。

大学進学率は?

大学への進学率はポルトガル全体で25%くらいで、ペーパーテストと高校の内申書で合否が決定され、一部、面接が行われる場合もあります。ポルトガルには現在国立大学は13校。アソーレス諸島、マデイラ諸島にも1校ずつあります。ただし、各大学に全学部が揃っているわけではありません。1974年の革命(20世紀で最も長い独裁体制を終わらせた軍事ケーデターで「カーネーション革命」「リスボンの春」とも言われる)前には私立大学は存在しませんでしたが、現在までに10校以上が設立されています。

リスボンに近いカルナンデにあるカミロ・カステロ・ブランコ学校は、初等教育の第3課程と中等教育の生徒計900人が学ぶ、共学公立校です。授業は、「コマ50分で月~金曜日まであります。午前8時15分から昼過ぎまでの午前コースと、午前コース終了時から午後7時までの午後コースに分かれているのが特徴です。

最近の学校事情は...

校則は毎年改定され、年度初めに配布されます。最近では、携帯電話の普及に対応し、校則にも授業中の使用禁止が追加され、破った場合は没収され、翌日、親が受け取りに呼び出されます。

しかし、基本的には、生徒が校則を破った場合でも生徒と教師が話し合い、理由が認められれば、罰せられません。 革命以前は絶対厳守だったものが、容認主義に変わってきています。

生徒の多くは、友達と会うことができるので学校が好きだといいます。また、普段は勉強や授業が嫌いなそぶりを見せているのですが、試験前には良い点を取ろうと、みんな懸命に勉強するそうです。





ポルトガル料理を作ってみよう!

これは愛知万博会期中に実際に大治町の小学校の給食で出された料理です。 みんなも是非作って食べてみては?

ポテトとタラのコロッケ(パスティス・デ・バカリャウ)

材料(4人分)

ジャガイモ 210 g タラ 60g 白ワイン 小さじ1 小%個 たまねぎ パセリ 少々 たまご ½個 オリーブオイル 小さじ 少々 塩・コショウ 片栗粉 小さじ 油 適量

- ジャガイモは皮をむき、適当な大きさに切り、 柔らかくなるまで茹で、軽くつぶす。
- ② たまねぎ、パセリはみじん切りにする。
- ❸ オリーブオイルでたまねぎを炒める。
- 4 タラは白ワインに漬け込んでから蒸し、身を ほぐしておく。



ポルトガルではポピュラーな「ジャガイモ」と「タラ」の組み合わせの料理です。

- (5) 1~4の具にたまごと調味料を加え混ぜ合わせて小判型にまとめ、(このとき、中央をややへこませる) 片栗粉を表面に薄くまぶす。
- 6 180 の油で色よく揚げる。

好みでタルタルソース、ケチャップなどをかけて、さあ召し上がれ! (ポルトガルでは、ケールのソテーを付け合わせるそうです。)

フェジョアーダ

- ① ひよこ豆は前もって水につけて戻してから、たっぷりの水で柔らかくなるまで茹でる。(茹で水はとっておく、大豆の水煮で代用してもよい。)
- たまねぎはスライス、にんじん・ズッキーニは輪切りまたは半月切りにする。
- **③** にんにくをみじん切りにし、オリーブオイルでゆっくり炒め、香りを出す。
- ② 食べやすい大きさに切った豚肉・ウインナーを3の中に入れてよく炒め、 さらに2の野菜も炒める。



ポルトガルの家庭でよく作られる、 代表的なスープです。

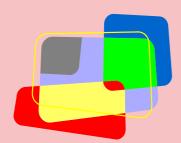
4にひよこ豆と茹で水を材料がひたひたになるくらい入れ、つぶしたトマトと白ワイン、ローリエを加え、アクを取りながら煮る。沸騰したら火を弱め、コンソメを入れ、柔らかくなるまで煮込み、塩・コショウで味を調える。

材料(4人分)

豚肉	120 g
ウインナー	4 0 g
たまねぎ	1個
にんじん	%本
ズッキーニ	4 0 g
にんにく	1かけ
トマト水煮	140 g
ローリエ	1枚
オリーブオイル	4 g
コンソメ	1個
白ワイン	大さじ
ひよこ豆	8 0 g
塩・コショウ	適量

第2章

へぇ~!ポルトガルと日本



ところ変われば『私の常識・あなたの非常識』

② 日本の「あたりまえ」はポルトガルの「ありえな~い」
次の『常識・非常識シート』を読んでみましょう。あなたは賛成?それとも反対?



ところ変われば常識は非常識!? 常識・非常識シート

- |A| おじぎすることがご挨拶? そんなのなんだか、そっけな~い!
- |B| 鼻をかむ時ティッシュを使う? なんだかとっても、もったいな~い!
- □ タクシーのドアが自動で開く? そりゃすごいけど、ありえな~い!
- **| 「早寝早起きは三文の得**? そんなのウソでしょ、人生楽しまなくちゃ!
- 「G 小さい子どもは親と寝る? それはびっくり、ありえな~い!

- □ 日本の野菜って小さいね~! まるでおもちゃのサイズだわ~!
- ① 上のシートは、日本で常識とされていることが、ポルトガルでは驚かれる、という例です。 あなたは、何か自分のやり方や習慣のことを、「ヘンだ」と言われたことはありますか? もしあるとしたら、それはどんなことだったでしょう。
- ② 自分のあたりまえだと思っているやり方や考え方を否定されたり拒否されたら、どんな気持ちになるでしょう?
- 4 この作業を通して感じたことを話し合ってみましょう。





- | A 軽くおじぎをするか、言葉だけで挨拶をするのが一般的な日本ですが、ポルトガルでは初対面でも両頬にキスをします。女性同士、女性と男性は、片方の頬ずつチュッチュッと音をさせて互いの頬と頬を合わせます。男性同士は握手をするか、抱き合って両肩をパンパンっとたたき合うかして挨拶を交わします。スキンシップが親愛を表す文化を持つポルトガルの人にとって、スキンシップを伴わない日本の挨拶はちょっとそっけなく感じるかもしれませんね。
- | B 日本では鼻をかむとき、大抵はティッシュを使います。手軽だし衛生的だしポケットティッシュは多くの人がバッグに入れているでしょう。ポルトガルでは、鼻水はハンカチでかむのが一般的です。何度も使えるし、ゴミも出さない。日本では水に濡れた手を拭くときなどにハンカチを使いますが、逆にポルトガルでは、手洗い後には、備え付けのペーパーか乾燥機で手を乾かすのが一般的です。
- 日本の家は、玄関から上がり、居室が分かれ、畳の部屋があることが多いので、家に入る時には玄関で靴を脱ぎます。ポルトガルには玄関の観念はなく、ドアから家の中に入っても、ずっと靴を履いて過ごします。人前で靴を脱ぐことは失礼なことだという認識があるからです。ただ、家に家族だけしかいない場合は靴を脱いでいることもあるそうです。
- E 日本の家庭では各部屋にあったりするごみ箱ですが、ポルトガルでは基本的にごみ箱はトイレと台所に置くものとされています。不要なものを捨てるごみ箱はなるべく人目につかないところに置くという感覚なので、居間にごみ箱があるなんて、ポルトガル人にとっては信じられないことなのです。
- F 日本ではだいたい6時~8時に朝ごはん、12時~13時に昼ごはん、18時~20時が夕ごはんというようなリズムで1日が過ぎます。ポルトガルでは朝ごはんは簡単に軽くしか食べず(パンかお菓子かコーヒーくらい。子どもはシリアルと牛乳、チョコレートドリンクなど)、昼食は13時~15時、夕食は21時~24時(レストランは21時~22時半がお客のピーク)という具合に食事時間が日本と大幅に異なります。この食事時間の違いは日照時間も関係するでしょうが、それぞれの文化でもあります。ポルトガルでホームパーティーの開始時間は大抵21時。それも少し遅れていくのが礼儀。ポルトガル人の楽しみの一つである闘牛は、22時開始で終わるのは翌日の1時過ぎ。映画館は午前中は大抵クローズド。午後から開館。真夜中に子どもがレストランにいるのもめずらしくはない光景なのです。
- 「日本では、赤ちゃんや幼児を寝かせ付ける時に、随分大きくなるまで親が添い寝をすることが多いでしょう。ポルトガルでは、もう生後3ヵ月を超えれば寝室を分けるか、例え同じ部屋であっても赤ちゃん籠に寝かせるかして、同じ布団で寝るということはありません。親と同じベッド(布団)に寝ることはおろか、親とは寝室すらもかなり小さいうちから分けるのが一般的です。
- 一日本のコンビニにはおにぎり類と共に、多種多様なサンドイッチが揃ってよく売れています。短時間で手軽に食べられるサンドイッチを昼食にしている人は多いのではないでしょうか。朝食を軽くしか食べないポルトガルは、昼食と夕食にはしっかりと肉や魚を食べます。そんなポルトガルから見ると、朝からコーヒーに卵やパンや果物がサービスでついてくる日本の喫茶店のモーニング・サービスや、昼食をサンドイッチですますなんてことは、ちょっと信じられないことなのです。サンドイッチは小腹が空いた時にちょっとつまむおやつの位置づけで、ポルトガルでは昼食にはなりえません。

つづきはP.25

日本語になったポルトガル語

下にあるカードの中に、ポルトガル語が起源となり、日本語になったものがあります。 さて、どのカードでしょう??

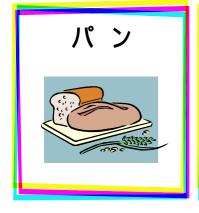






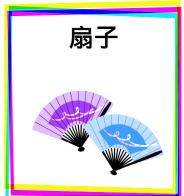






















燥機が備えられているそうです。







日本語になったポルトガル語























金平糖

砂糖と下味のついた水分で作られる、表面に凹凸状の突起(角状)をもつ小球形のお菓子。 ポルトガルでは、コンフェイトと呼ばれるお菓子があり、カステラとともに日本に伝わったという説があります。

おんぶ

ポルトガル語で「オンブロ」という言葉があり、「肩」を意味します。日本語の背負うという意味で使われている「おんぶ」はここから来たという説があります。

ばってら

小舟のような形をした関西地方の鯖の押鮨。ポルトガル語のバティラは、「平底の小舟」という意味です。

ポルトガル語になった日本語













ポルトガルと日本

みなさんは、いくつ合っていましたか。普段使っている言葉が、実は、ポルトガル語起源のものだったものがこんなに多くあるとは驚きだったかもしれませんね。また、逆にポルトガル語になった日本語もあります。上記の「坊主」や「屏風」は、日本語から直接ポルトガル語になった語であり、それは同時に、初めてヨーロッパに入った日本語の単語でもあります。

日本とポルトガルの出会いは古く、1543年(戦国時代末期)、西洋人としてはじめてポルトガル人が種子島に漂着してから、鎖国政策により交流が中断されるまでの約100年間、日本は、西洋学、天文学、印刷術、航海術など数多くの科学技術を取り入れました。今日も周辺には、主に衣食関係に16世紀のポルトガルに由来する語が多く、数十の単語まで及んでいます。



同じ? 違う? 意外?

下にあるカードは、ポルトガルや日本について書かれたものです。これらはウソ?ホント? 日本とポルトガル、似ているところと違うところを探してみましょう。



1 「カステラ」はポルトガルから日本に来た言葉。しかし、ポルトガルには、「カステラ」というお菓子はない。



②「ファド」とは、ポルトガルの伝統的な音楽だが、それは日本でいうと演歌である。



③ ポルトガルの結婚 式では、教会の前で、 新郎新婦にお米を投 げる習慣があるが、昔 は、お米の代わりに金 平糖を投げていた。



4 国民気質は運転にもあらわれる。ポルトガル人は、その性格どおりの安全運転だ。



● レストランでミネラルウォーターを頼むと、冷たいものか常温かを聞かれる。



⑥ 日本でもポルトガルでもよく食べられるタラ。ポルトガルには、300種類以上のタラを使った料理法がある。



√ ポルトガルから日本に進出している企業は、年々増えて、現在は46社ある。



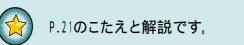
❸ポルトガルの農業 人口数は、日本と同じ 〈低下している。



② ポルトガルの国技は、サッカーであるが、 街の公衆電話には、 サッカーボールをかた どったものがある。







- (1) 実は、ポルトガルには、カステラと言われるお菓子はありません。 カステラの原型は、"パォン・デ・ロー"と呼ばれているお菓子です。いくつかの説があるそうですが、どう も名前と品物が別々に伝わったみたいですね。
- ② ボントガルの伝統歌謡であるファドは、日本でいう演歌です。 ポルトガルの民衆が愛する伝統歌謡なのです。語源はラテン語で「運命」「宿命」を表わしています。 もともとポルトガルの植民地だったブラジルに、アフリカから奴隷として連れて行かれた黒人の踊りが ポルトガルに伝わり、踊りが漁村の船乗りの心情、アルファマ(首都リスボンの旧市街)の貧民の喜怒 哀楽を即興的に表現した歌になったものです。リスボンの下町で19世紀の初めころから歌い継がれ てきました。日本でいうところのまさに「演歌」ですね!?
- 少し古い話ですが、40年ほど前までは、結婚式が終わった後に、教会の前で新郎新婦めがけて撒かれていたそうです。現在は、欧州中部やアメリカでは金平糖の代わりにコメ(米)が撒かれるようになり、金平糖作りは斜陽になったそうです。
- 4 ハンドルを握ると、別人のように「せっかち」になる人も多いそうです。交通事故は非常に多く、人口千人当たりの交通事故死亡者数は0.18人で、ヨーロッパの中では最も高い数値となっています。

🎒 外務省「海外安全情報」

- しストランでミネラルウォーターを頼むと、下記の3つの確認事項を聞かれます。
 炭酸入りか無しか? 大きさ 大・中・小? 常温か冷やされているものか?
- るんと365種類! つまり、毎日アレンジができるほどレシピは豊富だそうです。
- プポルトガルから日本への進出企業数は1社。日本からポルトガルへの進出企業が46社。ポルトガルから日本の進出企業は、コルク製品メーカーです。(2006年、日本から対ポルトガル投資額は7億円。ポルトガルからの対日投資で計上される1億円超の案件はありません。)
- 8 ポントガルの農業人口数は、日本と同じく低下しています。農業就業人口が総就業者数に占める割合は1980年には、26%でしたが、その後、徐々に低下し2002年には約11.9%となっています。EUでは2番目と高い水準ではありますが、過半数が55歳以上と高齢化も進んでいます。

🎁 農林省ホームページ「海外農業情報」

9 あるんです。(右写真)



🎒 教育用海外写真ホームページ



あなたはまちの宣伝部長!みんなにまちをPR!

 あなたは、ポルトガルの、あるいは、大治町のまちづくりプロジェクトチームです。今年、 ポルトガルあるいは大治町を世界に向けてPRしようという大きな役割を担っています。



- まず、5~6人のグループに分かれましょう!半分のグループはポルトガルチーム、残りのグループは大治町チーム(または日本チーム、市チームなど)となります。
- ② 次に、ポルトガル、または大治町(または日本、 市など)のアピールポイント(いいところ、おもしろいところ、ウリ、意外な一面など)を考えます。本やインターネットなど参考にしながら、できるだけたくさんのアピールポイントを探し、グループごとにまとめてみましょう。
- ③ アピールポイントがまとまったら、今度は発表する方法を考えましょう。
 できるだけ他の人の関心をひくような、魅力的な宣伝を考えてみてください。
 (例:模造紙でカラフルなポスターを作る、パンフレットを作る、パワーポイントを使う、絵本にする、紙芝居にする、ロールプレイ(お芝居)にする、など)
- (4) いよいよプレゼンテーション(発表)です。他のグループにポルトガル、大治町(または日本、市など)の魅力を紹介してみましょう!
- どうでしたか?うまくPRできましたか?他のグループのプレゼンテーションはどうでしたか?一番印象に残ったPRはどのチームのものだったでしょうか?この活動を通して発見したことをグループで話し合ってみましょう。





例えばホームページにはこんな紹介が載っています。

「ポルトガルは言葉や本に表現しきれない」



ポウザーダ(国営ホテル)

ポルトガルの偉大な詩人の一人である、フェルナンド・ペソアのこの言葉には、彼の最 愛のふるさとであるポルトガルが、国土の小ささにも関わらず、数え切れないほどの魅 力にあふれたところであるということが、よく表されています。 北部の、険しい山々、人 里離れた渓谷、ブドウの段々畑。そして南部の、自然のままのビーチ、緩やかな起伏の 丘、広大な地平線。様々な、興味深い発見が、この国を訪れる人々を待ち受けています。 (中略)ポルトガル流のゆったりとした考え方、過ごし方を体感してください。

ポルトガルを訪れる人々は、どこへ行っても、ポルトガル人の温かく寛大な心、そして親切さを実感することでしょ う。歴史的に、文化や経験を豊富に持ち、また、温暖な気候と美しい海に恵まれた素晴らしい環境の中で育まれたポ ルトガル人は、控え目で、のんびりとした国民性で、いつでも仲間と食事をし、会話をし、楽しい時間を共有するのが 大好きです。シンプルなものから豪華なものまで、快適なホテルも数多く、旅行者を歓迎します。宿泊施設には、荘 園領主や農家の邸宅を提供しているものや、歴史的建造物を改装した国営ホテル、ポウザーダなどもあり、個性的 な旅の思い出を演出してくれるでしょう。食べ物も美味しく、まだまだ未知の魅力を秘めた宝物と言われるポルトガ ルワインも見逃せません。ポルトガルには誇り高き歴史が根付き、見事な文化遺産や、知的で芸術的な営みが守り 続けられています。文化に興味があるなら、国内各地に点在する世界文化遺産をぜひ訪れてみてください。その他、 古代墓地から注目すべき現代建築、またバロックからエキサイティングな現代アートに至るまで、並外れた建築の 数々も目を引くことでしょう。深く激しい情熱と共に繰り広げられる伝統的な各地方のお祭りでは、ポルトガルなら ではの親切なもてなしに触れることでしょう。太陽や海、砂、どこまでも続く見事なビーチや大西洋岸に砕け散る波 の様子を楽しむ方にとっても、もちろんポルトガルは大変魅力的な国です。

ヨーロッパでも有数のリゾート地として知られ、マリンスポーツやゴルフを楽しむ、近代 的な観光施設も整っています。また、ポルトガルは島が好きな方の情熱をも満足させる ことができるでしょう。アソーレス諸島では実に様々な冒険を体験することができ、中で もホエールウォッチングは人気のアクティビティーです。古代の熱帯雨林と近代的な豪 華保養地とが調和しているマデイラ諸島では、大変美しい風景、国際都市の賑わい、壮 大な建築物、活気に満ちたナイトライフを楽しめ、島の人々が、あなたのお越しをお待ち しています。ポルトガルにはこのような魅力の全て、そしてさらに多くの発見があります。

🎁 ポルトガル投資・貿易振興庁ホームページ



リスポンの路面電車 ⑥ 山之内けい子氏

大治町の紹介

濃尾平野の南西部に位置し、南北に流れる一級河川の庄内川、新川と二級河川の福田川の間にあり、東西2.4 キロメートル南北3キロメートルのほぼ正方形。名古屋駅まで約5キロメートル、公共交通機関で20分という立地条 件にあり、名古屋市のベッドタウンとして密接な関係にあり、人口も増加傾向にあります。また、特産としては、ビタミ ンやミネラルを多く含み栄養価も高い赤シソの栽培が庄内川の河川敷で行われています。

【大治町公式ホームページより抜粋】



4月の大治浄水場公園の桜



シソ畑(5月) 4



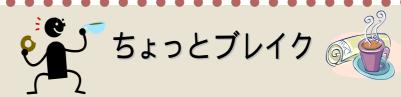
盆踊りの様子



大治町の扇骨業

明治末期から大正にかけて盛んに営まれていましたが、終戦間際の人手不足と生活様式の変容により、扇子の利用が 激減するとともに、中国等からの安価のものが輸入されるに伴い、扇骨業は衰退していきました。

P.18 『常識·非常識シート』の解説のつづき



バルセロスの雄鶏(ポルトガルのマスコット)

『その昔、ガルシア人の巡礼がバルセロスの町を出ようとしたとき、宿主から銀を盗んだという容疑で捕らえられ、縛り首にされることになった。無実を訴えようと、判決を下した判事に会わせてくれるよう懇願し、家を訪ねたところ、判事はローストチキンを食べようとしていた。男は、「無実の証として、刑が執行される時、そのテーブルにある鶏の丸焼きが立ち上がって時を告げるだろう」と言った。 判事は、その男の言うことを無視したが、死刑が執行された時、本当に雄鶏が皿の上から立ち上がり、時の声をあげたのを見、あわてて刑場に行くと、奇跡的に縄目がゆるんで男は助かった。』

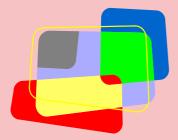
そんな言い伝えのある「バルセロスの雄鶏」は、幸福のシンボルとしてポルトガル中で愛されているのです。

「ポルトガル大航海時代のルーツを探る」(日経BP社)



第3章

一緒に考えよう!こんな課題



大丈夫!?みんなの地球

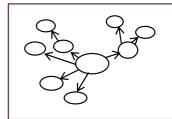


未来の地球を守るためにみんなは何かやっていますか?

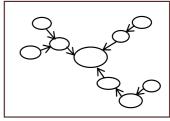


温暖化、森林伐採、エネルギーの枯渇、異常気象、生物の絶滅、砂漠化、廃棄物など…地球を取り巻く環境問題は、 人類の生存と未来に関わる問題。無関係な人は一人もいません。地球規模で、そして一人ひとりが取り組んでいか なくてはならない重要課題です。ポルトガルも日本も例外ではありません。

- ⚠ ポルトガルの環境に関するデータを読んだ感想を話してみましょう。
- 🕗 「環境問題」と言われたら、どんな問題が思い浮かぶ? みんなで書き出してみましょう。
- おんなが出した環境問題の中からひとつ選び、その問題をほうっておくとどうなるのか? わたしたちにはどんな影響があるのか?派生図で考えてみましょう。



◀● ⑥で選んだ「環境問題」は何が原因で起きているのだろう?逆派生図で原因の原因をたどってみ。 ましょう。



- 人間や地球の未来を左右する様々な環境問題はどうすれば解決することができるのか? 世界、日本、地域の取り組みを調べてみましょう。
- 🚺 環境問題を解決するためには、一人ひとりが身近なところから行動することが大切! わたしにできることは何でしょう? 仲間とできることは何でしょう? 国にしてほしいことは何でしょう? できるだけたくさん考えてみましょう! そしてやってみましょう!



ポルトガルの環境

ポルトガルは先進的な環境法を持つ国の一つですが、現状は、深刻な自然破壊が進んでいます。

ポルトガル全土の3分の1が土壌劣化の危機にあり、生物多様性が失われています。

ポルトガル全土の半分以上が、砂漠化の危機に瀕しています。

2003年から2005年の山火事により、森林の80%が消失しました。

違法建築・砂丘の破壊・無許可の砂採取などによって、海岸線の80%がすでに人の手によって荒らされています。

河川の半分以上は深刻な汚染状態にあります。

エコロジカル・フットプリント(P.27)は、世界の平均が1.8ヘクタールであるのに対して、ポルトガルは5.2 ヘクタールです。

EUの2005年の報告によれば、2008年から12年の間に、ポルトガルの温室効果ガスの排出は42%増加すると予想されています。(他方、欧州全体では、京都議定書によって2012年までに[1990年レベルの]マイナス8%が目標とされていますが、2010年までには9.3%マイナスを達成できると予測されています。)

環境権と環境法

ポルトガルは先進的な環境法を持つ国の一つです。環境法とは、誰もがより良い環境を享受できる権利(環境権)を守るために、様々な環境問題の解決や今後起こりうる環境問題を未然に防ぐための手立てが定められた環境に関する法律です。

環境権は、1972年にスウェーデンのストックホルムで開催された国連人間環境会議で採択された人間環境宣言 (ストックホルム宣言)において、人間の基本的権利であると明記された権利です。そこでは、「人は、尊厳と福祉を可能とする環境で、自由、平等及び十分な生活水準を享受する基本的権利を有する」とされ、その後の国際条約などもこの考え方を踏襲しています。

地球温暖化と日本の気温

気象庁は、日最高気温が25~30 未満を「夏日」、日最高気温が30 以上を「真夏日」と定めていました。しかし、都心を中心に最高気温の記録更新が続き、2007年から日最高気温が35 以上の日を「猛暑日」と設定しました。2007年8月には、岐阜県多治見市と埼玉県熊谷市で最高気温が40 に達し、74年ぶりに日本の最高気温の記録が更新されました。

日本の家庭から出る二酸化炭素の量

温室効果ガスの1つである二酸化炭素は、ガソリンや灯油を燃やす時に大量に発生します。二酸化炭素が増えている原因は、わたしたちが便利な生活を送ることに大きく関係しています。二酸化炭素の排出量は、全世界で年々増え、現在はおよそ264億トンにもなります。特にアメリカ、中国、ロシア、日本などが多く排出しています。日本では、家庭から出る二酸化炭素が全体の22%にもなります。排出量の内訳は多い順に、マイカー、照明・家電製品、風呂・シャワー、暖房となっています。

イメージしてみよう、自然にやさしいまち!?

- ・屋上緑化・壁面緑化…ビルや建物の屋上や壁面に植物を植え、室内温度や外気温を下げる
- ・路面電車…個人で乗る車に比べると、大勢で利用でき、エネルギー消費が少なくてすむ
- ・風力発電…風の力で電気を作る。風がある限りずっと利用できるクリーンエネルギー
- ・雨水利用…自然から贈られる雨水を無駄にせず、トイレや植物の水やり、洗車に利用
- ・バイオマスエネルギー...植物や家畜の糞から作るエネルギー。(02を出さずずっと利用できる
- ・太陽光発電…太陽電池を使い、太陽の光からエネルギーを作る。 (0 zを出さずずっと利用できる
- ・地産地消…地元で取れた旬の素材は、遠くから運ぶより運搬や保存のエネルギーがいらない

🔐 『こども環境白書平成19年度版』 環境省



ストックホルム宣言

この宣言では、天然資源の枯渇やリサイクル問題、野生動物保護、有害物質の排出規制、途上国の環境対策に対する援助、そして兵器による環境汚染といった環境問題の改善が全人類の願いである、と明記されました。

地球環境問題

自然破壊

「自然破壊」という場合、森林伐採や港湾開発など、山や川、海などの空間やそこに生きる草や木、動物など、人間と人間の手の加わっていないもの(=自然)に対する直接的な破壊を指す場合が多い。近現代を通じて、かつてないほどの都市化と工業化、開発が進んだ結果、世界各地で自然破壊が深刻化した。

地球温暖化

大気中の二酸化炭素(CO2)など、熱を吸収する性質がある「温室効果ガス」が、人間の経済活動などに伴って増加する一方、森林の破壊などによって(O2の吸収が減少することにより、地球全体の気温が上昇する現象のこと。異常気象や自然生態系、農業への影響などが心配されている。

森林破壊

世界の森林は、商業伐採、農地や牧草地への転換、開発などによって急速に減少している。このため、生態系に大きな影響が出ているほか、大気中の二酸化炭素(CO2)の増大などが懸念されている。

砂漠化

乾燥地域や半乾燥地域などで、気候変動や人為的な原因で、土地が劣化し、植物が育たなくなり砂漠の面積が拡大していくこと。砂漠化による生産力の低下で食料不足が起こり、民族間の対立の原因にもなっている。干ばつや放牧地の再生能力を超えた家畜の放牧、過度な耕作、薪炭材の過剰な採取、潅漑による農地の塩分濃度の上昇などにより、地球規模で砂漠化が進行している。

海洋汚染

工場排水、産業廃棄物、廃プラスチック、タンカー事故による油の流出、生活排水などによる海洋汚染は、自然環境や野生生物の生態に大きな影響を与えるものとして、国内外で深刻な問題となっている。このため、各国は廃棄物の海洋投棄、海上焼却に関する規制を定めた「ロンドン条約」などの国際条約に参加し、海洋汚染防止に取り組んでいる。

オゾン層破壊

オゾン層は成層圏の中にあり、太陽光線に含まれる生物に有害な紫外線を始めとする日射をカットする作用がある。 このオゾン層が、エアコンや冷蔵庫などの冷媒、電子回路の洗浄剤などとして使われていたフロンガスなどによって 破壊され、有害な紫外線が地上に届くようになった。

ごみ問題

高度経済成長以後の日本は、大量生産・大量消費・大量廃棄型社会になり、ゴミの排出量が増大した。政府は、循環型社会形成推進基本法や、各種リサイクル法などを制定し、ゴミの排出を抑制し、資源を再利用する循環型社会の形成を目指している。しかし、事業所から排出される産業廃棄物や、家庭などから排出される一般廃棄物は依然多く、3Rの推進、分別の徹底、企業のリサイクル設計導入などの取り組みが急務である。

野生生物の絶滅

自然に生育する動植物は、推計存在種300万~1億1,100種、そのうち約175万種が確認されている。しかし、近年、環境の悪化や生息域の減少、乱獲などにより種の絶滅が急速な勢いで進んでいる。絶滅の恐れがある野生動植物の輸出入を規制する国際的な取り決めであるワシントン条約や、生物多様性条約などの多国間条約が締結され、世界各国が協力して野生生物の保護に取り組んでいる。絶滅の恐れのある種は、国際自然保護連合(IUCN International Union for Conservation of Nature and Natural Resources)の「レッドデータブック」にまとめられている。2006年には、調査対象4万168種のうち、1万6118種が絶滅危機種とされている。

京都議定書 ~地球の未来を左右する温室効果ガスの削減~

京都議定書とは、1997年12月に京都で開催された「気候変動枠組条約第3回締結国会議(COP3)」で採択された、 二酸化炭素(CO2)など6種類の温室効果ガスについての排出削減義務などを定めた議定書のこと。2005年2月16 日に発効した。1990年を基準年として温室効果ガスを先進国全体で5.2%削減することを義務づけた。日本は6%の 削減が義務づけられ、国内法も整備されたが、達成は危ぶまれている。

地球環境問題へのアプローチ ~ 例えばこんな取り組みが行われています~

ポルトガルでは・・・!?

とうもろこしからつくられる生物分解性のビニール袋導入

石油から造られた普通のプラスチックは、埋めても分解するのに200年間かかりますが、とうもろこしから造られる生物分解性プラスチックは1年間しかかかりません。 そんな環境に優しいビニール袋が導入されることになっています。

太陽エネルギーを電気に変換する世界最大の工場建設

2007年、ポルトガルで世界で最も大きいものの一つでもある太陽エネルギーを電気に変換する工場がアレンテージョ地方に建てられました。年間20ギガワットの電力を生産し、8000世帯に電力を供給できるとのこと。太陽エネルギーの生産設備は、エネルギーの輸入への依存度を少なくすると同時に、年間13トンの二酸化炭素の排出削減ができます。太陽エネルギーは、わたしたち人類の主要な再生可能なエネルギー資源の一つで、世界がこれまで有した中で最も安全できれいなものであり、公害とは無縁で無限です。将来、太陽エネルギーが従来のエネルギーに取って代わることは間違いないでしょう。

大治町では・・・!?

分別先進地を目標に、町民へ現在の大治町のごみの出し方の現状と課題そして問題点を挙げ、混ぜればごみだが分ければ資源という事実を分かってもらおうと、「大治町環境かわら版~MOTTAINAI~」を発行しています。

(詳しくは、大治町ホームページ参照)

また、ごみ減量に向けて、町民一人当たりごみを1週間に86g減量を目指す「086(おおはる)ごみダイエット作戦」を実施しており、開庁時の役場前に資源ステーションを設置し、資源なのにごみとして出していたものを資源として出せるようにしています。これは、資源となる雑古紙等が可燃ごみとして出されている現状を踏まえての作戦です。



086ごみダイエット作戦!



町民一人当たり週間に86gのごみを減量できれば、1年に131,924kgのごみが減量可能!!!



(レトルトカレーの

空き箱4個分)

86gのごみ

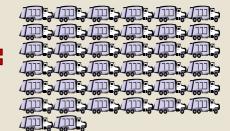


52週(1年)

×

29,500人 (大治町の人口)

平成20年1月現在



ちなみに、ラップの空芯は約55g ティッシュの空き箱は約33g

131,924 k gのごみパッカー車 (ごみ収集車)38台分

気温の上昇を抑えるためには、二酸化炭素を減らす!出さない!

温度調節で減らそう!

冷房設定温度は26 から28 に - 83g

暖房設定温度は22 から20 に - 96g

電気の使い方で減らそう!

冷房の利用時間を1時間減らす - 26g

暖房の利用時間を1時間減らす - 37g

主電源をこまめに切り、待機電力を節約 - 65g

テレビを見ないときは消す - 13g

水道の使い方で減らそう!

シャワーを使わず、お風呂のお湯で - **371g** 体を洗う

シャワーの使用時間を1日1分短くする - 74g

買い物とごみで減らそう!

マイバッグを持ち、レジ袋を断る - 62g ごみの分別徹底で、廃プラスチックを - 5

ごみの分別徹底で、廃プラスチックを - 52g リサイクル

(日本の家庭から1年間に出るごみは5,273万トン。 東京ドーム142杯分。)

[] 『こども環境白書平成19年度版』環境省

植民地政策を越えて共生へ









ポルトガルの植民地政策の歴史を一つの例に、世界の「共生」について一緒に考えてみましょう。

歴史の教科者に載るポルトガルと言えば、鉄砲と種子島、フランシスコ・ザビエルと基督教、東インド会社と胡椒、 そして植民地政策。第二次世界大戦後、多くの国が「植民地政策」をやめ旧植民地を解放して行く中で、ポルトガ ルが最後の海外領土マカオを中国に返還したのは1999年、つい最近のことでした。「植民地政策」というものが互い の国に及ぼす影響や、国際社会において誰もが幸せな共通の未来を築いていくためには、国と国、人と人の関係に おいて、大切なことは何でしょう?

むかれるで考えよう!その1

植民地って何だろう? 知っていることをみんなで出し合ってみよう! 日本はどこかの国の植民地だったことはある?日本はどこかの国を植民地にしたことはある?

かんなで考えよう!その2

別の国を植民地にする理由は何だろう?逆に、植民地にされる側は、どんな影響を受けるのだろう? 下のような図に、それぞれのメリット・デメリットをまとめてみよう

	植民地にする側	植民地にされる側
メリット (得すること)		
デメリット (困ること)		

- ₿ 読み物資料その1・その2を読もう!
- 4 みんなで考えよう!その3

独立後の旧植民地の内戦を防ぐために、植民地解放の時に必要だったものは何だろう?

かんなで考えよう!その4

旧植民地の「紛争」と「貧困」は、どうしたら解決できるのだろう?

- *貧困については、貧困の悪循環カード(P.32)を使い、貧困が持続してしまうつながりを考え、その悪循環から 脱するために必要なものを考えてみよう。
- 6 みんなで考えよう!その5

教育を受けた人材が、自国ではなく他国に行ってしまう「頭脳流出」の問題は、どうしたら解決できるのだろう?

みんなで考えよう!その6

それぞれの国が、他国に従属も依存もしないで、一つひとつの国が自立し、共生するために、どの国にも共通して 必要なものは何だろう?





読み物 その1 「国際社会と植民地政策とポルトガル」

第二次世界大戦以降、各地の植民地で独立運動が盛んになる中で、1960年に国連総会で決議された植民地独立付与宣言に見られるように、植民地支配は被害、搾取の時代として、植民地という存在そのものが国際的に否定されるようになりました。

そんな中、1960年以降も植民地政策を続けるポルトガルは、国際社会から非難を浴びることとなりました。国際的な批判と植民地国の独立を求める紛争がポルトガルの財政を苦しめ、1964年には西欧の最貧国となってしまいました。

また、植民地の解放後、旧植民地自立への支援が足りなかったため、多くの旧植民地は、独立後の内紛に安定を阻まれてきました。



読み物 その2 「旧植民地を苦しめる「内戦」と「頭脳流出」」

独立から30余年経つポルトガル旧植民地のアフリカ5カ国(ギニアビサウ、アンゴラ、カーボベルデ、モザンビーク、サントメ・プリンシペ)と、独立から5年の東ティモールでは、今なお内戦や貧困が依然その国の発展を阻んでいます。それだけではなく、人々の国での希望や発展を妨げているのは、頭脳流出という新たな問題です。

それらの国において、高学歴で熟練した技能を持つにも関わらず、不安定な母国での地位を捨て、平和なポルトガルに新たな生活を求め、たとえ単純労働にしか就労できないとしても移住する人が後をたちません。頭脳流出とは、教育を受けて専門性を持った人々が、その技術や能力を自国のために活かすのではなく、生活の安定・安心を他国に求めて移住していくこと。

優秀な人材が、自国に留まることなく海外に移住してしまう頭脳流出は、ポルトガルの旧植民地の再建に影響を及ぼしているだけではなく、多くの南の開発途上国が抱える貧困の悪循環を支えてしまう問題なのです。



貧困の悪循環カード

貧困

世界の人口の約20% は貧困の中で暮らして



学校

病気がちの子どもは勉強を続けることが難しい。貧しい家庭の子どもは働かなければならないために、学校に行けなかったり、中途退学することが多い。



栄養がじゅうぶん にとれない

貧しいために、食べ物が じゅうぶん手に入らな かったり、栄養のバラン



スのよい食事 について知ら なかったりする。

職業技術

学校に行けなかったり、中途退学したりした子どもは、読み書きや計算ができなかったり、職業に必要な技能を身につけられなかったりする。 nn 🍙



栄養不良

必要な栄養がとれないと、子どもは栄養不良になる。 栄養不良は子どもの成 長と発育に深刻な影響 を与える。



学校で基本的技能を学んでいないと、生活に必要な収入を得る仕事が見つからなかったり、工夫して収入を増やすことが難しかったりする。

健康

栄養不良の子どもは体の抵抗力が弱く、病気になったり、病気がひどくなったりすることが多い。



ふじゅうぶんな 収入

仕事がなかったり、生活に必要な収入が足りなかったりすると、基本的な衣食住をまかなうことが難しい。 子どもを労働力として考え、貧困の中でも子どもを多く持とうと考える。 ◆ ●

『開発のための教育 = 地球市民を育てるための実践ガイドブック = 』財団法人日本ユニセフ協会発行

植民地に関する豆知識



「植民地」とは?

植民地とは、ある国からの植民によって形成された地域のこと。特定国の経済的・軍事的侵略によって、政治的・経済的に従属させられた地域のこと。

植民地主義とは、植民地を獲得・保持しようとする政策および、それを正当化する考え方のこと

£)2

「植民地」の目的

本国に隣接した地域への領土拡大

本国民を移住させるための開拓地獲得

宗教的使命による布教地拡大

本国や既得植民地、海上交通路の防衛のための要塞や緩衝地確保

天然資源や労働力、市場の確保

他国の植民地とされる前に勢力圏として確保

£3

植民地政策の是非

旧宗主国側では、近代化という恩恵を後進地域にもたらしたのだという評価がなされる一方で、「部外者による発展」より「民族の独立」そのものに重きを置く価値観から、こうした「恩恵説」に対する反発も存在する。また、植民地支配が住民に与えた文化的・心理的ダメージを重視する意見もある。

£)4

ポルトガルと頭脳流出

ポルトガルの開発援助機関IPADが旧植民地国6カ国の若者に提供している奨学金で、ポルトガル大学で学位を取得した者の多くは、母国に戻り、専門職に就いている。しかし、奨学生は全員、勉学終了後母国への帰国を誓約しているものの、アンゴラ、カーボベルデ、モザンビークの学生は相当数が母国に戻っているが、他の3国(ギニアビサウ、サントメ・プリンシペ、東ティモール)については必ずしもそうとは言えないという報告もある。

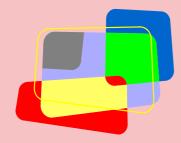
IPADでは、ポルトガルをはじめ欧米諸国への頭脳流出を食い止めるため、無差別な奨学金の提供を見直した。 現在では高校生への奨学金は廃止し、大学生への奨学金を削減、大学院生への奨学金を拡大した。同時に留学 終了後、自国で就職した証明と引き換えに6ヵ月から1年間の給与を負担する職業インターンを始めた。IPADの援 助終了後は、就職先が給与を保証することが条件となる。また、現在は援助の多くが旧植民地国の大学院を含め た大学の充実に向けられている。





第 4 章

そして未来へ



もしも外国とのつながりがなくなったら



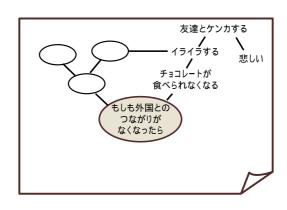


「国際交流」は何のためにするのでしょう?外国に行くこともないし、周りに外国人も (2) いないから、「そんなの関係な~い」って思っている人はいませんか?



- 🚺 きょうの朝起きてからここに来るまで、使った物、食べたり飲んだりした物、話した人、行った所...何で もいいので、自分が関わった物、人、ことなどをみんなでどんどん出し合って、黒板に書き出してみま しょう。
- いくつ書き出せましたか?書き出したものを見てどう思いましたか? 思ったこと何でもいいので、感想を全員で話し合ってみましょう。
- 💕 ではその中で、外国とのつながりがなかったらなくなってしまうものはありませんか? 外国とのつながりがなかったらなくなってしまうものを、×で消してみてください。いくつ残りましたか?
- 4 それでは、 ~ ❸ で考えたことも頭におきながら、 もしも外国との交流がなくなってしまったらわたしたちの 生活はどうなってしまうのか、4~6人のグループに分かれ て考えてみましょう。

それぞれのグループで模造紙を1枚ずつ用意して、 真ん中に「もしも外国とのつながりがなくなってしまった ら」と書き込んでください。そこから、どうなってしまうか



か思いつくことを書き、さらにそれがどんな風につながっていくのか派生させて考えてみましょう。 例えば、「もしも外国とのつながりがなくなったら チョコレートが食べられなくなる イライラする 友達とケンカする 悲しい」もちろん、悪いことばかりではないかもしれません。「もしも外国とのつ ながりがなくなったら、英語を勉強しなくてもいい、伝統的な美しい日本語が受け継がれていく」 他の人が書いた意見に付け加えたり、つなげたりしながら、自由な発想でどんどん広げていってくだ さい。

- 🕒 各グループで考えたことを発表し、みんなで共有しましょう。
- 他のグループの発表を聞いてどう思いましたか? 感想を話し合いましょう。
- ▼ では最後に、今までやってきたことをふりかえりながら、「何のために国際交流をするのか?」1人ずつ、 書いてみましょう。

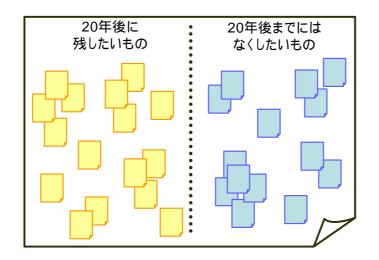
未来の地球





未来を創るために自分に何ができるか考えてみましょう。

- 今地球にある物またはことで、「20年後に残したいもの」、「20年後までにはなくしたいもの」は何です か? それぞれ3つずつ考え、付箋紙1枚に1項目ずつ書き出しましょう。 その時、「残したいもの」と「なくしたいもの」は違う色の付箋紙に書くとわかりやすいでしょう。
- 2 4~6人のグループに分かれましょう。 各グループで模造紙を用意し、半分に区切ります。左側には「残したいもの」、右側には「なくしたいも の」を貼っていきます。みんなの意見を共有するために、1人ずつ読み上げながら貼ってください。 また、他のメンバーが似たようなものを貼った時はその近くに貼ってください。



- 🕙 各グループから出た意見を発表し、全員で共有しましょう。
- 4 では、20年後そうした地球を実現するために、今わたしたちにできることは何でしょう? 自分がやろうと思うことを書き出してみましょう。
- 全員で共有しましょう。

もしも外国とのつながりがなくなったら?







派生図を描いてわかったこと 『もしも外国とのつながりが なくなったら...』

- ・良いことも悪いこともある
- ·日本は食糧と石油の部分で大き 〈影響を受ける
- ・「お楽しみ」が減る(映画、音楽、 旅行、スポーツ)
- ・文化的な豊かさが減る
- ・世界の様子が見えなくなり不安 になる
- ・資源が減る(輸入大国日本)
- ・世界の良さを知らないと日本の 良さも見えなくなる

20年後に残したいもの・20年後にはなくしたいもの

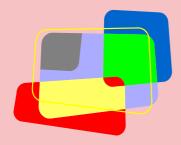
20年後に残したいもの

豊かな食/伝統文化/交流·共生/人とのつながり/自然環境/便利さ/希望/やすらぎ問題解決 協力·協働 非暴力安全で豊かな環境/暮らしやすい環境/娯楽平和/笑顔

20年後にはなくしたいもの

環境破壊/貧富・格差/いじめ/差別/犯罪病気/武器/戦争・紛争/核/つめこみ主義 人間よりお金が大事にされる、そんな社会イヤだ! 安全でない食

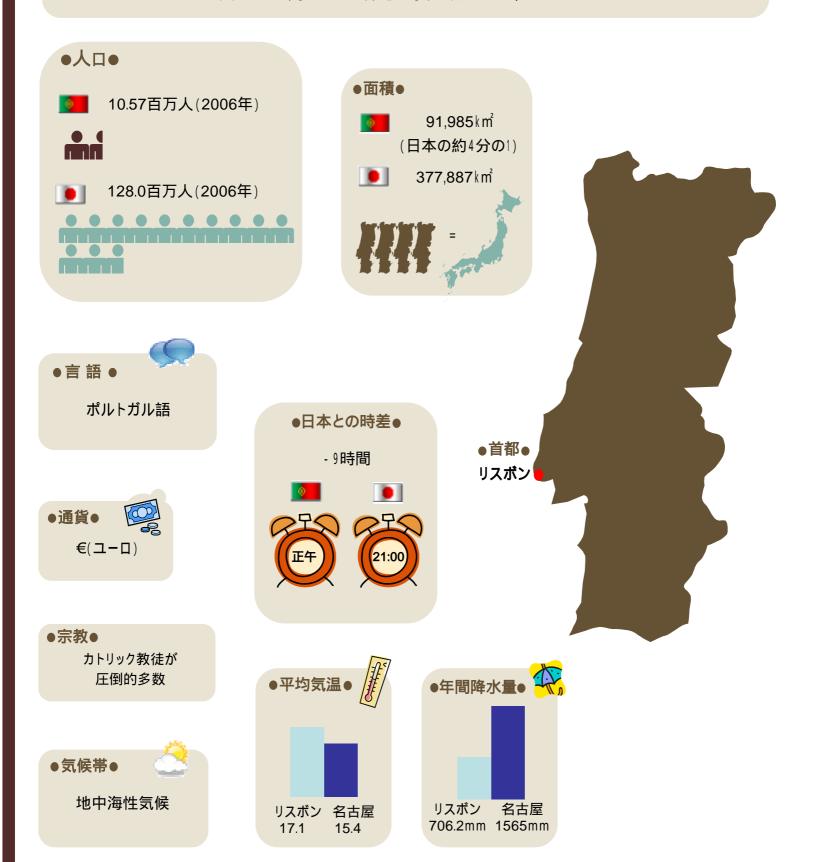
参考資料



目で見るポルトガル



国旗は赤と緑のたて2色旗で、赤は革命で流された血を、緑は希望を表している。 国旗の 紋章の中央にある青い5つのたては、かつてムーア人の5大公国を撃破したことを記念した もので、中の白い5つの点は、十字架上の受難像を表している。また天球儀は、宇宙と「ポル トガル人によって開かれた世界地理学」を表している。



■ 国旗:『世界の国旗』吹浦忠正監修(Gakken) 人口·面積·首都·主要言語·通貨:外務省ホームページ「各国·地域情勢」 日本の人口:世界子供白書2008(ユニセフ) 日本の面積:総務省統計局「日本の統計」 気候帯·平均気温·年間降水量:外務省ホームページ「探検しよう」みんなの地球」 名古屋の平均気温·年間降水量:気象庁観測部観測課観測統計室「日本気候表」(S46~H12年の平均) 日本との時差:世界の国一覧表(財団法人世界の動き社)

●主要産業●

機械類 衣類 コルク 観光業 ワイン等



● 一人あたりのGNI ●

18,100米ドル(2006年)

38,410米ドル(2006年)

\$\$\$\$

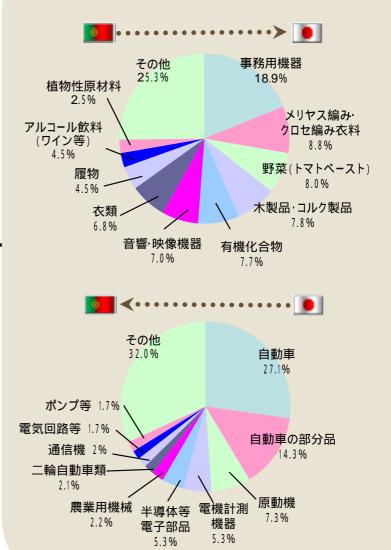
●在留邦人数 ●

552人(2008年1月現在)

● 在日当該国人数 ● 446人(2008年1月現在)

日本との 貿易主要品目●





5歳未満児の年間死亡数 (出生1000人あたり)

1人(2006年)

4人(2006年)



●出生時の平均余命●

78年

● 82年

初等教育 純就学/出席率 (2000~2006年)

98%

●人口増加率 ● (1990~2006年)

0.4%

0.2%

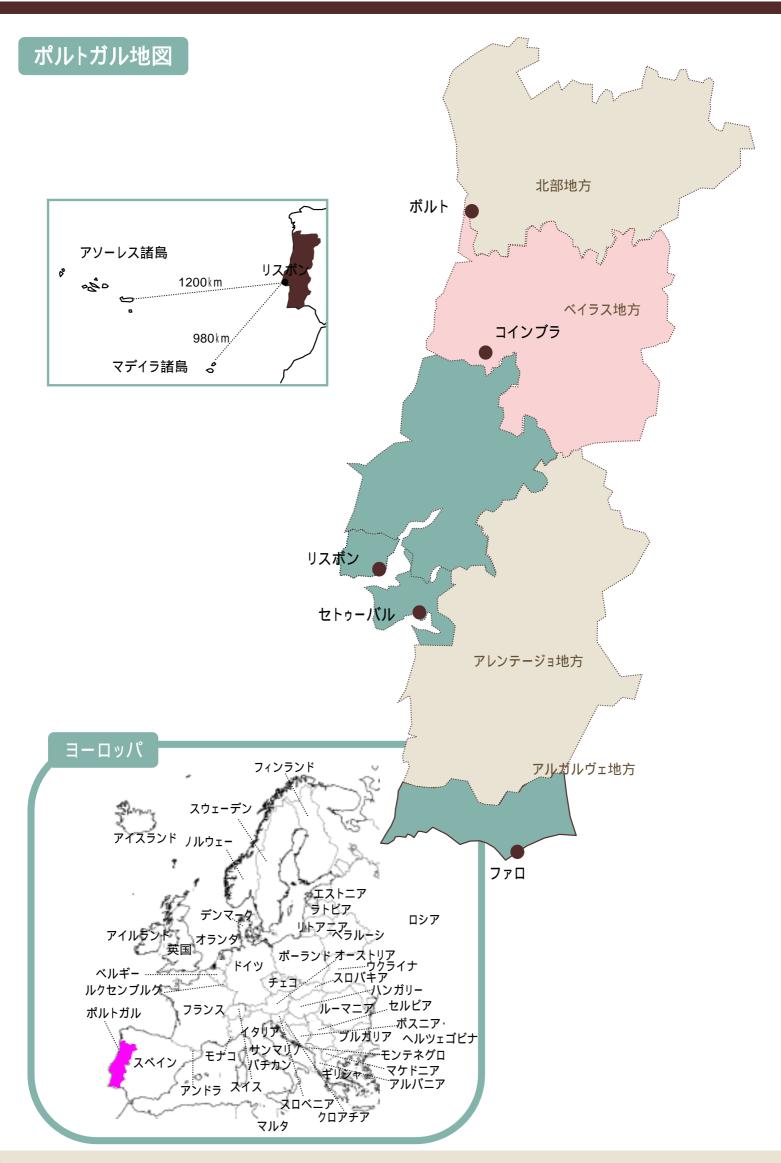
都市人口の比率●



58%(2006年)

66%(2006年)

主要産業・在留邦人数・在日当該国人数:外務省ホームページ「各国・地域情勢」 日本との貿易主要品目:在ポルトガル日本 国大使館ホームページ「二国間関係」 一人あたりのGNI・5歳未満児の死亡者数・出生時の平均余命・初等教育純就学/出席 率・人口増加率・都市人口の比率:世界子供白書2008(ユニセフ)







参考文献・データ等の出典

外務省「各国地域情勢」

http://www.mofa.go.jp/mofaj/

外務省「探検しよう」みんなの地球」

http://www.mofa.go.jp/mofaj/gaiko/oda/sanka/kyouiku/kaihatsu/chikyu/index.html 総務省統計局「日本の統計」

http://www.stat.go.jp/data/nihon/index.htm

文部科学省

http://www.mext.go.jp/

独立行政法人国際協力機構中部国際センター

http://www.jica.go.jp/chubu/index.html

財団法人日本ユニセフ協会

http://www.unicef.or.jp/library/index.html

ポルトガル投資・貿易振興庁

http://www.portugal.or.jp/

ポルトガル写真集「愛しのポルトガル」

http://www.geocities.jp/poukunkei/

日本・ポルトガルコルク工業会

http://www010.upp.so-net.ne.jp/pjcia/

教育用海外写真

http://www.aglance.org/archives/

コラム・ポルトガル悠々閑々

http://www.news.janjan.jp/column/washizaki-list.php

『こども環境白書平成19年度版』(環境省)

『ポルトガルを知るための50章』(村上義和・池俊介著 明石書店)

『ポルトガル「小さな街物語」』(丹田いづみ著 JTB)

『オブリガード! ポルトガル 葡萄酒・石畳・ファドの旅』(渥美顕二著 北海道新聞社)

『ポルトガル おいしい旅日記リスボンからアソーレス諸島まで』

(小波田えま 栗山真由美著 河出書房新社)

『ポルトガル 大航海時代のルーツを探る』(田辺雅文 武田和秀著 日経8P社)

『ポルトガルの職人たち』(淺井敬史著 東京書籍)

『やさしいポルトガルー子どものための小百科ー』(かまくら春秋社)

『開発のための教育=地球市民を育てるための実践ガイドブック=』(財団法人日本ユニセフ協会)

ご協力いただいた方 (敬称略)

ドミンゴス・スザ(南山大学専任講師) 山之内けい子(フォトグラファー) 日本・ポルトガルコルク工業会





大治町総務部企画課

特定非営利活動法人 NIED・国際理解教育センター 財団法人 愛知県国際交流協会



教材作成チームメンバー うかん

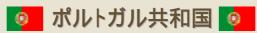


津島市・愛西市・北名古屋市・弥富市・扶桑町





わたしたちの地球と未来



2008年3月

発行 愛知県

財団法人 愛知県国際交流協会 〒460-0001

名古屋市中区三の丸二丁目6番1号 あいち国際プラザ

TEL: 052-961-8746 FAX: 052-961-8045

E-mail: koryu@aia.pref.aichi.jp URL:http://www2.aia.pref.aichi.jp

印刷 株式会社 丸和印刷







