

世界の国を知る 🌐 世界の国から学ぶ

# わたしたちの地球と未来



パナマ共和国



### 【表紙の写真】

#### 乾期のパナマ (右下)

12月から4月上旬までが乾期のパナマ。ブーゲンビリアは乾期の花という意味のベラネーラ (乾期=ベラーノ) と呼ばれて、まさにこのころがシーズン。さまざまな色のブーゲンビリアを見かけることができます。

 三浦ふづき

#### 国旗の日 (左上)

11月4日は「国旗の日」。各地でパレードなどが行われます。この村では小学校から国旗を持ってスタートし、村の家々を回って歩きます。それぞれの家では、地酒の「チチャ・フエルテやお菓子などを振舞います。ちなみに前日の11月3日はコロンビアからの独立記念日です。

 加藤健二

# Contents

- 01 こんな想いを込めました!
- 02 こんな教材です!
- 03 こんな風に使えます!
- 05 なぜパナマ共和国?

## 第1章 パナマってどんな国?

＝多様な人々、多様な伝統文化、  
多様な生物に出遭える国＝

- 07 クイズ100人に聞きました!
- 09 どれがパナマ?
- 11 「パナマップ」をつくろう!
- 15 パナマのいろいろ…ウソ?ホント?
- 17 運河にまつわるエトセトラ

## 第2章 へえ～! パナマと日本

- 23 パナマも日本も主食はお米!
- 25 パナマと日本 ウソ?ホント?
- 27 フォトギャラリー「何だ、これ?」編

## 第3章 一緒に考えよう! こんな課題

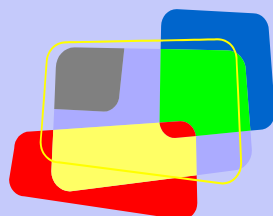
- 29 地球上から生き物がいなくなっちゃう?!
- 31 フォトギャラリー「きゃー! かわいい」編

## 第4章 そして未来へ

- 33 もしも外国とのつながりがなくなったら
- 34 未来の地球

## ★参考資料★

- 37 目で見るパナマ
- 39 パナマ地図
- 41 参考文献・データ等の出典
- 41 ご協力いただいた方たち
- 41 執筆・教材作成チームメンバー



# こんな想いを込めました！

愛知万博で体験した国際交流の楽しさを広げていきたい/つなげていきたい/  
そんな想いが本書作成のきっかけでした。



## ● 国際交流は楽しい！

『世界大交流』をうたった2005年愛知万博。120カ国の文化や生活に触れたり、いろいろな国の人たちと話をしたりすることは、とても楽しい経験でした。「国際交流」は決して難しいことではありません。自分の視野を広げ、他者を尊重する力を育むことにもつながり、そうした力は多文化共生社会を実現するためにも欠かせません。そんな国際交流の楽しさ、大切さを愛知から発信していきたいと考えました。

## ● 人の顔が見える教材をつくりたい！

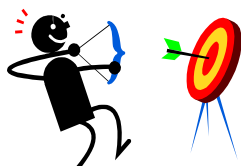
「日本ってこんな国」「日本人ってこんな人」って決めつけられて違和感を感じた経験はないでしょうか？ 国全体の概要を知ることもちろん大切ですが、何となく持っている固定概念をもしかしたら裏切るような、「へえ〜。こんな一面もあるんだ」と意外に思えるような、そんな教材をつくりたいと考えました。そうすることによって、「わたしたちが世界のことをいかに知らないか」ということや「普段見聞きしている情報はほんの一面にすぎない」ということに気づいてもらうとともに、そこに住んでいる人々を身近に感じてもらえたらいいなと思います。

## ● 世界の国から学ぶ！

どんな国もいいところ、悪いところ、いろいろな面を持っています。何が幸せなのか、「豊か」の基準は何なのか、といった価値観もさまざまです。例えば、途上国だから「かわいそうな国」ではありませんし、紛争があるから「こわい国」でもありません。日本にもたくさんの問題があります。様々な国の、特にすばらしいところを知ることによって、対等な関係をつくるとともに、自分たちの地域や生活をふりかえることができると考えました。国にも人にも文化にも優劣はないことを踏まえて、お互いに学び合える関係ができればいいなと思います。

## ● 未来を創るのはわたしたち！

地球はさまざまな課題を抱えています。環境や人権や平和など、日本も無関係ではありません。地球に住む一人ひとりがそれらの課題に取り組まなければ、よりよい未来を創ることはできないのです。そしてよりよい未来を創るためには、今、地球で起きていることは何なのかを知り、それが自分とつながっていることに気づくことが大切だと考えました。本書に掲載されていることは、地球で起きていることのほんの一部ですが、それらを通して感じたこと、気づいたことが未来につながっていくといいなと思います。



# こんな教材です！

次のようなことを考えてつくりました。

## ●ファシリテーター・先生用の教材です

内容については、小学生高学年以上を対象としていますが、本書自体は、ファシリテーター（参加型プログラムの進行役）や先生に使っていただくための教材となっています。ことば遣いなど、対象に合わせて直してください。必要に応じてコピーし、配布していただいても結構です。

## ●参加型で使うことができる教材です

情報・知識を聞くだけではなく、考えたり、作業をしたり、話し合ったりすることによって楽しく学べるとともに、その中で何かを感じたり、気づいたりしてもらえようようなプログラムにしました。基本的には4～6人のグループに分かれて行うプログラムになっています。必ずしも正解があるものばかりではありません。参加型のプロセスを大切にいただければと思います。

## ●きっかけづくりの教材です

本書で紹介したのは、パナマのほんの一面です。本書だけでパナマのすべてがわかるわけではありません。パナマに親しみを感じ、関心を持ってもらうと同時に、自分たちの地域をふりかえり、地球的課題を考えるきっかけとして活用してください。

## ●使い方は自由です

とはいうものの、使い方は自由です。もちろん、最初から順番にやる必要はありません。対象に応じてプログラムの進め方を変えたり、時間的な条件によって短縮したりするなど調整することもできます。P.3～4に掲載した使い方の例を参考に、どんどんアレンジして使ってください。巻末に参考資料を掲載していますので、最新のデータが必要なときや、もっと深めたいときは、活用してください。

## ●カラーデータ・写真はダウンロードできます

カラーデータ・写真については、(財)愛知県国際交流協会のウェブサイトからダウンロードできます。ただし、著作権は出典元または(財)愛知県国際交流協会に帰属します。学校関係や国際交流団体等が教育の目的で非営利に使う場合に限り、活用していただけます。

## ●本書の構成とマークの見方

基本的に、1項目2～4ページで掲載しており、実際に使っていただくプログラムと、それに関する説明とで構成されています。タイトルの横にそれぞれのプログラムの「ねらい」が掲載されていますので、参考にしてください。なお、本書で使っているマークの意味は次の通りです。



参加型のプログラムです。  
必要に応じてコピーし、配布してください。



プログラムに関する説明です。  
ファシリテーター・先生用です。



プログラムのねらいです。



プログラムに使う資料です。  
必要に応じてコピーし配布してください。



コピーし、カード等に切り離して  
使ってください。



プログラムで模造紙を使います。



プログラムでマジックを使います。



プログラムで付箋を使います。



プログラムでA4用紙を使います。  
裏紙等を活用してください。



データ等の出典です。



写真の撮影者です。





# こんな風に使えます！

例えば、こんな使い方はいかがですか？

## 第1章 パナマってどんな国？＝多様な人々、多様な伝統文化、多様な生物に出遭える国＝

### ● P.7 クイズ100人に聞きました！

パナマを学ぶ学習の導入として使えます。正しい答えはなかなか出てこないと思いますが、正しい答えを求めることがねらいではありません。わたしたちは、1つの国を国全体のデータや象徴的なものだけで捉えがちです。それも大事なことです。それ以外のことは意外と知らないということに気づいて、「パナマっていったいどんな国だろう」と興味を持ってもらい、次の作業につなげるとよいでしょう。

①の地図は、日本が中心にありません。普段日本で使われている世界地図は、日本が中心になっているものが多いのですが、「極東の国」といわれるように、ほかの国では日本が右端になっている地図が多く使われています。これをきっかけに、世界で使われている様々な地図を調べてみてもおもしろいでしょう。

### ● P.9 どれがパナマ？

パナマについては、「パナマ運河」のイメージしか持っていない人がほとんどでしょう。そのパナマ運河さえ実際には見たことがない人がほとんどだと思います。まずは写真を見て、パナマを身近に感じるところから始めましょう。ここにはパナマの写真のみを挙げていますが、例えば日本のよく似た風景の写真も混ぜてみてもおもしろいかもしれません。

### ● P.11 「パナマップ」をつくろう！

これもパナマの全体像をざっくりと把握するためのプログラムです。正解を求めたり、知識を覚えたりすることが目的ではありませんので、様子をみながら情報を提供し、楽しくわいわいとマップを作成してください。地図やカードはできるだけ大きく拡大したほうが楽しく作業できると思います。できあがったマップをどこかに貼りだして、他のプログラムを行い、何か情報や知識を得るたびに書き加えていってもおもしろいですね。

### ● P.15 パナマのいろいろ…ウソ？ホント？

パナマの日常に触れることのできるプログラムです。カードをバラバラに切り離してグループで「ウソ」と「ホント」に分ける作業をしますが、場合によっては、裏紙などで「ウソ」カードと「ホント」カードを作り、個人またはグループで掲げてもらっても楽しいかもしれません。また、調べ学習などと組み合わせ、参加者にクイズを作ってもらい、お互いにクイズを出し合うのもおもしろいでしょう。

### ● P.17 運河にまつわるエトセトラ

パナマ運河は有名ですが、実はあまり何も知らなかったりします。クイズ形式で楽しく学ぶことで、パナマを身近に感じ、いろいろな国のことを「知る」ことの楽しさを体感しましょう。「パナマ運河」については、ウェブサイトでたくさん紹介されており、例えば、現在の様子がライブで見れたり、ビデオなどもあります。うまく活用するとより楽しいでしょう。これも調べ学習などと組み合わせ、参加者にクイズを作ってもらいたいと思います。

## 第2章 へえ～！パナマと日本

### ● P.23 パナマも日本も主食はお米！

食べ物の話は身近でわかりやすく楽しいです。ウェブサイトでレシピなども掲載されていますので、みんなで作ってみるとより楽しいでしょう。「チチャ」などは簡単につくれると思います。可能なら、お米を食べ比べても楽しいですね。これをきっかけに、日本の農業のことにつなげて楽しいですし、食料自給率など地球的課題に発展させることもできるでしょう。

## P.25 パナマと日本 ウソ？ホント？

日本は意外とパナマとつながっているのだということに気づいてもらうためのプログラムです。カードをバラバラに切り離してグループで「ウソ」と「ホント」に分ける作業をしますが、場合によっては、裏紙などで「ウソ」カードと「ホント」カードを作り、個人またはグループで掲げてもらっても楽しいかもしれません。また、調べ学習などと組み合わせ、参加者にクイズを作ってもらい、お互いにクイズを出し合うのもおもしろいでしょう。

## 第3章 一緒に考えよう！こんな課題

### P.29 地球から生き物がなくなっちゃう！？

このテーマはちょっと難しく、時間もかかります。あらかじめ、調べ学習で下地を勉強してからの方が取り組みやすいかもしれません。小学生が対象なら、もう少しシンプルに「パナマに生息している動植物」を写真などで紹介して、とてもたくさんの動植物が住んでいるというところから入ってもいいでしょう。環境に関しては、資料もたくさんありますし、活動している団体もたくさんあります。実際に関わっている方にお話をさせていただくとわかりやすいかもしれません。また、このプログラムから日本の状況はどうなのかというところに発展するのもいいでしょう。⑥～⑧の設問もちょっと難しいのでヒントを出しながらみんなで楽しく話し合ってみてください。

## 第4章 そして未来へ

### P.33 もしも外国とのつながりがなくなったら／P.34 未来の地球

導入としてもまとめとしても使えるプログラムです。P.35の成果物も参考にしてください。

## その他いろいろ

- 国際交流は楽しいものです。プログラムも楽しい雰囲気が進められるよう参加者に合わせた進め方にアレンジしてください。
- プログラムは単独でも組み合わせても使えます。参加型のプログラムと情報提供の時間をうまく組み合わせましょう。例えば、P.13の「パナマのいろいろ…ウソ？ ホント？」をした後に留学生や青年海外協力隊OB／OGなどのお話を伺うと、より楽しくわかりやすいと思います。
- 4～6人のグループで行うとアイデアが出やすく、場も盛り上がります。ただ、流れや状況に応じて、個人作業や全員での作業を交えながらメリハリをつけるといいでしょう。
- 各プログラムの最後に「気づいたこと、わかったこと、感じたこと」などを聞くふりかえりの時間をとると、より理解が深まり、記憶に残りやすいでしょう。
- P.41に参考文献、出典などを掲載しています。特にデータについては、最新のものを使っていただいた方がいいと思います。
- パナマ以外の国の教材も作成しています（→P.5）。同じテーマを扱っている国もありますので、組み合わせるとおもしろいかもしれません。例えば、料理や学校の様子などはいろいろな国のものを合わせて比較すると楽しいですね！
- 慣れてきたら、グループごとに国を決めて子どもたちがファシリテーター役でプログラムを進めるのもおもしろいかもしれません。

# なぜパナマ共和国？

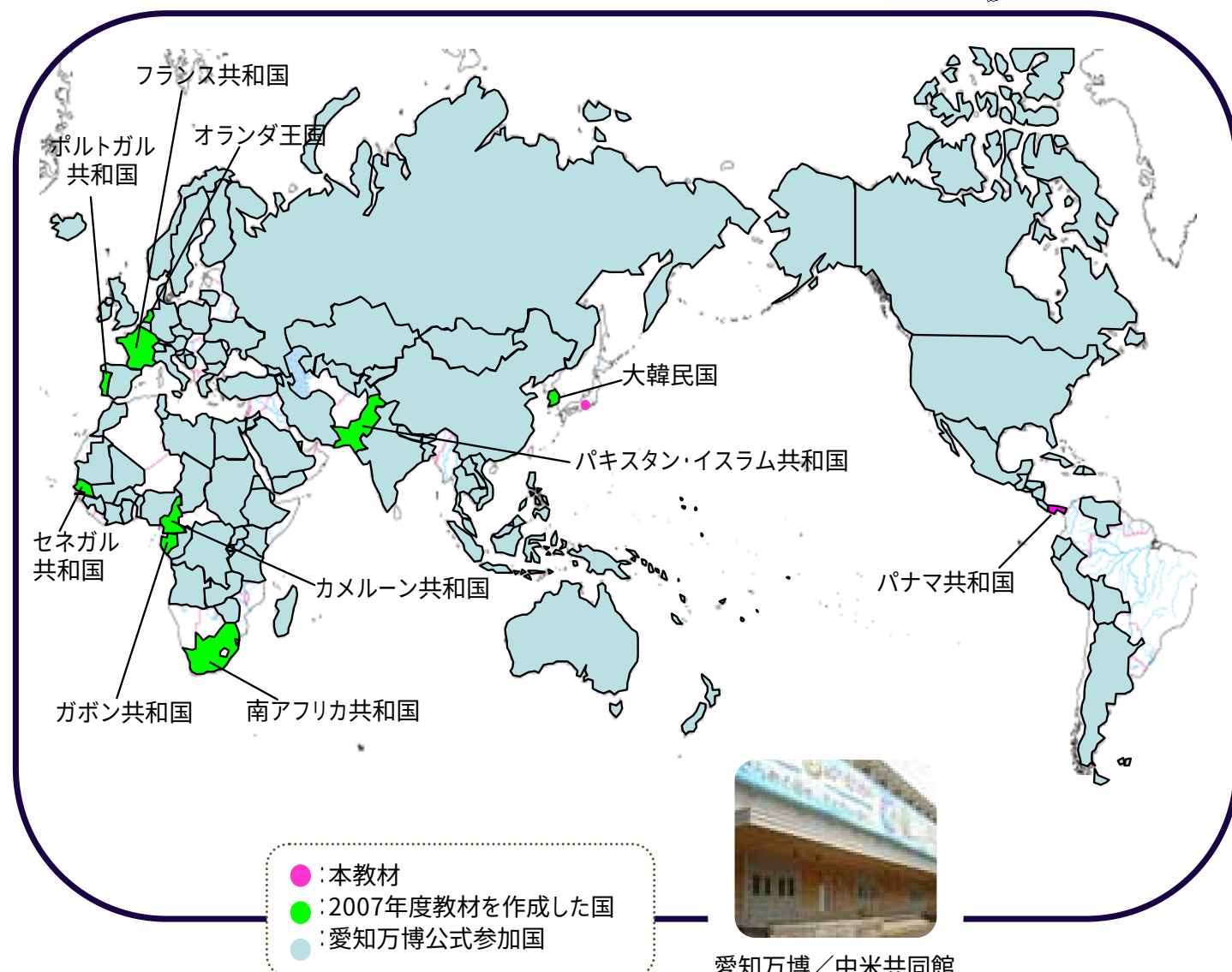
始まりは、2005年愛知万博「一市町村一国フレンドシップ事業」

2005年に開催された愛知万博の会期中愛知県内の市町村は、公式参加国120カ国（日本を除く）のホームシティ・ホームタウンとして、地域ぐるみのホスピタリティあふれる受入を行いました。この取り組みを「一市町村一国フレンドシップ事業」と言います。このフレンドシップ事業では次の5つのことをねらいとしました。

- 世界各地から訪れる人々に日本や日本人を理解してもらう
- 迎え入れる地域の人々に、交流を通じて、世界には多様な価値や文化があることを知ってもらう
- 万博会場内だけではなく、地域でもてなすことで、万博を相互交流を深めるための大きな舞台とする
- 地域文化を世界に発信することにより、各地域が自らの文化を再発見し、地域のあり方や発展の方向性について学ぶ機会とする
- 地域に根ざした「人」と「人」との交流を万博終了後も引き継ぎ、世界の人々をつなぐ架け橋としてさらに発展させる

この「一市町村一国フレンドシップ事業」をさらに広げ、つなげていこうと作成したのがこの教材です。

そして、**パナマ共和国**のホームシティは、**愛西市**でした。



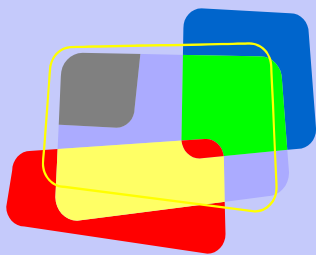




## 第1章

# パナマってどんな国？

＝多様な人々、多様な伝統文化、  
多様な生物に出遭える国＝



# クイズ100人に聞きました！

① ところで、みなさんはパナマのこと、どのくらい知っていますか？

① 下の地図でパナマはどこでしょう？ この辺だと思うところに印をつけよう。



② パナマと言えば何？ 人、物、イメージなど、何でもいいので思いつくものをできるだけたくさん挙げてみよう！

③ パナマで知っている都市の名前は？ いくつ思い浮かぶ？

④ 知っているパナマ人と言えば？

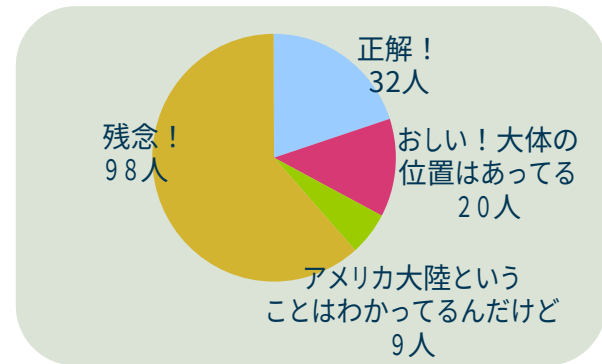
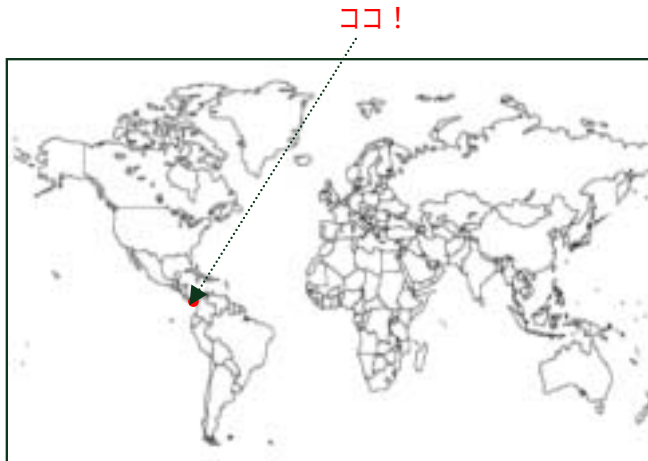


同じ質問を愛西市の中学生159人に聞いた結果は次のようになりました。



まずは「知らないこと」に気づくことから始めましょう。

## 1. パナマはどこ？



正解率は約20%。大体の位置があっていた人とあわせると、約33%の人が、パナマが大体どの辺にあるのか知っているという結果になりました。スバラシイ！

## 2. パナマと言えば？ パナマのイメージは？

一番多かったのは「パナマ運河」(45人)。続いて「果物・バナナ、パイナップルなど」(32人)、「暑い」(22人)、「黒い」(22人)でした。その他のこたえは次のとおり。

暖かい(8人)／小さい(7人)／熱帯(5人)／貧しい(5人)／国旗(5人)／草原(3人)／やしの木・実(3人)／ジャングル(3人)／ズレータ(3人)／アメリカっぽい(3人)／首長族(3人)／石油(3人)／砂漠(2人)／赤道(2人)／虫を食べる(2人)／発展途上国(2人)／人口が少ない(2人)／観光地(2人)／きれい(2人)／日本から遠い(2人)／派手な服(2人)／国番号7／森／動物／南半球／寒い／南国／ツリーハウス／作物がたくさん／木／ライオン／毒ヘビ／さかな／川／マータイ／白人と黒人／頭にかご／知名度が低い／人が多い／アフリカ／ハワイ／食糧危機／水上マーケット／日本とあまり関係がない／ターザン／サンタ／パーマ／裸足でサッカー／レンガ／市場／狩り／アメリカに近い／パナマシティ など

## 3. パナマで知っている都市は？

わからないと答えた人が138人。パナマの首都でパナマ運河の入口である「パナマシティ」と答えた人が20人いました。ベラグアス県の県庁所在地「サンティアゴ」と答えてくれた人も1人いました。

他には、パナマ運河のカリブ海側に位置し、パナマシティと鉄道、道路で結ばれている「コロン」などがあります。

## 4. 知っているパナマ人は？

千葉ロッテマリーンズの内野手の「ズレータ」と答えてくれた人が8人いました。本塁打を打った後に、「チョップ、チョップ、パナマウンガー」というパフォーマンスをしますよね。他には、北海道日本ハムファイターズの「セギノール」など日本のプロ野球で活躍した選手やアメリカ大リーグで活躍している選手などもたくさんいます。

また、ボクシングでは、パナマの英雄「石の拳」、ロベルト・デュラン (ROBERTO DURAN) がとても有名で、鈴木石松 (ガッツ石松) など日本人選手を3人KOするなど、ライト級で歴代最高のチャンピオンとされています。

# どれがパナマ？

① 1～13の写真のうち、パナマはどれでしょう？

1



2



3



4



5



6



→P.21につづく





写真はすべてパナマのものでした。

① ⑨ ⑬

サンチアゴから車で2時間半のところにケブラダグランデという小さな町があり、さらにそこから徒歩と馬とで1時間半ほど行った所にあるカベセラ・デ・ケブラダグランデという集落にある家。この教材作成にご協力いただいた元JICA青年海外協力隊員の加藤さんが住んでいた家と一般家庭の台所。そして、村の水場です。

② こちらは、やはり同じく元JICA青年海外協力隊員の内藤さんの任地での日常の風景。一般道路をこんな風に牛が大移動しているのです。

③ パンアメリカンハイウエイのアメリカ橋。北アメリカと南アメリカをつなぐ唯一の橋です。1962年、アメリカの援助により完成した全長1.6kmの橋で、パナマ運河を横断します。



 在パナマ日本大使館ウェブサイト

④ セントロの中華街にあるお店。小さなお店が所狭しと並んでいます。中華街にあるだけあって、お豆腐なども売っているそうです。

⑤ パナマシティの旧市街地カスコ・ビエホ。パナマは地理的な位置の利便性を活かしてペルーの莫大な金と財宝やアメリカ大陸の太平洋側の物品輸出拠点の役割を果たしていたため、海賊の標的になりました。モーガンが、1671年にパナマシティを破壊し、1673年に再建されたのが、元の位置から7.5キロ北西のカスコ・ビエホです。

⑥ ⑧ サンブラス諸島とクナ民族の家。クナ民族は自治区であるサンブラス諸島で半自給の生活をしています。「モラ」は、クナ民族の女性が着る刺繍民芸品です。色の違う布を絵柄に合わせて切り抜き、何枚も重ね合わせて模様を作ります。



 COSPAウェブサイト

⑦ これがあの有名なパナマ運河です。(→P.17～20)

⑩ 首都パナマシティ。どこの国も大都市の概観はそれほどかわりません。パナマシティも16世紀から交易の中心として栄え、国際色豊かな町となっています。高層ビルが立ち並び、レストランでは世界中の料理を楽しむことができます。

⑪ エルバジェで有名なインディア・ドルミーダ（寝ている先住民の少女）。外輪山形が横たわっている少女に見えることからこの名前がついています。この少女は、先住民族の酋長の娘で、攻め込んできたスペイン人にかなわぬ恋をし、悲しみのため空を見上げて死んでいったと伝えられています。

⑫ 地域によって異なりますが、だいたいパナマは5月～12月が雨季で、台風並みの大雨が降ります。そして、あっという間に洪水状態。この雨量を利用してエネルギーの約半分は水力発電に依存しています。

 COSPAウェブサイト／『パナマを知るための55章』（明石書店）





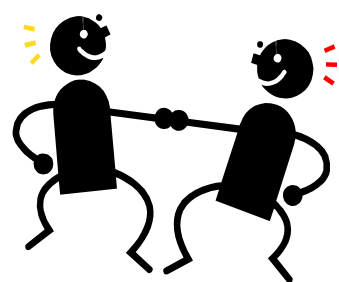
# 「パナマップ」をつくろう！



パナマはパナマ運河だけではありません、クイズに答えながら、パナマップを完成させましょう。  
地図 (P.40) とカード (P.13) を用意して、さあスタート!!

- 1 最初は、パナマの位置についての質問です。中米地図の中で、パナマはどこでしょう？  
色を塗ってみましょう。パナマの西はコスタリカ、東はコロンビア、そして北はカリブ海、南は太平洋です。  
地図に書き込みましょう。ところで、パナマはどのくらいの広さだと思いますか？ 日本に比べてどうでしょう？
- 2 パナマの国土の78パーセントが山地と丘陵です。特に高い山と火山は、パナマの西側に集中しており、パナマで最も高い山はコスタリカとの国境にそびえ立つ死火山のバルー火山です。写真を地図に貼りましょう。
- 3 パナマは9つの県と先住民自治区に分かれており、首都パナマシティがあるのはパナマ県。人口の半分以上が集中しています。現在の中心地から少し東にあるパナマ・ビエホにスペイン人によって街が作られたのがパナマの始まりで、1519年のことでした。現在も建物の1部が遺跡として残され、2003年には世界遺産に指定されました。さて、パナマシティはどこにありますか？ 写真を貼りましょう。
- 4 パナマ第2の都市はコロン県のコロン市です。コロン市は、香港に次いで、世界第2の規模を誇る自由貿易港です。パナマシティから約100km北東にあるカリブ海側の港はポルトベロ。イタリア語で「美しい港」を意味しますが、これはある有名な探検家が第4回目の航海の途中、停泊したときにその名前がつけられたそうです。さて、それはだれでしょう？ カードを選んで貼りましょう。
- 5 さて、有名なパナマ運河。パナマ運河は、首都パナマシティとコロンをそれぞれ太平洋側、カリブ海側の玄関口とし、3組の水門と3つの人造湖をつないでいます。全長約80Kmです。地図にパナマ運河を書き込んでみましょう。また、パナマシティとコロンの間にはパナマ運河鉄道も走っています。パナマ運河鉄道は1855年に開通されましたが、現在の鉄道は2001年に再開されたものです。パナマ運河鉄道の写真だと思うものを選んで地図に貼りましょう。
- 6 パナマの第3の都市はコスタリカ国境に近い太平洋側にあるチリキ県のダビ。パナマシティとは高速道で結ばれ、農産物の集散地。特に野菜は国内生産の8割を占めると言われています。また、ボケテは、常春・花・そしてある物の産地として知られています。さて、それは何でしょう？ カードを選んで貼りましょう。
- 7 コスタリカ国境に近いカリブ海側にあるボカス・デル・トーロはある果物の産地です。ここで収穫されたその果物は、世界各地に輸出されています。さて、それは何でしょう？ また、イルカを見るエコツアーや鳥の島などがあり、観光スポットになっています。

- 8 ベラグアス県は、カリブ海と太平洋をまたぐ唯一の県です。「緑の水」を意味し、湖や池、滝などの水に恵まれ、めずらしい植物がたくさん生息しています。サンチアゴには、パナマで最も古い教会があります。また、サンチアゴから北へ57kmのところに位置するサンタフェ国立公園には、孔雀、ハチドリなど400種類以上の鳥のほか、野生のジャガー、鹿、ナマケモノなどがいます。また、先住民族が絵を描いた岩石も見られます。
- 9 ロス・サントス県は海が透明で、さんご礁の生息率が高く、ダイビングなどを楽しむことができます。イグアナが生息するイグアナ島では、季節によって、ウミガメの産卵や鯨をみることができます。
- 10 エレーラ県では、文化的な催しが年中催されています。県庁所在地のチトレには、「ポジェーラ」を紹介したエレーラ博物館があります。「ポジェーラ」は何でしょう？ カードを選んで貼りましょう。
- 11 パナマシティの南西にある高原リゾート、エル・バジェは、コクレー県にあります。黄金のカエル、幹の四角い木や300～400年前に描かれた岩の彫刻などが有名です。また、日本の援助で建てられた野生蘭の保護センターがあります。COSPAも支援しています。
- 12 ダリエン県にあるダリエン国立公園は、県の南半分を占める広大な公園で、「絶滅種の最後の秘境」とも言われ、ハーピーイーグルやジャガー、オセロット、吠え猿、ケイマン、アメリカンクロコダイルなどが生息しています。1981年、ユネスコの世界自然遺産に指定されました。
- 13 クナ・ヤラ自治区は、クナ民族の自治区で、クナ・ヤラは彼らのことばで「クナの土地」を意味します。クナ民族は、環境を守りながら観光にも力を入れています。サンブラス諸島は、360もの島々から成り、50あまりの島にクナ族が半自給の生活を送っています。パナマの民芸品で一番有名な「モラ(MOLA)」は、クナ民族の女性が着る衣装の一部にもなっています。





パナママップカード...関係ないカードも入っているので注意! パナマ運河の写真は2枚ありますヨ

a コーヒー



b



c ポルトベロ



d マンゴ



e 鳥の島



f



g バスコ・ダ・ガマ



h



i エル・バジエ



j



k パナマ運河



l



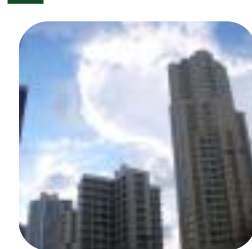
m



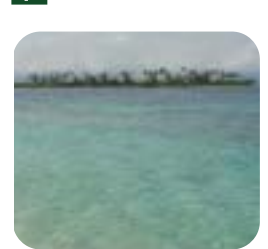
n



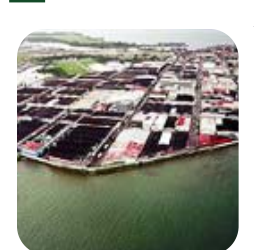
o パナマシティ



p サンブラス諸島



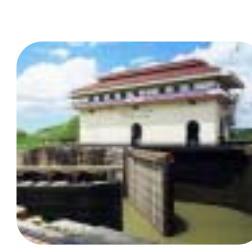
q コロン



r パナマ・ビエホ



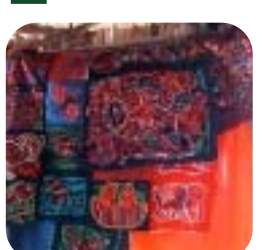
s パナマ運河



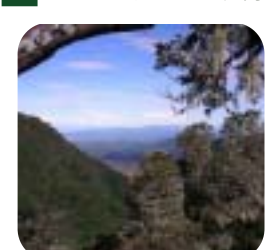
t



u



v バルー火山からの風景



w



x コロンブス







P.11～P.12 の解説です。完成したパナマップはP.39  
運河についてはP.17～20



パナマ全体の概要を把握しよう

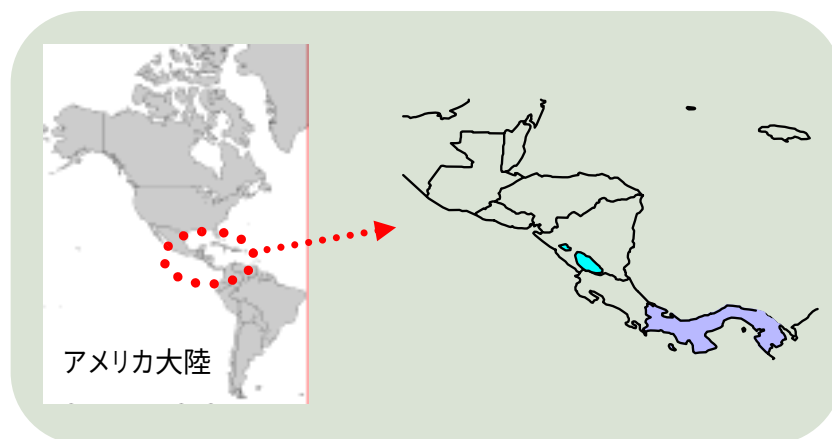
## パナマの地理と気候

パナマ共和国は南北アメリカをつなぐ中央アメリカに位置し、西隣はコスタリカ、東隣はコロンビアです。パナマの西側はバルー火山(3478m)を頂上にタバサラ山脈が走り、東側には、サン・ブラス山脈、ダリエン山脈が走っています。

面積は75,517km<sup>2</sup>で、北海道よりやや小さいぐらいです。(1)

気候は地峡(パナマ運河のある地域)を境に東部と西部で、また縦断する山脈を境にカリブ海側と太平洋側で異なります。西部のカリブ海側は1年中大量の雨が降る熱帯雨林気候、太平洋側は雨季と乾季に分かれ、地峡の東部は熱帯雨林気候となっています。

コスタリカ



## 「人種のるつぼ」パナマ

ヨーロッパ人が到来したことにより、パナマの住民の姿は大きく変わりました。ヨーロッパ人到来以前の先住民がどのくらいいたかは定かではありませんが、征服戦争の過程やヨーロッパ人が持ち込んだ未体験の病気にかかるなどして人口を急速に減らしました。その一方で、ヨーロッパ人はアフリカ出身の黒人奴隷を強制的にパナマに連れてきました。また、パナマは、ペルーの莫大な金と財宝をはじめ、アメリカ大陸の太平洋側の物品輸出拠点となっていたため、それをねらうヨーロッパの人々や海賊たちも集まってきました。先住民や黒人たちは頻繁に反乱を起こして各地に自分たちの逃亡社会をつくり、ヨーロッパ人は植民地争いを繰り返したのです。

その後も、パナマ運河やパナマ鉄道の建設に伴い、世界中の人々がパナマに集まりました。中でも、スペイン、イタリア、ギリシャなどのヨーロッパ人、バルバドス、マルティニク、グアダルペ、トリニダ、コロンビアなどのカリブ海地域、アメリカの南部出身者が多かったようです。工事の後そのままパナマに住む人々もたくさんいました。

こうした歴史を持つパナマは、人口は少ないのですが、驚くほど多様な人種と文化に根づいた多民族・多文化社会です。一番多いのが、ヨーロッパ系白人と先住民の混血であるメスティソ、次いで、黒人系、ヨーロッパ系白人、先住民となっています。黒人系も大きく2種類に分けられ、植民地時代に奴隷として導入されたアフリカ系黒人の子孫と、鉄道と運河建設のための労働者として導入された人々の子孫とがいます。こうした多様な人々は必ずしも統合されているわけではなく、独自の文化と伝統を守り続けています。

また現在、パナマの総人口に占める先住民人口は約7パーセントです。1915～25年にかけて激しい武力抗争を続けたクナ族は自治権を獲得し、1953年にクナヤーラ自治区が設立されました。長い年月はかかりましたが、他に4ヶ所の先住民自治区も設立され、先住民の約半数がそこで生活しています。自治区を持たない先住民の多くは、コスタリカ国境地帯からベラグアス県にかけて点在する集落で生活しています。



『パナマを知るための55章』(明石書店) 参照



c e i k p q s

在パナマ日本大使館ウェブサイト



J 在日パナマ大使館ウェブサイト



r パナマ観光省ウェブサイト

f u w

明智光一郎



三浦ふづき



O 内藤裕樹



V 加藤健二



# パナマのいろいろ…ウソ？ホント？

① 次に紹介したのはパナマにまつわる、ちょっとしたおもしろい話です。  
さて、ホントの話？



① パナマは「パナマ帽」で有名ですが、もともとはエクアドル製の帽子でした。



② パナマ人は宝くじが大好き！宝くじのことを「ロッテリア」と言います。



③ パナマでは、自転車にもナンバープレートをつけることが義務づけられています。



④ これ、パナマで流行している人形です。たたくと人形が声を出すのです。



⑤ この花はパナマでは「白い妖精」と呼ばれています。



⑥ パナマでは小学校前に幼稚園や保育園に行く子どもはほとんどいません。



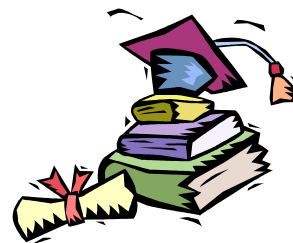
⑦ パナマの中等教育（中学校と高校）では、校舎の不足により午前・午後の2部制をとっています。



⑧ パナマの中学・高校の社会科には、「パナマとアメリカの関係」という独立した科目があります。



⑨ パナマでは授業料がとても高く、大変です。





1

○  
ホント

パナマソウ (→P.27)の若葉を細く裂いて日にさらし、それを手で密に編んだ帽子をパナマ帽と言います。14世紀中ごろからパナマ運河建造の技術者や労働者たちが酷暑から身を守るため着用されました。エクアドル製の帽子ですが、取引場所や出荷港がパナマだったため、パナマ帽と呼ばれました。



トウモロコシとナッツを飴でからめて固めた日本の「おこし」のようなミジョというお菓子のマスコット「ミジョ・ボブ」。パナマ帽をかぶっています。



1と8の2枚以外はすべてCOSPA



内藤裕樹



農民週間で着飾った男の子たち

2

○  
ホント

本当です。パナマの人は宝くじ大好きで、毎週2回行われる抽選ではテレビやラジオに釘付けです。



ロツテリア

3

○  
ホント

ナンバープレートは毎年更新することになっていて、デザインも変わります。写真は、2004年のもので、独立100年を記念して建設された橋「プエンテ・センテナリオ」がモチーフになっています。



4

×  
ウソ

写真はルイス・エルネスト君の1歳のお誕生日。人形はピニャータといい、紙製で天井からつるします。これをみんなで叩き壊すと...中からお菓子がいっぱい! お誕生日パーティには欠かせない人形なのです。

5

×  
ウソ

この花の名前は「公務員 (Funcionario Público)」。なぜでしょう? お昼前の日が高く昇るころには花が閉じてしまうからだそうです。(!!)



ピニャータから落ちたお菓子を集める子どもたち

6

×  
ウソ

パナマの学校制度は2・6・3・3・4制。義務教育は4歳から14歳の11年間で、小学校就学前2年間 (4・5歳児) の教育が1995年から義務化されています。

7

○  
ホント

一部の学校では夜間も含めて、3部制をとっているところもあります。公立小学校は、ほとんどが7:00~13:00の1部制ですが、学校施設の不足により、2部制をとっている学校もあります。どんな山奥にも学校があるパナマでは、識字率が非常に高くなっています (→P.38) が、3ヶ月の夏休み、週休2日制、半日授業、たくさんの行事などにより、授業時間数がかなり少なく、学業達成の大きな障害になっています。単位が取得できなければ、小学校でも落第してしまいます。

8

○  
ホント

中学・高校の社会科は地理、歴史、公民のほかに、「パナマとアメリカの関係」という科目が設けられています。また公立校の言語はスペイン語で、第1外国語が英語、第2外国語がフランス語となっています。体育や芸術系の授業は少ないです。学業の他に、愛国心の高揚、麻薬撲滅、環境保護、治安浄化などのキャンペーン行事が頻繁に行われます。



加藤健二

9

×  
ウソ

幼稚園から高校まで授業料は無料です。ただし、教科書は有料です。



# 運河にまつわるエトセトラ



パナマと言えば、パナマ運河 有名ですね？

ではここで、パナマ運河に関するクイズをしてみましょう！ それぞれ、どれが正しいと思いますか？

- ① まずはウォーミングアップ。地球の中で海が占める割合はどのくらいだと思いますか？  
A. 51%    B. 71%    C. 91%
- ② 運河といえば、パナマ運河とスエズ運河が有名ですが、どちらの運河が長いでしょう？  
A. パナマ運河    B. スエズ運河    C. 同じ
- ③ パナマ運河の工事は1904年アメリカによって始められ、1914年8月に開通しましたが、実はそれ以前、スエズ運河の建設に成功したフランスによって、1882年パナマ運河プロジェクトに着手されたものの、多くの苦難のあと挫折するという歴史がありました。そのため、アメリカは、パナマ運河建設を始める前の2年半、あることを徹底的に行いました。その「あること」とはいったい何でしょう？  
A. 技師のトレーニング    B. 蚊の退治    C. 水の掃除
- ④ パナマ運河の建設には多くの人が貢献しましたが、運河を建設した技術者の中に日本人は何人いたでしょう？  
A. 0人    B. 1人    C. 7人
- ⑤ パナマ運河を通過するのに、待ち時間がない場合、だいたい何時間かかるでしょう？  
A. 1～2時間    B. 8～9時間    C. 20～21時間
- ⑥ パナマ運河の通行料は、船の種類や大きさ、積んでいる荷物の重さなどによって、パナマ運河庁によって決められます。これまでに支払われた最高額は、2003年9月25日に通過した豪華客船コーラルプリンセス号の226,194.25ドルですが、これまでに支払われた最低額はいくらでしょう？  
A. 0.36ドル    B. 36ドル    C. 3,600ドル
- ⑦ 「パナマックス」ということばを聞いたことはありますか？ ズバリ、これは何を意味するでしょう？  
A. パナマ運河専門の大型船    B. パナマ運河を通行できる最大船型  
C. パナマ船籍の大型船
- ⑧ では、その「パナマックス」で大豆を運ぶとすると、その大豆で豆腐は何丁作れるでしょう？  
ちなみに、通常1kgの大豆から平均的なサイズの豆腐(約300g)は12丁つくれます。  
A. 1億6000万丁    B. 3億4000万丁    C. 7億2000万丁
- ⑨ 日本は資源が豊かな国ではありません。原油などのエネルギーや鉄鉱石などの工業原料、食料品の多くを海外から輸入する一方で、鉄鋼製品や機械類、自動車、電気製品などを海外に輸出していますが、そうした貿易全体で、海運による輸送量はどのくらいの割合を占めるでしょう？  
A. 78.7%    B. 85.7%    C. 99.7%
- ⑩ 最後は船に関する問題です。2000総トン数以上の船の場合、日本は2006年6月現在で2,128隻の外国籍の船を所有していますが、そのうち、パナマ船籍の船は何隻あるでしょう？  
A. 963隻    B. 1,263隻    C. 1,563隻





P.17のこたえと運河についての解説 (P.19～20) です。



名前だけは知っている「パナマ運河」  
もう少し詳しく知ることにより身近に感じよう

## 1 B. 71%

地球全体約5億1000万平方kmのうち、海が占めるのは約3億6000万平方km。太平洋、大西洋、インド洋が大きな海で、海全体の90%を占めます。海水の量は、約14億立方km。地球上の水のほとんど(98%)が海水なのです。ちなみに、最も深い海は、フィリピン沖のマリアナ海溝で10,920mです。

## 2 B. スエズ運河

パナマ運河が全長80km、スエズ運河全長163kmです。そもそも「運河」とは、陸地を掘って造られた水路のこと。海と海を結ぶ代表的な運河としては、地中海と紅海を結ぶ「スエズ運河」、太平洋と大西洋を結ぶ「パナマ運河」、そして北海とバルト海を結ぶ「キール運河」があります。

スエズ運河によって、アフリカ大陸南端の喜望峰を経由しないでヨーロッパとアジアが結ばれるようになり、パナマ運河によって南アメリカ大陸南端のケープホーンを経由しないで太平洋と大西洋が結ばれました。これらの運河のおかげで世界の貿易は大いに発展したのです。

## 3 B. 蚊の退治

1882年に始まったプロジェクトは多くの苦難の果てに挫折します。最大の原因は、黄熱病、マラリアなどの伝染病。7年の工事期間中22,000人も死者が出ました。そのため、パナマ運河建設に着手する前の2年半、アメリカは徹底的な蚊の撲滅と衛生施設の整備を行いました。池や水溜りをなくし、湖にオイルを撒いて蚊の幼虫が呼吸できないよう膜をはり、ジャングルは更地にしたり、病院の建設、上下水道の整備などを行ったのです。

## 4 B. 1人

パナマ運河建設に、1904年～1911年唯一の日本人として関わったのが青山士(あおやまあきら)氏です。(→P.26)

## 5 B. 8～9時間

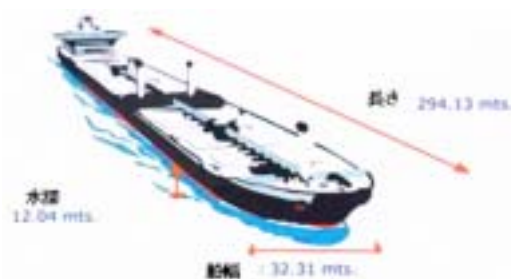
平均的な船舶がパナマ運河を通過するのにかかる所要時間は約8～9時間。ただし、待ち時間を入れると、平均所要時間は24.58時間です。(2005年度)

## 6 A. 0.36ドル

1928年、アメリカの冒険家リチャード・ハリバートン氏が運河を泳いで横断し、0.36ドル支払いました。

## 7 B. パナマ運河を通行できる最大船型

「パナマックス」は船の大きさを表すことばです。長さ900フィート(約294m)以内、幅106フィート(約32m)以内の船で載貨重量トンが6万～6万8000トンクラスの船を指します。これより小さい船は「ハンディサイズ」、大きい船は「ケープサイズ」と呼ばれます。



在日パナマ大使館ウェブサイト

## 8 C. 7億2000万丁

パナマックスの船1隻で6万トン的大豆が運べることになりますので、豆腐は7億2000万丁つくれることになります。ちなみに日本の大豆の年間輸入量は500万9千トン(2002年)。パナマックス約84隻分です。

## 9 C. 99.7%

海運による輸送量は9億5,893万トンで日本の貿易量全体の99.7%を占めます。日本の衣食住の材料のほとんどを海外に依存しているからです。例えば、食料は60%(カロリーベース)、原油は99.6%、天然ガスは96.4%、石炭は100%海外から輸入しています。

## 10 C. 1,563隻 (→P.26)

社団法人日本船主協会ウェブサイト



## パナマ共和国の独立とパナマ運河

パナマ共和国は3回独立したと言われています。1821年にスペインから、1903年にコロンビアから、そして1999年にアメリカ合衆国からです。

そもそもパナマには、マヤ族、カリブ族、チブチャ族などが住んでいましたが、1501年にロドリゴ・ガルバン・デ・バステーダスがスペイン人として初めてパナマ地峡に到達しました。1510年には、最初のスペイン人の町サンタ・マリア・ラ・アンティグア・デル・ダリエンがそして1519年にはパナマシティが創立されました。

18世紀後半、アメリカの独立戦争やフランス革命などの影響を受け、スペインの植民地の間で「自由」への動きが広まり、パナマでも独立戦争が始まりました。パナマ駐留のスペイン軍にはこの動きを制圧する力がなかったため、1821年平和的な解決のうちにスペインから独立しました。独立後、ヌエバ・グラナダ（現コロンビア）、ベネズエラ、エクアドルで構成された大コロンビアに加わりましたが、内部対立により大コロンビアが崩壊。パナマはコロンビアと統合し続けましたが、1880年に着手したパナマ運河建設について、コロンビアがアメリカとの条約締結を拒否したため、1903年に独立しました。

コロンビアから独立後、パナマはアメリカとパナマ運河に関する新条約を結びました。ヘイ＝ブノー＝バリージャ条約と呼ばれるこの条約はパナマにとって不利な条件だったので、パナマ新政府は強く反対していたのですが、特命全権大使としてワシントンに派遣されていたフランス企業の代表ブノー＝バリージャ氏が勝手に調印してしまったのです。新しい条約により、パナマ地峡の中心にアメリカ合衆国の支配管理地域がつくられ、パナマはその統治権を取り戻すために長い闘いをしなければいけなくなってしまいました。死者も出す長い紛争の後、1977年にパナマとアメリカ合衆国はパナマ運河の永久中立に関するトリホス・カーター条約に調印し、1999年にはパナマ運河のすべての統治権がパナマに返還されたのです。

## パナマ運河はこんな運河

「運河」とは、陸地を掘って造られた水路のことです。海と海を結ぶ代表的な運河としては、地中海と紅海を結ぶ「スエズ運河」（エジプト／1869年／全長195km）、太平洋と大西洋を結ぶ「パナマ運河」、そして北海とバルト海を結ぶ「キール運河」（ドイツ／1895年／全長99km）があります。スエズ運河によって、アフリカ大陸南端の喜望峰を経由しないでヨーロッパとアジアが結ばれるようになり、パナマ運河によって南アメリカ大陸南端のケープホーンを経由しないで太平洋と大西洋が結ばれました。

### パナマ運河

3組の水門と3つの人造湖をつなぎます。

|                   |                                                |
|-------------------|------------------------------------------------|
| ● 建設期間            | 1904年～1914年にわたる10年間                            |
| ● 総工費             | 3億7500万米ドル                                     |
| ● 全長              | 80km                                           |
| ● 航行時間            | 平均24.58時間（待ち時間なしの場合は、8時間）                      |
| ● 年間平均船舶航行数       | 13,000～14,000隻                                 |
| ● 1日あたり平均船舶航行数    | 35～40隻                                         |
| ● 船舶航行合計数（2005年度） | 14,011隻（そのうち5,633隻がパナマックス）                     |
| ● 閘門数             | 3ヶ所<br>太平洋側：ミラフローレス閘門・ペドロ・ミゲル閘門<br>大西洋側：ガトゥン閘門 |
| ● 閘門のサイズ          | 幅：33.5m 長さ：305m 深さ：26m                         |



パナマ運河は、海拔約26mの人造湖であるガトゥン湖を頂点に、太平洋側、大西洋側を、それぞれ4ヶ所のロック（閘門）で仕切られた“水の階段”でつなぐ閘門式運河です。閘門式運河とは、前後をロックで仕切られた水路の水位を上下させ、次の水路の水位と一致したところで水門を開け船を前進させる、ということを繰り返して、船を“山越えさせる”運河の方式ですが、水路の水位を変えるために動力によるポンプなどは一切使っていない点がパナマ運河の特徴です。

その原理を説明するとこうなります。ロックとロックに挟まれた水路を、便宜上「水槽」と呼びます。下りの場合、まず最上部の水槽に、運河の頂上にあるガトゥン湖の水を流しこみます。すると水槽の水位はガトゥン湖と同じになります。ここでロックを開け、船がガトゥン湖から水槽内に入ったところでロックを閉めます。今度は、いま船がいる水槽の水を、やはりロックで仕切られた次の水槽に落としてゆき、二つの水槽の水位が一致したところで、ロックを開け船を通します。あとは同じことの繰り返し。上りの場合も船の進行方向が逆になるだけなのです。

つまり、ここではガトゥン湖の湖水の重力だけですべてが行われているのです。ガトゥン湖から階段上に落ちてきた水は最後には海に流れてしまうが、ガトゥン湖には、周囲の山々から絶えず新しい水が供給され、水位は常に一定に保たれます。流出する水量と補給される水量のバランスを考えつくした、じつに巧妙な設計なのです。



ガトゥン閘門

 在日パナマ大使館ウェブサイト

## パナマ運河鉄道

 明智洸一郎



アメリカ橋

 三浦ふづき

ミラフローレス閘門

 在日パナマ大使館ウェブサイト





→P.9のつづき

7



8



9



10



11



12



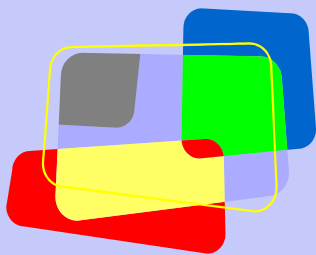
13





## 第2章

へえ～！ パナマと日本





# パナマも日本も主食はお米！

① パナマの人たちはどんなお料理を食べているのでしょうか？この写真はパナマの料理です。  
日本の料理と較べてどうですか？気づいたこと、感想を話し合ってみましょう。

1



サンコーチョ (sancocho)

📷 内藤裕樹

2



グアッチョ (guacho)

📷 内藤裕樹

3



アロス コン ポーヨ(arroz con pollo)

4



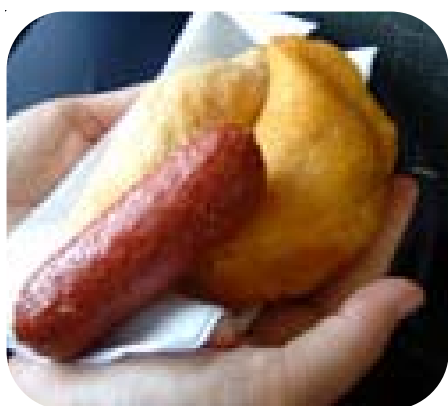
チチェメ (chicheme) 📷 加藤健二

5



チチャ (chicha)

6



カリマニョーラ (carimañola) 📷 内藤裕樹

7



アロス・コン・レチェ (arroz con leche)



P.23の解説です。



パナマの料理、主食である米のことを学ぶことで、  
パナマの日常生活に触れよう

## ① サンコーチョ

パナマの代表的な料理の一つで、野菜、バナナ、トウモロコシなどが入ったチキンシチューのようなものです。エクアドル、コロンビアなどパナマ以外の国でも食べられますが、パナマでは雌鶏を食べるのが特徴です。

## ② グアッチョ

パナマの雑炊です。具（肉または魚介類とトマト、タマネギ等の野菜類）を炒めて水を加え、米を入れて煮込みます。

## ③ アロス コン ポーヨ

チキンライス。誕生日やお祝い事の時には必ず食べるそうです。

## ④ チチェメ

冷たくて甘いトウモロコシジュース。

## ⑤ チチャ

中南米でチチャといえば、一般的にはトウモロコシから作ったお酒なのですが、パナマではお酒ではなく、果物のジュースを水で薄めて、砂糖を加えたものを指します。パナマ人は甘いものが大好きで砂糖をたっぷり入れます。果物はパイン、オレンジ、マンゴー、バナナなど。街中では自転車でチチャを売る店がたくさんあり、チリンチリンと鈴を鳴らしています。クナ族は、少女の成人を祝うお祭りで飲むそうです。出席者にチチャをふるまうことで社会への仲間入りを乞うのです。母系社会のクナ族には男の子の儀式はないそうです。

## ⑥ カリマニョーラ

ユカイモを摩り下ろして、卵、香草などと混ぜよく練って挽肉を包み、かりっと揚げたコロケのようなもの。ユカイモというのはキャッサバのことです。日本ではあまり馴染みがありませんが、デザートのカピオチはこのキャッサバから作られています。

## ⑦ アロス コン レチェ

スペインが起源で、現在では中南米で広く食べられているデザートです。日本語で言えばお米と牛乳のプリンと行ったところでしょうか。

## パナマの米

中南米の国々では、トウモロコシや豆が主食になっていることが多いのですが、パナマの主食は米です。アロス (arroz) はお米を意味するスペイン語なのです。世界の米は大きく3つの種類に分けられますが、パナマの米は、日本の米とは違うインディカ米です。

### ● ジャポニカ米

日本でよく食べられているお米です。日本で栽培されている米のほとんどはこのジャポニカ種です。世界で生産されているお米の約2割弱がこのジャポニカ種で、日本や朝鮮半島、中国北部を中心に栽培されています。気候は、温暖で、雨が適度に降る地域が適しています。形は丸みを帯びた楕円形をしています。食べ方としては炊いたり蒸したりして食べるのが一般的で、熱を加えると粘り気が出ます。

### ● インディカ米

インディカ米は、インド型と言われていて、インドからタイ、ベトナム、中国にかけてと、アメリカ大陸で生産されています。気候は、高温多湿な地域が適しています。世界のお米の約8割がこのインディカ米です。インディカ米の特徴は、ジャポニカ米と比べてかなり長細い形をしています。ジャポニカ米に比べると、粘り気が少なく、パサパサした感じがします。食べ方は煮て食べるのが一般的です。

### ● ジャバニカ米

ジャバニカ米は、ジャワ型と言われていて、ジャワ島やインドネシアなどの東南アジアやイタリア、スペインで栽培されています。気候は、亜熱帯地域が適しています。形は、ジャポニカ米とインディカ米のちょうど中間のような形をしています。やや大粒なのが特徴で、味はあっさりとしていて、熱を加えると粘り気が出ますが、ジャポニカ米よりは粘り気はありません。

# パナマと日本 ウソ？ホント？

❓ パナマは遠い海の向こうの国。日本とは無関係...ではありません! いろいろな関係、つながりがあるのです。さて、次のカードはウソ？ホント？

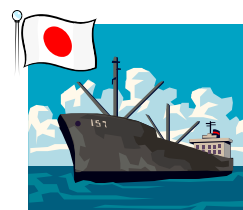
① パナマ建設に関わった唯一の日本人青山士<sup>あきら</sup>氏が手がけたのは、太平洋側のミラフローレス閘門でした。



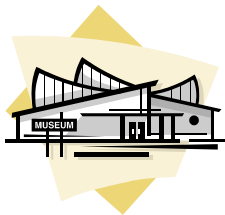
② パナマ市内の日本大使公邸に続く道路には「マサヨシ・オオヒラ」という名前がつけられています。



③ 2005年、日本は世界で5番目に多い貨物をパナマ運河経由で輸送しました。



④ 東京の荒川知水資料館はパナマの博物館と姉妹提携を結んでいます。



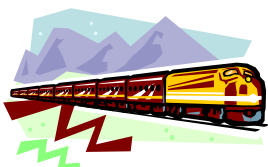
⑤ 横浜からアメリカのニューオリンズへ貨物を運ぶ場合、スエズ運河ルートより燃料は安いのですが、時間は長がかかります。



⑥ 2006年日本の船会社が運航している外国籍船のうち50%がパナマ船籍でした。



⑦ 日本人で初めて「パナマ運河鉄道」に乗ったのも技師青山士氏でした。



⑧ パナマ帽を作るパナマソウは、日本でも見ることができます。



⑨ 平成10年に110日間パナマ運河の喫水制限が強化され、輸送も制限されたため、日本も大きな影響を受けました。







- 1 ×  
ウツ 青山士氏が関わったのはガトゥン閘門の測量調査、閘門設計等でした。静岡県磐田市出身の青山氏は東京帝国大学卒業後、アメリカに1年滞在し、単身パナマに渡りました。1904年からパナマ運河建設に携わり、1911年11月に帰国するまで、パナマ運河の建設に従事しました。帰国後は、内務省に入省し、東京荒川改修工事、長野県信濃川補修工事に携わるなど多くの地域の洪水防止に尽力しました。
- 2 ○  
ホント パナマ運河代替案調査に日本の参画を推進した人物として、大平正芳元首相はパナマでよく知られています。市民の憩いの場「トリホス公園」には胸像が建てられています。
- 3 ×  
ウツ 2005年会計年度（パナマ運河の会計年度は10月1日～9月30日）日本はアメリカと中国に次いで3番目に多い貨物をパナマ運河経由で輸送しました。日本を起点としてパナマ運河を通過した貨物の量は6,547,701トン、日本を仕向け地とした貨物は25,687,995トン、パナマ運河を通過した日本の貨物の送料は往復で32,235,696トンとなり、運河を通過した商業貨物の総量（193,848,378トン）の16.6%を占めます。
- 4 ○  
ホント パナマのインターオセアニック・パナマ運河博物館と姉妹提携を結んでいます。荒川知水資料館には、青山士氏の銅像が建てられています。
- 5 ×  
ウツ スエズ運河ルートを通るより距離が短くなりますので、燃料費も節約でき時間も短縮できます。船舶の種類やスピードによっても異なりますが、燃料費は57.6%節約でき、時間は15日短縮できます。
- 6 ×  
ウツ 日本の船会社が運航している外国籍船は、2006年2,128隻。そのうちパナマ船籍は1,563隻で75.6%を占めました。世界全体の総トン数で見ると、一番多いのがパナマ籍で約1億2,000万トン、続いてリベリアの約5,200万トン、バハマの3,300万トンとなっています。ただし、これらの国が多くの船を持っているわけではなく、税金が安いなどの理由で「便宜置籍国」として世界の船会社がここに船を登録しているため、このような数字になっています。ちなみに世界で最も船員の数が多いのはフィリピン、次いでインドネシア、中国、トルコとなっています。
- 7 ×  
ウツ 日本人で初めてパナマ運河鉄道に乗ったのは、徳川幕府の外国奉行新見正興（しんみまさおき）一行77名でした。一行は1860年日米修好通商条約の批准書の交換のためアメリカに渡り、ハワイ、サンフランシスコに寄港したあと、大西洋に抜けるためパナマ運河鉄道に乗り、そこから米海軍の軍艦ロアノーク号に乗船してワシントンに到着しました。
- 8 ○  
ホント パナマ帽やパナマ草履の原料となる植物で、南アメリカ北西部から中央アメリカの地域を原産とするパナマソウ科の多年草です。エクアドルやコロンビアで広く栽培されており、ヤシに似た葉を持っています。日本でも東京の新宿御苑温室、筑波実験植物園などで見ることができます。（→P.27）
- 9 ○  
ホント エルニーニョ現象による降水量の減少に伴って、平成10年（1998年）以降、パナマ運河の水位低下による通航船の喫水制限が実施され、パナマックス型の船では満載状態で通航できない状況となりました。そのため輸送される貨物の量は減り、食料の60%を輸入に頼っている日本は大きな影響を受けました。わたしたちの生活は、こんなところでも「温暖化」の影響を受けるのですね。







## フォトギャラリー

～「何だ、これ？」編～



コーヒーの実です。写真は、実を乾燥させているところです。このあと、皮で腐った果肉を洗い落とし、さらに乾燥させます。それを鉄鍋で焙煎し、豆をひいて、コーヒーが飲めるのです。📷 内藤裕樹



食べごろになるとこんな感じ

📷 明智洸一郎

📷 三浦ふづき

グアナバというフルーツです。実は食べる部分がほとんどないのでジュースにします。木にこんな風にひっついてなります。くっつき虫みたいですネ



マンゴの木です。パナマにはたくさんの種類のマンゴがあります。郊外の庭や道に植えられていて、木下にたくさん落ちています。

📷 明智洸一郎



マラニオンです。先っぽについているのはカシューナッツ。炒って、殻を取って食べます。下は木の下にマラニオンの美しい花びらが敷き詰められている写真です。

📷 三浦ふづき



📷 加藤健二



パナマソウの赤い実とうす緑の穂のようなつぼみです。

📷 三浦ふづき



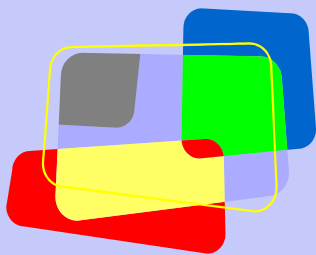
Pixbae (ピックスバエ) またはPifa(ピファ) と呼ばれるヤシの木になる実。「モモヤシ」という和名がつけられています。パナマでは主に、皮付きのまま塩茹でし、皮をむいて食べます。

📷 内藤裕樹



## 第3章

一緒に考えよう！こんな課題



# 地球上から生き物がいなくなっちゃう！？

❓ 今、この地球にどのくらいの生き物が住んでいるか、知っていますか？ さあ、クイズです。

① 地球上には約3000万種にも及び生物が生きていると推定されていますが、現在科学的に確認されている生物の数は、そのうちのどのくらいでしょう？

A.約17万種    B.約175万種    C.約1750万種

② パナマにはとても多くの生物が存在しています。例えば、花は10000種以上、樹木は1500種以上、シダ類は678種、哺乳類は225種、爬虫類は214種、両生類は143種。では鳥類は何種いると思いますか？

A.330種    B.550種    C.990種

③ さて、そうした生き物は、今どんどん絶滅しています。1年間にどのくらいの割合で絶滅しているでしょう？

A.約400種    B.約4000種    C.約4万種

④ 国際自然保護連合 (IUCN) がまとめている絶滅危惧の生物のリストをなんと言うでしょう？

A.レッドリスト    B.ブルーリスト    C.ブラックリスト

⑤ パナマには美しい花がたくさんありますが、中でも豊富な種類を誇るのは蘭の花です。その種類は120分類、1,200種類にもものぼります。パナマの国花は「エスピリトゥ・サント (聖霊)」という蘭ですが、これも絶滅危惧種としてリストに載っています。さて、次の写真の中でパナマの国花はどれでしょう？

A



B



C



D



明智 洸一郎

さあ、ここからはグループで考え、思ったことをどんどん書き出していきましょう。

⑥ 地球上の生き物はどのように減ってしまうのだと思いますか？

⑦ 人間以外の生き物がいなくなってしまうたら、どうなってしまうと思いますか？

⑧ 生き物が減ってしまわないようにどうすればいいと思いますか？





P.29のこたえと解説です。



「生物多様性」とは何なのか、パナマを例に、地球的にホットな課題について考えてみよう

① B. 約175万種

② C. 990種

③ C. 約4万種

④ A. レッドリスト

⑤ A

## 生物多様性と絶滅危惧種

現在、科学的に明らかにされている生物種は約175万種、未知のものも含めると3,000万種に及ぶと言われています。(この数字は正確にはわかりません)「生物多様性」とは、遺伝子、種、生態系などすべてを含むことばで、あらゆる生物種の多さと、それによって成り立っている生態系の豊かさやバランスが保たれている状態を言います。

しかし、近年、環境の悪化や生息域の減少、乱獲などにより種の絶滅が急速な勢いで進んでおり、1年間に約4万種もの生き物が絶滅していると言われています。絶滅の原因のほとんどが人間活動によるものです。例えば、鳥類のヤンバルクイナの例をみると、沖縄で大きな被害を出している毒蛇・ハブを退治するために人間が持ち込んだマングースや、人間が手放した野良猫などが原因で、ヤンバルクイナの激減につながっています。マングースが、ハブよりもかたんに獲れるヤンバルクイナを餌にしているためです。ヤンバルクイナは、マングースのような強力な肉食獣がいない島の中で暮らしていたため、対抗する術を知らずに食べられてしまうのです。また、島の開発が進むことによって、元来の生息地である山原(ヤンバル)から追われて、住む環境を失って減少の一途をたどっているとも報告されています。

絶滅の恐れのある種は、国際自然保護連合(IUCN International Union for Conservation of Nature and Natural Resources)の「レッドデータブック」にまとめられています。2007年のリストには、最も絶滅の恐れが高いとされる3つのカテゴリーに1万6306種が記載されています。哺乳類や鳥類、爬虫類、魚類などの動物種で7850種、植物種他が8456種となっています。中でも、哺乳類と鳥類、両生類の絶滅危惧種が多くなっています。哺乳類は現存する種の22%が絶滅危惧種であり、その中にはゴリラ、トラ、アフリカゾウ、クロサイ、オランウータン、ジュゴンなどがリストアップされています。両生類にいたっては31%が絶滅の危機にあり、2007年からはサンゴも掲載されました。

絶滅の原因の多くが人間の手によるものである一方で、人間は生態系から多くの恵みを受けています。例えば、

- 世界で処方されている薬の約40%が自然界から得られたものをもとにつくられています
- 世界の植物のうち、少なくとも8万種類が食べられています
- 食料や繊維、木材、医薬品など衣食住に欠かせないもの以外でも、プラスチック、紙、石炭など生活に必要なものの多くが自然から得られています
- 気候変動や害虫の急激な発生などの変化を緩和し、人間社会への影響を少なくしてくれます
- 文化や精神面で生活の豊かさやレクリエーションの機会などを提供してくれます

生物が絶滅すれば、人間社会も大きな影響を受けてしまうのです。

そうした現状を踏まえ、絶滅の恐れがある野生動植物の輸出入を規制する国際的な取り決めであるワシントン条約や、生物多様性条約などの多国間条約が締結され、世界各国が協力して野生生物の保護に取り組んでいます。

## パナマの生物多様性

パナマは豊かな生物多様性に恵まれた国です。「パナマ」という国名はもともと「魚、蝶、鳥があふれる場所」という意味なのです。多くの動物が生息する他、北と南の大陸を結び、カリブ海と太平洋の2つの大洋に挟まれるという独特の地形のため、様々な植物やサンゴ礁、マングローブ林など多様な生物の生息環境を見ることができます。

特に、中央アメリカで最も広大で豊かな生態系を有すると言われるラ・アミスタッド生物圏保護区は、コスタリカ南部からパナマ西部にかけて伸びるタラマンカ山脈一体に広がり、オウギワシ、オオアリクイ、ジャガーなど多様な野生動物が生息するとともに、希少種や絶滅危惧種に指定される動植物を数多く抱えています。

## わたしたちに何ができるのだろう？ ～COSPAの取組み事例～

今回とてもたくさんの写真と情報を提供していただいたCOSPAは、パナマ市民と協力して、絶滅に瀕したパナマの野生蘭を保護することを目的に活動しているNGOです。COSPAは「パナマの野生蘭保護」を意味するスペイン語「Conservación de Orquideas Silvestres de Panamá」の頭文字をとってつけられた名前です。

野生蘭が絶滅する主な原因は、熱帯雨林の伐採と販売を目的とする採取です。そうした状況を踏まえ、市民に野生蘭及びその環境を守る自然保護教育を行い、蘭栽培の技術指導、絶滅危惧種の人工増殖の指導、栽培蘭の販売による地域住民の生活安定、熱帯雨林保護と蘭を主体とした地域開発などを目標に活動しています。

では、わたしたちには何ができるでしょう？現状を知ること、自然を大切にすること、環境を大切にすること。まずはそこから始めてみましょう。



在日パナマ大使館リーフレット(2005年)・環境省ウェブサイト・WWFジャパンHP・COSPAウェブサイト・「COP10を愛知・名古屋で開催しよう」ウェブサイト・コンサベーション・インターナショナルウェブサイト・環境gooウェブサイト





## フォトギャラリー

### ～「きゃー！かわいい！」編～

📷 ポジェーラ:明智洸一郎 その他:三浦ふづき



パナマの民族衣装ポジェーラ (pollera)です。  
(左・下)



一般にモントゥノという衣装です。



サン・ファンの日 (6月24日)。エルバジェでは子ども達がCaballito(カバジート) という馬の頭がついた棒にまたがり、町を練り歩きます。



ポジェーラ祭りの様子です。2000人以上のポジェーラで着飾った参加者が通りを練り歩きました。



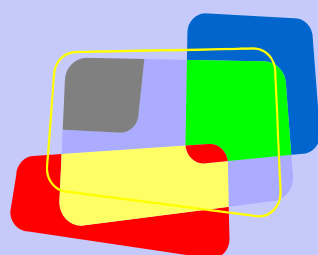
エルバジェ小学校が主催する町を挙げてのイベント「農民週間」。もとは、各地域で行われていましたが、最近では下火になっていました。そこで、エルバジェ小学校の校長先生が、さまざまな自国文化と農業や自然の大切さを子どもたちに伝えたいと始めたそうです。

(左2枚)



## 第4章

そして未来へ



# もしも外国とのつながりがなくなったら

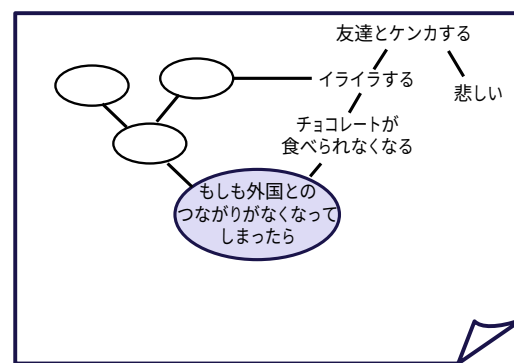


「国際交流」は何のためにするのでしょうか?外国に行くこともないし、周りに外国人もいないから、「そんな関係な〜い!」って思ってる人はいませんか?



- ① きょうの朝起きてからここに来るまで、使った物、食べたり飲んだりした物、話した人、行った所...何でもいいので、自分が関わった物、人、ことなどをみんなでどんどん出し合って、黒板に書き出してみましょう。
- ② いくつ書き出せましたか? 書き出したものを見てどう思いましたか? 思ったこと何でもいいので、感想を全員で話し合ってみましょう。
- ③ ではその中で、外国とのつながりがなかったらなくなってしまうものはありませんか? 外国とのつながりがなかったらなくなってしまうものを、×で消してみてください。いくつ残りましたか?

- ④ それでは、①～③で考えたことも頭におきながら、もしも外国とのつながりがなくなったらわたしたちの生活はどうになってしまうのか、5～6人のグループに分かれて考えてみましょう。



それぞれのグループで模造紙を1枚ずつ用意して、真ん中に「もしも外国とのつながりがなくなったら」と書き込んでください。そこから、どうになってしまうか思いつくことを書き、さらにそれがどんな風につながっていくのか派生させて考えてみましょう。

例えば、「もしも外国とのつながりがなくなったら→チョコレートが食べられなくなる→イライラする→友達とケンカする→悲しい」もちろん、悪いことばかりではないかもしれません。「もしも外国とのつながりがなくなったら→英語を勉強しなくてもいい→伝統的な美しい日本語が受け継がれていく」他の人が書いた意見に付け加えたり、つなげたりしながら、自由な発想でどんどん広げていってください。

- ⑤ 各グループで考えたことを発表し、みんなで共有しましょう。
- ⑥ 他のグループの発表を聞いてどう思いましたか? 感想を話し合いましょう。
- ⑦ では最後に、今までやってきたことをふりかえりながら、「何のために国際交流をするのか?」1人ずつ書いてみましょう。

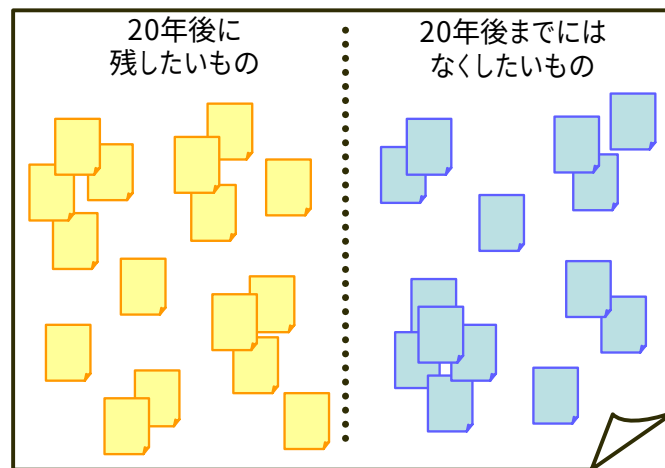




❓ 未来を創るために自分に何ができるか考えてみましょう。

- 1 今地球にある物またはことで、「20年後に残したいもの」、「20年後までにはなくしたいもの」は何ですか？ それぞれ3つずつ考え、付箋紙1枚に1項目ずつ書き出しましょう。  
その時、「残したいもの」と「なくしたいもの」は違う色の付箋紙に書くとわかりやすいでしょう。

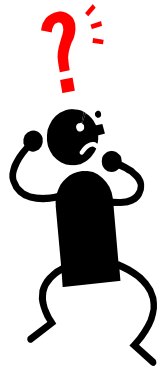
- 2 4～6人のグループに分かれましょう。  
各グループで模造紙を用意し、半分に区切ります。左側には「残したいもの」、右側には「なくしたいもの」を貼っていきます。みんなの意見を共有するために、1人ずつ読み上げながら貼ってください。また、他のメンバーが似たようなものを貼った時はその近くに貼ってください。



- 3 各グループから出た意見を発表し、全員で共有しましょう。
- 4 では、20年後そうした地球を実現するために、今わたしたちにできることは何でしょう？  
自分がやろうと思うことを裏紙に書き出してみましょう。
- 5 全員で共有しましょう。



## もしも外国とのつながりがなくなったら？



●派生図を描いてわかったこと  
『もしも外国とのつながりがなくなったら…』

- ・良いことも悪いこともある
- ・日本は食糧と石油の部分で大きく影響を受ける
- ・「お楽しみ」が減る (映画、音楽、旅行、スポーツ)
- ・文化的な豊かさが減る
- ・世界の様子が見えなくなり不安になる
- ・資源が減る (輸入大国日本)
- ・世界の良さを知らないとなれば日本の良さも見えなくなる

## 20年後に残したいもの・20年後にはなくしたいもの

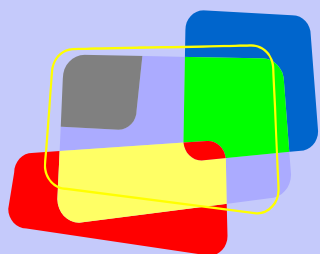
### ●20年後に残したいもの●

豊かな食／伝統文化／交流・共生／人とのつながり／自然環境／便利さ／希望／やすらぎ／問題解決⇄協力・協働⇄非暴力  
安全で豊かな環境／暮らしやすい環境／娯楽  
平和／笑顔

### ●20年後にはなくしたいもの●

環境破壊／貧富・格差／いじめ／差別／犯罪  
病気／武器／戦争・紛争／核／つめこみ主義  
人間よりお金が大事にされる、そんな社会イヤだ！  
安全でない食

# 参 考 資 料



# 目で見えるパナマ



初代大統領の息子マヌエル・アマドールの考案によるもので、アメリカからの独立の翌年に制定された。星条旗と同色の青、白、赤を使用している。青は保守党、赤は自由党を象徴する色で、2つの星には2政党間の協調と国民の団結といった願いが込められている。

## ●人口●



330万人(2007年)



128.2百万人



## ●面積●



75,517km<sup>2</sup>

(北海道よりやや小さい)



377,887km<sup>2</sup>



## ●言語●

スペイン語

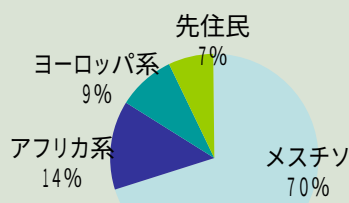
## ●宗教●

カトリック

## ●気候帯●

熱帯雨林気候  
熱帯サバナ気候

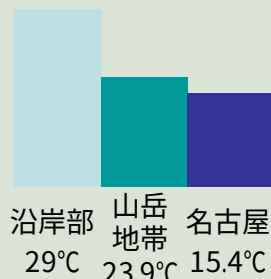
## ●民族●



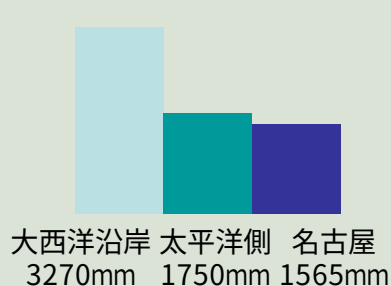
## ●通貨●

バルボア  
(1バルボア=1ドル [固定])

## ●平均気温●

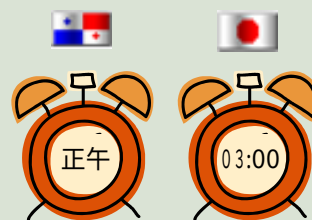


## ●年間降水量●



## ●日本との時差●

-14時間

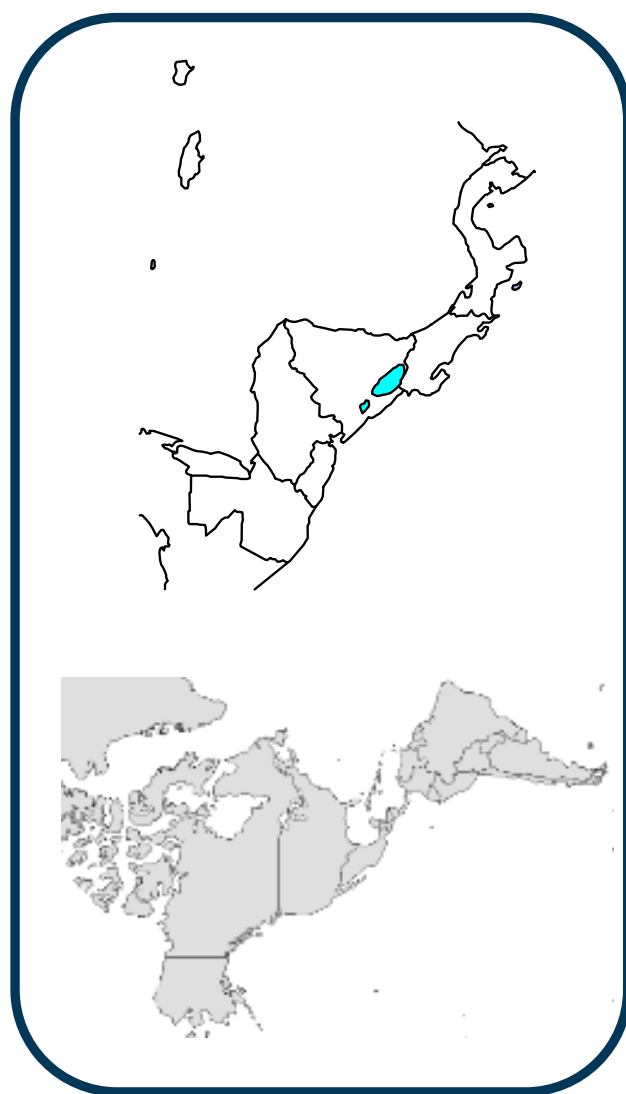


◆国旗:『世界の国旗』吹浦忠正監修(Gakken) ◆人口・面積・首都・民族・通貨:外務省ウェブサイト「各国・地域情勢」 ◆日本の人口:世界子供白書2008(ユニセフ) ◆日本の面積:総務省統計局「日本の統計」 ◆気候帯:外務省ウェブサイト「探検しよう!みんなの地球」 ◆平均気温・年間降水量:在日パナマ大使館ウェブサイト ◆名古屋の平均気温・年間降水量:気象庁観測部観測課観測統計室「日本気候表」(S46~H12年の平均) ◆言語・日本との時差:世界の国一覧表(財団法人世界の動き社)











## 参考文献・データ等の出典

- 在日パナマ大使館  
<http://www.embassyofpanamainjapan.org/ja-index.html>
- パナマ観光省  
<http://www.ipat.gob.pa/>
- 在パナマ日本大使館  
<http://www.panama.emb-japan.go.jp/>
- 外務省「各国地域情勢」  
<http://www.mofa.go.jp/mofaj/>
- 外務省「探検しよう! みんなの地球」  
<http://www.mofa.go.jp/mofaj/gaiko/oda/sanka/kyouiku/kaihatsu/chikyu/index.html>
- 総務省統計局「日本の統計」  
<http://www.stat.go.jp/data/nihon/index.htm>
- 財団法人日本ユニセフ協会  
<http://www.unicef.or.jp/library/index.html>
- 環境省  
<http://www.mext.go.jp/>
- パナマ共和国情報収集基地  
[http://www.hat.hi-ho.ne.jp/heart\\_thoughts/panama/index.html](http://www.hat.hi-ho.ne.jp/heart_thoughts/panama/index.html)
- COSPA  
<http://cospa.main.jp/>
- 社団法人日本船主協会  
<http://www.jsanet.or.jp/index.html>
- 財団法人世界自然保護基金ジャパン (WWF Japan)  
<http://www.wwf.or.jp/>
- 「米辞典」  
<http://www.iy-place.com/>
- COP10を愛知・名古屋で開催しよう  
<http://www.cop10.jp/aichi-nagoya/>
- コンサベーション・インターナショナル  
<http://www.conservation.or.jp/>
- 環境goo  
<http://eco.goo.ne.jp/word/nature/S00013.html>
- 『パナマを知るための55章』(明石書店)

## ご協力いただいた方たち【敬称略】

- 田中 高 (中部大学国際関係学部長)
- 内藤裕樹 (JICA 青年海外協力隊OB)
- 加藤健二 (JICA 青年海外協力隊OB)
- COSPA
- 独立行政法人国際協力機構中部国際セクター



## 執筆



財団法人 愛知県国際交流協会

特定非営利活動法人 NIED・国際理解教育センター

## 教材作成チームメンバー



津島市・愛西市・北名古屋市・弥富市・扶桑町・大治町



世界の国を知る  世界の国から学ぶ

## わたしたちの地球と未来

 パナマ共和国 

2008年3月

**発行**

愛知県

**企画  
編集**

財団法人 愛知県国際交流協会

〒460-0001

名古屋市中区三の丸二丁目6番1号

あいち国際プラザ

TEL: 052-961-8746 FAX: 052-961-8045

E-mail: koryu@aia.pref.aichi.jp

URL: <http://www2.aia.pref.aichi.jp>

**印刷**

丸和印刷株式会社

