

世界の国を知る 🌐 世界の国から学ぶ

わたしたちの地球と未来

 オランダ王国 



【表紙写真】

(右上) スポーツ観戦をするオランダ国民

(左下) オランダ王国の象徴である風車と
チューリップ

Contents

- 01 こんな想いを込めました!
- 02 こんな教材です!
- 03 こんな風に使えます!
- 05 なぜオランダ王国?

第1章 オランダってどんな国?

＝風車・チューリップだけじゃない、王国・ミッフィー・ゼロメートル地帯＝

- 07 クイズ100人に聞きました!
- 09 オランダ人はどんなものを食べてるの?
- 11 オランダの学校...ウソ?ホント?
- 13 環境にやさしい乗り物!自転車の国オランダ
- 15 オランダにまつわるウソ?ホント?
- 17 ちょっとブレイク

第2章 へえ～! オランダと日本

- 19 オランダと日本 交流の歴史
- 21 日本語になったオランダ語
- 23 オランダを知ろう!
- 25 フォトギャラリー

第3章 一緒に考えよう! こんな課題

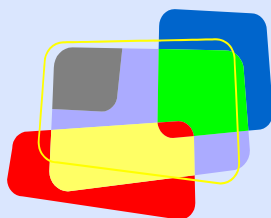
- 27 多様な人種が集まるオランダ
- 29 このままではオランダが沈んじゃう!?
- 31 地球環境問題

第4章 そして未来へ

- 33 もしも外国とのつながりがなくなったら
- 34 未来の地球

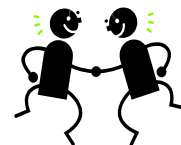
★参考資料★

- 37 目で見るオランダ
- 39 オランダ地図
- 41 参考文献・データ等の出典
- 41 ご協力いただいた方
- 41 執筆・教材作成チームメンバー



こんな想いを込めました！

愛知万博で体験した国際交流の楽しさを広げていきたい/つなげていきたい/
そんな想いが本書作成のきっかけでした。



● 国際交流は楽しい！

『世界大交流』をうたった2005年愛知万博。120カ国の文化や生活に触れたり、いろいろな国の人たちと話をしたりすることは、とても楽しい経験でした。「国際交流」は決して難しいことではありません。自分の視野を広げ、他者を尊重する力を育むことにもつながり、そうした力は多文化共生社会を実現するためにも欠かせません。そんな国際交流の楽しさ、大切さを愛知から発信していけたらいいなと思います。

● 人の顔が見える教材をつくりたい！

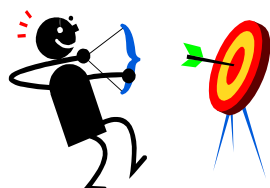
「日本ってこんな国」「日本人ってこんな人」って決めつけられて違和感を感じた経験はないでしょうか？ 国全体の概要を知ることもちろん大切ですが、何となく持っている固定概念をもしかしたら裏切るような、「へえ〜、こんな一面もあるんだ」と意外に思えるような、そんな教材をつくりたいと考えました。そうすることによって、「わたしたちが世界のことをいかに知らないか」ということや「普段見聞きしている情報はほんの一面にすぎない」ということに気づいてもらうとともに、そこに住んでいる人々を身近に感じてもらえたらいいなと思います。

● 世界の国から学ぶ！

どんな国もいいところ、悪いところ、いろいろな面を持っています。何が幸せなのか、「豊か」の基準は何なのか、といった価値観もさまざまです。例えば、途上国だから「かわいそうな国」ではありませんし、紛争があるから「こわい国」でもありません。日本にもたくさん問題があります。様々な国の、特に素晴らしいところを知ることによって、対等な関係をつくるとともに、自分たちの地域や生活をふりかえることができると考えました。国にも人にも文化にも優劣はないことを踏まえて、お互いに学び合える関係がつけられたらいいなと思います。

● 未来を創るのはわたしたち！

地球はさまざまな課題を抱えています。環境や人権や平和など、日本も無関係ではありません。地球に住む一人ひとりがそれらの課題に取り組まなければ、よりよい未来を創ることはできないのです。そしてよりよい未来を創るためには、今、地球で起こっていることは何なのかを知り、それが自分とつながっていることに気づくことが大切だと考えました。本書に掲載されていることは、地球で起こっていることのほんの一部ですが、それらを通して感じたこと、気づいたことが未来につながっていくといいなと思います。



こんな教材です！

次のようなことを考えてつくりました。

●ファシリテーター・先生用の教材です

内容については、小学生高学年以上を対象としていますが、本書自体は、ファシリテーター（参加型プログラムの進行役）や先生に使っていただくための教材となっています。ことば遣いなど、対象に合わせて直してください。必要に応じてコピーし、配布していただいても結構です。

●参加型で使うことができる教材です

情報・知識を聞くだけではなく、考えたり、作業をしたり、話し合ったりすることによって楽しく学べるとともに、その中で何かを感じたり、気づいたりしてもらえるようなプログラムにしました。基本的には4～6人のグループに分かれて行うプログラムになっています。必ずしも正解があるものばかりではありません。参加型のプロセスを大切にしていいただければと思います。

●きっかけづくりの教材です

本書で紹介したのは、オランダのほんの一面です。本書だけでオランダのすべてがわかるわけではありません。オランダに親しみを感じ、関心をもってもらうと同時に、自分たちの地域をふりかえり、地球的課題を考えるきっかけとして活用してください。

●使い方は自由です

とはいうものの、使い方は自由です。もちろん、最初から順番にやる必要はありません。対象に応じてプログラムの進め方を変えたり、時間的な条件によって短縮したりするなど調整することもできます。P.3～4に掲載した使い方の例を参考に、どんどんアレンジして使ってください。巻末に参考資料を掲載していますので、最新のデータが必要なときや、もっと深めたいときは、活用してください。

●カラーデータ・写真はダウンロードできます

カラーデータ・写真については、(財)愛知県国際交流協会のホームページからダウンロードできます。ただし、データ・写真の著作権は出典元または(財)愛知県国際交流協会に帰属します。学校関係者や国際交流団体等が教育の目的で非営利に使う場合に限り、活用していただけます。

●本書の構成とマークの見方

基本的に、1項目2～4ページで掲載しており、実際に使っていただくプログラムと、それに関する説明とで構成されています。タイトルの横にそれぞれのプログラムの「ねらい」が掲載されていますので、参考にしてください。また、ページの下段に掲載している一口コラムは、プログラムとは関係なく、ちょっとおもしろい情報や用語の意味などです。必要に応じて活用してください。なお、本書で使っているマークの意味は次の通りです。



	参加型のプログラムです。 必要に応じてコピーし、配布してください。		プログラムで模造紙を使います。
	プログラムに関する説明です。 ファシリテーター・先生用です。		プログラムでマジックを使います。
	プログラムのねらいです。		プログラムで付箋を使います。
	ちょっとブレイク一口コラムです。		プログラムでA4用紙を使います。 裏紙等を活用してください。
	プログラムに使う資料です。 必要に応じてコピーし配布してください。		データ等の出典です。
	コピーし、カード等に切り離して 使ってください。		写真の撮影者です。

こんな風に使えます！

例えば、こんな使い方はいかがですか？

第1章 オランダってどんな国？

＝風車・チューリップだけじゃない、王国・ミッフィー・ゼロメートル地帯＝

● P.7 クイズ100人に聞きました！

オランダを学ぶ学習の導入として使えます。正しい答えはなかなか出てこないと思いますが、正しい答えを求めることがねらいではありません。わたしたちは、1つの国を国全体のデータや象徴的なものだけで捉えがちです。それも大事なことです。それ以外のことは意外と知らないということに気づいて、「オランダ」っていったいどんな国だろうと興味を持ってもらい、次の作業につなげるとよいでしょう。

①の地図は、日本が中心にありません。普段日本で使われている世界地図は、日本が中心になっているものが多いのですが、「極東の国」といわれるように、ほかの国では日本が右端になっている地図が多く使われています。これをきっかけに、世界で使われている様々な地図を調べてみるのもおもしろいでしょう。

● P.9 オランダ人はどんなものを食べてるの？

写真はできればダウンロードし拡大して使ってください。P.17にレシピが載っていますので、作って食べてみたりすると盛り上がります。

● P.11 オランダの学校...ウソ？ホント？

カードをバラバラに切り離してグループで「ウソ」と「ホント」に分ける作業をしますが、場合によっては、裏紙などで「ウソ」カードと「ホント」カードを作り、個人またはグループで掲げてもらっても楽しいかもしれません。また、調べ学習などと組み合わせ、参加者にクイズを作ってもらい、お互いにクイズを出し合うのもおもしろいでしょう。

● P.13 環境にやさしい乗り物！自転車の国オランダ

個人で行う作業とグループで行う作業を組み合わせで行います。ここに掲載されている以外にオランダにはおもしろい自転車がたくさんあります。調べてみると楽しいでしょう。

● P.15 オランダにまつわるウソ？ホント？

これもカードをバラバラに切り離してグループで「ウソ」と「ホント」に分ける作業をしますが、場合によっては、裏紙などで「ウソ」カードと「ホント」カードを作り、個人またはグループで掲げてもらっても楽しいかもしれません。また、調べ学習などと組み合わせ、参加者にクイズを作ってもらい、お互いにクイズを出し合うのもおもしろいでしょう。

第2章 へえ～！オランダと日本

● P.19 オランダと日本 交流の歴史

このプログラムは小学生には少し難しいかもしれません。資料を配布して個人作業で考えてからグループまたは全員でそのあとの作業にうつることもできますが、それよりもグループで答えを考え、少しゲーム感覚も入れながら答えあわせをする方が取り組みやすいと思います。中学生以上なら、P.20「日本の歴史の中のオランダ」に記載されている項目を調べる調べ学習と組み合わせてもいいでしょう。

● P.21 日本語になったオランダ語

ただ単に「どれ？」と言って選んでもらうよりも、カードをバラバラに切り離して分ける作業をグループですると盛り上がるでしょう。ここに挙がっている以外にオランダ語が語源となっていることばを探したり、オランダ語以外の外国語が語源となっていることばを探すなど発展させることもできます。（ポルトガル共和国版にも同じプログラムがあります）

グループで答えを考えて紙に書いてもらい「セーの」で掲げてもらうなど、全員で共有しながら進めていくと楽しいでしょう。⑤については、何か見本の品を用意しておくといいかもかもしれません。

第3章 一緒に考えよう！こんな課題

P.27 多様な人種が集まるオランダ

多文化共生について考えるプログラムです。ここには掲載していませんが、日本の多文化共生についての資料はインターネット、書籍などたくさんあります。参考になるでしょう。また⑤の「テオ・ファン・ゴッホ氏の惨殺事件」については、①～④の内容をさらに深めたいときにやってみてください。特に、フェルドンク移民統合大臣の「今までわれわれはあまりにも単純に人々が共存できると思い込んでいた」ということばについてどう思うか話し合ってみるといいでしょう。

P.29 このままではオランダが沈んじゃう！？

環境問題についてはいろいろなことばが出てくるので、まずはことばと現状をきちんと押さえた上で、「自分ができること」という行動に結びつけることが大切です。ここではオランダの取り組み事例を紹介していますが、自分が住む地域でどんな取り組みが行われているのか、調べ学習と組み合わせるといいでしょう。

第4章 そして未来へ

P.33 もしも外国とのつながりがなくなったら／P.34 未来の地球

導入としてもまとめとしても使えるプログラムです。P.35の成果物も参考にしてください。

参考資料

- 国際交流は楽しいものです。プログラムも楽しい雰囲気が進められるよう参加者に合わせた進め方にアレンジしてください。
- プログラムは単独でも組み合わせても使えます。参加型のプログラムと情報提供の時間をうまく組み合わせましょう。例えば、「ウソ？ホント？クイズ」のあとに留学生や青年海外協力隊OB／OGなどのお話を伺うと、より楽しくわかりやすいと思います。
- 4～6人のグループで行うとアイデアが出やすく、場も盛り上がります。ただ、流れや状況に応じて、個人作業や全員での作業を交えながらメリハリをつけるといいでしょう。
- 各プログラムの最後に「気づいたこと、わかったこと、感じたこと」などを聞くふりかえりの時間をとると、より理解が深まり、記憶に残りやすいでしょう。
- P.25にオランダの写真に掲載しています。必要に応じて活用してください。
- P.41に参考文献、出典などを掲載しています。特にデータについては、最新のものを使っていただいた方がいいと思います。
- オランダ以外の国の教材も作成しています。（→P.5）同じテーマを扱っている国もありますので、組み合わせるとおもしろいかもかもしれません。例えば、料理や学校の様子などはいろいろな国のものを合わせて比較すると楽しいですね！
- 慣れてきたら、グループごとに国を決めて子どもたちがファシリテーター役でプログラムを進めるのもおもしろいかもかもしれません。

なぜオランダ王国？

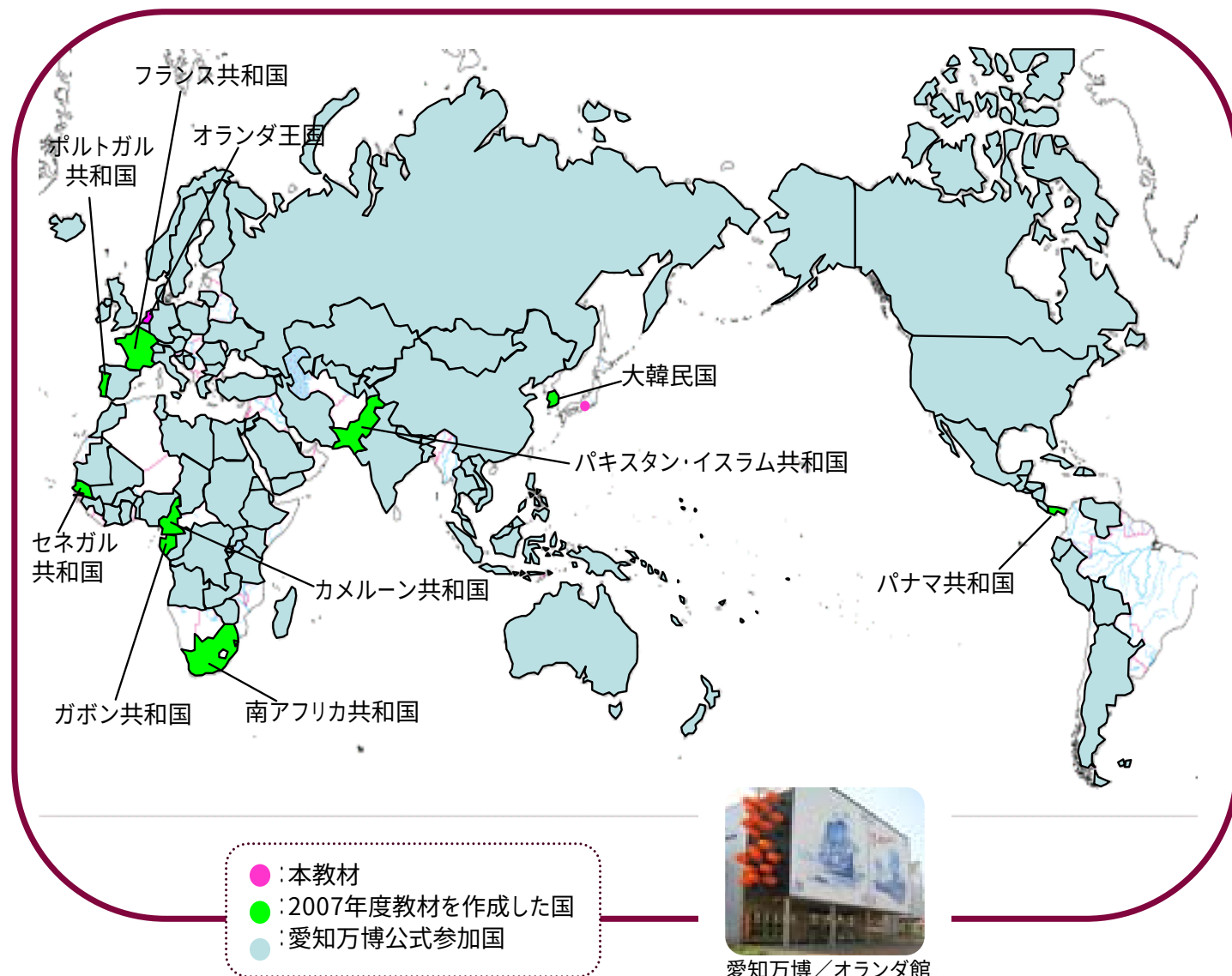
始まりは、2005年愛知万博「一市町村一国フレンドシップ事業」

2005年に開催された愛知万博の会期中愛知県内の市町村は、公式参加国120カ国（日本を除く）のホームシティ・ホームタウンとして、地域ぐるみのホスピタリティあふれる受け入れを行いました。この取り組みを「一市町村一国フレンドシップ事業」と言います。このフレンドシップ事業では次の5つのことをねらいとしました。

- 世界各地から訪れる人々に日本や日本人を理解してもらう
- 迎え入れる地域の人々に、交流を通じて、世界には多様な価値や文化があることを知ってもらう
- 万博会場内だけではなく、地域でもてなすことで、万博を相互交流を深めるための大きな舞台とする
- 地域文化を世界に発信することにより、各地域が自らの文化を再発見し、地域のあり方や発展の方向性について学ぶ機会とする
- 地域に根ざした「人」と「人」との交流を万博終了後も引き継ぎ、世界の人々をつなぐ架け橋としてさらに発展させる

この「一市町村一国フレンドシップ事業」をさらに広げ、つなげていこうと作成したのがこの教材です。

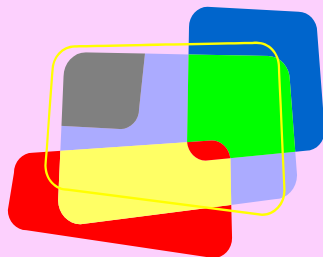
そして、**オランダ王国**のホームシティは、**弥富市**でした。



第1 章

オランダってどんな国？

＝風車・チューリップだけじゃない、
王国・ミッフィー・ゼロメートル地帯＝

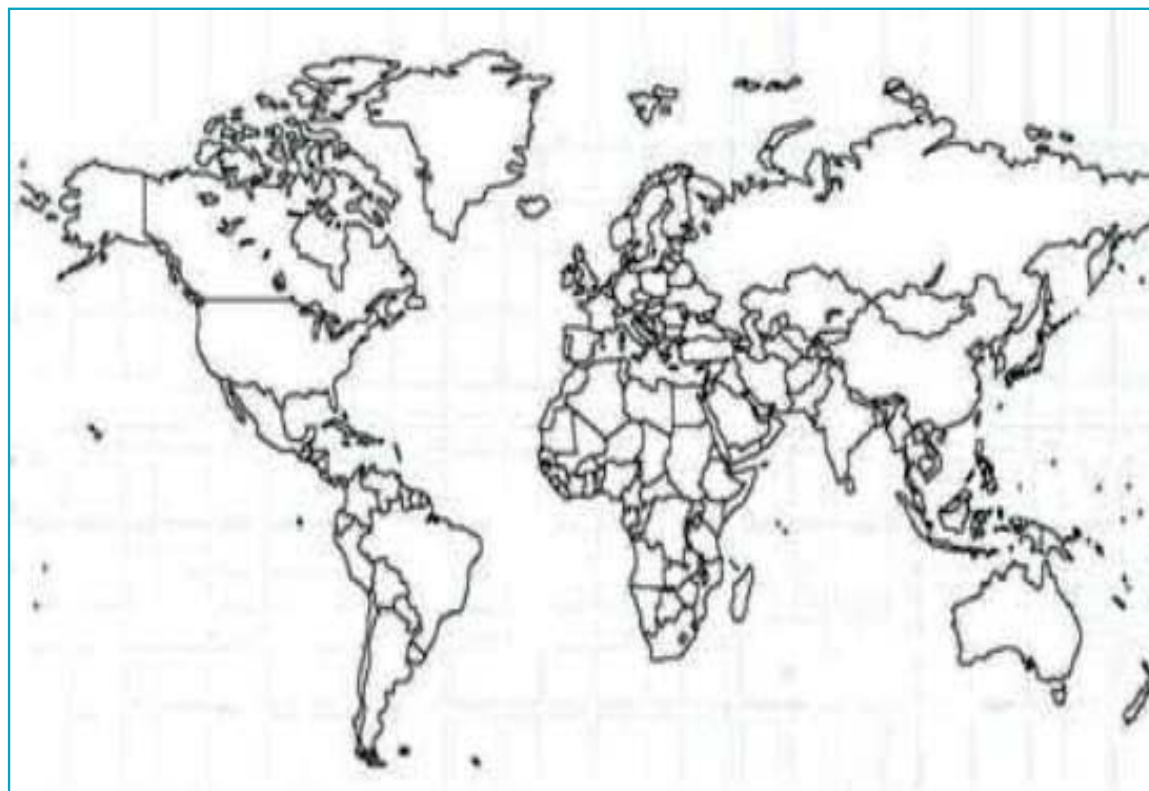


クイズ100人に聞きました！

① ところで、みなさんはオランダのこと、どのくらい知っていますか？



① 下の地図でオランダはどこだと思いますか？ この辺と思うところに印をつけてください。



② オランダと言えば何？人、物、イメージなど、何でもいいので思いつくものをできるだけたくさん挙げてみよう！

③ オランダで知っている都市の名前は？いくつ思い浮かぶ？

④ 知っているオランダ人と言えば？



オランダの人々は外国語に堪能な人が多く、都市では、ほとんどの人が外国語を話すことができるといいます。これは、オランダが古くから貿易のさかんな国で、とりわけ17世紀にはヨーロッパの首都ともいわれるほどさかえていた歴史のなごりかもしれません。



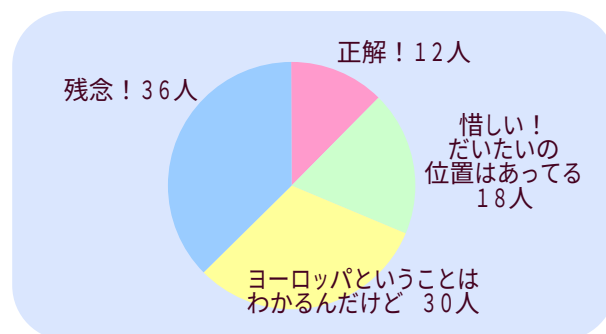
同じ質問を弥富市の中学生96人に聞いた結果は次のようになりました。



まずは「知らないこと」に気づくことから始めましょう。

1. オランダはどこ？

ココ！



正解率は12.5%。なかなかのものですネ。
スペインと間違えている人がたくさんいました。
国名は知っていても、位置までとなると難しいですね。

2. オランダのイメージは？

何といっても「風車」(41人)と「チューリップ」(41人)がトップでした。その他の結果は以下のとおり。

白人(4)／森・ジャングル(3)／花(3)／やさしそう(2)／農場がある(2)／レンガの家(2)／サッカー(2)／オラウータン(2)／寒そう(2)／蘭学／白火／時間がゆっくり流れている／金魚ひまわり／オランダ語／かわいい／カントリー系／日本より小さな国／水車／優雅／暑い／水がきれい／英語が上手／ミッフィー／出島／国民の2倍以上の自転車がある／パン／スパゲティ／白いブーツ／貿易

3. オランダで知っている都市は？

「わからない」と答えた人が83名。

アムステルダム12名、ロッテルダム2名、ハーグ1名。...よく知ってますね。

そのほかの都市としては、ミッフィーの作者ディックブルーナが暮らすユトレヒト、シーボルトハウスのあるライデンなどがあります。

4. 知っているオランダ人は？

「わからない」と答えた人がこちらも83名。

ヨハネス・デ・レーケと答えた人は10名、ゴッホと答えた人が1名でした。

デ・レーケは、日本の河川改修や砂防に功績を残した土木技術者です。

そのほか、レンブラント、フェルメール、エッシャーなどの有名な画家がたくさんいます。

また、オランダ人ではありませんが、アンネ・フランク一家がユダヤ人迫害から逃れるために潜伏生活を送ったのもオランダでした。



オランダは高緯度にあります。北大西洋海流の影響で気候は温暖。夏は涼しく、さわやかな日が続きます。高緯度にあるため、昼間の時間が長く、夜の10時ごろまで明るいのです。冬はどんよりした曇りの日が続き、午後4時ごろには暗くなります。日本のような梅雨はありません。

オランダ人はどんなものを食べてるの？

❓ 下記にあるのは、オランダのたべものに関する写真ですが、何の写真だと思いますか？

1



2



3



4



5



6



8



7



一番印象的だった写真はどれですか？ それはどうしてですか？
日本と似ていたり異なっていたりしたのは何でしたか？
私たちが普段食べているたべものなどと比べて、オランダはどうでしたか？
感想を話し合ってみましょう。





① つぶしたじゃがいもに野菜などを混ぜ、ソーセージを添えた料理 (スタンボット)

オランダの代表的家庭料理で、主食であるじゃがいもにくん製したソーセージやベーコンを添えて食べます。

② チーズ (ゴータチーズ)

写真はチーズのせり市の様子。オランダにはエダム、ゴータなどチーズの名前にもなっている有名なチーズの産地が数多くあり、産地によって味や作り方が違います。オランダ人の食生活にとって、チーズはなくてはならないもので、朝・昼・晩、また食後のデザートなど、いろいろなときにチーズを食べます。朝食にはチーズ、ハム、ジャムをのせたパンやシリアル、昼食にはチーズやハムをはさんだパンやサンドイッチなど。

③ ニシン

写真は、ニシンを食べているところ。日本と同じように、古くから漁業がさかんだったオランダでは、魚を好んで食べます。とくに、ニシンは大好物で、生のまま刻んだ玉ねぎをのせて食べたり、酢漬けや塩漬けにしたものを食べます。しっぽをつまんで、頭から食べるのが伝統的な食べ方。

④ パタート (フライドポテト)

オランダでは、町のあちらこちらにパタート屋さんがあり、老若男女問わず人気があります。ふつうはマヨネーズをたっぷりかけて食べますが、他にはケチャップやカレー風味のカレーケチャップ、ピーナッツソースをかけるものもあります。オランダでは昼食を簡単に済ます食習慣があるため小腹もよく空くので、このような屋台が繁盛しています。

⑤ ポファチェ

パンケーキをたこ焼きサイズにしたデザートで、焼きたての熱々にバターをたっぷり落として、上から大量の砂糖をふりかけて食べます。レストランなどに行くと、これにチョコレートや生クリーム、イチゴをのせたりして豪華になります。作り方ですが、小麦粉を溶いたものをたこ焼き器と同じものに流し、千枚通しでクルクルひっくり返しながら焼き、最後は千枚通しにいくつか突き刺して、お皿に盛ります。ここでソースやカツオをかけないのがたこ焼きと違います。

⑥ パンネクック (パンケーキ)

薄力粉と卵と牛乳を混ぜて焼いたものに、りんごやレーズン、ハムやチーズなどをトッピングして食べるというもので、クレープと同じく甘系とおかず系がありお好みで。

⑦ 青空市場

オランダの町では、青空市場をよく見かけます。新鮮な野菜や果物、肉、魚、パンにチーズ、お菓子や香辛料などの食品をはじめ、洗剤や化粧品といった日用品、自転車用品や電気器具などの部品、服や布地等、なんでも売っている市は、たくさんの人でにぎわって活気があります。

⑧ クロケット (コロッケ) の自動販売機

ファーストフードとして人気があるクロケット (挽肉をホワイトソースとまぜて揚げたコロッケ) の自動販売機は、オランダの街なかや駅の構内などに大抵置いてあり、いつでもあつあつのクロケットを食べることができます。日本円で1つ100円程度です。

オランダ料理

オランダ人は単純な方法でおいしい料理をたっぴりと作ります。香料や濃いソースは伝統的な料理ではほとんど使いません。

朝食はふつう軽く、うすく切ったチーズ、ハム、ジャムをのせたパンやシリアル、それにソーセージなどを取ります。昼食も質素で、チーズやハム、野菜など好みの具をパンにはさんだサンドイッチ (ブローチェ) が定番。夕食は早く、6時か7時ごろで、家族全員が集まります。たいていはスープではじまり、野菜や牛肉、ベーコンを材料とした料理が続きます。デザートにはホイップクリームか、温めたカラメルソースをつけたワッフル、アップルパイなどを食べます。



オランダの学校...ウソ？ホント？

① 次のカードは、オランダの学校生活について書かれているものですが、ウソ？ホント？



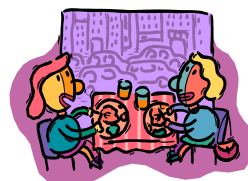
① オランダの義務教育は4歳から16歳までです。



② 学校にはおやつを持っていきます。



③ ランチはみんなそろって給食を食べます。



④ 入学式には家族みんなが来てくれます。



⑤ 小学校でも落第があるので、いつもドキドキ!



⑥ オランダの夏休みは住んでいる地域や年により時期がかわります。



⑦ オランダの学校では、放課後の部活動がさかんです。



⑧ オランダでは、行きたい学校を自由に選べます。



⑨ オランダでは大学入試はありません。



オランダの義務教育のなかで、必ずできなければならないことは、服を着たまま泳ぐことです。オランダは低地かつ豊かな水に恵まれているため、何よりも「溺れないための水泳」を習得します。



P.11のこたえと解説です。



日本の学校とオランダの学校、どんなところが違う？
比較しながらオランダの子どもたちの日常生活に触れてみましょう。

- 1 **×**
ウツ 義務教育は5～16歳の11年間です。
初等教育は8年（4歳～12歳）で、日本の幼稚園と小学校をあわせたようなもの。ただし、最初の1年間は義務教育ではありません。続く中等教育は、大学進学中等教育（6年）、上級一般中等教育（5年）、職業訓練中等教育（4年）に分かれています。
- 2 **○**
ホント 本当です。学校にバナナやりんご、チョコレートなどのおやつを持参し、おなかが空いたら空き時間に食べます。
- 3 **×**
ウツ オランダの学校は給食もありますが、多くの子がランチボックス（弁当）をもってきます。また、自宅に一度帰って昼食を取り、また学校へ戻る子供もいます。
- 4 **×**
ウツ オランダの学校には入学式はありません。4歳になった誕生日から入学し、体験入学が一週間あり、もしその学校が合わなければ転校することができます。
- 5 **○**
ホント 本当です。成績が悪いと落第があります。
- 6 **○**
ホント 本当です。オランダの夏休みは、会社も学校もみんなが同じ時期に休みをとるのではなく、地域ごとに期間をずらし、年によって時期がかわります。みんなが同時に休むと、交通機関や避暑地が混雑するからです。
- 7 **×**
ウツ オランダには、学校の課外活動としての「部活」はなく、日本でいう「部活」のようなものは、帰宅後、地域のスポーツクラブや音楽クラブなどで行われています。
- 8 **○**
ホント 本当です。オランダには、学校区とよばれるものではなく、親が学校を選択して通わせています。
- 9 **○**
ホント 本当です。オランダには、大学入試がありません。高校卒業試験はありますが、大学入学にあたっては、基本的に行きたい大学の学部に入学できます。定員オーバーの場合は、くじ引きで決めます。

自由な教育と職業教育

オランダの学校は、公立・私立とも独自の個性的な教育をすすめているところが多く、親は子どもとともに学校の教育内容をよく検討して、子どもに合った学校を選びます。すべての子どもを同じように教育するのではなく、生徒一人一人の個性に合った教育がなされています。

オランダでは、特に職業教育に力を入れています。12歳の初等教育を終えた時点で、成績をもとにして本人と親と先生が話し合い、将来なりたい職業をふまえて、中等学校を選びます。中等学校には、一般中等学校、大学進学校、職業訓練中等学校の三つがあります。大学へ進学する人は、六年制の大学進学校に進み、そのあと大学に入ります。農業に就きたい人や保母、大工になりたい人は、職業訓練中等学校（四年制）に進んだのち、さらに中等・高等職業学校へ進みます。多くの人は、一般中学校（五年制と四年制がある）を経て、希望する職業の資格をとれる高等職業学校へ進みます。



オランダの小学校は往来の激しい表通りから少し入ったところにあるのが通常で、校門も広い校庭もないので、うっかり通り過ぎてしまうほど目立たず、民家の間に建っています。

環境にやさしい乗り物！自転車の国オランダ

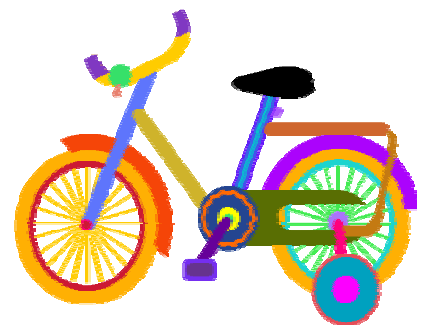


国土が平らで山や坂がほとんどない国に住むオランダ人にとって、毎日の生活になくてはならない乗り物となっている「自転車」。そんな自転車について考えてみよう！

- ① あなたの家には何台、自転車がありますか？ また、一人あたり何台、もっていることになるか計算してみましょう。
- ② 下の写真はオランダで使用されている自転車です。あなただったら、どんな自転車があるといいなと思いますか？



- ③ どこかに移動するとき、自動車かわりに自転車を使うと、どんないいことがあると思いますか？
- ④ 自転車を使用すること以外に、環境にとっていいこと、あなただったら何ができるか考えてみましょう。



小学校では、自転車の正しい交通ルールと安全運転のしかたを学びます。卒業のときには運転技能の試験があり、合格すると認定証をもらえます。



自転車王国オランダ

オランダでは、自転車は国民的なスポーツとして、また一番手軽な交通手段として、毎日の生活になくてはならないものです。オランダの国民は、乳児をのぞいた一人あたり、1.06台の自転車をもっています。(オランダ国土計画省の資料より) ちなみに、日本では1人あたり0.58台です。(2000年/国土交通省の資料より)

オランダの街の道路は、運河に沿った狭くて一方通行の道が多いため、自転車は一番早くて確実な交通手段とされています。道路には車道・歩道とは別に自転車専用道路がもうけられていて、大きな交差点では信号も自動車用、歩行者用、自転車用の三つあります。また、自転車は路面電車やバス、列車、船のなかに持ちこむことができ、置く場所がもうけられているため、目的地が遠い場合でも、自宅から駅まで自転車で行き、そして電車などで移動し、また、駅から同じ自転車で目的地に向かうことができます。早くて安い、それでいて健康的で環境にも優しいのです。そんな理由からか、オランダの官公庁では、「公用車」ではなく、「公用自転車」が大活躍しています。その他にも日常のあらゆる場面で特殊な自転車が活躍しています。大きな荷物を運ぶ時に便利なりアカーと自転車を合体させたような大型自転車、空を仰ぎながら寝た姿勢で足だけはペダルをこいで前に進む自転車、お客さんみんなビールを飲みながら自転車のペダルをこいで移動する「動くビア・ガーデン」など。



車道と自転車専用道と歩道がはっきり分けられています。



電車内の自転車を置くスペース

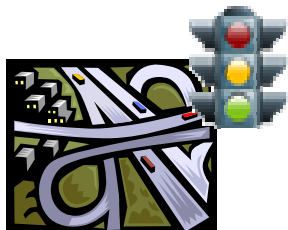


オランダにまつわるウソ？ホント？

❓ 次のカードは、オランダについて書かれているものですが、ウソ？ホント？



① オランダの高速道路には信号がある。



② 「カステラ」はオランダから入ってきたことばである。



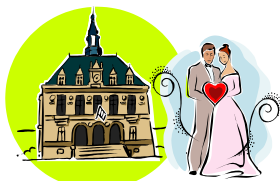
③ オランダといえばチューリップだが、チューリップの球根1個で大きな屋敷を買うことができた時代がある。



④ オランダでは、耳が痛くなったら、日本と同様、すぐに耳鼻科で診察してもらうことができる。



⑤ オランダでは結婚式を市役所で挙げるカップルが多い。



⑥ オランダの大晦日には年越しドーナツを食べる。



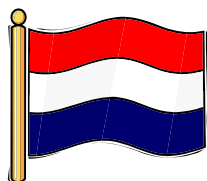
⑦ オランダのクリスマスは日本と同様、12月25日だけである。



⑧ 日本からオランダへ行くとき、着陸する空港は「スキポール空港」というが、この空港の名前の意味は、「飛行機の天国」という意味である。



⑨ オランダの正式名称は「オランダ共和国」である。



⑩ オランダにも日本と同様、学習塾がある。



⑪ オランダでは、赤ちゃんのときから一人部屋で寝る。



⑫ アメリカ人の俗称として使われる「ヤンキー」ということばは、オランダ人の名前がもとになっている。



日本では出産の際、たいてい病院に入院して赤ちゃんを産みますが、オランダでは母親になる女性の3人に1人が自分の家で出産しています。



P.15のこたえと解説です。



日本とは異なるオランダの日常生活に触れることにより、異文化を知ることのワクワク感を体験しよう！

① ホント

オランダの高速道路は国内全域に整備が行き届いていて、無料で走ることができます。そして、オランダの高速道路には7～8箇所信号があり、船が通る場合に運河や河川と交差する高速道路部分が橋のように上がって、20分ほど待たなければなりません。



高速道路で、船が通り過ぎるのを待つ車と自転車

② ×ウソ

カステラは、オランダが日本との交流を持つ以前に日本にやって来たポルトガル人から入ってきたことばです。ちなみに、「オランダ」(英語表記はthe Netherlands)という国名(日本語表記)はポルトガル語が基になっていると言われています。

③ ホント

17世紀、文化的にも経済的にも繁栄を極めたオランダの黄金時代、チューリップの球根1つで、新築の屋敷が売却されたという話がハーレムという都市の記録にのこっています。この球根が、ある時100分の1にまで値を下げて、「チューリップバブル」が崩壊。世界史上初のバブルの崩壊でもありました。

④ ×ウソ

オランダでは、勝手に専門医にかかることができません。かかりつけ医(ハウスアルツ)にまず診断を仰ぎ、紹介状を持って予約の上、初めて専門医にかかることができます。耳が痛い場合、かかりつけ医の診察を経て初めて耳鼻科にかかることができるのです。

⑤ ホント

オランダ各都市の市庁舎(市役所)には結婚の儀式を執り行う部屋があり、ここで担当の職員を前にして結婚の儀を執り行います。オランダでは、市庁舎は外観及び内装ともにその町一番の立派な建物であり、多くのカップルが市庁舎での結婚を希望しています。

⑥ ホント

日本では年越しそばを食べますが、オランダではオリボレン(→P.17)と呼ばれる丸いドーナツを食べる習慣があります。

⑦ ×ウソ

オランダには年に2回クリスマスがあります。12月25日のクリスマスのほかに、オランダ伝統のクリスマスである「シントクラース」(12月6日)があります。この伝説は、オランダがスペインに支配されていた時代に伝えられました。今でも子どもたちは、サンタが11月にズワルト・ピートという黒人の少年をお供にして、スペインから船でやって来ると信じています。そして、5日の晩、子どものいる家庭をまわり、よい子に「プレゼント」を、悪い子には「むち」を与えます。



シント・ニコラス(サンタ)がアムステルダム港に入港する行事がありテレビ中継されます。

⑧ ×ウソ

「船の地獄」という意味になります。この地区はもともと、湖沼地帯でよく船が沈んだことからこの名が付いたと言われています。海拔マイナス4.5メートル地帯のこの地域は干拓によってオランダ人が造り出した土地の一部です。

⑨ ×ウソ

「オランダ王国」です。現在はベアトリクス女王陛下ですが、オランダでは性別を問わず長子が王位を継承するため、次は、ウィレム・アレキサンダー現・皇太子殿下が国王となります。

⑩ ×ウソ

オランダに学習塾はありません。オランダでは、子どもたちが13歳ごろまでに将来就きたい職業を決め、それに応じて進学します。途中で進路変更することもできる制度が整備されており、時間をかけてでも学び抜く姿勢を大切にしています。大学進学にあたって、試験はなく、希望の大学に進学することができます。

⑪ ホント

赤ちゃんが母親のおなかの中にいるときから、生まれてくるまでにその子の部屋を作り、生まれてからはその部屋でひとりで寝かせる習慣がオランダにはあります。出産についても自宅で自然な形で新しい家族を迎えることが多いです。

⑫ ホント

よくあるオランダ人男性の名前に「ヤン・ケース」(日本の「山田太郎」にあたる代表的な名前)がありますが、それが訛ったものが「ヤンキー」です。オランダが世界の海を制して繁栄した17世紀、現在のニューヨークに西インド会社の拠点として「ニュー・アムステルダム」を築いたオランダ人が、現地のアメリカ人をそう呼んだことが始まりと言われています。



オランダには、絵画芸術の長い伝統があり、レンブラント、フランス・ハルス、フェルメール、ファン・ゴッホ、モンドリアンなどの作品は、世界中に知られています。



ちょっとブレイク



オランダの料理に挑戦！

Olibollen (オリボレン) →P.16 ⑥

- ① 油を190℃まで熱しておく。
- ② ドライフルーツ (レーズンとりんご) と小麦粉MIXをボールに入れ、混ぜ合わせる。
- ③ 卵と水を加え、1分ほどよく混ぜ合わせる
- ④ お玉ですくい (テニスボール1個分の大きさ)、油の中に入れ、揚げる (7～8分)。
- ⑤ 揚げたオリボレンの油を切る。
- ⑥ ⑤に粉砂糖をかける。

※小麦粉MIXの代わりにホットケーキミックスでもよい

《用意するもの (15個分)》

小麦粉MIX (1個)
卵 (2個)
水 (300ml)
サラダ油
ドライフルーツ (レーズン、りんご)
粉砂糖



オリボレン

Stamppot (スタンポット) →P.10 ①

《用意するもの (4人分)》

ソーセージ (大4本)
じゃがいも (1キロ)
にんじん (500グラム)
玉ねぎ (2個)
ナツメグ少々
塩少々
コショウ少々
牛乳 (300ml)
バター (80グラム)

- ① じゃがいも、にんじん、玉ねぎの皮をむき、小さく切っておく。
- ② 沸騰した水に塩を少々加え、ソーセージのほか、①の玉ねぎ、にんじんを入れる。
- ③ しばらくしてからじゃがいもを②に加える。
- ④ ソーセージは茹で上がった後、冷めないように別のなべに移し、保温しておく (沸騰した水を用意し、その中に入れておく)。
- ⑤ ③の野菜を火がよく通るまで茹で、マッシュポテト状につぶしていく。
- ⑥ 牛乳とバターを加え、よくつぶし、混ぜ合わせる。
- ⑦ ⑥にコショウとナツメグ少々を加え、お皿に盛る。
- ⑧ ④のソーセージを添える。

オランダのことばを覚えよう！

オランダ語

オランダ語

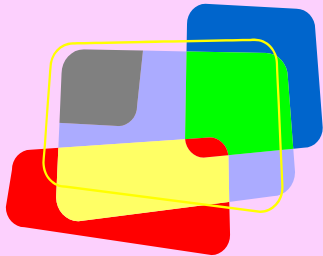
おはよう	Goede morgen フッデ モルヘン	ありがとう	Dank u ダルク ユー
こんにちは	Goede middag フッデ ミダッハ	はい	Ja ヤー
こんばんは	Goede avond フッデ アーフォント	いいえ	Nee ネー
さようなら	Tot ziens トツ スィーンズ	すみません	Pardon パルドン



オランダでは、誕生日を迎えた人が学校の友達や会社仲間にプレゼントをする習慣があります。

第2章

へえ～！オランダと日本



オランダと日本 交流の歴史



次の文章は、オランダと日本の交流の歴史について書いたものです。
()の中のことはどれが正しいと思いますか？

1600年4月、一隻のオランダ船が豊後、現在の ① (A. 長崎県 B. 大分県 C. 鹿児島県) に漂着しました。日本とオランダの交流はこの時から始まったのです。ヨーロッパの大航海時代に、オランダが世界を股にかけて動き始めたときのこと、たまたま難破してたどり着いた場所が日本だったのです。世界で初めての株式会社として知られる ② (A. オランダ貿易株式会社 B. オランダ日本交流株式会社 C. オランダ東インド会社) は東洋貿易で巨大な富を築き、小国オランダを瞬く間に黄金時代に導きました。そんなオランダが ③ (A. 鎖国時代 B. 大交流時代 C. 戦国時代) の日本に多大な影響を与えたのです。

長崎の出島は江戸初期に作られた人工の島であり、江戸幕府は平戸にあった ④ (A. オランダ商館 B. オランダ学校 C. オランダ船会社) を1641年にここに移し、西欧貿易の窓口としました。当時はオランダを通してのみ、ヨーロッパの知識やめずらしい品物にふれることができたのです。

日本に大きな影響を与えたオランダ人はたくさんいますが、その第一に挙げられるのはシーボルトです。シーボルトは本来 ⑤ (A. スペイン人 B. イギリス人 C. ドイツ人) ですが、日本に興味を持ち、日本に來たいばかりに、オランダ人と偽って1823年に日本に入国してきました。長崎奉行の特別許可を得て、鳴滝に塾舎を設け、医学や植物学を教えるとともに、患者の診療にあたりました。また、シーボルトは日本に関する貴重な資料を多く集めました。その多くはオランダのライデン国立民族博物館に保存されています。シーボルト事件により日本を追放され、オランダのライデンに居を構え帰国したのちは ⑥ (A. 長崎 B. 日本 C. オランダ) という名著を出版しました。

1862年、江戸幕府がオランダに開陽丸を発注したのに伴い、榎本武揚は ⑦ (A. 貿易商 B. 派遣留学生 C. 外交官) となりました。オランダで航海・砲・造船・機関の諸学や国際法を学び、1866年、幕府発注の開陽丸をオランダから運航して帰国しています。

オランダ人技師ヨハネス・デ・レーケは1873年に明治政府の招きにより来日しました。⑧ (A. 治水工事 B. 都市計画 C. 河川測量) が目的でした。当初は、淀川改修計画に参画していましたが、明治10年(1877年)より木曽川改修計画を担当しました。デ・レーケは1ヶ月という短時間で数度の調査を行い、「木曽川下流の概説書」を政府に提出するなど、精力的な活動を行いました。

● では、「日蘭交流の歴史の意外な一面」の話を聞いてみましょう!

● オランダと日本の交流の歴史や「日蘭交流の歴史の意外な一面」の話を聞いてどう思いましたか? 感想を話し合ってみましょう!



シーボルトは自分のオランダ語が「おかしい」と疑われた時(本当はドイツ人だったため)、自分のドイツ語なまりのオランダ語を「山のオランダ語」だと表現しました。オランダで一番高いところは321メートルで、山らしい山はないのに…



P.19のこたえと解説です。



交流の歴史をふりかえることで、オランダとのつながりを身近に感じよう!

- | | | | |
|-----------|-----------------|------------|-------------|
| ① B. 大分県 | ② C. オランダ東インド会社 | ③ A. 鎖国時代 | ④ A. オランダ商館 |
| ⑤ C. ドイツ人 | ⑥ B. 日本 | ⑦ B. 派遣留学生 | ⑧ A. 治水工事 |

日本の歴史の中のオランダ

● シーボルト

ドイツ人の医師・博物学者。1796年2月17日生まれ。1823年、オランダ商館の医官として来日。日本研究を行うとともに、長崎に開いた鳴滝塾を通じて日本人学者に医学知識を広めました。1828年の帰国時、日本地図の国外持ち出しを図ろうとして露顕し、本人は再来日禁止となるとともに、国内の協力者多数が処罰されました(シーボルト事件)。日本追放後は、オランダのライデンに居を構え、大書「日本」のほか、「日本動物誌」「日本植物誌」を刊行。「日本」はのちに黒船でやってくるペリーによって、事前に日本を研究するために読まれました。開国後の1859年には再来日しています。1866年10月18日、ミュンヘンにて死去。

● 鎖国

ドイツの博物学者であり医者でもあったケンペルの書いた「日本誌」を、日本の志筑忠雄が「鎖国論」と題し翻訳したことから、鎖国という言葉が使われるようになりました。封建支配の妨げになると考えたキリスト教の禁止と貿易統制を目的とした江戸幕府の政策で、日本人の海外渡航を禁止し、外国船の来航を規制しました。

1613年に全国的にキリスト教の禁止を命じ、1616年にはヨーロッパ船の来航を平戸・長崎に限定し、1624年にはスペイン船の来航を禁じました。1633年には許可証をもった船以外の海外渡航を禁止。1637～38年の島原の乱の後、1639年にはポルトガル船の来航も禁止しました。さらに、1641年には平戸のオランダ商館を長崎の出島にうつして鎖国下の貿易港は長崎だけとなり、オランダと中国の船だけが来航を許されたのです。

鎖国により幕府は貿易の利益を独占し、幕藩体制が確立して、封建支配が長く続きました。海外の文化や技術が入らなくなり、世界の進歩から取り残される一方で、この時代、日本独自の文化や産業が発達したのです。

● 木曾三川とデ・レーケ

木曾三川流域は古来より水害が多発し、人々は大変、苦しめられてきました。江戸時代に薩摩の武人たちで行われた「宝暦治水」などの工事が、幾度となく行われましたが、十分な治水には至りませんでした。

明治になり、政府はこの木曾三川治水は国の大事として考え、オランダ技師団を招き本格的な三川分流計画を立案。その中の技師、ヨハネス・デ・レーケにこの大事業を託しました。そこでデ・レーケは水源の北アルプス駒ヶ岳や滑川など流域を綿密に調査して水害の分析をし、木曾・長良・揖斐の三川を分流する改修計画を作成しました。これに基づき明治20年(1887)から25年間の歳月をかけ工事を行い、その結果、三川分流を成し遂げました。この工事の成功のお陰で流域では水害の減少、耕地の増加などの大きな成果をもたらした全国の河川改修計画を促進する契機となりました。



日蘭交流の歴史の意外な一面

「オランダ」といえば「風車とチューリップの国」を連想しますが、オランダで「日本」といえば何を連想するのか。若者は「豊かな伝統文化を持つハイテク先進国」という好印象が先行しますが、年齢層が上になればなるほど、「日本」というと、まず、「戦争」を思い浮かべます。第二次世界大戦時に現在のインドネシアで日本軍の捕虜となり、その犠牲となった多くのオランダ人がいるからです。その数は、民間人約9万人(うち約1万2千人死亡)、軍人約4万人(うち約1万人死亡)でした。歴史的にオランダ人は世界の海へ出て、世界中に様々な貿易の拠点を持っていました。その一つに、インドネシアのジャカルタがあり、インドネシアはオランダによって植民地化され、そのため、第二次世界大戦時にも多くのオランダ人がいたのです。

日本とオランダは400年以上にわたって友好的な関係を築いていますが、第二次世界大戦時のほんの数年の出来事が、両国関係に大きな影を落としています。第二次世界大戦時のインドネシアでの出来事について、今もお心の傷に苦しむ人々がいるという事実は、日本ではあまり知られていません。



だまし絵で有名なエッシャーの父は、オランダ人技師として来日していました。

日本語になったオランダ語

① この中にはオランダ語がもともとなった言葉がいくつかあります。どれか当ててみよう!



コップ



パン



レンズ



オジャ



ガラス



スコップ



タバコ



ペンキ



ラッパ



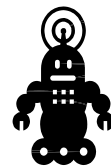
カルタ



カップ



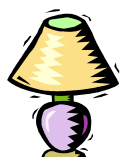
ブリキ



テンプラ



ランプ



シャボン



ランドセル



コーヒー



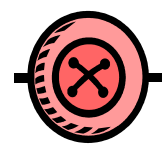
リュックサック



オルゴール



ボタン





P.21のこたえと解説です。



普段何気なく使っていることばや生活の中にもオランダの影響を受けているものがあることを知り、オランダを身近に感じよう!

オランダ語がもとになったのは...



ちなみに他の8語はポルトガル語が由来です。



オランダゆかりの言葉いろいろ

日本はオランダからさまざまなことを学んできました。

●おてんば

オランダ語のontembaar(オンテンバー)は「飼いならせない」とか「野生の」という意味。これが日本に入って、活発な女の子「おてんば」になったといわれています。

●やんちゃ

オランダ語では、小さいもの、愛らしいものの単語の語尾に・je (ユ)、・tje (チェ) をつけます。オランダ語で男の子の名前にJan (ヤン) というのがあり、この語尾にチェをつけ、Jantje (ヤンチェ) となります。活発な男の子をさす「やんちゃ」はここから来ているという説があります。

●ドロップ

オランダのドロップは真っ黒な色で漢方薬のような味がして、日本のものとは全く違います。

●八重洲 (やえす)

東京駅にある八重洲という地名は、リーフデ号で日本に来て後に帰化したヤン・ヨーステンの名前から付けられたといわれています。

●ぼん酢

オランダのお酒がもとになった言葉といわれています。



日本でいうコックさんもオランダ語のkok (コック) からきています。英語のcook (クック) とは言わないのは、日本とオランダの長い交流の歴史の証といえます。

オランダを知ろう！



オランダについて考えてみよう。あなたはどれだけわかるかな？
また、日本の場合はどうなのか調べてみよう。

- ① オランダの国名は、オランダ語表記では「Nederland」（ネーデルランド）といいます。（正式な表記は、het Koninkrijk der Nederlandenですが、略してNederlandとオランダでは言っています）
ネーデルランドはオランダ語で「低い土地」という意味があります。オランダの国土の約4分の1は海面下にあります。
では、オランダの国土のなかで海を干拓してできた土地は何%あると思いますか？
- ② 日本で一番高いところは、富士山の3,776メートルですが、オランダで一番高いところは、何メートルだと思いますか？
- ③ スポーツは、オランダ人の生活には欠かせず、オランダには数多くのスポーツ連盟やスポーツ学校があります。では、オランダで特にさかんなスポーツは何だと思いますか？
- ④ オランダ語で「子うさぎ」（Konijn(コネイン)）という言葉の一部がもとになったNijntje（ネインチェ）と呼ばれている世界的に有名な絵本のキャラクターは何だか分かりますか？
- ⑤ 次のマークは、オランダの会社のマークです。どんな会社か知っていますか？ どんな製品にこのマークがついているのを見たことがありますか？ みんなで話し合ってみましょう。

A

PHILIPS

B



C



D





P.23のこたえと解説です。



オランダは風車とチューリップだけではありません。
さまざまな視点から多面的にオランダを知ろう!

① 約20%

低地の国オランダは、古くからたびたび洪水や浸水にみまわれ、その歴史は水とのたたかひの歴史ともいえます。人々は洪水をふせぐために土を盛って堤防を築き、自分たちの住む土地を守りました。さらに沼地や湖、海辺などに堤防をつくり、水を囲い込んで、風車や蒸気機関の力で水をかき出し、運河などの水路を通して海に流しました。すると、水底は干上がり、陸地がひらかれます。これを「干拓」といいます。(→P.25写真)

私たちの住む弥富市も伊勢湾を干拓してつくられた「鍋田干拓地」があります。伊勢湾台風によって、多くの犠牲者をだし壊滅的な被害を受けましたが、これを乗り越え、昭和37年に(1962年)新しい工法(オランダ工法)による幅広い全面舗装の堤防を完成させました。

② 321メートル

オランダで一番高いところは、南部のリンブルフ州、ドイツとベルギーの国境沿いにある321メートルの山です。ちなみに、東京タワーが333メートルです。

③ サッカー、サイクリング、スケート

サッカーは、オランダで一番人気のあるスポーツです。そのナショナルチームは、世界中に知られています。

また、オランダ人は自転車が大好きです。多くの人々がサイクリングを楽しみます。

さらに、湖や運河に厚い氷が張り詰めると、オランダ人は一斉にスケートに興じます。熱心なスケートの国オランダには、400メートルトラックと、別にアイスホッケー、フィギュア、ショートトラック競技用リンクを備えたスケート場が何十とあります。スケート競技で最も有名なイベントは、フリースラント州の全長220kmに及ぶ11都市スケートレースです。(→P.25 写真)

その他、柔道、空手、合気道など、日本の伝統的スポーツも親しまれています。

④ ミッフィー

オランダの絵本作家ディック・ブルーナの描くミッフィーは既に100冊以上発刊され、40の言語に翻訳されて世界中で愛読されています。国籍不明になるほどそれぞれの国に溶け込んでいて、見る人は自分の国のものと思いつていることが多いかもしれません。

⑤

A フィリップス (電気機械)

オランダを本拠地とする電機・家電製品の企業で、総合エレクトロニクスメーカーとして、世界最大級の規模の企業です。

B ロイヤル・ダッチ・シェル (石油)

オランダのハーグに本拠地を置く世界第2位の石油エネルギー企業で、グループ企業は145の国に広がり、全体で11万9千人の従業員がいます。

C アクゾ・ノーベル (化学・薬品)

オランダに本社を置き、約6万1000人の社員が80カ国に及び国々で活躍する世界的な化学会社です。

D ユニリーバ (食品・日用品)

イギリスとオランダに本拠地を置く食品と洗剤・ヘアケア・トイレタリーなど家庭用品メーカー。

リプトン(紅茶)、ダヴ(日用品)、ポンズ(日用品)は、ユニリーバ製品のブランドです。

多くのオランダ企業はグローバルに活動しています。上記の代表的な多国籍企業はオランダの会社で、世界に進出し、日本でもおなじみの製品を作っています。また、オランダの産業は、サービス業(流通、保険、金融など)が全体の60%を占めます。その理由としては、資源がほとんどなく、欧州の中心に位置し、外国語が堪能なことが挙げられます。



オランダといえば風車ですが、風車は動力源としてだけではなく、人々の間でコミュニケーションの道具としても使われています。風車が動いていないときの羽の位置には一つひとつ意味があって、それを見れば今、その家がなにをしているのか知ることができます。(羽が十字型に止まっているときは、一休みなど。)



フォトギャラリー

1932年に完成した締切り大堤防は、高さ7～8m、幅90m、長さ30km。大堤防の上は、4車線の高速道路になっています。



サイクリングを楽しむ人々



運河飛び。かつて運河の橋のないところを渡るために、棒を使って飛んでいた習慣が対岸までの飛距離を競うスポーツになりました。



運河が凍り、スケートで行き来する人々

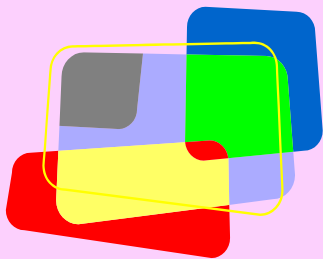


11都市スケートレース。網の目のような水路を利用して、11都市を結んで滑りぬくものです。スケート選手から市民スケーターまで何万人もの人々が参加し、オランダ中が熱狂します。



第3章

一緒に考えよう！こんな課題



多様な人種が集まるオランダ



まずはクイズから始めましょう。



- ① もしも日本が100人の村だったら、外国人は何人いると思いますか？
では、愛知県が100人の村だったら、外国人は何人いると思いますか？
それでは、オランダが100人の村だったら、外国人は何人いると思いますか？
みなさんの住んでいる地域についても考えてみましょう。
- ② 日本に住んでいる外国人で一番多いのはどこの国の人だと思いますか？
では、愛知県ではどうでしょうか？
それでは、オランダはどこの国の人が多いでしょうか？
- ③ それではみんなで考えてみましょう。
もしも、突然外国に住まなければいけなくなったとしたら、どんないいことがあると思いますか？
どんなことが困ると思いますか？
また、もしも近所にあるいはクラスに突然外国人が来たら、どんないいことがあると思いますか？
どんなことが困ると思いますか？
模造紙を図のように4つに区切って思いつくことをできるだけたくさん書いてみましょう。

外国に住むことになったら	外国人が来たら
いいこと	
困ること	

- ④ では、「困ること」をなくすためにどうすればいいと思いますか？
自分が外国に住むとき、または自分の近くに外国人が住むようになったとき、いろいろなことを考えてみましょう。
- ⑤ 最後に、ここにオランダで起こったテオ・ファン・ゴッホ氏の惨殺事件について書かれた記事 (P.28) があります。これを読んで、みなさんはどう思いますか？ 感想を話し合ってみましょう。





P.27のこたえと解説です。



オランダと日本の状況を知ることにより、多文化共生社会について考えよう!

- ① 日本は1. 63人(2006年12月)
愛知県は2. 8人(2006年12月)
オランダは4. 2人(2000年)
ちなみに、弥富市は3. 04人(2007年12月)

人口に直すと、日本に住む外国人は約2,085,000人、愛知県に住む外国人は206,674人、オランダに住む外国人は約668,000人、弥富市に住む外国人は1,354人です。

- ② 日本全体では、韓国・朝鮮が全体の28.7%を占めて一番多く、中国、ブラジル、フィリピン、ペルーと続きます。愛知県の場合は、ブラジル、韓国・朝鮮、中国、フィリピン、ペルーの順、オランダは、トルコ、モロッコ、ドイツ、英国、ベルギーの順です。ちなみに、弥富市はブラジル、中国、韓国・朝鮮、フィリピン、ベトナムの順です。

オランダの光と影

オランダは1,600万人の住民のうち、約2割の300万人が移民です。移民の半数以上がトルコ、モロッコ、スリナム(南アメリカの国)など非ヨーロッパ系で、歴史は長く、こうしたオランダへの移民に対してオランダ政府はほとんど無料でオランダ語を習得できる社会統合プログラムを実施しています。オランダの社会統合は先進国からの移民をターゲットに行われているのではなく、トルコ系、モロッコ系の移民が主なターゲットとなっています。なぜでしょうか。

これらの人々は1960年代の経済復興期、当時の労働力不足解消のため受け入れられた労働者であり、労働需要が弱まればまた自国へ帰すつもりで連れてこられた人々だったからです。ところが政府の思惑とは別に、帰国せずに残った一部のトルコ人、モロッコ人は、その後家族を呼び寄せるなどしてその数を増やしました。現在は2世、3世が中心となっています。この層は教育程度が低いため就業機会も恵まれません。社会からドロップアウトする若者も多く、今日治安上の懸念要因となっています。これがオランダがこの層をターゲットにしている理由なのです。しかし、だからといって、制度上はトルコ人、モロッコ人だけを差別強制的にプログラムに参加させるわけにはいきません。政府が導入した「社会統合プログラム」は、1998年以降新規にオランダに入国する基本的にはすべての外国人(短期滞在を除く)に対して受講を義務付けるというものでした(1998年以前からいる移民は旧移民プログラム)。

これら統合コースにかかる費用は年間一人当たり6000～7000ユーロにのぼるといいます。社会統合にかかる膨大なコストは税金として国民の肩に重くのしかかるのです。税率が高いオランダのような国では、外国人に対する嫌悪感が高じると、こうした不満がいきよに外国人排斥運動に高まるリスクは十分にあります。かといって社会統合せずにこの問題を放置すれば将来的に社会不安を抱えるという一方のリスクが増大します。オランダのように受入れがうまくいっていると思われる国でも、すべてがうまくいっているわけではないのです。



テオ・ファン・ゴッホ氏の惨殺事件

2004年11月、映画監督などで知られる著名な文化人テオ・ファン・ゴッホ氏の惨殺事件が起こる。この犯人は犯行直後「ジハード(聖戦)」であるとの声明を出し、オランダ社会に挑戦状を叩きつけた。この事件の犯人がイスラム教徒の移民であり、イスラム教を批判したという理由で儀式的な殺害が行われたという事実は、市民に少なからぬ衝撃を与えた。このとき移民を担当する要人として脅迫状を受け取った一人フェルドンク移民統合大臣は、「今までわれわれはあまりにも単純に人々が共存できると思い込んでいた」と、異文化社会に対するあからさまな批判を公の場で初めて口にした。



オランダには、12の州と約500の自治体があり、州知事や市長は選挙ではなく6年ごとに、中央政府(国)から任命されています。

このままではオランダが沈んじゃう！？



みなさんは「温暖化」ってことは聞いたことがありますか？



- ① 「温暖化」って知ってますか？「温暖化」について知っていることをできるだけたくさん模造紙に書き出してみましょう。
- ② では、「温暖化」がどんどん進んだらどんなことが起こってしまうと思いますか？
- ③ では、この「温暖化」の原因は何だと思いますか？
- ④ 実はこの「温暖化」、地球上のどの国にとっても取り組んでいかなければいけない大切な課題ですが、オランダにとっては特に深刻な問題です。なぜだと思いますか？
- ⑤ あなたの家庭や周りでは、環境を守るためにどんな取り組みをしていますか？
- ⑥ また、地球の環境を守るためには、今後、どんな取り組みをしたらよいと思いますか。みんなで考えてみましょう。





オランダの自然環境

オランダはもともと天然の森林が少ない国で、国土の一角にあたる現在の森林の多くは植林されたものです。人々は限りある自然をととても大切にしています。オランダの国民 1人当たりの二酸化炭素排出量は欧州で一番低い部類に属します。人々の環境問題に対する関心が高いのは人口密度が高く、一人ひとりの環境に及ぼす影響が大きいためでもあります。近年、地球の温暖化が心配されていますが、この問題はオランダにとってはとくに深刻です。気温が上がって海の水位があがると、低地の国オランダは水没してしまうからです。

また、オランダはライン川などの氾濫による大きな洪水に襲われました。そのためオランダを含め、ドイツ、フランス、ベルギーといった上流の国々が協力して自然環境を守り、洪水を防ごうと考えています。

私たちの住む弥富市も海拔ゼロメートル地帯（海岸付近で地表標高が満潮時の平均海面よりも低い土地のこと。）で、古くから輪中（わじゅう→下段一口コラム）で知られており、伊勢湾台風など大雨による被害に苦しめられるなど、地球温暖化の問題は他人事ではありません。

オランダの取り組み

●おむつのリサイクル

オランダにあって日本にはない取り組みの一つにおむつのリサイクルがあります。一人の赤ちゃんが生まれてからずっと紙おむつを使用すると、おむつが外れるまでに平均1トンのおむつを消費すると言われています。また、赤ちゃんだけでなく、高齢者の介護にも使用されており、もの凄い量のごみを出していることがわかります。オランダには紙おむつのリサイクル工場があり、使用済みの紙おむつを化学的に処理し、洗浄、殺菌後、紙やダンボール、肥料や靴の中敷などに再利用されています。

例えば、オランダの特別養護老人ホームでは、契約した廃棄物業者に使用済みおむつを回収してもらい、リサイクル費用は老人ホームが負担しています。リサイクル会社「ノーウエイスト」（本社：カナダ）は、オランダにある老人ホームの65%から回収しており、施設自体の取り組みも積極的です。

また、自治体によっては町中に紙おむつの回収ボックスを設置して、家庭から出る紙おむつのリサイクルにも取り組んでいます（各戸からの回収費用は行政が負担）。

●オランダのスーパーの役割

オランダのスーパーは「食料品や日用品を買う店」だけではなく、「リサイクルの拠点」としての役割も担っています。

オランダのスーパーへ行くと大抵、店内への入り口近くに、水やジュースなどのペットボトル回収機があります。そこへ空きボトルを入れると、ボトル一本あたり20円程度に、ボトルの数を乗じた金額が書かれた一枚の紙切れが出てきます。その紙を買い物の最後にレジに出すと、買い物の総額から差し引いてくれるシステムになっており、空きペットボトルの回収はオランダのスーパーでは必ず行われています。

日本の多くのスーパーではもらうことが当然となっている「レジ袋」も、オランダのスーパーでは買わなければなりません。皆、自分の買い物袋を持ってスーパーやデパートなどに出掛けます。スーパーのレジでは、大きくて丈夫なビニール製の買い物袋を1枚20ユーロ（20～30円）で販売しており、大抵の人はこの丈夫な買い物袋を持ってやってきます。スーパーへ行くときは、この買い物袋いっぱい空きペットボトルを入れ、買い物が終わるとその買い物袋に食料品を入れて帰るといった人がほとんどです。

また、商品には大きなタグがついていることが多く、大抵のお店の出入り口にはセンサーが設置されており、もし、レジを通していない商品が持ち出されると、警報機が鳴り響くシステムになっているので、マイ・バッグを使った商品の持ち逃げの心配はありません。

スーパーの出入り口付近には、情報コーナーがあり、要らなくなった品物や買い取って欲しいものなど色々な情報とともに、自分の連絡先を書いた紙を掲載できるようになっています。多くの人がこの情報コーナーを活用し、リサイクルのみならず、あらゆることについて、地域の有益な情報交換の拠点ともなっています。

●オランダのトイレ

オランダの男子トイレの多くにはリアルなハエの絵が描かれています。なぜかという、このハエに向かって用を足すと粗相をする確率が低くなるという理由から、数年前にスキポール空港で実験が行われ、成果があったからです。これにより、トイレ清掃にかかる水道代などの経費を削減することができ、あちこちの男子トイレにハエが描かれるようになりました。



●自然破壊

「自然破壊」という場合、森林伐採や港湾開発など、山や川、海などの空間やそこに生きる草や木、動物など、人間と人間の手の加わっていないもの(=自然)に対する直接的な破壊を指す場合が多い。近現代を通じて、かつてないほどの都市化と工業化、開発が進んだ結果、世界各地で自然破壊が深刻化した。

●地球温暖化

大気中の二酸化炭素(CO₂)など、熱を吸収する性質がある「温室効果ガス」が、人間の経済活動などに伴って増加する一方、森林の破壊などによってCO₂の吸収が減少することにより、地球全体の気温が上昇する現象のこと。異常気象や自然生態系、農業への影響などが心配されている。

●森林破壊

世界の森林は、商業伐採、農地や牧草地への転換、開発などによって急速に減少している。このため、生態系に大きな影響が出ているほか、大気中の二酸化炭素(CO₂)の増大などが懸念されている。

●砂漠化

乾燥地域や半乾燥地域などで、気候変動や人為的な原因で、土地が劣化し、植物が育たなくなり砂漠の面積が拡大していくこと。砂漠化による生産力の低下で食料不足が起こり、民族間の対立の原因にもなっている。干ばつや放牧地の再生能力を超えた家畜の放牧、過度な耕作、薪炭材の過剰な採取、灌漑による農地の塩分濃度の上昇などにより、地球規模で砂漠化が進行している。

●海洋汚染

工場排水、産業廃棄物、廃プラスチック、タンカー事故による油の流出、生活排水などによる海洋汚染は、自然環境や野生生物の生態に大きな影響を与えるものとして、国内外で深刻な問題となっている。このため、各国は廃棄物の海洋投棄、海上焼却に関する規制を定めた「ロンドン条約」などの国際条約に参加し、海洋汚染防止に取り組んでいる。

●オゾン層破壊

オゾン層は成層圏の中にあり、太陽光線に含まれる生物に有害な紫外線をはじめとする日射をカットする作用がある。このオゾン層が、エアコンや冷蔵庫などの冷媒、電子回路の洗浄剤などとして使われていたフロンガスなどによって破壊され、有害な紫外線が地上に届くようになった。

●ごみ問題

高度経済成長以後の日本は、大量生産・大量消費・大量廃棄型社会になり、ゴミの排出量が増大した。政府は、循環型社会形成推進基本法や、各種リサイクル法などを制定し、ゴミの排出を抑制し、資源を再利用する循環型社会の形成をめざしている。しかし、事業所から排出される産業廃棄物や、家庭などから排出される一般廃棄物は依然多く、3Rの推進、分別の徹底、企業のリサイクル設計導入などの取り組みが急務。

●野生生物の絶滅

自然に生育する動植物は、推計存在種300万～1億1,100種、そのうち約175万種が確認されている。しかし、近年、環境の悪化や生息域の減少、乱獲などにより種の絶滅が急速な勢いで進んでいる。絶滅の恐れがある野生動植物の輸出入を規制する国際的な取り決めであるワシントン条約や、生物多様性条約などの多国間条約が締結され、世界各国が協力して野生生物の保護に取り組んでいる。絶滅の恐れのある種は、国際自然保護連合(IUCN: International Union for Conservation of Nature and Natural Resources)の「レッドデータブック」にまとめられている。2006年には、調査対象4万168種のうち、1万6118種が絶滅危機種とされている。

☆京都議定書 ～地球の未来を左右する温室効果ガスの削減～

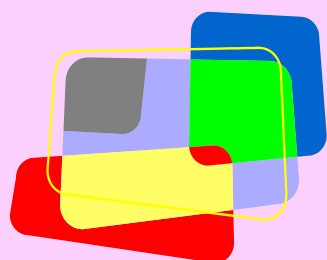
京都議定書とは、1997年12月に京都で開催された「気候変動枠組条約第3回締結国会議(COP3)」で採択された、二酸化炭素(CO₂)など6種類の温室効果ガスについての排出削減義務などを定めた議定書のこと。2005年2月16日に発効した。1990年を基準年として温室効果ガスを先進国全体で5.2%削減することを義務づけた。日本は6%の削減が義務づけられ、国内法も整備されたが、達成は危ぶまれている。



4月30日は、女王の日というオランダの祝日で、この日は女王一家が、毎年2ヶ所の市町村を訪れて国民と親しむ行事があります。また、この日だけは、誰が何を売ってもよい日とされており、国中の人がお店を開き、街中がフリーマーケットになります。

第4章

そして未来へ



もしも外国とのつながりがなくなったら

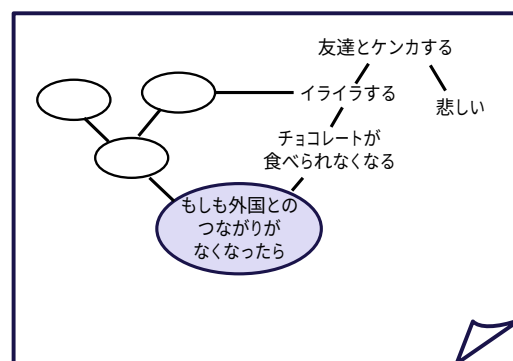


「国際交流」は何のためにするのでしょうか?外国に行くこともないし、周りに外国人もいないから、「そんな関係な〜い!」って思っている人はいませんか?



- ① きょうの朝起きてからここに来るまで、使った物、食べたり飲んだりした物、話した人、行った所…何でもいいので、自分が関わった物、人、ことなどをみんなでどんどん出し合って、黒板に書き出してみよう。
- ② いくつ書き出せましたか? 書き出したものを見てどう思いましたか? 思ったこと何でもいいので、感想を全員で話し合ってみよう。
- ③ ではその中で、外国とのつながりがなかったらなくなってしまうものはありませんか? 外国とのつながりがなかったらなくなってしまうものを、×で消してみてください。いくつ残りましたか?

- ④ それでは、①～③で考えたことも頭におきながら、もしも外国とのつながりがなくなったらわたしたちの生活はどうになってしまうのか、4～6人のグループに分かれて考えてみましょう。



それぞれのグループで模造紙を1枚ずつ用意して、真ん中に「もしも外国とのつながりがなくなったら」と書き込んでください。そこから、どうになってしまうか

思いつくことを書き、さらにそれがどんな風につながっていくのか派生させて考えてみましょう。例えば、「もしも外国とのつながりがなくなったら→チョコレートが食べられなくなる→イライラする→友達とケンカする→悲しい」もちろん、悪いことばかりではないかもしれません。「もしも外国とのつながりがなくなったら→英語を勉強しなくてもいい→伝統的な美しい日本語が受け継がれていく」他の人が書いた意見に付け加えたり、つなげたりしながら、自由な発想でどんどん広げていってください。

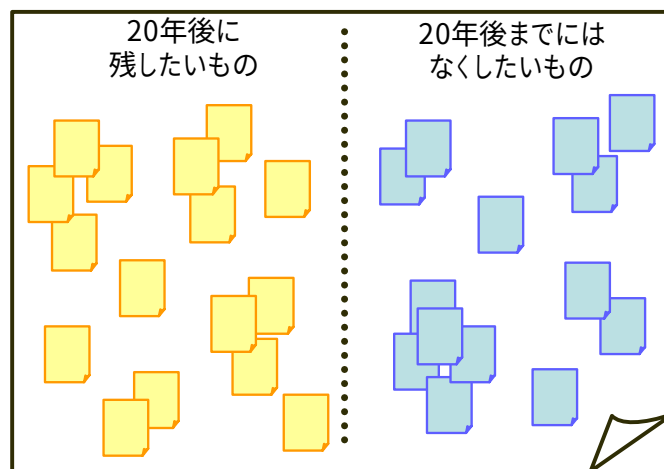
- ⑤ 各グループで考えたことを発表し、みんなで共有しましょう。
- ⑥ 他のグループの発表を聞いてどう思いましたか? 感想を話し合しましょう。
- ⑦ では最後に、今までやってきたことをふりかえりながら、「何のために国際交流をするのか? 1人ずつ、書いてみましょう。



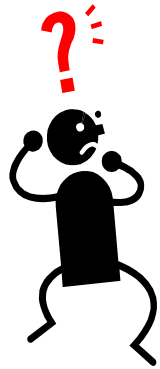
❓ 未来を創るために自分に何ができるか考えてみましょう。

- ① 今地球にある物またはことで、「20年後に残したいもの」、「20年後までにはなくしたいもの」は何ですか?それぞれ3つずつ考え、付箋紙1枚に1項目ずつ書き出しましょう。
その時、「残したいもの」と「なくしたいもの」は違う色の付箋紙に書くとわかりやすいでしょう。

- ② 4～6人のグループに分かれましょう。
各グループで模造紙を用意し、半分に区切ります。左側には「残したいもの」、右側には「なくしたいもの」を貼っていきます。みんなの意見を共有するために、1人ずつ読み上げながら貼ってください。また、他のメンバーが似たようなものを貼った時はその近くに貼ってください。



- ③ 各グループから出た意見を発表し、全員で共有しましょう。
- ④ では、20年後そうした地球を実現するために、今わたしたちにできることは何でしょう? 自分がやろうと思うことを書き出してみましょう。
- ⑤ 全員で共有しましょう。



●派生図を描いてわかったこと
『もしも外国とのつながりがなくなったら…』

- ・良いことも悪いこともある
- ・日本は食糧と石油の部分で大きく影響を受ける
- ・「お楽しみ」が減る (映画、音楽、旅行、スポーツ)
- ・文化的な豊かさが減る
- ・世界の様子が見えなくなり不安になる
- ・資源が減る (輸入大国日本)
- ・世界の良さを知らないで日本の良さも見えなくなる

20年後に残したいもの・20年後にはなくしたいもの

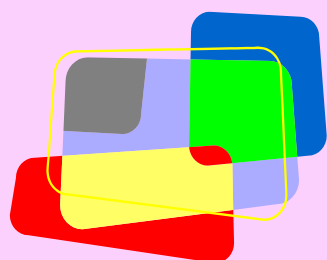
●20年後に残したいもの●

豊かな食／伝統文化／交流・共生／人とのつながり／自然環境／便利さ／希望／やすらぎ／問題解決⇄協力・協働⇄非暴力
安全で豊かな環境／暮らしやすい環境／娯楽
平和／笑顔

●20年後にはなくしたいもの●

環境破壊／貧富・格差／いじめ／差別／犯罪
病気／武器／戦争・紛争／核／つめこみ主義
人間よりお金が大事にされる、そんな社会イヤだ！
安全でない食

参 考 資 料



目で見るオランダ



現在のオランダの国旗は、上から水平に赤、白、青の順に並んだ3分割水平模様で、1568年に始まったスペインとの独立戦争の時の軍旗がもとになっています。はじめの赤色の部分はオレンジ色が使われていました。これを含む3色は、「オランダ王国」誕生の指揮を執ったオラニエ公ウィレム1世に仕える人たちの服の色からきているといわれており、オランダ皇太子の紋章に使われている色と同じです。オレンジ色から赤色になった理由は、遠方からオレンジ色と青の組み合わせが見分けにくかったことにあるようです。

●人口●

 16.36百万人 (2007年1月・オランダ中央統計局)



 128.0百万人 (2006年)



●面積●

 41,864km²
(九州とほぼ同じ)

 377,887km²



●言語●

オランダ語

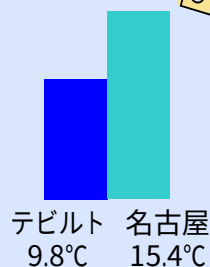
●通貨●

ユーロ

●気候帯●

西岸海洋性気候

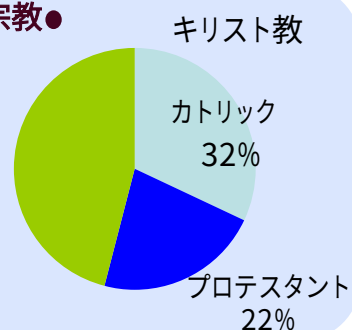
●平均気温●



●年間降水量●

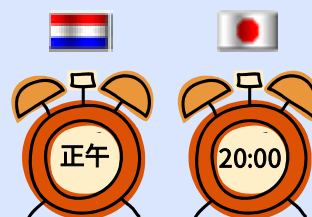


●宗教●



●日本との時差●

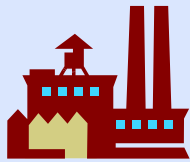
-8時間



◆国旗:『世界の国旗』吹浦忠正監修 (Gakken) ◆人口・面積・首都・主要言語・通貨:外務省ホームページ「各国・地域情勢」
◆日本の人口:世界子供白書2008 (ユニセフ) ◆日本の面積:総務省統計局「日本の統計」 ◆気候帯・平均気温・年間降水量:外務省
ホームページ「探検しよう!みんなの地球」 ◆名古屋の平均気温・年間降水量:気象庁観測部観測課観測統計室「日本気候表」(S46~
H12年の平均) ◆日本との時差:世界の国一覧表 (財団法人世界の動き社)

●主要産業●

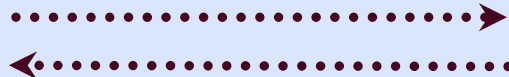
石油精製 化学 電気
食品加工 天然ガス



●日本との
貿易主要品目●



科学光学機器 有機化合物 植物性原材料 (球根等)
自動車の部品 原動機



事務用機器 映像機器 科学光学機器
自動車の部分品 自動車

●一人あたりのGNI●



31,700米ドル (2004年世銀)

\$\$\$



38,410米ドル (2006年世銀)

\$\$\$\$



●在留邦人数●



7,150人 (2006年10月)

●在日オランダ人数●

1,039人 (2002年12月)

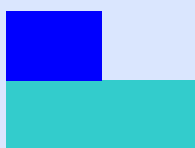
●出生時の平均余命●



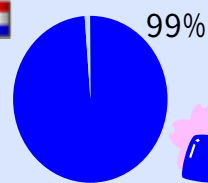
79年



82年



●初等教育
純就学/出席率
(2000~2006年)●



●人口増加率●
(1990~2006年)



0.6%



0.2%



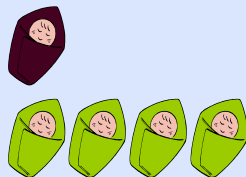
●5歳未満児の年間死亡数●
(出生1000人あたり)



1人 (2006年)



4人 (2006年)



●都市人口の比率●



81% (2006年)



66% (2006年)

●平均身長●



男性 180.4cm
女性 167.6cm



男性 167.1cm
女性 153.7cm
(平成16年 20歳以上)



●一人あたりのチーズ年間消費量●
(2004年)



14.7kg



2.0kg

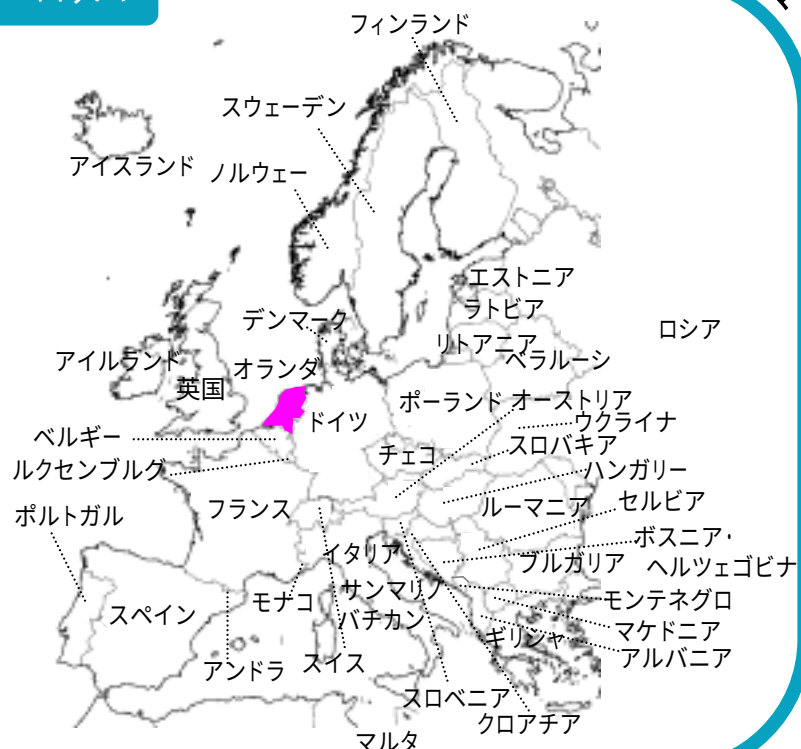


◆主要産業・日本との貿易主要品目・在留邦人数・在日オランダ人数：外務省ホームページ「各国・地域情勢」◆一人あたりのGNI・出生時の平均余命・5歳未満児の死亡者数・人口増加率・都市人口の比率・成人の総識字率・初等教育純就学／出席率：世界子供白書2008 (ユニセフ) ◆オランダ人平均身長：オランダ統計局2003年◆日本人平均身長：総務省統計局「日本の統計／保健衛生」◆一人あたりのチーズ年間消費量：チーズフェスタホームページ

オランダ地図



ヨーロッパ





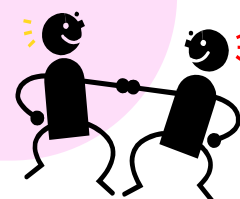
ヨーロッパ





参考文献・データ等の出典

- 外務省ホームページ「各国地域情勢」
<http://www.mofa.go.jp/mofaj/>
- 外務省ホームページ「探検しよう! みんなの地球」
<http://www.mofa.go.jp/mofaj/gaiko/oda/sanka/kyouiku/kaihatsu/chikyu/index.html>
- 総務省統計局ホームページ「日本の統計」
<http://www.stat.go.jp/data/nihon/index.htm>
- 財団法人日本ユニセフ協会ホームページ『世界子供白書2008』
<http://www.unicef.or.jp/library/index.html>
- オランダ政府観光局ホームページ
<http://www.holland.or.jp/>
- オランダ大使館ホームページ
<http://www.mfa.nl/tok-jp/homepage>
- 『オランダの顔ーオテンバ外交官の日記からー』 野田尚美著 文芸社
- 『オランダにフォーカス』 オランダ外務省発行
- 『きみにもできる国際交流16 ドイツ・オランダ』 偕成社
- 『オランダのくらし』 ポプラ社



ご協力いただいた方 [敬称略]

- 杉本尚美 (元 在オランダ日本国大使館三等書記官
弥富市フレンドシップ事業相談役)

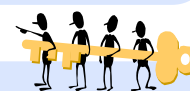


執筆

弥富市

特定非営利活動法人 NIED・国際理解教育センター
財団法人 愛知県国際交流協会

教材作成チームメンバー



津島市・愛西市・北名古屋市・扶桑町・大治町



世界の国を知る  世界の国から学ぶ

わたしたちの地球と未来

 オランダ王国 

2008年3月

発行

愛知県

**企画
編集**

財団法人 愛知県国際交流協会

〒460-0001

名古屋市中区三の丸二丁目6番1号

あいち国際プラザ

TEL: 052-961-8746 FAX: 052-961-8045

E-mail: koryu@aia.pref.aichi.jp

URL: <http://www2.aia.pref.aichi.jp>

印刷

株式会社 丸和印刷



